

● 湖北大学马克思主义理论研究丛书 ●

交往与青少年 道德修养

杨鲜兰 彭菊花 著

中国社会科学出版社

● 湖北大学马克思主义理论研究丛书 ●

● 湖北青少年思想道德教育研究丛书 ●

交往与青少年 道德修养

杨鲜兰 彭菊花 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

交往与青少年道德修养 / 杨鲜兰著. —北京: 中国社会科学出版社,
2013. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3100 - 8

I. ①交… II. ①杨… III. ①心理交往—关系—青少年—道德修养—
研究 IV. ①C912. 3②D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 1992227 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孔继萍
责任校对 李 莉
责任印制 王炳图

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 9 月第 1 版
印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.5
插 页 2
字 数 295 千字
定 价 55.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

总 序

马克思主义是揭示客观世界本质和发展一般规律的科学，是工人阶级和劳动人民改造世界的锐利思想武器，是指导人类解放和实现共产主义宏伟目标的世界观和方法论。它是由一系列基本原理和基本观点构成的科学体系，其中既包括马克思主义创始人的思想，也包括以马克思主义为指导，其继承者在解决不同时代课题过程中形成的正确理论。中国化的马克思主义理论即是其中的重要方面。马克思主义自诞生一个半多世纪以来，在指导工人运动迅猛发展和指导社会主义革命和建设的风雨历程中，取得了举世瞩目的辉煌成就，深刻影响了 20 世纪世界历史的走向，并且在继续影响 21 世纪的世界历史的发展。

自 2005 年马克思主义理论升级为一级学科以来，已经有了较好、较快的发展。这种发展既是由马克思主义理论自身的科学性和开放性所决定，也是由马克思主义作为中国共产党的指导思想，作为我们国家主流意识形态建设的需要所决定，更是由当代马克思主义与时俱进的发展任务所决定的。

在马克思主义理论学科建设过程中，湖北大学几代人作出了力所能及的贡献。在 2013 年 1 月，教育部公布的全国第三轮学科评估中，湖北大学马克思主义理论学科取得了前三分之一的好成绩。湖北大学马克思主义学院作为马克思主义理论学科建设和发展的主要承担者，学院的广大教师为此付出了辛勤的劳动，取得了显著的成果。其中，近三年有两部学术著作入选国家哲学社会科学成果文库。现在编辑出版的《湖北大学马克思主义理论研究丛书》，就是其中部分的研究成果。

2013 年 8 月 19 日，中共中央总书记习近平在全国宣传思想工作会议讲话中强调指出：“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”回顾 20 世纪社会主义理论和实践的辉煌与坎坷，正视 21 世纪马克思主义理论学科面临的机遇与挑战，我们深感习总书记的

重要讲话发人深省，牢固树立中国特色社会主义道路自信、中国特色社会主义理论自信和中国特色社会主义制度自信，十分必要；深感马克思主义理论学科建设和发展，责无旁贷，任重道远；深感坚持学科发展的普遍规律与特殊规律的有机统一，坚持学科发展的政治性与学术性的有机统一，应该成为我们不懈努力的方向。这里仅就政治性与学术性的辩证关系略作分析。

政治性与学术性的关系，一直是困扰我国哲学社会科学发展的重要问题，应当辩证地处理两者的关系。长期以来，我们总是摇摆于两者之间，而没有很好地将它们有机地统一起来，在科研实践中处理好两者的关系。

政治与学术既有联系，又有区别。在阶级存在的条件下，完全与政治无关的纯学术是不存在的。哲学社会科学总括着各种意识形态，与自然科学不同，它研究的对象是人们的社会关系、经济关系、政治、法律形式，以及道德、宗教、艺术等思想观念现象。既然它是一定的社会经济、政治的反映，那么，在阶级存在的情况下，它必然直接或间接地涉及某个阶级或集团的利益。因此，哲学社会科学就其总体和本质而言，它不能不是一定阶级的意识形态。比如，当今世界还存在着资本主义经济、政治制度与社会主义经济、政治制度的对立，自然也就存在着资本主义与社会主义两种对立的思想体系。现实存在的利益矛盾，必然会产生思想的、政治的分野。这是客观的存在。所以，不能把哲学社会科学的学术理论问题完全同政治割裂开来，但也不能将两者完全混同起来。

政治与学术的关系是十分复杂的，因为哲学社会科学有不同的层次性，有的同政治的联系比较直接，有的则比较间接。更为重要的是，哲学社会科学作为一种思想文化现象，它一经产生便获得自己的相对独立性，具有自己的表现形式和特殊活动规律。它的存在和发展受着经济和政治的影响与制约，但决不能将它们之间的关系简单化，更不能用一种去代替另一种。20世纪五六十年代，我国思想界的主要偏差在于混淆了政治与学术的关系。在当时“左”的错误思想和阶级斗争扩大化的影响下，夸大政治而贬低学术，用政治冲击学术，模糊政治与学术的界限，有时把一些学术思想问题当作政治问题来处理，甚至把学术是非当作了敌我问题，用政治大批判代替了学术批评。思想界存在的这种“左”的思潮，影响了当时哲学社会科学的健康发展。党的十一届三中全会后，扭转了这种局面，总结了过去的教训，迎来了哲学社会科学的发展春天。我们应该珍惜

这种变化。但是，也要防止出现忽视政治、使学术研究完全脱离政治的倾向。决不能从一个极端走向另一个极端。尤其是在国外敌对势力把意识形态作为对我国进行“和平演变”的主要武器的情况下，淡化政治，淡化意识形态，只能使我们自己解除精神武装。苏东剧变的一个重要原因，就在于意识形态方面的坚守失败，教训十分深刻！

当前，我国意识形态的斗争是十分激烈的，一些带有明显政治色彩的理论观点，如“告别革命”、“政治多元化”和宣传“私有化”等理论观点，都披着学术的外衣在极力扩散。当前对我国影响最大的几种社会思潮，如民主社会主义、新自由主义、历史虚无主义和“普世价值论”，哪一种不带有明确的政治诉求呢？如果任其泛滥，不仅会危害我国的哲学社会科学，而且会对建设有中国特色社会主义的事业产生不良影响。哲学社会科学必须为现实政治服务，但又要遵循自身发展的规律。要用马克思主义的态度来对待政治与学术问题，吸取 60 多年来我们在处理两者关系上的经验和教训，防止“左”的或右的偏向，使中国哲学社会科学在新的世纪能够更加健康地向前发展。

我衷心地希望湖北大学马克思主义学院的教师们能够辩证地处理好政治与学术的关系，资政育人，努力提升学术影响力，能够在马克思主义理论学科建设和发展方面，百尺竿头，更进一步。希望《湖北大学马克思主义理论研究丛书》的出版，能够对马克思主义理论研究和教育发生积极的影响！

靳辉明

2013 年 11 月 18 日

目 录

引论	(1)
第一章 交往与交往价值	(11)
一 交往的规定性	(11)
(一) 交往的内涵和特性	(11)
(二) 交往的实质和核心	(16)
二 交往的复杂性	(25)
(一) 交往的多样性	(25)
(二) 交往的条件性	(29)
(三) 交往异化	(36)
三 交往价值	(45)
(一) 社会交往是社会进步的重要前提	(46)
(二) 交往是体现人的本质的重要力量	(47)
(三) 交往是人的发展的重要条件	(50)
第二章 道德修养的动力与途径	(62)
一 道德修养的必要性和可能性	(62)
(一) 道德修养的内涵	(63)
(二) 道德修养的必要性	(69)
(三) 道德修养的可能性	(79)
二 道德修养的方向和动力	(84)
(一) 道德修养的方向	(84)
(二) 道德修养的动力	(88)
三 道德修养的途径和方法	(93)
(一) 道德修养的过程	(93)

(二)道德修养的基本途径	(96)
(三)道德修养的具体方法	(99)
第三章 青少年的人际交往与良好品质建构	(110)
一 青少年人际交往的特点及意义	(110)
(一)青少年的身心和认知特点	(111)
(二)青少年人际交往的特点	(117)
(三)青少年人际交往的意义	(122)
二 当前青少年人际交往存在的问题及原因分析	(128)
(一)青少年人际交往存在的问题	(129)
(二)青少年人际交往存在问题的原因分析	(133)
三 青少年良好交往品质的建构	(138)
(一)加强青少年人际交往教育	(139)
(二)营造良好的人际交往氛围	(144)
(三)建立良好的师生关系	(147)
(四)开展交往教学	(149)
(五)加强班集体建设	(155)
(六)加强青少年心理健康教育	(157)
第四章 优化青少年道德修养的交往途径	(160)
一 青少年道德修养的意义	(160)
(一)促进青少年全面成长和进步	(161)
(二)涉及亿万家庭实际利益	(162)
(三)关系全社会可持续发展	(163)
二 青少年道德缺失现状及成因分析	(164)
(一)青少年道德缺失现状	(165)
(二)青少年道德缺失的原因	(173)
三 新时期青少年道德修养的主要内容	(183)
(一)培养爱国主义情感	(184)
(二)坚持集体主义人生观	(185)
(三)树立诚信品质	(186)
(四)增强感恩意识	(188)

(五) 弘扬艰苦奋斗精神	(189)
四 优化人际交往,促进青少年道德修养	(191)
(一) 交往对青少年道德修养的价值	(191)
(二) 树立交往育德理念,激发青少年道德学习兴趣	(195)
(三) 拓宽交往领域,提高青少年道德实践能力	(197)
(四) 丰富交往内容,满足青少年道德发展需要	(199)
(五) 改进交往方式,发挥青少年道德修养主体性	(201)
(六) 优化交往环境,营建青少年道德修养良性氛围	(203)
 第五章 网络交往与青少年德育创新	(208)
一 网络交往及其影响	(208)
(一) 网络交往的内涵与特性	(209)
(二) 网络交往对人类社会发展的影响	(216)
(三) 网络交往对人的发展的影响	(222)
二 青少年网络交往存在的主要问题	(235)
(一) 日常交往过度依赖网络	(235)
(二) 网络交往中模糊虚拟与现实的界限	(238)
三 网络交往背景下青少年德育创新	(244)
(一) 青少年德育内容的创新	(245)
(二) 青少年德育方法的创新	(250)
(三) 青少年德育途径的创新	(254)
(四) 青少年德育保障的创新	(256)
 结束语	(260)
 参考文献	(263)
 后记	(273)

引 论

人的交往问题是一个古老而又常新的问题。因此，交往自古以来就是一个受到思想家们关注的重要话题。古希腊哲学家亚里士多德是较早研究交往思想的人。近代法国启蒙学者卢梭、德国古典哲学康德、黑格尔、费尔巴哈等人都有丰富的人的交往思想。但是，马克思以前一切关于人的交往的思想都有其根本的缺陷，就是在于对人作了抽象的理解，否认人的社会历史性。

马克思恩格斯在批判地继承前人交往思想特别是德国古典哲学家黑格尔和费尔巴哈交往思想的基础上，形成了自己的交往理论。交往理论是马克思主义的重要组成部分，作为唯物史观的重要内容之一，交往理论和马克思、恩格斯新创立的唯物史观理论体系有机地融会在一起。可以说，它是构成马克思唯物史观整个理论大厦的坚固基石。马克思交往理论的形成过程可分为两个阶段，即以《1844年经济学哲学手稿》为代表的创始阶段和以《德意志意识形态》为代表的成熟阶段。在亚当·斯密的劳动分工观的影响下，马克思将交往与生产直接地联系起来，且把实践的观点赋予了交往。马克思认为，交往有其物质基础、经济基础，是一个历史范畴，由于社会历史条件不同，交往也会表现为不同形式，而且，交往的方式除了物质交往和精神交往两大基本类型外，根据人的存在方式，还可分为个体交往和普遍交往。总之，马克思的交往范畴概括了全部社会物质生活和精神生活中人与人之间的物质的和精神的变换过程，是人与人之间交换其活动、能力及其成果的过程，是人与人之间以一定的物质和精神的手段为媒介的互为主客体的相互作用过程，对人的发展包括青少年思想道德素质的提高具有十分重要的作用。

交往理论在现代西方哲学中成为一个焦点，这一方面是由于传统哲学的危机，另一方面是由于人们对现代西方文明与人类生存危机的反思、批判与超越。胡塞尔、雅斯贝尔斯、海德格尔、哈贝马斯、伽达默尔等哲学

家对交往问题都有研究。雅斯贝尔斯不仅将交往视为人之存在的必要条件和衡量真理的标准，而且还将其视为人类的大同之路。在《哲学导论》中，他探讨了哲学的起源和哲学的基本立场，认为：哲学史上的所有哲学均源于惊奇与认识、怀疑与肯定、失落与自我发展这三种动机。它们虽然有效但未能穷尽引起我们当前从事哲学活动之物，必须将它们置于一种人际交往的条件下。因此，哲学起源的最终根据在于趋向本真交往的意志。在交往中哲学才能达到目的，其中所有目的的意义终于建立：觉察、存在、照亮爱、完善宁静。雅斯贝尔斯把交往看作哲学的基本立场，最终起源。他在《生存哲学》和《什么是教育》等著作中还探讨了交往与真理、交往的形式和条件等内容。可以说，交往与真理的关系、交往的形式、交往的条件及阻碍交往的主要因素构成了雅斯贝尔斯交往理论的整体框架。胡塞尔晚期开始注重“生活世界”的研究，他通过人在共同生活世界中的交往来考察意义，同时也触及了在日常生活交往中的经验问题，实现了语言意义向人际交往关系的过渡。而且，胡塞尔的主体间性思想，强调摒弃主客二元对立的思维模式，关注主体间的理解。他认为，人在生活世界进行着生动的、充满人格主义态度的交往；不同主体之间要相互交流，彼此沟通，承认他人的主体地位和主体性，这种交往是主体之间的交往，即所谓的交互主体性；进入交往共同体中的每一个人都是作为平等的主体而存在的，他们之间是一种主—主关系，而不是一种主—客关系。海德格爾的存在哲学关注于人的生存问题，力图通过对“存在”整体的深度分析来揭示现实生活世界中人们的生存困境，并最终通过诗性的语言来得到克服。而且，海德格尔认为，交往是人具有生存意义的活动，人的此在就是一种共在，共在是主体的一种必不可少的生存方式。然而在交往中人会导致沉沦，走入非本真状态；解脱沉沦，走向本真，必须依靠对死的体验和由此产生的决断。与海德格尔的这一思想进路相比较，哈贝马斯的交往行为理论也可以视为是面向生活世界的交往问题而提出来的。哈贝马斯以生活世界作为他的交往行为理论的现实起点，以交往行为为核心实现“交往范式”对“劳动范式”的理论置换，并通过对交往行为进行规范语用学分析将交往理性重建为一种规范的力量，揭示出植根于生活世界的交往活动之中的有效性规范，以此谋求对交往问题的规范性解决。哈贝马斯的交往行为理论植根于生活世界之中，并将生活世界作为他的交往行为理论的经验出发地。他的交往行为理论是面向着生活世界，面临着生活世界里

的现实交往问题而提出来的。面对生活世界中种种突出的社会弊病,哈贝马斯直接切入人们之间的交往问题,力图以交往行为为核心实现“交往范式”对“劳动范式”的理论置换,以此实现他对马克思的历史唯物主义所进行的重构。哈贝马斯认为,交往行为是一种主体之间通过符号协调的互动,它以语言为媒介,通过对话,达到人与人之间的相互理解和一致。交往合理性是内在于交往行为之中的、语言性的、互主体性、程序性的合理性。哈贝马斯认为,现代西方社会的一个基本特征是系统和生活世界的严重分离,生活世界日益殖民化。为了防止殖民化的扩大,他主张建立一个“无限制的交往共同体”。德国哲学家伽达默尔在《真理与方法》、《交谈无能》等著作中谈到了交往,伽达默尔从“独白”走向“对话”,实现了他对现代性的一种批评与超越。他认为,人为了生存在“世”,就必须突破自我的阈限与他人交往,与他人共在,并在与人交往过程中,取他人之长,以补自我之不足。为了实现这一目标,我们就必须从极度的自我中心当中解放出来,摒弃自说自话式的独白,认真地理解他人的思想与建议,与他人进行对话和交流,完成从独白者到对话者的转变。正是认识到了对话的高度重要性,伽达默尔在自己的著述当中,始终将对话置于一种非常重要的地位,确切地说,他把对话置于解释学的中心。“独白”构成了现代性的一个重要特征,而独白是建立在抛弃一切前见的基础上的,然而,根据伽达默尔的研究,前见是无法抛弃的,因而独白乃是现代性的狂妄虚构,我们必须以对话取而代之。伽达默尔批判独白、提倡对话,但他所倡导的不只是一种言说方式的转变,而更是人与人之间关系的变革,是现代性的超越。总之,现代西方哲学界有关交互主体性、主体间性以及关于生活世界的理论均为本书研究提供了理论参照和理论借鉴。

从20世纪80年代开始,随着主体性在哲学研究领域的凸显,交往问题也成了我国哲学界关注的热点,交往理论成为跨世纪哲学的中心视野,也成为跨世纪的全球主题。这一方面是哲学对当前社会发展的现实关照。另一方面基于对社会转型和现代化进程中合理的交往模式的期待、设计与建构。^① 当今的时代是信息化和经济全球化的时代,随着生产力的发展以及世界普遍交往的扩大,人们的活动日益突破了时间和空间的局限,人们的活动之间越来越具有了极强的相关性,世界因之连为一体。人与人的交

① 王晓东:《交往理论研究中的若干问题》,《求是学刊》2000年第3期。

往、主体—主体结构的状况成为社会发展的重要课题，特别是随着我国改革开放的不断推进，交往理论因此而成为当代中国哲学界关注的重要问题。当然，当我们回顾走过的历程，就会发现，哲学界关注交往的热点问题有一个阶段性。20 世纪八九十年代，哲学界似乎在重点研究“交往”本身是什么？究竟是单一的“主—客”问题还是“主—客”与主体际双重关系问题？有的学者认为，交往活动，主要是指人们为了实现其社会关系和社会联系而进行的相互影响、彼此沟通、互相确认的活动。^① 有的学者认为，交往即是从事实际活动的主体之间，在一定目的的引导下以一定的中介物为媒体的相互往来与交换、相互作用和制约、彼此联系的活动。^② 有的学者认为交往已从个体主体性过渡到主体间性。^③ 而后，哲学界又关注交往理论研究的理论意义和现实意义。有的学者认为交往理论研究与主流哲学思维范式的转换，即人类学思维范式的凸显有着内在的关联。有的学者认为，交往理论成为焦点，在中国，在于试图向马克思唯物史观本质的回归。再而后，哲学界又开始关注交往实践的微观过程。有的学者认为，交往实践是指多极主体间通过改造或变革相互联系的客体的中介而结成网络关系的物质活动，认为人类实践结构是由“主体—客体—主体”三体构成，因而是内含“主—客”与主体际双重关系的。^④ 有的学者认为交往是人与人之间交换其活动、能力及其成果的过程，是人与人之间以一定的物质或精神的手段为媒介的互为主客体的相互作用过程^⑤。有的学者认为，主体和客体之间不存在交往关系，交往主要是指人类主体之间的特殊活动关系，实践交往是一种客观的社会活动过程，是主体际关系^⑥。刘奔、刘忠世、荆忠等人依据马克思的社会三形态理论，研究了交往的历史形式。新世纪，中国理论界又有很多学者希望重新解读马克思的交往理论来进一步明晰交往范畴以及现时代价值。同时，随着网络世界的出现，网络交往的二重性凸显出来了，因此，哲学界对网络交往也进行了研究。而且，伴随着我国社会转型，人际交往也出现了亟待思考的一些问

① 袁贵仁：《人的哲学》，工人出版社 1988 年版，第 45 页。

② 林剑：《交往范畴与唯物史观》，《江海学刊》1993 年第 5 期。

③ 衣俊卿：《回归生活世界与建构文化哲学》，《求是学刊》2000 年第 1 期。

④ 任平：《走向 21 世纪的交往实践观研究》，《哲学动态》2000 年第 5 期。

⑤ 刘奔：《交往与文化》，《中国社会科学》1996 年第 2 期。

⑥ 张一兵：《实践交往：人类社会主体的群际功能互动》，《哲学动态》1993 年第 9 期。

题,为此哲学界也展开了研究,这些研究成果对本书研究有参考价值。总之,中国哲学界对交往理论背景、交往的结构(主—主关系、主—客关系、主体间性、主体际等)、交往的历史形式、网络交往等问题的研究为本书研究提供了理论依据。

交往理论也成为中国教育界许多学者研究的重要话题。有的学者研究了交往对学生发展的意义,把交往看作一种教育手段。有的学者研究了教学与交往的关系,认为所有的教学都以交往的形态存在,试图建立一种交往教学模式。有的学者以交往所蕴涵的民主、平等精神来重建一种道德教育过程观,重新认识师生关系。有的学者提出了交往教育的定义。有的学者认为教育起源于交往,教育的本质是交往。也有的学者对交往的发展效应进行了实证研究。苏霍姆林斯基主张在学校建立一种和谐、合作的人际关系。阿莫纳什维利等人从20世纪60年代至80年代创造了一种新的教育理论——合作教育学。美国从20世纪70年代起就有一些人从事小组合作学习理论和策略的研究和实验。德国沙勒、舍费尔等人在20世纪70年代创立了交往教学论流派,他们把教学过程视为一种交往过程。中国、苏联教育学者多把交往当作教育、教学的一种手段、工具,苏联学者更重视研究师生交往,美国学者把交往当作道德教育的一种氛围,注重研究学生之间的交往,德国学者把交往当成一种交往模式,注重研究交往和教学的关系。国内外教育学者大多从道德教育工具、手段的意义上研究交往。

因此,不管是在哲学界,还是教育学界,学者们的研究存在着值得反思的几个问题:其一,哲学界研究交往往往更注重范畴本身的界定,以及从宏观上谈论其在社会发展中的地位和作用,而教育界研究交往则更注重把它作为教学的一种手段和工具,或更多地把目光集中于校园内师生交往和同学之间的交往。其实,我们不仅要提炼交往的更深刻的内涵,而且要挖掘交往的更丰富的价值。具体地说,在研究交往问题时,哲学界的思维应该微观一点,而教育界的思维应该宏观一点。其二,交往的主体尽管很多,但具体地说还是人在交往。因此,我们在研究交往时不能只见“主体”不见人,或只见抽象的人而不见具体的人,青少年就是一个鲜活的人群共同体,因此,教育工作者不能只研究“人”的发展问题,而不具体研究青少年的身心发展以及思想道德状况提高问题。中共中央、国务院下发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》给我们的教育工作

者提出了重大的课题。其三，过去我们在研究交往的功能与价值时，也会谈到交往对人的发展的影响，但此时往往是指它对人的素质的提高特别是科学文化素质的提高、社会关系的丰富、能力的增强的意义较多，而谈它对人的育德功能，特别是具体指对青少年的育德功能则较少。其四，过去我们对人们的现实交往研究颇多，而当前的虚拟世界中的虚拟交往是一个全新的课题，它强势地影响着青少年的身心健康，包括道德修养，教育工作者有责任加强这一方面的理论和对策研究。其五，学者、教育工作者在研究青少年道德修养时更注重课堂灌输这一环境，而在现实中，无论是在高校还是在中小学，思想政治理论课教学中存在的种种弊端和不足使之很难达到教育的针对性和实效性。事实上，我们更应该强调生活德育。青少年平常的生活和交往都有育德功能，因此，我们的研究应有更广阔的视野和更合理的思路，甚至要借鉴一些西方教育中好的经验。

《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出：“未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。目前，我国18岁以下的未成年人约有3.67亿。他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。高度重视对下一代的教育培养，努力提高未成年人思想道德素质，是我们党的优良传统，是党和国家事业后继有人的重要保证。”在经济全球化的今天，一方面，西方敌对势力从来没有放松对我国“西化”、“分化”图谋，极力通过多种途径、多个渠道加紧进行思想文化、价值观和意识形态的侵略和渗透，用意特别的是在同我们争夺青少年一代上。另一方面，目前我国社会上出现的拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想及各种社会丑恶现象都对青少年的健康成长带来许多负面影响。特别是在计算机网络大行其道的今天，一些错误的思想观念以网络为载体，具有传播速度快、覆盖范围广、影响面大、防不胜防、难于控制的特点，对青少年影响极大，向教育工作者，特别是思想政治教育工作提出了新的更加严峻的挑战。从青少年自身发展状况看，他们正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期，帮助青少年提高身心健康素质、思想道德素质和科学文化素质都具有重要的意义。梁启超曾说过：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”

人的发展的程度。具体地说,交往在青少年道德品质形成中具有重要作用,交往应作为道德修养的一个重要方法。然而,交往分为积极交往与消极交往、教育性交往与自发交往,自发交往和教育性交往对青少年的道德品质产生着不同的影响,道德修养应区分这两种不同的影响,让教育性交往发挥重要作用。研究自发交往对青少年交往品质和道德品质的影响,主要研究青少年在社区、学校、家庭以及通过电脑网络进行的自发交往对其交往品质和其他道德品质发展的积极意义和消极意义。研究教育性交往对青少年交往品质和其他道德品质发展的作用,主要研究在教育指导下进行的社区交往、家庭交往、网络交往对青少年交往品质和道德品质所产生的促进作用。

研究交往和青少年道德修养的关系,是当前中国社会发展对马克思主义理论与思想政治教育的理论工作者和教育工作者提出的要求。当前社会发展具有全球化、市场化、信息化等特点。在全球化时代,交往已成为当代人类生存和发展的普遍方式,个体也必须具有全球意识、交往意识。道德教育的重要任务是培养学生的全球交往意识和交往能力。市场经济的发展将使人际交往更加频繁和广阔,交往能力成为人生存的重要能力,培养青少年的交往意识和交往能力也是市场经济发展对人们提出的要求。信息化环境使青少年交往面临更加复杂的环境,如何适应信息环境,如何进行网络交往,是当代青少年面临的重要问题,也是青少年道德修养应解决的问题。

中国思想政治教育实际工作中长期存在着灌输问题、教师中心问题,本书将根据交往实践论和主体间性理论,重新认识思想政治教育特别是道德教育的本质、过程、方法,建构一种新的道德修养理论,所以本书研究有利于克服中国思想政治教育的弊端,也有利于推进青少年道德素质教育的发展。

从理论上讲,本书研究有利于丰富道德修养理论,首先,本书将在马克思主义哲学、思想政治教育学、教育学、心理学等多学科的视野上思考交往和青少年道德修养的关系,使道德修养理论建立在马克思主义哲学和教育学基础之上;其次,将根据社会发展的现实,联系网络交往的实际,将青少年道德修养纳入新的社会背景中去研究,重新建构青少年的道德品质和交往品质,丰富青少年道德修养论。总之,本书将根据交往理论建构一种青少年道德修养论,使之成为思想政治教育研究的一个新的生长

点，对我国在新的历史条件下如何提高青少年道德素质提供思想参考。

本书总的研究思路是着眼于理论联系实际相统一的原则，运用马克思主义的立场、观点和方法，从交往和青少年道德修养基本概念和现状入手，分析交往与青少年道德修养之间的内在联系，力求提出合理的理论和可行的方法，为理论界和教育工作者提供思想参考。

具体的研究思路是：首先，根据中国社会发展的市场化、信息化和经济全球化进程对中国社会发展及人的发展的影响，党和政府在青少年素质拓展方面对理论界、教育界提出的期望和要求，以及通过调研获得第一手的青少年交往和思想道德修养方面的材料，说明研究交往育德的必要性。并且通过分析国内外相关的研究成果，以确立本书研究的必要性和重要性，为我们提供研究的动力和方向。其次，将马克思主义哲学、思想政治教育、教育学、心理学结合起来确立研究的框架、分析研究的难点和几个重点解决的问题，使研究的视野和思路更开阔一些。

基本内容包括以下几个方面：（一）交往与交往价值。运用马克思主义立场、观点和方法分析交往的规定性，主要分析交往的实质、特性、历史形式、基本类型，分析交往在社会发展、人类活动和人的发展中的地位和作用，研究西方学者哈贝马斯等人有关交往的思想，研究国内哲学界、教育学界30年来有关交往的理论。（二）道德修养的动力与途径。交往与道德修养是密切联系的。在这里，重点分析道德修养的可能性和必要性，道德修养的方向和动力，道德修养的途径和方法。（三）青少年的交往品质建构。交往品质是人的一种重要品质，是社会发展对人的现实要求，是人的其他素质发展的基础之一，道德修养应培养人的交往品质。特别是在经济全球化、信息化、市场化的今天，人的社会关系变得越来越丰富，新的社会发展对人的交往提出了新的更高的要求，因此，理论界应重视这一方面的研究，主要是研究个体交往品质的形成、条件、基础、特征和结构等问题，研究个体交往品质与人的道德品质发展的关系。从加强交往教育出发，研究青少年交往品质培养的教育资源开发，研究学校教育如何充分利用社区环境、计算机网络环境等方面的积极因素，以及如何克服其消极影响；研究如何加强青年亚文化及校园亚文化建设，如何指导青少年同辈群体之间的人际交往；研究如何通过班级生活和课堂教学发展学生的交往品质和道德品质；研究青少年交往障碍及其克服问题。还要从心理学角度研究攻击型和退缩型这两种交往障碍的成因、特点及其克服途径。