



高校学术文库

当代大学生性道德教育研究

安云凤 等 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市社会科学理论著作出版基金资助
高校学术文库

当代大学生性道德教育研究

安云凤 等 ○ 著



首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生性道德教育研究/安云凤等著. —北京:首都师范大学出版社, 2013. 11

ISBN 978-7-5656-1723-2

I. ①当… II. ①安… III. ①大学生—性道德—品德教育—研究 IV. ①B823.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第 272892 号



DANGDAI DAXUESHENG XINGDAODE JIAOYU YANJIU

当代大学生性道德教育研究

安云凤 等著

责任编辑 陈 曦

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnupn.com.cn

E-mail master@cnupn.com.cn

北京泽明印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 12

字 数 308 千

定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序 言

大学生的性道德和性健康是大学生思想道德素质和健康素质的重要组成部分，也是大学生思想政治教育和思想道德建设研究的一个重要课题。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，近些年来，随着社会的发展和时代的变迁，大学生的思想政治教育面临着严峻的挑战，加强和改进大学生思想政治教育成为高校一项现实而紧迫的任务。胡锦涛总书记也指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，加强和改进大学生思想政治教育工作，培养造就千千万万优秀人才，对确保实现现代化和民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。胡锦涛同志强调，加强和改进大学生思想政治教育，要着重对大学生深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育；深入进行民族精神、公民道德和素质教育。高校是培养人才的重要基地，坚持育人为本、德育为先的原则，全方位推进大学生思想政治教育，多方面促进大学生全面发展，把大学生培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，是高校义不容辞的社会职责。

大学生的性道德和性健康状况是大学生世界观、人生观、价值观在性伦理、性生理中的具象反映，是大学生思想道德素质和健康素质的一种表征，同时也是公民道德在大学生性别社会角色和性道

德观念中的具体体现。大学生的性道德和性健康教育无疑是大学生思想政治教育中的有机组成部分，加强对大学生的性道德教育与研究，是高校贯彻落实中央精神，加强和改进大学生思想政治教育一项不容忽视的任务和重要课题。

青少年的性道德和性健康问题由于其在青少年全面发展中的特殊重要作用，历来受到人们的重视。现代西方的性教育始于 20 世纪 40 年代。80 年代以后，由于“性自由”思潮对青少年的不良影响以及性病、艾滋病的流传，性道德教育引起了西方社会的广泛关注。目前性学教育与研究的课程已经在欧美大学普遍开设，对大学生的性道德教育成为大学生人格教育的重要组成部分。欧美国家的性道德教育主要内容是：强调人的性自由，尊重人的性权利；提倡推迟性行为年龄，要求对性行为后果负责；指导青少年的性安全、性保护以及实际操作等。欧美国家把自然主义的本能论和自由主义的权力论作为性教育的理论基础，我们是不能苟同的，但是对青少年的性科学教育、人格教育、性安全性保护教育以及性教育的一些具体做法，如设立非政府组织的专门咨询机构、青少年热线电话、青少年救护中心以及个体化的指导、服务、随访、救助等则是我们可以学习和借鉴的。

我国由于历史和文化传统等原因，性教育起步较晚。90 年代初根据教育部门的指示，青春期性教育课程在我国中学开始开设。90 年代中期以后一些大学陆续开设了性健康和性伦理学课程，大学生的性道德教育与研究被提到日程上来。十多年来许多教育工作者和专家学者对青少年的性教育进行了不懈的努力，出版了一批有价值的论文、著作、教材、调研报告和音像资料，有力地推动了我国性教育的发展。但是我们也应该看到，关于大学生性道德教育的研究成果还不够丰富。到目前为止，以大学生的性道德教育为特定研究内容的、比较全面系统、有一定理论深度、并且具有时代精神的学术专著还比较少，大学生的性道德教育和研究总体上还比较落

后，还不能适应社会和当代大学生全面发展的需要。

改革开放和社会主义市场经济的深入发展，带来了我国政治生活、经济生活、文化生活的巨大变革，也带来了我国婚姻家庭生活的深刻变化和人们性伦理观的深层震荡。这种变化和震荡一方面反映了人们对婚姻家庭以及性关系本质规律的深化认识和理解，反映了我国人民思想的解放和性伦理观的进步，另一方面也凸显着性道德发展中善与恶、是与非、荣与辱的尖锐矛盾和激烈斗争，造成了我国性道德领域中的复杂多元态势。我国当前性道德领域中的这种复杂状况对大学生产生了不可忽视的影响，一方面随着现代科技文化的发展，现代性科学广为传播，清除了封建性道德的残余，催生了当代大学生科学民主文明的现代性道德，促进了大学生的身心健康和人格发展；另一方面资产阶级腐朽性道德和生活方式也不断向他们渗透，造成一些人在人生观、价值观、婚恋观上的迷惘与误识，有些人甚至人格扭曲思想堕落行为出轨，迷失了人生的方向。大学生是社会主义现代化事业的建设者和接班人，是未来中国参与国际竞争的主力军。大学生的性道德水平和性健康状况，不仅关系到大学生的身心健康、人格健全，关系到他们的婚姻家庭幸福和事业的发展，而且关系到国家的前途和民族的未来。因此，加强对当代大学生性道德教育的研究，对促进大学生的全面发展，对实施科教兴国和人才强国战略，对社会主义精神文明建设，具有重要的理论与实践意义。

本书立足于新的时空环境，在调查研究和广泛收集资料的基础上，以近些年来社会发展和时代变迁给当代大学生性道德带来的新情况、新问题为切入点，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，特别是运用马克思主义性道德观，从历史与现实、国内与国外、理论与实践、主体与客体相结合的角度对当代大学生的性道德教育问题进行了比较全面系统的研究，对新时期大学生性道德教育的内容、特点、原则、方法以及教育理念和内在规律

进行了较深入的探索,阐述了当代大学生性道德教育的诸多理论与实践问题,宣传了马克思主义性道德观,昌明了社会主义性道德价值导向。

本书内容较丰富,涉及面较广,主要包括以下几部分内容:

其一是大学生性道德教育的国内视角与国际视阈。通过对国内外性文化与性教育的历史梳理和现实考察,阐述了不同性文化与性教育的内容与特点,说明了当代大学生性道德教育的重要性以及对国内外性教育优秀成果批判继承的必要性。

其二是大学生性道德教育的基础理论学科依据,即性伦理学和性教育学。通过对两门学科一些基本理论特别是马克思主义性道德观的阐释,说明了当代大学生性道德教育的伦理学与教育学理论依据,使大学生的性道德教育研究建立在道德科学和教育科学的基础之上。

其三是大学生性道德教育的内容、原则、方法、特点等。本书用较多的篇章对大学生性道德教育的内容进行了阐发,主要包括大学生性道德规范教育;相关学科知识教育;性安全性保护教育;不良性行为的矫正教育等内容。此外对大学生性道德教育的理念、原则、方法、特点进行了研究和探索。

其四是科技时代的性道德教育。阐述了现代科学技术发展对性道德的双刃剑作用;分析了影响性道德发展的主要科技成果;阐明了科技时代对大学生性道德教育的挑战以及性道德教育的应对措施。

其五是大学生现代性伦理的困惑与教育。主要是针对西方“性解放”理论,针对我国某些学者提倡的“性自由”、“性权利”等理论所进行的分析与批判。旨在从理论的高度对大学生进行马克思主义性道德观教育,帮助他们澄清混乱的思想和观念,成为一个有鉴别判断能力、有行为选择能力、有意志自制能力的真正自由的人。

当代大学生的性道德教育应该建立在现代性科学的基础之上,

既反对性的禁欲主义和虚无主义，亦反对性的自由主义和纵欲主义，现代性道德教育是在性的自然科学基础上的一种道德文明教育和人格人化教育，是促进人的全面发展的一种素质教育。当代大学生的性道德教育应该贯彻现代教育理念，建立民主平等的师生关系，营造最优化的教育生态环境，要把握大学生性道德嬗变的新动向，提高性道德教育的针对性和实效性，体现出对大学生以人为本的深层伦理关怀。本书在这些方面做出了努力和探索。

本书可以为高校教师的性道德教育与研究提供一部比较全面系统、专门方便的教材和参考书，也可以为大学生的性道德自我修养提供一部有针对性、有可读性、有实践指导意义的专著。

参与本书写作的是在高校多年从事伦理学、哲学、思想政治教育学教学与研究的几位教师，他们是安云凤（第一、二、三、四、九章）；吴来苏（第五章）；史红（第六章）；杨芷英（第七章）；黎德化（第八章），全书由安云凤统稿定稿。由于我们特别是我本人水平有限，本书对当代大学生性道德教育的研究还是初步的，许多问题有待于进一步深入研究和总结提高。这将是我們继续努力的方向。

安云凤
2012年9月

目 录

第一章 大学生性道德教育的国内视角	1
一、中国性道德教育历史	2
(一) 中国古代的性道德教育	2
(二) 五四时期的性道德教育	12
(三) 新中国成立以来性道德教育	22
二、当代大学生性道德教育透析	26
(一) 当代大学生性道德状况	27
(二) 当代大学生性道德教育的困境	39
三、当代大学生性道德教育的社会意义	47
(一) 性道德教育与大学生的健康成长	47
(二) 性道德教育与社会的和谐文明发展	50
第二章 大学生性道德教育的全球视阈	52
一、不同性文化与性道德	52
(一) 古希腊的性文化与性道德	52
(二) 基督教的性文化与性道德	56
(三) 伊斯兰教的性文化与性道德	60
(四) 近代西方的性文化与性道德	66
二、性道德教育的观念之争	71

(一) 自由主义性观念·····	72
(二) 道德保守主义性观念·····	73
(三) 道德相对主义性观念·····	75
(四) 人权至上性观念·····	77
三、全球视阈下的性道德教育·····	79
(一) 西方国家的性道德教育·····	79
(二) 亚洲国家的性道德教育·····	88
第三章 大学生性道德教育的伦理学向度 ·····	103
一、性道德概述·····	103
(一) 性道德的本质和结构·····	104
(二) 性道德的特征和功能·····	106
二、性道德的历史类型·····	110
(一) 原始社会的性道德·····	110
(二) 奴隶社会的性道德·····	112
(三) 封建社会的性道德·····	114
(四) 资本主义社会的性道德·····	116
(五) 社会主义社会的性道德·····	118
三、马克思主义性道德观·····	121
(一) 马克思恩格斯对性伦理问题的研究方法·····	121
(二) 马克思主义性道德观基本内容·····	122
四、性道德的发生机制·····	130
(一) 性道德发生的社会机制·····	131
(二) 性道德发生的个体机制·····	136
第四章 大学生性道德教育的教育学向度 ·····	143
一、大学生性道德教育的主体及其责任·····	143
(一) 大学生性道德教育的主体·····	143
(二) 大学生性道德教育的主体责任·····	149
二、大学生性道德教育的基本理念·····	157

(一) “以人为本”的理念	158
(二) 全方位教育的理念	159
(三) 终身教育的理念	161
三、大学生性道德教育的原则和方法	164
(一) 大学生性道德教育的原则	164
(二) 大学生性道德教育的方法	170
第五章 大学生性道德教育的内容与特点	178
一、大学生性道德规范教育	178
(一) 异性交往中的性道德规范教育	179
(二) 恋爱中的性道德规范教育	182
(三) 婚姻中的性道德规范教育	186
二、性道德教育中相关学科知识教育	190
(一) 加强对大学生的性生理学知识教育	190
(二) 加强对大学生的性心理学知识教育	194
(三) 加强对大学生的性法学知识教育	197
(四) 加强对大学生的性美学知识教育	200
三、大学生性道德教育的特点	203
(一) 贯穿理论性	204
(二) 发挥主体性	206
(三) 激发情感性	207
(四) 引导实践性	209
第六章 大学生的性安全教育	212
一、大学生性安全状况	212
(一) 意外妊娠人工流产	213
(二) 缺乏关于性病艾滋病知识	215
(三) 对性侵害的警惕性不高	216
二、性安全教育与大学生的性健康	217
(一) 性安全教育与大学生的性生理健康	217

(二) 性安全教育与大学生的性心理健康	220
(三) 性安全教育与大学生的性别人格健康	222
三、性安全教育与社会的稳定安全	225
(一) 性安全教育与大学生的人身安全	225
(二) 性安全教育与社会的性安全	226
(三) 性安全教育与大学生未来的婚姻家庭幸福	228
四、大学生的性安全教育与防护	230
(一) 性健康基础知识教育	230
(二) 生殖健康与安全教育	233
(三) 性传染疾病防护教育	236
(四) 性犯罪性侵犯防护教育	242
第七章 大学生的不良性行为及其矫正	248
一、大学生不良性行为的主要表现及其危害	248
(一) 性行为失当	249
(二) 性行为异常	254
二、大学生不良性行为产生的原因	260
(一) 缺乏系统的性教育	260
(二) 缺乏健康的异性交往环境	263
(三) 不健康性文化的浸染	265
(四) 性心理异常	266
三、大学生不良性行为的矫治	268
(一) 加强对大学生的性科学教育	268
(二) 培养大学生实践爱情的能力	270
(三) 塑造大学生健全的性别人格	274
(四) 心理咨询与心理治疗	278
第八章 现代科技与性道德教育	282
一、现代科技发展对性道德的双重影响作用	282
(一) 现代科技发展推动了性伦理与性道德的进步	283

(二) 现代科技发展对性道德的负面影响	291
二、对性道德冲击较大的科技成果	297
(一) 计算机网络技术对性道德的冲击	297
(二) 现代生殖技术对性道德的冲击	301
(三) 现代制造技术对性道德的冲击	309
三、科技时代的性道德教育改革	313
(一) 转变性道德教育的理念	313
(二) 更新性道德教育的内容	315
(三) 改革性道德教育的方法	317
第九章 大学生性伦理问题的现代困惑与教育	319
一、西方“性解放”理论与实践透析	319
(一) “性解放”理论产生的社会背景	320
(二) “性解放”理论的主要观点	322
(三) “性解放”理论与实践评析	325
二、性自由的法律与道德限度	331
(一) 性的自由	332
(二) 性自由的法律界限	336
(三) 性自由的道德责任	341
三、性权利的文明尺度	344
(一) 性权利的社会本质	345
(二) 性权利的伦理内涵	347
(三) 性权利的文明尺度	350
附录：东北、华北、华南三所大学大学生性道德状况	
调查研究报告	355
一、大学生性道德的主流状况	356
(一) 责任性	356
(二) 自主性	357
(三) 时代性	358

二、大学生性道德存在的问题·····	360
(一) 反传统倾向 ·····	360
(二) 自由化趋 ·····	362
(三) 性知识缺乏 ·····	364
三、大学生性道德问题产生的原因·····	366
(一) 西方性道德文化的冲击 ·····	366
(二) 转型时期社会性道德氛围的影响 ·····	366
(三) 性道德教育的缺失 ·····	367
(四) 大学生性道德教育的对策 ·····	368

第一章 大学生性道德教育的国内视角

当代中国正处于从计划经济向市场经济、从传统社会向现代社会、从封闭状态向开放状态的社会急剧转型时期。社会的急剧转型以及科技时代和全球化的飞速进程，带来了我国社会生活的巨大变革，也带来了我国婚姻家庭生活的深刻变化和人们性伦理观的深层震荡，形成了性道德领域中新旧道德交替、中西道德碰撞、善恶良莠并存的复杂格局和多元态势。我国当前性道德领域中的这种复杂状况对大学生的性道德产生了不可忽视的影响，带来了大学生的性道德以及性道德教育中许多新情况、新问题、新动向，大学生的性道德问题已经成为影响他们身心健康、人格健全、素质提高的一个重要问题，大学生的性道德教育问题已经现实地、迫切地摆在了我们前面。中国是有悠久历史的文明古国，在性道德教育上也有自己的历史传统，改革开放以来青少年的性道德教育受到党和国家以及教育部门的重视并取得了一定成绩，但是我国的性道德教育总体上还比较落后，还需要从理论到实践进行深入的探索和研究。立足于我国国情，了解我国性道德教育的历史，了解当前大学生的性道德及其教育状况，明确大学生性道德教育的社会意义，是当代大学生性道德教育研究的基础和前提。

一、中国性道德教育历史

中国曾有过漫长的封建社会历史，曾处于长期的性禁锢、性保守状态，但中国又是文明古国、礼仪之邦，一贯重视道德教化，因此形成了具有中国伦理文化特点的古代性道德教育历史。五四新文化运动是一次反对封建专制主义和纲常名教的思想解放运动，一批先进的知识分子掀起了批判旧道德、宣传新道德的道德革命浪潮，他们著书立说，投身实践，写就了具有现代意识和革命精神的性道德教育史。新中国建立后，实现了男女平等的社会制度，对广大民众的婚姻家庭美德教育，对广大青少年的青春期性教育被提到日程上来，特别是改革开放以后，随着思想解放的深入发展，青少年的性健康、性道德教育已经成为党和国家以及各级教育部门十分关注的问题。回顾中国性道德教育的历史，了解不同历史阶段性道德教育的内容和方法并做出科学正确的评析，对当代大学生的性道德教育大有裨益。

（一）中国古代的性道德教育

1. 中国古代性道德教育简史

中国是最早研究性现象、最早进行性道德教育的民族之一。古人曰：“饮食男女，人之大欲存焉。”^① 中国自古以来就把两性关系看成是最自然、最基本的一种社会关系，就有关于两性关系的伦理思考和道德教育。我国最早的诗歌总集《诗经》中就有许多关于爱情、婚姻、两性交往的道德描写，就承担了对人们进行性道德教育

^① 《礼记·礼运》，见《礼记集解》，（清）孙希旦注解，中华书局，1989年02月第1版，第633页。

的伦理功能：如“娶妻如之何，必告父母”、“娶妻如之何，匪媒不得”^①说明自奴隶社会起父母之命、媒妁之言就成为一种婚姻和性道德观，教育人们婚姻大事要“必告父母”、“匪媒不得”；再如《诗经·邶风·柏舟》里描写了一个女子对母亲包办婚姻的抗议，“母也天只，不谅人之”，“之死矢靡它”，表达了人们追求婚姻自由、忠于爱情的性道德观；《诗经》中还有一些诗句，如“夫妻好合，如鼓琴瑟”、“执子之手，与子偕老”、“宜而室家，乐尔妻孥”等，歌颂了夫妻之间和谐美满、白头偕老的性道德以及珍视家庭、保护妻子儿女的道德责任感。《诗经》言简意赅，优美动人，通过吟唱诵读，表达了我国奴隶社会对性关系、性道德的认识，对人们进行了性道德的宣传和教育。

春秋战国时期百家争鸣的思想文化背景，促进人们对性关系、性道德进行深入思考，形成了先秦时期具有一定理论色彩的封建性道德观。封建性道德认为“有天地，然后有万物；有万物，然后有男女；有男女然后有夫妇；有夫妇，然后有父子；有父子然后有君臣；有君臣，然后有上下；有上下，然后礼仪有所错。夫妇之道，不可以不久也，故受之以恒；恒者久也”^②。表明两性关系是人类最原初、最基本的社会关系和伦理关系，维系着家庭和社会的根本秩序，夫妇关系稳定长久，则社会就会稳定长久，教育人们要以严肃慎重的态度对待婚姻和两性关系，维护婚姻的稳定和恒久。封建性道德指出“天尊地卑，乾坤定矣”；“一阴一阳之谓道，继之者善也，成之者性也”^③；孔子则公开宣称“唯女子与小人为难养也”；

① 《诗经·齐风·南山》，见《诗经译注》，周振甫译注，中华书局，2002年，第139页。

② 《易经·序卦》，见《易经通注》，傅以渐、曹本荣撰，中华书局，1985年，第146～147页。

③ 《易经·系辞上传》，见《易经通注》，傅以渐、曹本荣撰，中华书局，1985年，第105页。