



普通高等教育“十二五”规划教材

# 普通心理学

PU TONG XIN LI XUE

主编◎廖波



航空工业出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

# 普通心理学

主 编 廖 波

航空工业出版社

北 京

## 内 容 提 要

《普通心理学》是心理学的一门基础学科。它研究心理现象产生和发展的最一般的规律、心理学历史、发展趋势、理论体系、派别和研究方法等。

本书共 12 章, 内容包括总论、脑与心理、感觉、知觉、意识和注意、记忆、思维、语言、动机、情绪、智力、人格等。

本书非常适合作为普通高等院校心理学专业及其他相关专业的教材, 也可作为广大心理学爱好者, 电大、函大选修心理学课程的学员的参考读物。

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

普通心理学 / 廖波主编. -- 北京 : 航空工业出版社, 2012. 8

ISBN 978-7-5165-0066-8

I. ①普… II. ①廖… III. ①普通话心理学 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 192330 号

## 普通心理学 Putong Xinlixue

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行部电话: 010-64815615 010-64978486

北京市科星印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2012 年 8 月第 1 版

2012 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 17

字数: 424 千字

印数: 1—3000

定价: 38.00 元



《普通心理学》是国家教育部推荐的一本高校心理学教材，它适用于全日制高校心理学专业及其他相关专业、高等教育自学考试心理学专业的本科学生，同时，也可作为广大心理学爱好者，电大、函大选修心理学课程的学员的参考读物。

从19世纪70年代以来，特别是第二次世界大战后的40年，心理学有了很大的发展。19世纪末、20世纪初，在实验心理学诞生的初期，心理学界派别很多。各派心理学家对心理学的研究对象、任务、方法以及对心理现象的理解，存在着严重的分歧。第二次世界大战后，各派心理学出现互相融合、吸收的趋势，心理学家们对研究对象的认识渐趋一致；在吸收邻近学科研究手段的基础上，逐渐形成和发展了自己特有的一些研究方法；研究的领域也相对稳定下来。近20年来，心理学在探讨人的认知结构、个体早期的心理发展、心理现象的脑机制、人的社会行为及心理学为社会实践服务等方面，取得了重大的发展。心理学有广泛的应用领域，它和社会生活的许多方面有着密切的联系。教育、医疗、工业、军事、宇航、政法、商业等许多部门，都需要进行心理学的研究，都要直接或间接地利用心理学的知识。许多国家拥有一支强大的职业心理学家的队伍，心理学的各种学术团体也蓬勃发展起来，心理学不仅吸收了邻近学科的研究成果，而且也对邻近学科的发展起了促进作用。这一切标志着心理学已逐渐成为一门比较成熟的学科。

《普通心理学》是心理学的一门基础学科。它研究心理现象产生和发展的最一般的规律、心理学历史、发展趋势、理论体系、派别和研究方法等。普通心理学的内容既要概括各个分支学科的研究成果，从中总结出心理学的最一般的规律，又要为各个分支学科提供理论基础。《普通心理学》又是心理学的入门学科。学习心理学一般应从学习《普通心理学》入手。

我们在编写教材中把人的心理现象划分成三部分，即动机、心理过程和心理特性。动机是推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。人的一切活动，无论是简单的还是复杂的，精神的还是肉体的，都是在某种动机的支配下进行的。动机的基础是人类的各种需要。需要不同，动机的性质也就不一样。心理过程的产生、进行和结束，都离不开人的动机。不了解人的动机，就无法解释人为什么要认识世界，人为什么有各种各样的情绪和情感，也无法预测和控制人的各种活动。心理特性是指在动机和心理过程中所表现出来的某些个人特点，它代表了个体间的心理差异，如动机的差异，思维、言语的差异，情绪、情感的差异等。其中，某些稳固而经常出现的心理特性称为个性心理特征，如气质、性格和能力等，它使个体的心理面貌与其他个体的心理面貌互相区别开来。总之，动机、心理过程和心理特性是人的心理现象的三个互相联系的方面。在安排教材体系时，先讲动机，后讲心理过程和心理特性。既强调了动机在人类行为中的重要作用，又避免了由此引起的一些逻辑上的混乱现象。

《普通心理学》教材是学习心理学的入门教材。为了体现这一特点，在介绍各章的内容时，注意讲清基本概念、基本理论和基本规律，并注意联系生活、工作与学习的实际，说明心理学知识在不同实践领域的应用。学生牢固掌握了心理学的基础知识之后，就能比较顺利地学习心理学的其他分支学科，并为他们在未来的工作中继续攀登心理学的新高峰打下坚实的



基础。

廖波负责本书统稿、定稿，赵英武协助统稿。本书各章节由下列老师撰写：赵英武和廖波（第一章、第十二章），侯小花（第二章、第十章），邓丽群（第三章、第十一章），冯秀梅（第四章、第五章），郭菁华（第六章、第七章），冷霞（第八章、第九章）。他们都是从事心理学研究、教学和实践的教师。需要指出的是，本书之所以能顺利完成编写，这是集体不懈努力和辛勤创造的结晶。

在本书编写过程中，参考了国内外有关书籍、教材和资料。但我们并没有一一注明所有注释与参考文献，而只列出其主要，在此敬请相关作者谅解并向您们表示衷心感谢！

由于编写人员学识水平及时间有限，不足之处在所难免，恳请专家学者与读者赐教、指正！在此还要特意感谢出版社同志对本书出版的支持与帮助！

编者

2012年8月

# 本书编委会

主 编 廖 波

副主编 赵英武 侯小花 邓丽群

冯秀梅 郭菁华 冷 霞

(以编写顺序为序)



# 目 录

第1章 总论	1
第1节 心理学是研究心理现象的科学	1
一、心理学的研究对象	1
二、心理学的研究任务	4
三、心理学的研究领域	5
第2节 心理学的研究原则与研究方法	6
一、心理学的研究原则	6
二、心理学的研究方法	7
第3节 心理学的发展史	10
一、心理学诞生的历史背景	10
二、心理学的诞生	12
三、西方心理学派别林立	12
四、现代心理学的研究领域	14
第2章 脑与心理	16
第1节 周围神经系统与心理	16
一、脊神经	16
二、脑神经	16
三、植物性神经	16
第2节 中枢神经系统与心理	17
一、脊髓	17
二、脑干	17
三、间脑	17
四、小脑	18
第3节 大脑的结构和功能	18
一、大脑的结构	18
二、大脑皮层的分区及机能	18
三、大脑的功能	19
第4节 脑与心理活动	20
一、脑与心理发展	20
二、脑与认知	21
三、脑与行为	24
四、脑与情绪	25
五、脑与人格	25



第5节 脑功能开发	26
一、脑的分工与协调	26
二、脑潜能的开发	27
第3章 感觉	33
第1节 感觉的概述	33
一、感觉的定义	33
二、感觉的测量	35
第2节 感觉的种类	39
一、视觉	39
二、听觉	43
三、其他感觉	46
第3节 感觉的基本规律	49
一、感觉适应规律	49
二、视觉后像与视觉融合规律	51
三、感觉相互作用规律	51
四、感觉补偿规律	53
第4章 知觉	54
第1节 知觉的一般概念	54
一、知觉的定义	54
二、自下而上和自上而下加工	55
三、知觉的分类	55
四、知觉的活动过程	56
第2节 知觉的基本特性	57
一、知觉的对象性	57
二、知觉的组织性(整体性)	58
三、知觉的恒常性	59
四、知觉的理解性	60
第3节 知觉的组织和识别	60
一、深度知觉	60
二、时间知觉	64
三、运动知觉	65
四、方位知觉	66
五、错觉	69
第5章 意识和注意	73
第1节 意识概述	73
一、意识的概念和特性	73
二、意识状态	75
三、无意识现象	76
四、意识的局限性及能动性	77





五、生物节律的周期性与意识状态·····	77
第2节 几种不同的意识状态·····	78
一、睡眠·····	78
二、梦·····	81
三、催眠·····	83
第3节 注 意·····	84
一、注意的概念·····	84
二、注意的分类·····	85
三、注意的特征·····	87
四、注意发生的心理机制·····	88
五、影响注意引起或保持的因素·····	89
六、影响注意品质的因素·····	91
七、注意的功能·····	93
第6章 记 忆·····	95
第1节 记忆的一般概念·····	95
一、记忆的定义·····	95
二、记忆的表象·····	96
三、记忆的分类·····	97
第2节 感觉记忆和短时记忆·····	98
一、感觉记忆·····	99
二、短时记忆·····	101
第3节 长时记忆·····	107
一、长时记忆的特点·····	107
二、长时记忆的习得·····	108
三、对识记材料的组织加工·····	109
四、长时记忆的储存·····	111
五、长时记忆的提取·····	113
六、长时记忆的遗忘·····	115
第7章 思 维·····	121
第1节 思维的一般概念·····	121
一、思维的元素·····	121
二、思维的过程·····	122
三、思维的种类·····	124
第2节 表象与想象·····	127
一、表象·····	127
二、想象·····	130
第3节 推理与问题解决·····	133
一、概念·····	133
二、推理·····	134



三、问题解决	135
四、影响问题解决的因素	139
<b>第8章 语言</b>	<b>144</b>
<b>第1节 语言的一般概念</b>	<b>144</b>
一、语言的概念及其结构	144
二、语言的基本特征	144
三、语言的分类及特点	145
四、语言的表征及研究语言的意义	148
<b>第2节 语言的生理机制</b>	<b>149</b>
一、语言活动的发音机制	149
二、语言活动的中枢机制	151
三、大脑两半球与语言活动的一侧优势	153
<b>第3节 语言的生成</b>	<b>153</b>
一、语言生成的一般概念	153
二、口语生成的过程分析	154
三、写作的过程及影响写作的心理因素	155
<b>第4节 语言的感知与理解</b>	<b>156</b>
一、语言的感知	156
二、语言的理解	161
<b>第9章 动机</b>	<b>167</b>
<b>第1节 动机概述</b>	<b>167</b>
一、动机的含义及功能	167
二、动机形成的条件	168
三、动机的分类及相互作用	169
<b>第2节 动机理论</b>	<b>172</b>
一、本能理论	172
二、驱力理论	173
三、诱因理论	174
四、唤醒理论	174
五、强化理论	175
六、成就动机理论	176
七、动机的认知理论	176
八、需要层次理论	181
<b>第3节 动机与意志</b>	<b>182</b>
一、意志概述	182
二、意志过程	185
三、意志行为中的挫折	186
<b>第10章 情绪</b>	<b>190</b>
<b>第1节 情绪的概述</b>	<b>190</b>



一、情绪的定义 .....	190
二、情绪的分类 .....	190
三、情绪状态的分类 .....	191
四、情绪的功能 .....	192
第 2 节 情绪与脑 .....	192
一、情绪的脑中枢机制 .....	192
二、情绪的外周神经机制 .....	194
三、情绪与唤醒模式 .....	195
第 3 节 情绪的外部表现 .....	196
一、面部表情 .....	196
二、姿态表情 .....	197
三、语调表情 .....	197
四、感觉反馈 .....	197
第 4 节 情绪的理论 .....	198
一、情绪的早期理论 .....	198
二、情绪的认知理论 .....	199
三、情绪的动机—分化理论 .....	200
第 5 节 情绪的调控 .....	202
一、情感智商 .....	202
二、健康情绪所需要的条件 .....	204
三、不良情绪的控制 .....	205
第 11 章 智力 .....	209
第 1 节 智力的概述 .....	209
一、智力的定义 .....	209
二、智力与相关因素 .....	210
第 2 节 智力理论 .....	212
一、二因素说 .....	212
二、晶体智力与流体智力 .....	213
三、智力的三维结构模型 .....	213
四、智力的层次结构模型 .....	214
五、多元智力理论 .....	215
六、三元智力理论 .....	217
七、智力的 PASS 模型 .....	219
第 3 节 智力的测量 .....	219
一、个别测验量表 .....	220
二、团体智力测验量表 .....	224
第 4 节 智力的发展 .....	226
一、智力发展的一般趋势 .....	226
二、智力发展的个体差异 .....	228



三、智力发展的影响因素·····	231
第12章 人 格·····	234
第1节 人格及人格的形成·····	234
一、人格的定义与特征·····	235
二、人格的结构·····	236
三、人格的形成·····	239
第2节 人格理论·····	242
一、人格特质理论·····	242
二、人格类型理论·····	245
三、弗洛伊德的精神分析人格理论·····	248
四、人格的自我理论·····	249
第3节 人格的测验·····	251
一、自陈量表式人格测验·····	251
二、人格投射测验·····	252
参考文献·····	258

# 第1章 总论

## 【学习目标】

经常有人会这样问，心理学学什么，学了心理学是不是一看就知道别人心里在想什么；学了心理学，是不是自己就不会有心理毛病；心理学是不是就是研究别人到底在想什么呀；跟学心理的人交往是不是特别恐怖呀，因为他们能看到你们在想什么等等。这些其实都是对心理学一种错误的认知。到底什么是心理学，心理学到底研究什么，心理学的主要研究方法有哪些，即如何研究人的心理现象、心理学产生的历史背景等问题，将在本章中进行探讨。

## 第1节 心理学是研究心理现象的科学

### 一、心理学的研究对象

自心理学诞生以来，各学派的心理学家对于心理学研究什么的理解与主张各不相同。以德国心理学家冯特为代表的构造主义学派认为，心理学是研究意识经验，并且首先采用内省法来进行研究。在他们看来，心理学是研究心理、意识事实的一门经验科学。以美国心理学家詹姆斯为代表的机能主义学派认为，心理学是描述和解释意识状态（包括感觉、愿望、推理、决心、认识、意志等）的科学，心理活动是一种持续的意识流，因此不能分析出基本的心理要素。他们认为，心理学研究的是个体适应环境的机能。以美国心理学家华生为代表的行为主义学派认为，心理学研究的是可以观察和测量的行为。在他们看来，心理学是行为科学而不是意识科学。以德国心理学家韦特海默为代表的格式塔心理学派认为，心理学既研究直接经验，也研究行为，但研究的是整体，是具有特殊内在规律的完整历程。而以弗洛伊德为代表的精神分析学派则认为，心理学研究的是意识和潜意识，而中心应该是潜意识，如人的原始冲动、各种本能以及虽然被意识但被压抑到无意识中的欲望等。

20世纪50年代之后，各学派对心理学研究对象的想法趋于折中，认为心理学研究的是人的心理现象和心理动力。心理学以自己特有的研究对象而与其他学科区别开来。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，但以研究人的心理现象为主要对象。主要研究人的心理现象及其发生、发展的规律，包括人在社会实践中发展起来的意识活动。主要研究个体心理，包括认知、情绪、动机、能力和人格等，也研究团体和社会心理。

#### 1. 个体心理

人是个体而存在的。个人所具有的心理现象称为个体心理。个体的心理现象多种多样，它们之间的关系非常复杂，概括起来，包括认知、情绪情感、意志、动机、个性心理特征等方面。

##### (1) 认知

认知是人最基本的心理过程，是指人们获得知识或应用知识或信息加工的过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等心理活动，在心理学中统称为认知过程。



人在认识客观事物的过程中，为了弄清客观事物的性质和规律，就会使用感觉和知觉。感觉是对事物个别属性和特征的认识，如听到水的滴答声；看到光亮和各种颜色；闻到各种气味；尝到各种味道，摸到物体的软硬、粗细和冷热等，这些都是感觉。在这些感觉的基础上，人能辨别出事物是下雨还是阳光灿烂，是布娃娃还是鲜艳的花朵等，这就是知觉，所以，知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识。知觉是在感觉的基础上产生的，但不是简单的感觉相加。在知觉中，人的知识经验起着非常重要的作用。

人们通过知觉所获得的知识经验，在离开了刺激物的作用之后，如听过的话、游览过的地方、看过的图形等并没有马上消失，还保留在人们的头脑中，并在需要的时候能再现出来。即物像仍“历历在目”、“话犹在耳”，这种积累和保存个体经验的心理过程，就是记忆。

人运用头脑中已有的知识和经验，通过分析、综合、判断事物的本质及其内在联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的各种各样的问题，这就是思维。例如，医生根据病人的体温、脉搏、舌苔、心电图、CT影像、血液或排泄物的化验结果，推断出病人某一内部器官发生了病变。人们解决生活中和工作中遇到的各种问题，都是利用思维活动来实现的。与此同时，人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与其他人进行交流，并接受其他人的经验，这就是语言活动。

人不仅能通过记忆把经历的事物回想起来，而且还能想象出自己从未经验过的事物，如作家在小说里描写的人物形象和场景，科学家构思自己的理论模型，这都是想象。在这种情况下，想象是和在人脑中创造新形象的活动相联系的。

## （2）情绪情感

人在加工外界输入的信息时，不仅能认识客观事物的属性、特征及其关系，还会产生对客观事物的某种态度的主观体验或感受，这就是情绪或情感。人在认识客观事物时，常常会产生满意或不满意，愉快或不愉快，热爱或厌恶，欣慰或悲伤等态度体验。这里所说的满意、不满意、喜爱、厌恶、欣慰、悲伤等心理活动，在心理学上统称为情绪情感过程。情绪情感在认知的基础上产生，所谓“爱之深，恨之切”，深厚、真诚的情绪情感来源于对人、对事物真切和深刻的了解。情绪情感又对认知产生巨大的影响，成为调节和控制认知活动的一种内在的因素。积极的情绪情感能激发人们的积极性，而消极的情绪情感会使人消沉、沮丧等。

## （3）意志

人不仅能认识世界，对客观事物产生积极或消极的情绪情感，而且能在自己的活动中有目的、有意识地克服内心障碍与外部困难而坚持不懈地实现自己的目标，有计划地改造属于自己的世界。这种自觉的能动性是人和动物的本质区别。在心理学上把这种自觉地确定目标，并为实现目标而自觉支配和调节自己行为的心理过程称为意志。认知、情绪情感和意志都有其自身的发生和发展的过程，但它们不是彼此独立的过程，而是有着密切联系的。情绪情感和意志有认知的成分，而情绪情感和意志又影响认知发展。同样，人对自己行为的自觉调节和控制，是根据自己的认知和情绪情感来实现的，意志坚强或懦弱反过来对人的认知和情绪情感产生巨大的影响。

## （4）动机

人类的认知和行为不仅受情绪情感的影响，而且是在动机的支配下进行的。动机是指推动人的活动，并使活动朝着某一目标的内部驱动力。例如，一个成就动机强的学生，在课堂上认真听课，并主动地记忆和思考，勇于克服学习中各种困难；相反，一个成就动机弱的学生，



在课堂上就会容易分神，遇到困难就容易退缩。即使是像走路、开门、休息、睡眠这些简单的日常活动，也都是在一定动机的推动下进行的。

动机的基础是人类的各种需要，即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态。人有生理需要，如困则睡，渴则饮，饥则食等，也有社会需要；人有物质需要，也有精神需要，如“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”。正是在人的各种需要的基础上形成了人的不同的动机。动机不同，人们对现实的态度以及相应的行为方式也不一样。

### （5）个性心理特征

人在获得和应用知识的过程中，会形成各种各样的心理特征，从而造成人与人之间的心理差异。人的心理特征有些是偶然出现的，也是暂时的，但有些是稳定的，经常出现的。这种在个体身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征称为个性心理特征。它包括能力、气质和性格。它是心理学研究对象的另一个重要方面。例如，有人记知识快，有人记知识慢；有人善于想象，有人善于思考，这是能力的差异。有人情绪稳定，有人脾气暴躁；有人思维反应敏捷，有人思维反应慢；有人坚强，有人懦弱等，这都是气质和性格的差异，也可以说是人格的差异。正是这些心理特性，使个体的心理活动能彼此区分开来。

总之，认知、情绪情感、意志、动机和个性心理特征是个体心理现象的重要方面，是心理学的主要研究对象。这些方面不是割裂的，而是相互联系、相互依存的。

## 2. 个体心理现象与行为

行为是指有机体的反应系统。行为总是在一定的情景下产生的。引起行为的内、外因素称为刺激。比如强烈的光线是使眼睑闭上的刺激，运动是使肠胃蠕动加快的刺激。在人类行为中，语言刺激具有重要的意义。通过语言发布命令，可以支配别人的行为，也可以进行自我调节，使行为服从预定的目的。

行为不同于心理，但又和心理有着密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。所以，行为的复杂性是由心理活动的复杂性引起的。同一刺激可能引起不同的反应，不同的刺激也可能引起相同的反应。因此，不理解人的内部心理活动，就很难理解人的外部行为反应。

心理支配行为，又通过行为表现出来。心理现象是一种主观精神现象，看不见也摸不着，但行为却具有外显的特点，可以用客观的方法进行测量。因此，可以通过观察和分析人的行为来客观地研究人的心理活动。从外部行为推测内部心理过程，是心理学研究的一条基本法则。在这个意义上，心理学有时也称为行为科学，即通过对行为的客观记录、测量和分析来揭示人的心理现象的规律性。

## 3. 个体心理与社会心理

认知、情绪情感、意志、动机和个性心理特征都是存在于个体身上的心理现象，称为个体心理。但人是社会人，作为一个社会成员，总是生活在各种社会团体中，并与其他成员结成各种各样的社会关系，如亲属关系、师生关系、师徒关系、朋友关系、民族关系等。由于这些社会团体是客观存在的，每一个团体都会有自己的心理特征，于是便产生了团体心理或社会心理。

社会心理与个体心理是共性与个性的关系。社会心理是在团体共同生活条件和环境条件下产生的，它是该团体内个体心理特征的典型表现，而不是个体心理特征的简单相加。社会心理不能离开个体心理，反过来又会直接影响个体心理的形成与发展。因此，社会心理和个体心



理的关系也应该成为心理学的研究对象。

## 二、心理学的研究任务

人的心理现象是非常复杂的，可以从不同的角度和方面进行研究。概括起来，心理学的主要研究任务有：

### 1. 研究人的心理过程

人的心理现象是在时间上开展的，它表现为一定的心理过程。心理过程是指心理活动发生、发展的过程，也就是人脑对现实的反映过程。如认知过程、情感过程等。以知觉过程为例，看到一个物体，先要用眼睛接受来自物体的光刺激，然后经过神经系统的加工，把光刺激转化为神经冲动，从而察觉到物体；接着要将看到的物体，从它的环境或背景中区分开来，最后要确认这个物体，并叫出它的名称。这个过程发生非常快，几乎是瞬间完成。但用科学的方法还是可以把它从时间进程中分离开来。分析心理现象的时间进程，对科学地揭示心理活动的规律是非常重要的。

### 2. 研究人的心理结构

人的心理现象很复杂，但并不是杂乱无章，各种心理现象之间存在着一定的联系和关系，成为一个有结构的整体。人的大脑就像一座大图书馆，每天都会收进许多书，借出许多书。由于每本书都有自己的编号，都按图书馆的编目系统放在某个地方，管理员很容易找到它。而人的知识在人脑中保存的情况类似于图书馆，由于存在一定的结构，在需要时，就能很容易地提取出来，用来解决面临的问题。

研究人的心理结构就是要揭示各种心理现象之间的联系与关系。研究心理现象的内在联系，也是心理学的一项重要任务。

### 3. 研究人的心理的脑机制

心理是神经系统的机能，特别是脑的机能。一个健康发育的神经系统，是各种心理现象发生和发展的基础。人的视觉和听觉是与视觉和听觉系统的复杂功能相联系的。没有人眼和人耳的特殊结构和机能，就不能看到物体的颜色、明暗、大小、形状，也不能分辨声音的高低及强弱。当神经系统尤其是脑组织的某些部位受到损伤时，心理活动就会出现异常情况。如颞叶脑损伤的失语症病人，病人说话流利却毫无意义；病人虽有听觉，却不理解其语意。脑机能受到破坏，病人将产生不同形式的行为障碍。前额皮质受损的病人将丧失计划与组织行动的能力，不能将行为的结果与原有计划、目的进行对照，也不能矫正自己的行为。心理学家深入研究心理的脑机制，就是要揭示心理现象与脑的关系。

### 4. 研究人的心理现象的发生和发展

人的心理现象是进化过程的产物。从物种进化的角度看，心理现象是在出现了神经系统之后才真正产生的。从个体发育的角度看，脑的发育为心理的发生和发展奠定了基础。人的一生在不同时期、不同年龄阶段上，心理活动有着不同的特点。例如，儿童语言的发展经历不同的阶段，首先发展单个字，然后发展双词，慢慢地是多个词，最后才是句法完整的语言。再如，儿童思维的发展以及儿童社会化的过程，都在不同的阶段出现不同特点。正因为这样，研究心理现象的发生和发展以及它与脑发育的关系，也是心理学的重要任务。

### 5. 研究人的心理与环境

人的心理系统及其物质载体——人脑是一个开放的系统，它和周围环境存在着复杂的交





互作用。心理现象是由外界输入的信息引起的,客观世界是心理的源泉与内容。例如,人们的颜色视觉依赖于可见光谱的长度,声调听觉依赖于物体振动的频率,婴儿情绪的发展依赖于亲子之间的关系,语言的发展依赖于社会交往。总之,外界刺激作用于人脑,在人脑中产生各种心理现象,这些心理现象又会反过来通过人的行为作用于周围的环境,进而引起新的心理活动。可见,心理现象和人的外部环境之间存在着规律性的联系,揭示这种联系和关系也是心理学的另一项重要任务。

### 三、心理学的研究领域

近百年来,心理学获得了迅速的发展,形成了心理学的许多专门领域,也产生了心理学与其他学科的交叉。因此,心理学的研究领域日渐扩大,正在成长为一棵枝叶繁茂的科学大树。心理学的主要研究领域有:

#### 1. 发展心理学

发展心理学是研究心理的种系发展和个体心理发展规律以及各年龄阶段心理特征的科学。发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学包括比较心理学、民族心理学和个体发展心理学。而狭义的发展心理学是指个体发展心理学,所研究的是个体从出生到成熟到衰老的生命全过程中各阶段的心理特点和规律。个体发展心理学按照人生的阶段,分为婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学。主要研究的是各个年龄阶段的心理特征以及心理发展的动力和基本规律。其中,涉及到内因与外因、先天与后天、教育与发展、年龄特征与个别差异等方面的问题。

#### 2. 教育心理学

教育心理学作为心理学的一个重要分支,诞生与19世纪末、20世纪初。教育心理学是研究教育过程中的各种心理现象及其发展、变化规律,揭示教育与心理发展的相互关系的科学。研究的主要问题包括:受教育者道德品质的形成和发展的规律;学生掌握知识、技能的学习心理及其规律;受教育者在学习过程中能力的形成与发展;学生的个别差异及其测量与评定;教育者的心理品质及形成规律。

#### 3. 社会心理学

社会心理学是系统研究社会相互作用背景中个体和群体的社会心理现象的心理学分支。个体社会心理现象是指受他人和群体制约的个人的思想、感情和行为,如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会抑制、顺从等。群体社会心理现象是指群体本身特有的心理特征,如群体凝聚力、社会心理气氛、群体决策等。社会心理学是心理学和社会学之间的一门边缘学科,受到来自两个学科的影响。在社会心理学内部一开始就存在着两个不同的研究方向,即社会学方向的社会心理学和心理学方向的社会心理学。在解释社会心理现象上的不同理论观点,并不妨碍社会心理学作为一门独立学科应具备的基本特点。社会心理学的理论价值在于提高人认识自身的能力,提高人的生活质量。

#### 4. 生理心理学

生理心理学是研究心理现象和行为产生的生理过程的心理学分支。它试图以脑内的生理事件来解释心理现象,又称生物心理学、心理生物学或行为神经科学。生理心理学是心理科学体系中的重要基础学科,它除用人为研究对象外,还用各种实验动物为对象,研究心理行为活动的生理学机制。这一学科的发展促进了将行为水平的研究方法渗透到神经生物学微观领域,