

科技教育學習領域

**健康管理與社會關懷
課程及評估指引
(中四至中六)**

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育統籌局建議學校採用
二零零七年

引言

教育統籌局(教統局)於2005年發表報告書¹，公布三年高中學制將於2009年9月在中四級實施，並提出以一個富彈性、連貫及多元化的高中課程配合，俾便照顧學生的不同興趣、需要和能力。作為高中課程文件系列之一，本課程及評估指引建基於高中教育目標，以及2000年以來有關課程和評估改革的其他官方文件，包括《基礎教育課程指引》(2002)和《高中課程指引》(2007)。請一併閱覽所有相關文件，以便了解高中與基礎教育的連繫，並掌握有效的學習、教學與評估。

本課程及評估指引闡明本科課程的理念和宗旨，並在各章節論述課程架構、課程規畫、學與教、評估，以及學與教資源的運用。課程、教學與評估必須互相配合，這是高中課程的一項重要概念。學習與施教策略是課程不可分割的部分，能促進學會學習及全人發展；評估亦不僅是判斷學生表現的工具，而且能發揮改善學習的效用。讀者宜通觀全局，閱覽整本課程及評估指引，以便了解上述三個重要元素之間相互影響的關係。

課程及評估指引由課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)聯合編訂。課程發展議會是一個諮詢組織，就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教統局的人員。考評局則是一個獨立的法定機構，負責舉辦公開評核，包括香港中學文憑考試，委員會成員分別來自中學、高等院校、政府部門及工商專業界。

教統局建議中學採用本課程及評估指引。考評局會根據學科課程而設計及進行各項評核工作，並將印發手冊，提供香港中學文憑考試的考試規則及有關學科公開評核的架構和模式。

課程發展議會及考評局亦會就實施情況、學生在公開評核的表現，以及學生與社會不斷轉變的需求，對學科課程作出定期檢視。若對本課程及評估指引有任何意見和建議，請致函：

¹ 該報告書名為《高中及高等教育新學制—投資香港未來的行動方案》。

香港九龍塘沙福道19號
教育統籌局九龍塘教育服務中心西座1樓W101室
教育統籌局課程發展處
總課程發展主任（科技教育）收
傳真：2768 8664
電郵：teched@emb.gov.hk

目 錄

	頁數
引 言	i
第一章 概論	1
1.1 背景	1
1.2 課程理念	1
1.3 課程宗旨	2
1.4 與初中教育及專上教育的銜接	3
1.4.1 與初中教育的銜接	3
1.4.2 與專上教育的的銜接	4
1.5 跨課程的連繫	5
第二章 課程架構	7
2.1 課程設計原則	7
2.2 學習目標	8
2.2.1 知識與理解	8
2.2.2 能力	9
2.2.3 價值觀和態度	9
2.3 學習成果	10
2.4 課程結構及組織	10
2.4.1 必修部分及選修部分的組織	11
2.4.2 時間分配	39
第三章 課程規畫	41
3.1 主導原則	41
3.1.1 健康管理與社會關懷科在學校課程的定位	41
3.1.2 學習單元的選擇	42
3.2 學習進程	43
3.3 課程規畫策略	45
3.3.1 課程詮釋及瞭解學生需要	45
3.3.2 強弱機危分析	47
3.3.3 教師協作與建立網絡	47
3.4 課程統籌	48
3.4.1 校內有關人士擔當的角色	48
3.4.2 專業發展	48
3.4.3 時間表與組別安排	48
3.4.4 資源配套及發展	48
第四章 學與教	49
4.1 知識與學習	49
4.1.1 知識的觀點	49

	4.1.2 學與教的觀點	50
	4.1.3 對評估的觀點	53
	4.2 主導原則	53
	4.3 取向與策略	56
	4.4 互動	59
	4.5 照顧學習者多樣性	59
第五章	評估	61
	5.1 評估的角色	61
	5.2 進展性和總結性評估	61
	5.3 評估目標	63
	5.4 校內評估	63
	5.4.1 主導原則	63
	5.4.2 校內評估活動	65
	5.5 公開評核	66
	5.5.1 主導原則	66
	5.5.2 評核設計	67
	5.5.3 公開考試	67
	5.5.4 校本評核	67
	5.5.5 成績水平與匯報	69
第六章	學與教資源	71
	6.1 學與教資源的目的和功能	71
	6.2 主導原則	71
	6.3 資源的種類	72
	6.3.1 參考資料	72
	6.3.2 教育統籌局的資源	73
	6.3.3 互聯網與科技	74
	6.3.4 社區資源	74
	6.4 靈活運用學與教資源	75
	6.5 資源管理	76
	6.5.1 發展校本資源庫	76
	6.5.2 資源分享	76
附錄		77
	附錄一：例子	77
	附錄二：學與教資源	83
詞彙釋義		87
參考文獻		91

課程發展議會 – 香港考試及評核局
 健康管理與社會關懷委員會（高中）委員名錄

第一章 概論

本章旨在說明健康管理與社會關懷科作為三年制高中課程選修科目的背景、理念和宗旨，並闡述本科與初中課程、高等教育，以及就業出路等方面如何銜接。

1.1 背景

在香港的學校課程中，科技教育著重人類如何解決日常生活問題，以及如何將此解難過程更新及轉移，以解決日新月異的問題。科技教育對每個香港學生來說都是需要的。

踏入 21 世紀，科技已融入我們的日常生活中，成為我們生活中不可或缺的一部分。生活在今天的科技世界裡，我們除了需要具備基本的閱讀、寫作、運算能力外，亦應明白科技帶來的影響。因此，我們亦應該裝備自己，靈活並有效地善用科技，並以正面的態度來解決在家庭、社會、世界上日常遇到的問題，尋求新的解決方案、創造新產品、改善服務，提升人類的生活質素。

透過修讀科技教育學習領域下的相關科目，可以幫助學生作好更充分的準備，迎接本地以至全球因社會、經濟、生態、科學、科技等方面的改變與發展所帶來的不明朗情況和挑戰；同時，亦可以幫助學生成年時，保持和推動健康生活方式，以及在建立關顧及和諧社會方面有所貢獻。

建基於科技教育課程目前的優勢，並顧及社會、經濟及科技的發展，我們提供健康管理與社會關懷科為科技教育學習領域五個高中選修科目之一。

為實現促進終身學習及全人發展的首要教育目標，教育統籌局分別於 2001 年、2002 年、2007 年出版的「學校課程整體檢視」最後報告書《學會學習—課程發展路向》、《科技教育學習領域課程指引（小一至中三）》及《高中課程指引》，為香港現今及日後教育和課程發展提供整體發展路向。《高中健康管理與社會關懷課程及評估指引》（2007）是根據上述文件所提出的主要建議而制定。

1.2 課程理念

健康管理與社會關懷科是香港高中課程的新科目。它提供一個學習情境，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，負起良好公民的責任，建立一

個互相關懷的社會，建構一個善用本地優勢、切合本地需要的關懷及支援系統，讓我們有效地應付社會的轉變。健康管理與社會關懷科著重培養學生應有的知識與覺知，去面對不只影響個人生活，且涉及整個社會及世界的健康與社會問題，例如：

- 人口老化
- 傳染病的散播
- 日漸惡化的環境
- 人與人之間互動關係變質引致生活方式的改變
- 傳統關懷扶持形式與親密關係的改變，包括家族成員關係崩潰和核心家庭成員的疏離
- 社會人口流動、移民潮引致人們缺乏歸屬感，以及人際關係與網絡不穩，欠缺持久性

在高中教育階段，學生有必要及早培養知識和覺知，以在現今社會中保持個人的健康。學生具備應有的健康知識和共通能力，在成年時會有較佳的體魄和健康狀態，更有效地工作，減少因受傷或疾病而請假，降低醫療服務的使用率，間接加強競爭力，為本地的經濟發展作出貢獻。社會的勞動人口若懂得怎樣獲得及維持健康，社會生產力自然會因此而提升。

與世界其他城市一樣，香港無可避免地被捲入全球化的洪流中，當中出現不同的社會衝突與健康問題。要回應這些問題，我們需要檢視本地的支援系統，以及健康與社會關懷的政策，以確保社區資源能夠有效運用，並公平地投放給有需要人士。學生從本科所學到的健康知識和有關能力，會貢獻社會，發揮促進香港經濟競爭力的重要作用。

我們的學生必須充分裝備自己，以便應付這些不斷湧現的健康與社會議題。

1.3 課程宗旨

健康管理與社會關懷科課程，旨在讓學生：

- 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；
- 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；

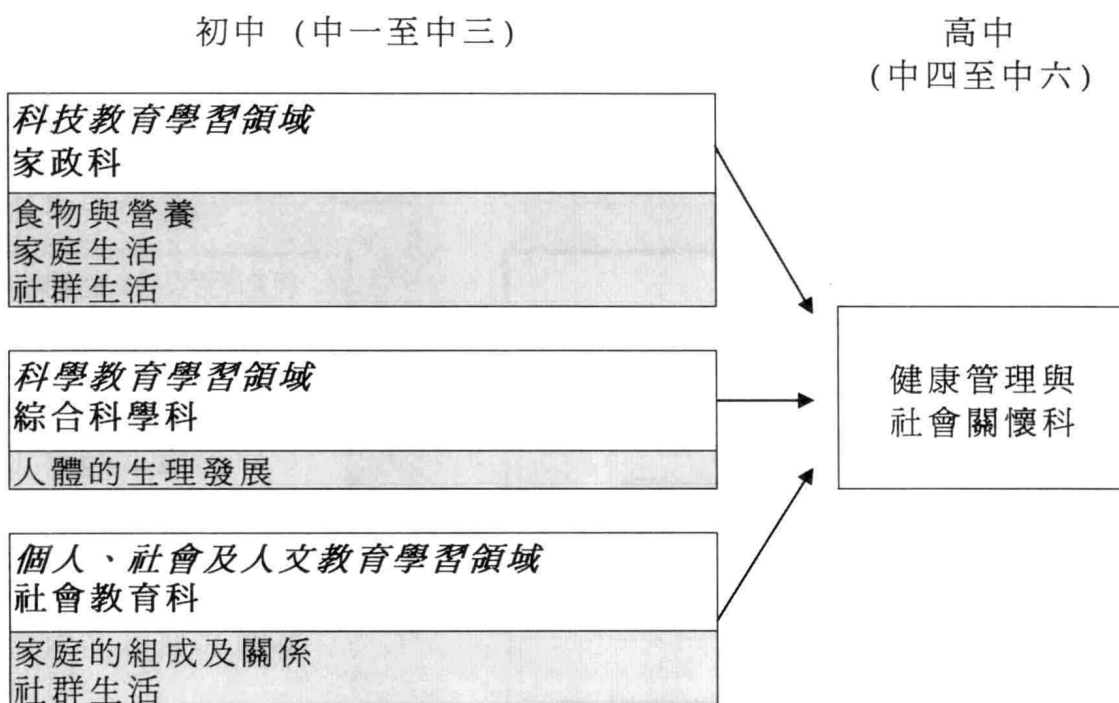
- 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；
- 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
- 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；
- 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；
- 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

1.4 與初中教育及專上教育的銜接

1.4.1 與初中教育的銜接

健康管理與社會關懷科課程是建基於學生從初中課程的不同學科中學到的概念和知識，例如：家政科、綜合科學科和社會教育科等。此外，一些聯課活動，例如：香港青年獎勵計畫，社會服務小組和制服團隊等，亦可提供額外機會，讓學生得到一些關於健康與社會關懷的知識、技能和體驗。完成了初中教育之後，學生會獲得有關健康與社會關懷的基本知識和技能，從而培養興趣去瞭解更多有關健康與社會關懷的議題，及建議解決方案。

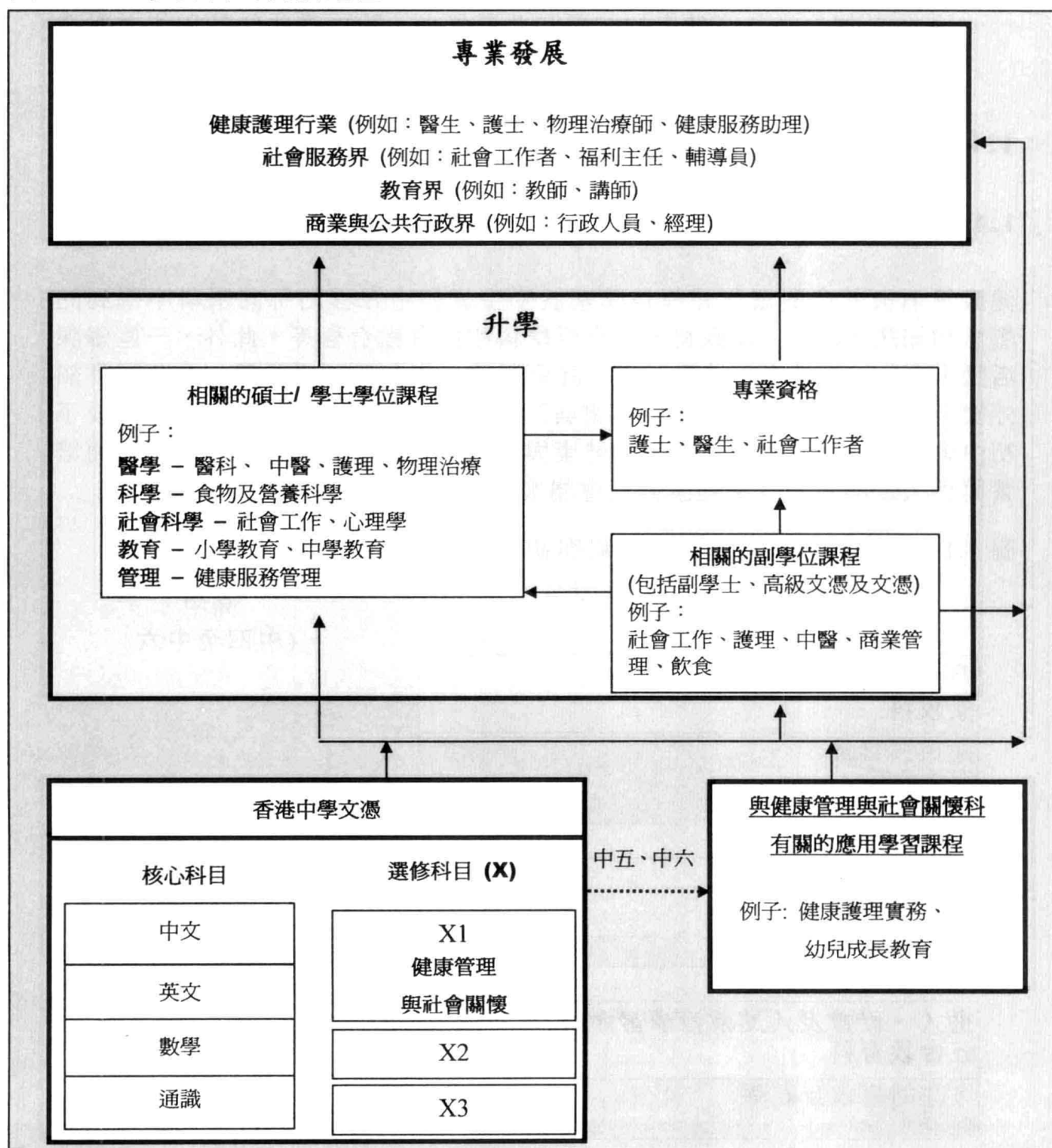
圖 1.1 健康管理與社會關懷科與初中課程的銜接



1.4.2 與專上教育的銜接

健康管理與社會關懷科課程提供廣闊的基礎知識，幫助學生銜接不同的升學途徑和就業出路。本課程在提供知識的同時，也培養學生的學習能力，讓他們可持續學習不同範疇的專業，包括保健、醫療、和其他相關範疇，如護理、物理治療和職業治療等；在社會福利工作範疇方面，則包括社會服務和支援、管理、心理學和社會學等。

圖 1.2 多方面的銜接途徑



1.5 跨課程的連繫

修讀高中課程的學生，應能透過研習跨科的主題，把不同科目的知識融會貫通，從多角度探討本地或全球關注的事項，了解其中錯綜複雜之關係，並解決問題，或提出新的構思和建議。而學生從高中健康管理與社會關懷科和其他學習領域(例如：中/英文、數學、科學、個人、社會及人文教育、藝術教育、體育與其他學習經歷)中學得的知識及技巧，可以相輔相成，得以鞏固、延伸或應用，使他們對周遭世界有更全面及透徹的理解。

(空白頁)

第二章 課程架構

健康管理與社會關懷課程架構設定學生在高中階段須掌握的重要知識、技能、價值觀和態度。學校和教師在規畫校本課程和設計適切的學、教、評活動時，須以課程架構作依據。

2.1 課程設計原則

健康管理與社會關懷課程是根據《高中課程指引》(2007)所述的高中課程學習宗旨和設計原則而編寫，詳情如下：

- **已有知識**
本指引第 1.4.1 節中所列與本科相關的初中科目，為學生提供基本知識，奠定基礎。
- **求取廣度和深度之間的平衡**
健康管理與社會關懷科是高中課程中一個協助學生全人發展的選修科目，在幫助學生深入學習的同時，也擴闊學生選修科目的範圍。
- **求取理論學習和應用學習之間的平衡**
本科目定位於理論學習與應用學習中間。
- **求取基要學習和靈活多元化課程之間的平衡**
本科透過必修部分的學習，培養學生的基本能力。學生可根據自己的興趣，在選修部分中修讀關於健康與社會關懷的某些專題單元，增加知識，汲取經驗。
- **學會如何學習和探究式學習**
本課程鼓勵學生建立一個穩固的知識基礎，培養高階思維能力、解決問題能力與其他共通能力，應付未來的挑戰。課程旨在鼓勵學生自行探究，建立學生自學能力。
- **學習進程**
學生可以於中四修讀必修部分時發掘自己的興趣，作為他們於中五、中六年級修讀選修範疇的基礎。

- **更順暢地銜接不同的升學途徑和就業出路**

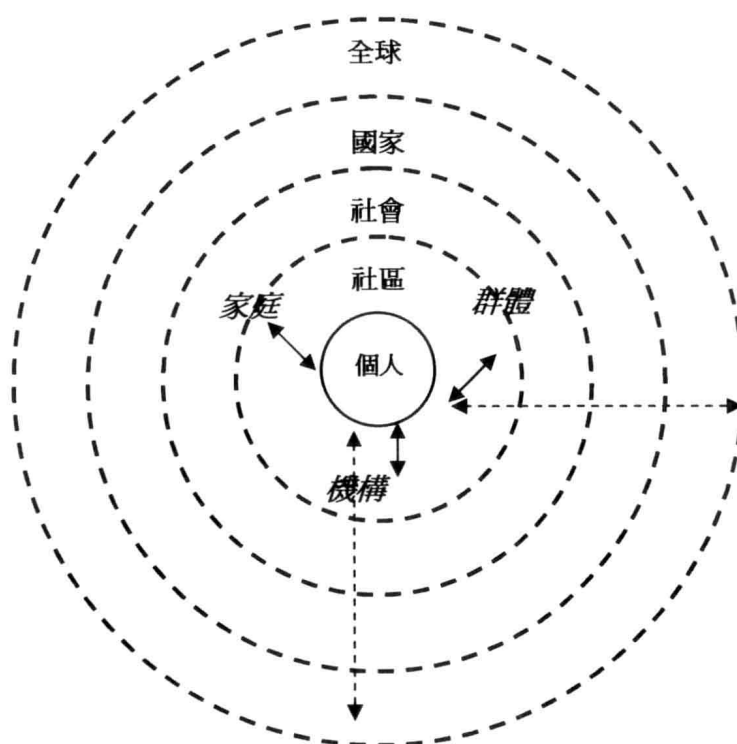
本課程與多間大專院校學位課程銜接，讓學生能繼續接受學術及職業/專業教育與培訓，也可以投身社會工作。詳情請參閱第1.4.2節。

- **加強連貫性**

本課程包括跨課程元素，加強各課程之間橫向及縱向的連貫性。

本課程的設計，著重培養學生從個人、家庭、朋輩、社區、機構組織、社會、國家以至全球的不同層面，多方面探討和瞭解健康與疾病、良好或欠佳的健康狀態、個人與社群的關懷等現象，以及分析他們之間錯綜複雜的相互關係。

圖 2.1 健康管理與社會關懷課程的不同層面



2.2 學習目標

通過研習健康管理與社會關懷課程，學生應能：

2.2.1 知識與理解

- 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；

- 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效。

2.2.2 能力

- 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。

2.2.3 價值觀和態度

- 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

2.3 學習成果

健康管理與社會關懷科的學習成果如下：

- 能從不同持份者的角度，去理解、分析及評鑑本地及全球關於健康與社會關懷的議題，作出符合道德及有建設性的建議，以推廣健康與關懷的社區，為人類謀福祉；
- 通過應用本科所學的知識和能力，認識負責任的公民所需履行的義務，並由個人、家庭及社區層面付諸實行；
- 欣賞與他人協作的重要性，以及用正面的態度去克服逆境和應付不明朗情況。

健康管理與社會關懷科的學習成果，是配合整體教育改革的目的，培養年青人成為更有責任感的公民，為擁有美滿的成人生活作準備，並幫助他們邁向升學和終身學習的歷程。

2.4 課程結構及組織

健康管理與社會關懷課程由必修和選修兩個部分組成。必修部分包括五個主要課題，而選修部分則包括三個學習單元供學生選擇。各課題如下：

必修部分

- 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康
- 本地與全球的健康與社會關懷情境
- 回應健康(護理、推廣及保健)與社會關懷範疇的需要
- 推廣及維持社區內的健康與社會關懷
- 身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷

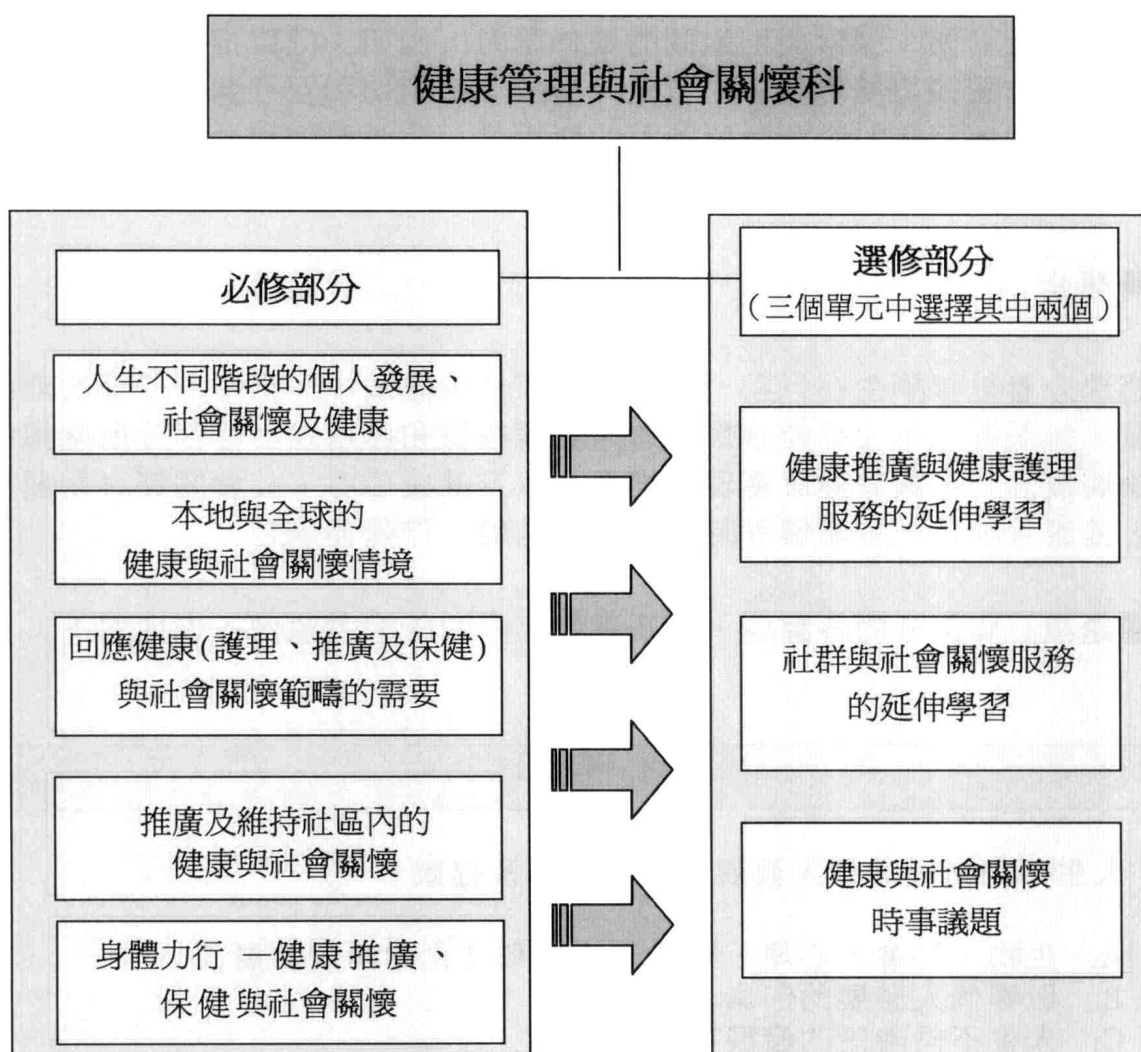
選修部分

- 健康推廣與健康護理服務的延伸學習
- 社群與社會關懷服務的延伸學習
- 健康與社會關懷時事議題

在學習過程中，學生可通過參與或策畫個人、小組及社區等不同形式的學習活動，學習應用有關的社會關注策略，從而對健康與社會關懷的概念，建立更全面的認識。學生可從必修部分的學習中鞏固基本知識，繼而學習選修部分。

下圖列出必修部分的建議課題和選修部分的學習單元：

圖 2.2 課程結構與組織



2.4.1 必修部分及選修部分的組織

本課程分為必修和選修兩部分，配合學生不同的學習需要和興趣。修讀本科的學生需要研習必修部分，以及從選修部分的三個單元中選擇兩個單元研習。必修部分和選修部分的組合為修讀本科的學生提供一個均衡的研習模式，幫助他們達至本章早前提及的學習目標。

必修部分

必修部分讓學生對個人、家庭、社區、社會及國家層面的健康、健康護理及保健、健康推廣與疾病預防、社會關懷、社會福利與社區服務有全面的認識，瞭解他們之間的各種關係，從而奠定基礎，使學生可以根據自己的興趣和就業需要，探索個別範圍的延伸學習，例如：健康推廣與現代生活方式，社會關懷與社會資本的價值，營造守望相助和互相關懷的環境，分配健康及關懷服務的資源時所涉及的使用權、公平原則和社會公義的議題，健康、社區社會關懷的義工和專業服務等。

選修部分

選修部分着重讓學生在行動、體驗和實際情境體驗中，應用所學習的理論知識。每個選修單元都能讓學生透過實習經驗和應用在必修部分所掌握的理論與概念，在關於健康護理與推廣，以及健康倡導；社會關懷與相關服務、健康管理及社會關懷等時事議題的範疇，作延伸學習。

有關建議必修部分的各課題，以及選修部分的學習主題例子表列如下：

必修部分
1. 人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 A. 生物、社會、心理、靈性、生態和文化的角度及層面 B. 影響個人發展的因素 C. 人生不同階段的發展和轉變 D. 影響個人與社會福祉(包括健康和疾病的經驗)的因素 E. 在生命週期裏於社區以及私人層面之中，社會關懷所擔當的角色和重要性
2. 本地與全球的健康與社會關懷情境 A. 與健康、社會關懷、個人與社會福祉有關的結構性議題 B. 當代有關危機的議題 C. 生活方式改變、全球化與家庭轉變引致人口更容易受疾病感染或處於危險邊緣 D. 健康及社會關懷行業的發展