

新课标

课堂教学设计与案例

教案

- 诠释新课标理念
- 荟萃教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

思想政治·必修 1

经济生活·R



延边教育出版社

新课标 教案

课堂教学设计与案例



延边教育出版社

思想政治·必修1
经济生活·R

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划：王 巍
☐ 本册主编：栾永振 王礼新
☐ 副 主 编：黄万强 宋淑英 张 伟 傅宝厚 苗翠强 吴金星
☐ 责任编辑：田 芬

图书在版编目 (C I P) 数据

新课标教案：人教版·思想政治·1：必修/栾永振，王礼新主编. —修订本. —延吉：延边教育出版社，2010.5 (2013.7 重印)
ISBN 978-7-5437-6017-2

I. ①新… II. ①栾… ②王… III. ①政治课—教案 (教育)—高中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 083620 号

新课标教案

思想政治 必修 1

经济生活

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.topedu.org>

电 话：0433-2913940 010-82611372

传 真：0433-2913971 010-82616641

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京季蜂印刷有限公司

开 本：787×1092 1/16

印 张：12

字 数：260 千字

版 次：2005 年 6 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次：2013 年 7 月第 9 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5437-6017-2

定 价：24.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换



前言



《普通高中课程标准(实验)》和《普通高中课程标准实验教科书》所倡导的理念反映了时代的要求和课程改革的总趋势。面对新课程,我们怎样实现教师角色和学生学习方式的转变?怎样有效设计教学情境?如何突出学生的自主学习和探究学习?怎样引导学生在课堂活动中感悟知识的发生、发展过程?如何提高课堂提问和课堂评价的有效性?如何开发有价值的信息,并生成教学过程的有效课程资源?

《新课标教案》是广大一线教师实践新课程的行动记录,这些原汁原味的教学设计透射着教师对新教材的独特感悟;透射着教师对课程改革的专注和积极投身课改、大胆开展实验探索的精神;透射着教师对课堂教学改革的追求;透射着教师对学生的关爱,对新课程理念的个性诠释;透射着不同教师的个性与教学风格;也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将对新课程实施者有很好的引领作用和借鉴价值。

书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述,同时附有教学反思。每篇教案都是实践过的,而且教师们对所采取的措施及效果、对自己的亲身体验与感悟作了深度反思,相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大教师的“他山之石”。



从 2010 年起,延边教育出版社每年组织教案征文活动,向全国各地征集优秀的课堂教学设计与案例。在 2011 年和 2012 年连续两年中,为了集中体现高中新课程标准改革的成果,我们又联合在多年教学、教改中取得累累硕果的省、市、区县级教研室和教学团队,组织了大规模的图书内容修订,因此,我们顺利收录了大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀教学设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

由于我们的水平有限,同时实验还在探索之中,我们期待广大读者对本书提出宝贵的意见和建议。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案

新课标

目录

第一单元 生活与消费	第一课 神奇的货币 1 第一课时 揭开货币的神秘面纱(A、B 案) 1 第二课时 信用卡、支票和外汇(A、B 案) 12 第二课 多变的价格 19 第一课时 影响价格的因素(A、B 案) 19 第二课时 价格变动的影响(A、B 案) 30 第三课 多彩的消费 37 第一课时 消费及其类型 37 第二课时 树立正确的消费观 41
第二单元 生产、劳动与经营	第四课 生产与经济制度 46 第一课时 发展生产 满足消费(A、B 案) 46 第二课时 我国的基本经济制度(A、B 案) 57 第五课 企业与劳动者 66 第一课时 企业的经营(A、B 案) 66 第二课时 新时代的劳动者(A、B 案) 75 第六课 投资理财的选择 83 第一课时 储蓄存款和商业银行 83 第二课时 股票、债券和保险 86
第三单元 收入与分配	第七课 个人收入的分配 90 第一课时 按劳分配为主体 多种分配方式并存(A、B 案) 90 第二课时 收入分配与社会公平(A、B 案) 105 第八课 财政与税收 114 第一课时 国家财政(A、B 案) 114 第二课时 征税和纳税 126

目录

新课标 教案

第四单元 发 展社会主义市 场经济	第九课 走进社会主义市场经济 131 第一课时 市场配置资源(A、B 案) 131 第二课时 社会主义市场经济(A、B 案) 142 第十课 科学发展观和小康社会的经济建设 154 第一课时 实现全面建成小康社会的目标(A、B 案) 154 第二课时 围绕主题 抓住主线(A、B 案) 162 第十一课 经济全球化与对外开放 174 第一课时 面对经济全球化(A、B 案) 174 第二课时 积极参与国际经济竞争与合作 181
----------------------------------	--



第一单元

生活与消费



第一课 神奇的货币

第一课时 揭开货币的神秘面纱(A案)

山东省武城县第二中学 李华英

【教学分析】

【教学目标】

知识目标

识记:货币的本质;货币的基本职能;商品流通的含义;纸币的概念。

理解:货币产生的必然性;货币的两种基本职能的区别;纸币的发行规律。

运用:运用有关货币的知识说明如何正确对待金钱。

能力目标

从具体材料入手,逐步培养辩证看问题的能力。

情感、态度与价值观目标

确立与市场经济相适应的货币观念,树立正确的金钱观。

【教学重难点】

重点:货币的本质及其基本职能。

难点:通货膨胀和通货紧缩。

【教学设计】

【课前准备】

教师:制作课件;划分学习小组,分配课前任务。

学生:自主学习教材内容;搜集通货膨胀和通货紧缩的实例。

【教学过程】

导入新课

教师:展示一组对话:

甲:我想买一辆轿车,国家多发行货币(纸币),我就能有更多的钱,就能早点买轿车,多好啊!

乙:国家还是少发行货币(纸币)好,那样轿车价格就会降低,用我现在的存款就能买到轿车了!

教师提出问题:你是如何看待甲、乙两人的观点的?



学生:思考对话,发表看法。

教师总结,引出课题:在日常生活中,我们离不开货币。吃、穿、用需要的物品,大多要用货币去购买;享受市场提供的服务也要支付货币。货币到底是什么?货币为什么会有如此神奇的力量?国家可以任意发行货币(纸币)吗?今天我们就来揭开货币的神秘面纱。

讲授新课

第一环节:货币的本质

【探究活动一】探究主题:认识商品

材料:在日常生活中,我们需要的粮食、蔬菜、水果、油、盐、酱、醋、服装、文化用品等,大多需要从市场上购买。这些需要购买的物品都是商品。

问题探究:

结合材料,说说什么是商品,它有哪些基本属性。购买商品是需要货币的,那么商品和货币是不是一起产生的?

学生:结合教材,在独立思考、举例、判断的基础上,同桌间展开交流、讨论,踊跃发言。

教师:针对学生的见解作点评,对学生提出的问题进行解答。

【教师归纳】

我们从市场上购买的物品,是人们耗费一定的劳动生产出来的。人们生产这些物品不是为了自己享用,而是为了拿到市场上去交换。这些用于交换的劳动产品,就是商品。

商品之所以能用于交换,从人们的需要来说,是因为商品能满足人们的某种需要。商品能够满足人们某种需要的属性就是商品的使用价值。

生产这些商品都耗费了人的体力和脑力,即无差别的人类劳动。商品交换实质上是商品生产者之间的劳动交换。凝结在商品中的无差别的人类劳动就是商品的价值。使用价值和价值是商品的两个基本属性。

货币和商品不是一起产生的,货币的产生比商品晚得多,货币的产生是商品交换发展到一定阶段的产物。

【探究活动二】探究主题:货币的含义、本质

材料一:原始社会末期两个部落之间的商品交换:1把斧子换15千克大米。

材料二:李先生到非洲原始丛林旅游,想租用一条小船感受湖上的风光。船的主人提出要用象牙付账才肯将船出租。于是他来到一个有象牙的部落,象牙的主人提出要用纱布交换。于是他又来到一个有纱布的部落,纱布的主人提出要用针来交换。他猛然想起帽子上别了几根针,于是他用针换回了纱布,又用纱布换回了象牙。最后,他拿着象牙去找船主,这时天色已晚,船主已经回家。李先生非常沮丧。

材料三:在长期的交换过程中,人们找到了克服“商品—商品”交换困难的办法,这就是先把自己的东西换成市场上大家普遍乐意接受的商品,然后再用这种商品去换回自己所需要的东西。这种大家普遍乐意接受的商品便成为一般等价物,它表现其他一切商品的价值,充当商品交换的媒介。历史上充当过一般等价物的商品很多,早期有牲畜、布帛、贝壳等。

材料四:马克思说:“金银天然不是货币,但货币天然金银。”

问题探究:

(1)材料二中李先生的遭遇说明了什么问题?李先生换到需要的商品最简捷的办法是什么?



(2)从材料一到材料四,货币的产生经历了一个怎样的过程?货币的本质是什么?

学生:小组合作探究(可查阅教材或其他资料),小组长负责总结归纳,并展示探究成果。

教师:指导学生讨论、查阅、交流、展示,并针对学生的回答进行点评。

【教师归纳】

(1)李先生的这种交换过程太费周折,他很难及时换到自己所需要的商品,这正说明了物物交换的缺陷性。因为物物交换成功的前提是交换双方恰好都需要对方的商品,随着交换越来越频繁,交换范围越来越广,交换的商品种类越来越多,交换的难度也越来越大。李先生换到自己需要的商品的最好的办法,就是先把自己的东西换成市场上大家普遍乐意接受的商品,再用这种商品去换回自己所需要的东西。

(2)从材料一到材料四,反映了货币产生的过程大体经历了以下四个阶段:偶然的物物交换—扩大的物物交换—以一般等价物为媒介的商品交换—货币的产生。最初的商品交换是物物直接交换,随着交换的扩大,交换的难度也越来越大。在交换中人们发现,某种商品大家都乐意接受,如果把自己的商品先换成它,再用它去换取自己需要的商品,只要交换两次就成功了。于是,这种大家都乐意接受的商品,就逐步从商品中分离出来。这种商品表现其他一切商品的价值,成为商品交换的媒介,我们把它叫作一般等价物。

历史上充当过一般等价物的商品很多,早期有牲畜、布帛、贝壳等。后来,人们逐渐发现贵金属金银等具有体积小、价值大、易于分割、不易磨损、便于保存和携带等特点,于是金银等逐步从商品中分离出来,固定地充当了一般等价物。当人们固定用金银等充当一般等价物的时候,我们就把这种商品叫做货币了。货币产生前,金银等作为自然物就已经存在,它们与其他商品并没有本质区别。这些从商品世界中分离出来固定地充当一般等价物的商品,就成为货币。货币的本质就是一般等价物。

过渡:货币的本质决定了货币具有神奇的力量,货币的神奇作用具体表现在哪些方面呢?

第二环节:货币的基本职能

【探究活动三】探究主题:货币的职能

材料一:2012年春节前夕,李先生来到汽车市场选购轿车。李先生每到一个轿车销售台前咨询时,销售员都极力向李先生介绍、推荐自己的轿车。根据性价比,李先生对标价52万元的某款轿车比较中意。经过激烈地讨价还价,最后李先生花50万元买下了这辆轿车。

材料二:在“商品—货币—商品”的流通过程中,“商品—货币”阶段的变化既重要又困难,“是商品的惊险的跳跃”。这个跳跃如果不成功,摔坏的不是商品,而是商品所有者。

问题探究:

(1)材料一中货币起到了什么作用?

(2)货币产生前后商品交换的形式有什么变化?如何理解“这个跳跃如果不成功,摔坏的不是商品,而是商品所有者”这句话?这带给商品生产者什么启示?

(3)既然货币能够与商品和服务相交换,那流通中的货币量是不是越多越好呢?

(4)请举例说明货币还有哪些职能。

学生:结合教材独立思考,并在小组内交流;小组长负责总结、归纳,并展示思考交流成果,各小组间进行评比。

教师:引导、点评,对各小组的表现作出评比。



【教师点拨、归纳】

货币从产生时起,就具有价值尺度和流通手段两种基本职能。

(1)材料中的“52万元”是这辆轿车的标签价格,“50万元”是这辆轿车的成交价格。前者货币执行的是价值尺度职能。货币所具有的表现和衡量其他一切商品价值大小的职能,叫作价值尺度。货币产生以后,一切商品的价值都由货币来表现,商品价值的大小就表现为货币的多少。价格是通过一定数量的货币表现出来的商品的价值。

李先生花50万元买下了这辆轿车,在这里货币执行的是流通手段的职能。货币充当商品交换媒介的职能,叫作流通手段。

(2)货币产生前,是直接的物物交换,“卖”和“买”两个过程是同时进行的,是不可以分开的。货币产生后,商品交换是以货币为媒介进行的,这种以货币为媒介的商品交换,叫作商品流通。这种交换活动分成“卖”和“买”两个过程,“卖”和“买”在时间上、空间上都可以分开。

商品生产者生产商品的最终目的是获得商品的价值,即赚钱,然后换回自己需要的商品。而要达到这一目的,前提条件就是卖出自己的商品换得货币。如果“商品—货币”的跳跃不能顺利实现,商品生产者就不能换回货币,其目的也就不能实现。这种情况下,着急的不是商品,而是商品的生产者(所有者)。因此,商品生产者要想卖出自己的商品换得更多的货币,就要为购买者着想,生产适销对路的商品。

(3)货币能够与商品和服务相交换,并不意味着流通中的货币量越多越好。在一定时期内,流通中所需要的货币量与商品和服务的价格总额成正比,与货币流通速度(即一定时期内货币在买方与卖方之间转手的次数)成反比。

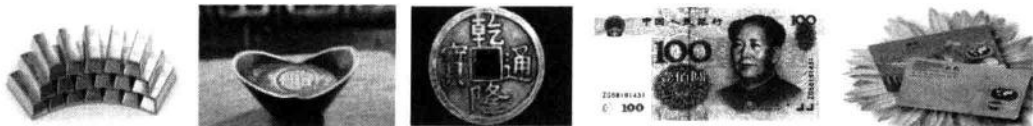
(4)货币还有贮藏手段、支付手段、世界货币等职能。货币被用来偿还债务或支付利息、地租、工资等,这时货币在执行支付手段职能;货币(如足值的金银条块)被当作社会财富的一般代表保存起来,执行的是贮藏手段职能;当货币越出国内市场,在世界市场上购买外国商品,支付国际收支差额,作为社会财富的代表在国与国之间转移时,它就具有了世界货币职能。

过渡:货币有如此神奇的力量,那么,国家可以任意发行货币(纸币)吗?

第三环节:纸币

【探究活动四】探究主题:纸币

展示一组图片:



问题探究:

(1)作为流通手段的货币,其形态大致经历了几次变化?

(2)什么是纸币?纸币在哪些方面优于金属货币?

学生:结合教材独立思考,积极发言。

【教师点拨、归纳】

(1)作为流通手段的货币,其形态大致经历了金银条块—金属铸币—纸币—电子货币等



变化。作为流通手段的货币,最初是以金银条块形式流通的,每做一笔交易都要核实重量、检查成色,很不方便,于是就出现了具有一定形状、重量、成色和面额价值的铸币。后来,又产生了纸币。随着信息技术的迅猛发展,特别是银行计算机网络化的实现,出现了用电子计算机进行贮存、转账、购买、支付的“电子货币”。

(2)当今,纸币是由国家(或某些地区)发行并强制使用的。与金属货币相比,纸币的制作成本低,更易于保管、携带和运输。所以,纸币成了世界各国普遍使用的货币。

【探究活动五】探究主题:纸币的发行规律

小组辩论:

正方:纸币发行量越多越好

反方:纸币发行量越少越好

辩前准备:交流课前搜集的资料,组内交流、总结,推选代表参与辩论。

学生:此环节依据自由选择观点划分为两大组,交替呈现各自的观点,可以在对方观点的基础上争论,也可以就本方观点深入论述。在自由辩论中,认识纸币的发行量是受客观规律支配的。

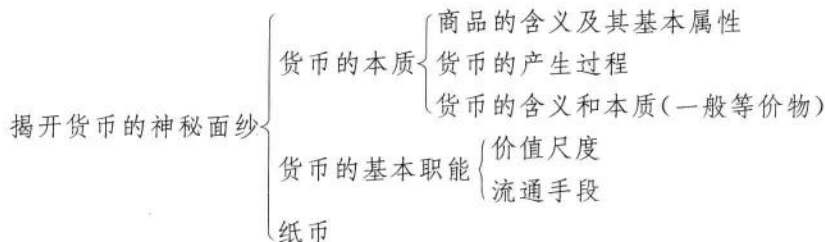
教师:严格控制时间:正方和反方代表陈述时间各3分钟;自由辩论时间5分钟;总结陈词双方各1分钟。既要引导双方学生积极发言,又要时刻关注学生的情绪变化,及时调控。辩论结束,对学生的陈述、辩论作出正面、积极的评价,肯定合理之处,同时对错误、偏激的观点予以澄清。

【教师归纳】国家有权发行纸币,但不可以任意发行纸币。当今,纸币是由国家(或某些地区)发行并强制使用的。如果货币的实际供应量超过流通中所需要的货币量,就会导致通货膨胀。通货膨胀是指经济运行中出现的物价总水平持续上涨的现象。货币供应量过多是导致通货膨胀的原因之一。与通货膨胀相仿,通货紧缩是指物价总水平持续下跌的现象。所以,纸币的发行量不是越多越好,也不是越少越好。纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度。

[设计意图:突破本节课的教学难点。在教学过程中,学生从搜集的具体材料入手,在思考的基础上展开辩论,在观点争鸣的过程中澄清认识,明辨是非。同时,教师因势利导,逐步引导学生学会从现象到本质认识事物的能力,逐步培养学生辩证看问题的能力。该形式适合学生的认知特点,学生易于参与、接受和理解。]

【课时小结】本节课紧紧抓住货币的产生、货币的本质、货币的基本职能、纸币这一主线,学习了有关货币的基础知识,从而揭开了货币的神秘面纱。正确领会这些知识将帮助学生树立正确的金钱观。

■ 备课资料





第一课时 揭开货币的神秘面纱(B案)

北京市景山学校 刘庆海

指导教师:北京市东城区教师研修中心 刘 侠

【教学分析】

指导思想与理论依据

本课作为经济生活的起始课,教学中从学生已有的认知水平、生活实践、未来发展“三个起点”出发,以树立正确的金钱观、反对拜金主义为落脚点,坚持知识性与思想性、理论性与实践性、科学性与趣味性、教师主导和学生主体“四个统一”的原则,贯穿促使学生不断发现问题—分析问题—解决问题“一条主线”,从而揭开货币的神秘面纱,带领学生进入鲜活生动的经济生活。

教学背景分析

教学内容分析

本课由两部分内容构成:一是由我们生活中需要的商品入手,引出货币的话题,研究货币的产生和本质;二是通过了解货币的历史变迁,分析纸币具有的诸多优点,进而研究纸币的流通规律。

学生情况分析

从认知实际看,高一学生具备一定的观察生活、发现问题的能力;从发展需求看,学生处于价值观形成的关键期,需要树立正确的金钱观,反对拜金主义,做到君子爱财,取之有道,用之有度,用之有益,这将对自己今后的人生、对社会和国家产生深远的影响。

教学目标

知识目标

知道货币的本质,货币形式的历史演变。

能力目标

通过探究货币的本质,培养透过现象看本质的能力。

情感、态度与价值观目标

正确认识、深刻理解货币的本质,初步了解生活中必须讲求诚信,树立正确的金钱观,既认识到货币对经济生活的重要作用,又不盲目崇拜金钱。

教学重难点

重点:货币的本质。

难点:货币的流通规律。



【教学设计】

教学过程

●○ 教师活动

●○ 学生活动

●○ 设计意图

创设情境,引入课题

内容 1:通过生活情境切入对货币本质的探讨

生活中的细节:如用两元钱买了个煎饼。

教师设疑:为什么要买这个煎饼?

教师点拨:因为它具有使用价值。使用价值即商品能够满足人们某种需要的属性。

教师设疑:为什么要用两元钱去买,而不能白拿?

回忆生活情境。

通过对商品使用价值和价值的了解,初步理解商品的二重性。

参与活动,发现问题,寻求解决的方案。

教师点拨:因为在商品中凝结了人类的劳动,即价值。

任何商品都是价值和使用价值的统一体。

教师过渡:老百姓过日子,开门七件事:柴米油盐酱醋茶,样样都少不了。我们需要用钱去买这些商品。下面,就让我们一起来认识“货币”。

讲授新课

教师设疑:在日常生活中,如果没有了货币会怎样?

教师设置情境体验一:学生离开自己的座位,交换到自己需要的商品(见括号内)。

情境 1:二人交易——A 柴(茶)、B 茶(柴)。

情境 2:多人交易——A 柴(茶)、B 米(柴)、C 油(米)、D 盐(油)、E 酱(盐)、F 醋(酱)、G 茶(醋)。

教师组织学生按要求有序完成,提出思考问题。

教师设疑:如何克服在以物易物的交换过程中存在的交换困难?

教师点拨:交换分成两步完成。第一步是把自己的东西换成大家都愿意接受的商品,第二步是用这种商品去交换自己需要的

让学生体会货币在现实生活中的重要作用。

使学生体验到货币产生的必然性和必要性。

学生思考、回答。



商品。这种大家都愿意接受的商品就是一般等价物,即从商品中分离出来,可以直接和其他一切商品交换并能表现其他一切商品价值的商品。

拓展视野:汉字中的“会意”字,如赔、赚、账、贷、赊、购、贪、财、贡、贫、贩、贮等,这些带“贝”字旁的字都和钱有关。可见,贝类在汉字产生的商代是最主要的一般等价物。

教师设置情境体验二:揭示货币的本质。

情境 1:张三赶着 600 只羊(一般等价物)穿过茫茫大漠去交换食盐。(存在什么问题?)

情境 2:李四用一头牛(一般等价物)去买半斤葵花籽。(存在什么问题?)

情境 3:王五运输 5 000 斤贝壳(一般等价物)去邻县买座房子。(存在什么问题?)

教师设疑:随着商品交换范围的不断扩大,交换的品种越来越多,商品交换的难度也越来越大,这客观上要求一般等价物有何特点?

教师点拨:金银等由于具有体积小、价值大、便于保存和携带、易于分割等特点,后来逐步地从商品中分离出来,固定地充当了一般等价物。

这些从商品世界中分离出来固定地充当一般等价物的商品,就成为货币。货币的本质就是一般等价物。

内容 2:纸币的出现和发行

教师过渡:货币在产生以后,具体的存在方式不断地发生改变,但货币作为一般等价物的本质却始终没有变化。

教师展示《红楼梦》或《水浒传》的视频片断:人们用银锭买东西的情境。

在情境假设中进行角色扮演,继续质疑。

培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

各抒己见,集思广益。

学生观看视频并思考、探究教师的设疑。



●● 教师活动

●● 学生活动

●● 设计意图

教师设疑:金属货币有什么局限性?应当如何解决呢?

教师点拨:金属货币需要核实重量、检查成色,很不方便。为了解决这一问题,出现了国家铸币。国家铸币是国家统一铸造的具有一定形状、重量、成色和面额价值的金属货币。

教师过渡:纸币与金属货币相比具有明显的优点:纸币制作成本低,更易于保管、携带和运输。

教师点拨:当今,纸币是由国家(或某些地区)发行并强制使用的。

注意问题:

(1)纸币只是一种价值符号,它本身的价值可以忽略不计,这是其与金属货币最大的区别。

(2)它的流通必须以国家强大的信誉或强制力为基础,否则将无人使用。

(3)国家必须控制好纸币发行量,否则可能出现通货膨胀或通货紧缩。

教师设疑:究竟什么是通货膨胀?它和纸币发行量之间是一种什么样的关系呢?

教师点拨:

纸币的发行量必须以流通中所需要的货币量为限度。如果纸币发行量超过这个限度,就会引起物价上涨,影响人民的生活和社会的经济秩序。通货膨胀是指经济运行中出现的物价总水平持续上涨的现象。货币供应量过多是导致通货膨胀的原因之一。

人民币的流通,是我国国民经济、人民生活赖以维持和发展的血脉。在使用人民币的过程中应注意三个问题:①爱护:干净、整洁;②打击违法犯罪;③提高鉴别假钞的能力。

使学生学以致用,提高自身的行为素养和生活技能。



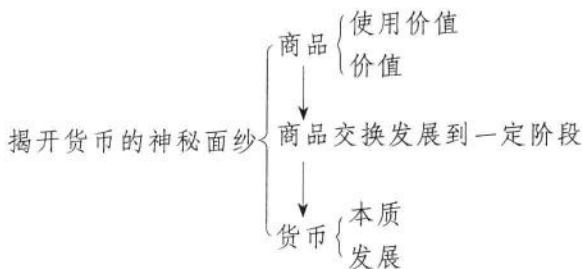
现代纸币的印刷量、流通量迅猛扩大,携带大量纸币变得很不安全,也容易导致偷漏税款或其他经济犯罪的发生。社会实践的需要是改革创新的不竭动力,随着信息技术的发展,特别是银行计算机网络化的实现,出现了用电子计算机进行贮存、转账、购买、支付的“电子货币”。今天,我们已经迈进了“电子货币”的时代。

小结内容,理清脉络

通过这节课,我们了解了货币的本质是一般等价物。货币的发展经历了金属货币—纸币—电子货币的历程。纸币的发行一定要控制好数量。

使学生形成整体知识框架。

板书设计



备课资料

1. 今天,在世界上一些岛屿和偏远的部落依然可以看到一般等价物的影子:美拉尼西亚群岛,当地的居民普遍养狗,每逢节日都宰狗庆贺,一颗狗牙能买到100个椰子,要娶一位新娘,必须有好几百颗狗牙作礼金。

2. 节选自《红楼梦》第51回:胡庸医乱用虎狼药

开了抽屉,麝月便拿了一块银子,提起戥子来问宝玉:“那是一两的星儿?”宝玉笑道:“你问我?有趣,你倒成了才来的了。”麝月也笑了,又要去问人。宝玉道:“拣那大的给他一块就是了。又不作买卖,算这些做什么!”麝月听了,拣了一块掂了一掂,笑道:“这一块只怕是一两了。宁可多些好,别少了,叫那穷小子笑话,不说咱们不识戥子,倒说咱们有心小器似的。”那婆子站在外头台矶上,笑道:“那是五两的锭子夹了半边,这一块至少还有二两呢!这会子又没夹剪,拣一块小些的罢。”

3. 鉴别100元人民币假钞的方法

一是眼看——真钞上的颜色自然协调,线条精细,纸张有立体感、层次感,水印清晰并含在纸张当中,人像精细,左下角“100元”字样可以蓝绿变色,第五套人民币100元安全线迎光