

婴幼儿 十万个怎么办

语文·数学



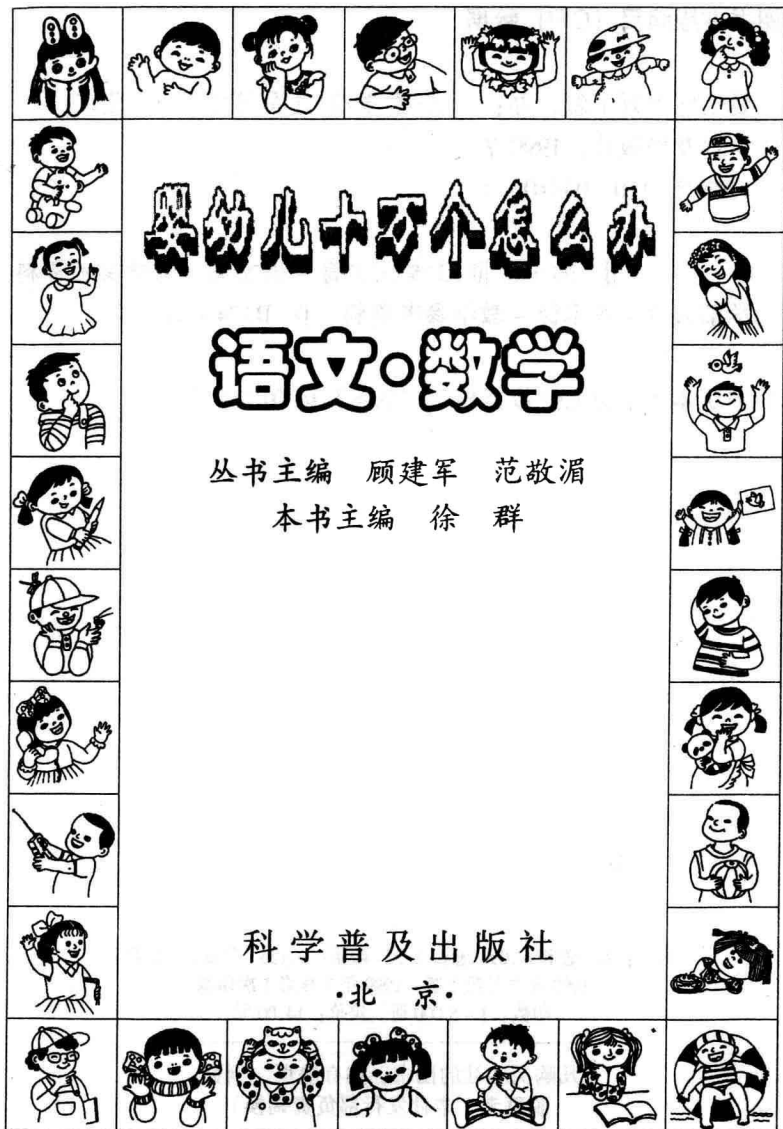
丛书主编 顾建军 范敬湄

本书主编 徐 群



科学普及出版社





图书在版编目 (CIP) 数据

婴幼儿十万个怎么办: 语文·数学/顾建军等主编. —北京:
科学普及出版社, 1999.7

ISBN 7 - 110 - 03410 - 0

I. 婴… II. 顾… III. ①学前教育 - 语文课 - 教学参考资料
②学前教育 - 算术课 - 教学参考资料 IV. R174 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 01501 号

科学普及出版社出版

北京海淀区白石桥路 32 号 邮政编码: 100081

电话: 62179148 62173865

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

北京国防印刷厂印刷

*

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/32 印张: 9.125 字数: 232 千字

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1 - 5 000 册 定价: 14.00 元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

内 容 提 要

婴幼儿十万个怎么办系列丛书共有16册,《语文·数学》是其中的一个分册。在本书中,前半部分为“语文”,重点介绍了家长以及幼教工作者培养孩子语言能力的多种途径,进而为逐步增加孩子的语文知识提供切实可行的方法。而后半部分的“数学”,则以孩子能接受的最简单的方法,对孩子进行数学知识的启蒙教育。由于采用了问答形式,更便于实际操作。相信本书定会为提高幼儿的语文和数学知识提供帮助。

丛书策划 顾建军 吴劭文 刘德强

丛书主编 顾建军 范敬湄

丛书编委 (按姓氏笔画为序)

马其骥 王厚润 刘同仁 成尚荣

李云天 李仲谋 芦振丽 吴邵文

张明迪 何亚雄 邱明生 范敬湄

罗 慧 易家君 宫玉发 赵德英

高长升 顾建军 黄春青 黄德芳

谢 鹏 靳建禄

丛书绘图 丁 华 金晓梅 蒋 熙 滕宁宁

周哲贤

本书主编 徐 群

本书副主编 马建东

策划编辑 肖 叶

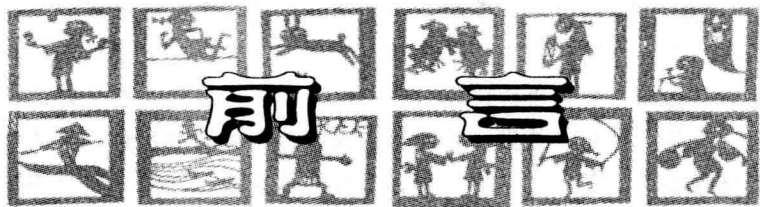
责任编辑 高纺云

封面设计 邓 冰

正文设计 孙 俐 赵小平

责任校对 孟华英

责任印制 张建农



21 世纪的钟声即将敲响，人类将送走上一个百年世纪，迎来下一个千年纪元。

面对着变幻莫测的世界格局、日新月异的科学发展、不断恶化的生态环境、有待完善的社会体制，以及人口的剧增、资源的锐减、生存竞争的加剧……新的世纪将面临新的机遇、新的挑战、新的抉择。

怎么办？

“怎么办？”这是一个时代的提问，也是一个民族的提问。它需要每个炎黄子孙用自己的行动来回答，更需要广大青少年来回答。因为青少年、婴幼儿不仅将亲睹新世纪的朝阳，而且将领略新世纪的中天奇观和蓝图丽景。新世纪的竞争从根本上说是人才的竞争，我们的青少年能否成为未来世界竞争的强者，将直接影响到中华民族在 21 世纪的进步形象和历史地位，将直接影响到中华民族的强盛与进步。

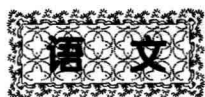
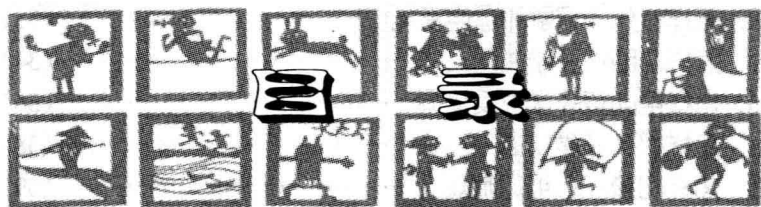
“怎么办？”这是一个关于未来的提问，也是一个关于现在的提问。我们的脚下有许多条路在延伸、在辐射，有的路通向未来的智慧峰巅，也有的路通向未来的沼泽地带，还有的路通向未来的精神墓地。这就需要我们的青少年一代从现在起铸造牢不可摧的生存力、创造力，积蓄未来发展的潜力。只有走好现在的路，才能走好未来的路；只有把握好现在的“怎么办”，才能驾驭未来的“怎么办”。

“怎么办？”这是一个简单的提问，也是一个包含着成千上万个“怎么办”的庞大而复杂体系的提问。青少年时期正是长身体、长知识、长能力的阶段，我们的青少年、婴幼儿在平时的学习、生活、娱乐、健康、修养诸方面都将会遇到形形色色、各种各样微小的“怎么办”的问题，只有对这些细小问题进行科学探究和理性选择，做到知行合一、手脑并用，从而积累生活经验，培育生存智慧，发展多元素养，形成健康人格，提高人生素质，才能增强生活能力、创造能力和对未来的适应能力，才能在重大“怎么办”面前泰然处之，立于不败之地。

《十万个怎么办》系列丛书是由全国千余名特级教师、科研工作者、教育工作者、保健工作者组成的一个写作群体所撰写的，是集人文科学、技术科学、思维科学、自然科学于一体的大型行为指导丛书。这套丛书以其丰富而广博的内容和图文并茂的形式，全面展示了我国婴幼儿、小学生、中学生在成长过程中所涉及的各方面的“怎么办”。它凝聚着组织者和撰写者的科学精神、使命感和赤诚之心，是新世纪青少年一代内省外求、慎思笃行、经世济用的务实之学。这是青少年读物的一项基本建设，是一项跨世纪工程，同时也是一种造福青少年、功德无量的尝试。尽管这种尝试本身还有许多不足之处，将有待于不断的修订而日臻完善，但是这种尝试是可喜可贺的。希望广大青少年朋友、婴幼儿家长、广大教育工作者喜爱它，与它交朋友，并从中有所启迪、有所创造。

千里之行，始于足下。愿广大青少年学生、教育工作者及其学生家长从现在开始，从小事开始，一切都知道该“怎么办”！

盧嘉錫
一九九五年七月



1. 怎样了解 1 岁前的宝宝语言发展情况	(2)
2. 怎样为 1 岁前的宝宝创设良好的语言环境	(4)
3. 宝宝出生 6 个月对语言还没有反应怎么办	(5)
4. 怎样让 1 岁前的宝宝学会听话	(7)
5. 怎样训练 1 岁前的宝宝模仿发音	(9)
6. 怎样了解 1~3 岁的宝宝语言发展情况	(10)
7. 怎样帮助宝宝掌握物体名称	(12)
8. 怎样帮助宝宝学说动词	(14)
9. 怎样用玩具发展宝宝的口语	(15)
10. 2 岁的宝宝不会说话怎么办	(17)
11. 宝宝不能表达自己的意愿怎么办	(19)
12. 怎样帮助 3 岁的孩子掌握形容词	(21)
13. 2~3 岁的孩子分不清“你、我、他”怎么办	(23)
14. 怎样丰富孩子的量词	(25)
15. 孩子不会恰当使用方位词, 怎么办	(27)
16. 孩子不会说“因为……所以……”、“假如…… 就……”怎么办	(29)
17. 怎样教孩子学用“非常”、“更加”、“很”等副词	(31)

18. 怎样让孩子理解和运用新词	(33)
19. 怎样帮助孩子学说同义词	(34)
20. 怎样帮助孩子学说反义词	(36)
21. 怎样教孩子学成语	(38)
22. 怎样和孩子玩组词游戏	(39)
23. 孩子描述事物时词不达意怎么办	(40)
24. 孩子掌握词汇不丰富怎么办	(42)
25. 怎样培养孩子对文学作品的兴趣	(43)
26. 怎样帮助宝宝学念儿歌	(45)
27. 孩子记不住儿歌怎么办	(47)
28. 孩子不会感情丰富地朗读儿歌怎么办	(49)
29. 怎样教孩子仿编儿歌	(51)
30. 怎样与孩子一起创编儿歌	(52)
31. 怎样教孩子学习各种形式的儿歌	(54)
32. 孩子不理解诗歌内容怎么办	(55)
33. 怎样和孩子一起欣赏诗歌	(57)
34. 孩子不会读绕口令怎么办	(58)
35. 怎样和孩子一起猜谜语	(60)
36. 孩子对编谜语感兴趣怎么办	(62)
37. 怎样教孩子学背古诗	(63)
38. 怎样辅导宝宝看图画	(65)
39. 2~3 岁的孩子不会按顺序看图书怎么办	(67)
40. 3~4 岁的孩子看图抓不住事物间的联系怎么办	(68)
41. 5~6 岁的孩子看图抓不住人物心理活动怎 么办	(70)
42. 怎样辅导 2~3 岁的孩子看图说话	(72)
43. 怎样辅导 3~4 岁的孩子看图讲述	(74)

44. 5~6岁的孩子看图讲述想象力不丰富怎么办	(76)
45. 怎样给3~4岁的孩子讲故事	(78)
46. 怎样给4~5岁的孩子讲故事	(79)
47. 怎样给5~6岁的孩子讲故事	(81)
48. 3~4岁的孩子不会复述故事怎么办	(82)
49. 4~5岁的孩子复述故事抓不住重点怎么办	(83)
50. 怎样教孩子续编故事的结尾	(85)
51. 怎样和孩子表演故事	(87)
52. 5~6岁的孩子讲述故事缺乏创造性, 怎么办	(90)
53. 怎样在日常生活中发展孩子的口语	(92)
54. 怎样通过观察发展孩子的口语能力	(93)
55. 怎样通过结构游戏发展孩子的口语	(95)
56. 怎样通过角色游戏发展孩子的口语表达能力	(97)
57. 怎样利用电视发展孩子的口语表达能力	(98)
58. 怎样通过参观游览发展孩子的语言能力	(100)
59. 怎样利用同伴交往发展孩子的口语	(102)
60. 如何在社会交往中发展孩子的口语表达能力	(104)
61. 怎样用“写信”的形式发展孩子的口语	(105)
62. 怎样教孩子学说普通话	(107)
63. 怎样对待口语表达能力特别强的孩子	(109)
64. 如何提高孩子语言表述的形象性	(110)
65. 怎样使孩子的讲述富有感染力	(112)
66. 孩子想认字怎么办	(114)
67. 怎样教孩子学习英语	(116)
68. 孩子说不好感叹句, 怎么办	(117)
69. 孩子描绘事情不生动怎么办	(119)
70. 3岁左右的孩子发音不准怎么办	(121)

71. 5岁孩子仍然口齿不清怎么办	(123)
72. 孩子经常自言自语怎么办	(125)
73. 孩子说话感到明显窘迫怎么办	(126)
74. 孩子说话罗唆怎么办	(128)
75. 孩子有了口头禅怎么办	(130)
76. 孩子说话时生造、错用词怎么办	(131)
77. 孩子说话常有停顿、重复现象怎么办	(133)
78. 孩子说脏话怎么办	(134)
79. 孩子不会礼貌用语怎么办	(136)
80. 孩子说话不完整怎么办	(138)
81. 孩子说话节奏太快怎么办	(139)
82. 孩子答非所问怎么办	(141)
83. 孩子说话声音不自然怎么办	(143)
84. 孩子语言表达不准确、不精密怎么办	(145)
85. 孩子必须听故事才能睡着觉怎么办	(146)
86. 孩子说话口吃怎么办	(148)
87. 孩子不敢大胆说话怎么办	(149)
88. 聋哑父母怎样发展孩子的口语	(151)
89. 怎样发展盲童的口语	(153)
90. 怎样发展弱智儿童的口语	(154)
91. 孩子不会使用量词怎么办	(156)



1. 怎样给两岁前的宝宝数的刺激	(160)
2. 怎样在日常生活中让孩子感知数字“1”	(161)

3. 怎样在日常生活中帮助孩子理解“1”和“许多”	… (163)
4. 怎样运用各种感官帮助孩子感知“1”和“许多”	… (164)
5. 怎样帮助2~3岁的孩子建立多、少的概念	… (165)
6. 怎样运用——对应的方法教2~3岁的孩子比较多少	… (167)
7. 怎样运用不——对应的方法教2~3岁的孩子比数多少	… (169)
8. 2~3岁的孩子上下前后辨别不清, 怎么办	… (170)
9. 孩子到了3岁还不会手口一致点数物体, 怎么办	… (172)
10. 2~3岁的孩子不会比较物体的大小怎么办	… (173)
11. 怎样帮助孩子感知圆形	… (176)
12. 怎样帮助孩子感知正方形	… (178)
13. 怎样用游戏的方法教2~3岁的孩子区别几何图形	… (179)
14. 怎样教孩子拼拆、重叠几何图形以发展想象力	… (181)
15. 怎样教孩子找图形间的差别	… (183)
16. 3~4岁的孩子不会区分长短、粗细……怎么办	… (184)
17. 怎样帮助3~4岁的孩子区别白天、黑夜、早晨、晚上	… (186)
18. 怎样运用孩子的触摸觉来感知物体的数量	… (187)
19. 怎样帮助孩子感知自己运动的次数	… (188)
20. 怎样帮助孩子运用听觉来感知物体的数量	… (190)
21. 怎样帮助孩子寻找相应数量的物品	… (191)
22. 怎样帮助孩子理解前后数的关系	… (192)
23. 怎样帮助孩子认读1~10的阿拉伯数字	… (194)
24. 怎样教孩子打算盘	… (196)
25. 怎样教孩子认识等号“=”、大于号“>”和小于号“<”	… (197)

26. 怎样教孩子认识对称	(198)
27. 孩子不会排序怎么办	(200)
28. 孩子不懂序数怎么办	(201)
29. 孩子辨不清圆形和椭圆形怎么办	(203)
30. 怎样教孩子认识梯形	(205)
31. 怎样教孩子根据物体的形状来分类	(207)
32. 怎样教孩子根据物体的颜色来分类	(209)
33. 怎样教孩子根据物品的用途来分类	(210)
34. 怎样教 5~6 岁的孩子辨别左右	(212)
35. 孩子的数量守恒观念差怎么办	(213)
36. 怎样教孩子区别 10 以内的单数和双数	(215)
37. 怎样教孩子学习“倒数”	(217)
38. 怎样教孩子认识“0”	(219)
39. 怎样教孩子计数 50 以内的数	(222)
40. 怎样教 4~6 岁的孩子比较长短、厚薄	(224)
41. 怎样教孩子比较物体的远近与轻重	(226)
42. 怎样教孩子学习数的组成	(228)
43. 怎样辅导孩子理解加法的实际意义	(229)
44. 怎样辅导孩子理解减法的实际意义	(231)
45. 怎样教孩子看图列式	(233)
46. 怎样教孩子自编加法应用题	(235)
47. 怎样教孩子自编减法应用题	(237)
48. 孩子编不好应用题怎么办	(239)
49. 孩子不会解答应用题怎么办	(240)
50. 怎样教孩子学习测量	(242)
51. 孩子的目测能力差怎么办	(244)
52. 孩子不会看日历怎么办	(246)

53. 怎样教孩子认识整点和半点	(248)
54. 怎样指导孩子看时间安排自己的活动	(249)
55. 怎样教孩子认识正方体	(250)
56. 怎样教孩子认识球体、圆柱体	(252)
57. 怎样培养孩子的空间知觉	(254)
58. 孩子不会按物体的形状特征分类怎么办	(255)
59. 孩子掌握不了昨天、今天、明天的时间概念怎么 办	(257)
60. 怎样教孩子二次分类	(258)
61. 怎样教孩子等分形体或实物	(260)
62. 孩子对人民币的元、角、分概念不清怎么办	(261)
63. 孩子不会将实物与相应的标记——对应怎么办	(263)
64. 孩子不会做添点卡片怎么办	(265)
65. 孩子不会用数字表示实物的数量怎么办	(267)
66. 孩子对计算不感兴趣怎么办	(269)
67. 怎样运用扑克牌帮助孩子学计算	(271)
68. 怎样在生活中培养孩子具有数学头脑	(272)
69. 怎样利用爬楼梯教孩子学习数学知识	(273)
70. 怎样在日常生活中向孩子进行数学教育	(275)
71. 怎样运用数学游戏训练孩子的智力	(276)

语文

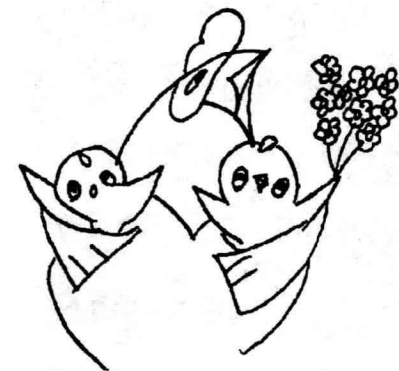


1. 怎样了解 1 岁前的 宝宝语言发展情况

人类语言的形成，经过了从准备到发生、发展的过程。1岁前的宝宝主要处于语言发展的准备期。所谓准备期，是指宝宝虽不能说出口，但已经在为今后的说话作准备。这种准备一般表现在两方面，一是发音练习，二是对语句、词汇的理解。

1. 发音练习。宝宝出生的第一个行为就是哭，哭是孩子的生理反射，也是对发声器官的练习。从第二个月开始，无意间，

宝宝已能发出 a、o、u、e、h、k、p、m 等音，并且反复发出，好似练习。其实这些音毫无意义。大约 5 个月左右的孩子就能发 ba—ba、ma—ma 等较为复杂的组合音了。只要醒来，身体舒适，宝宝总会唧呀说个不停，好像在学说话，人们把这个时期称为唧呀学语期。这种唧呀语一直持续到 1



岁左右。起初，唧呀语没有意义，但由于受到了成人的鼓励，宝宝越来越多地重复、模仿，不久，唧呀语就具有了一定意义，宝宝也就开始说出一些词了，学会说出有确定意义的“妈妈”这个词就是鼓励、模仿的结果。宝宝开口说出第一个能被理解的词大约在 10~12 个月，哭叫和唧呀语都是语言发展的准备。

2. 对语词的理解。宝宝8~9个月时，已能对成人的话作出动作反应。如说“再见”，宝宝会招招手。这时，宝宝并未真正理解词的含义，如果你发出与“再见”接近的音“再再”，宝宝也会做招招手的动作。通常到第11个月左右，宝宝才真正理解了语词的意义，能听懂简单的话。

了解了宝宝语言发展的一般过程，我们就可通过观察把握宝宝语言发展的基本情况。语言发展正常的宝宝常有以下特征：

1. 6个月前的宝宝

- (1) 听到有人说话，能作出有声的反应。
- (2) 对声音反应敏感：朝着发声的地方转头和用眼睛看，或停止吮吸等正在进行的动作。
- (3) 清醒、舒适时不断地咿呀学语。
- (4) 成人逗他（她）时，能和成人轮流发音，好像在“对话”。

2. 6~12个月的宝宝

- (1) 咿呀语更多，并且有声调变化。
- (2) 会模仿成人的发音。
- (3) 能对成人的简单命令作出反应。
- (4) 理解手势和一些词意。
- (5) 能说出一些单音节和重叠音节的词，如饼，或饼饼等。

·许晓豫·

