



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2013 最新版

国家教师资格考试专用教材系列
国家统考·统编教材

教育知识与能力

组编/教师资格考试研究中心

总主编/钟启泉 本册主编/曾琦 冯旭洋 曾涛

中 学 版



超值赠送

- ◎ 50元环球网校学习卡
- ◎ 配套学习光盘
- ◎ 最新考试大纲



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2013 最新版
国家教师资格考试专用教材系列
国家统考·统编教材

教育知识与能力

组编/教师资格考试研究中心
总主编/钟启泉 本册主编/曾琦 冯旭洋 曾涛

中 学 版



上海市
教委
推荐
教材

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力·中学版/教师资格考试研究中心组编. —上海: 华东师范大学出版社, 2012. 9

教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5617-9925-3

I. ①教… II. ①教… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G635.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第224780号

教育知识与能力·中学版

组 编 教师资格考试研究中心
策 划 北京龙门智图文化传播有限公司
责任编辑 朱建宝
审读编辑 占小红
装帧设计 朱相丰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京市通州富达印刷厂
开 本 710×1000 16开
印 张 19.5
字 数 366千字
版 次 2013年1月第一版
印 次 2013年1月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-9925-3/G·5891
定 价 38.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与010-81572494联系)

教师资格考试专用教材

编 委 会

总主编 钟启泉

编委会成员（排名不分先后）

杨明全	曾 琦	洪秀敏	李冲锋
李艳璐	罗晓杰	牟金江	项纸陆
黄兴丰	陈紫天	何成刚	王建军
沈为慧	夏辉辉	程明太	冯旭洋
曹 新	陈 刚	金 芳	侯宏业
薛微微	杨惊雷	张广斌	邵 方
耿 坚	郑 葳	曾 涛	张艳霞
陈大路	郝 英	刘全花	王念利
冯静楠	李 娜	齐航峥	刘子龙

给考生的话

TO READERS

亲爱的考生，欢迎您怀着教书育人的梦想，开始准备教师资格考试！

教师职业是神圣的。您看过电影《放牛班的春天》、《乡村女教师》吗？或听过《长大后我就成了你》这首歌吗？这些电影或歌曲，都塑造了神圣的教师形象。我们从幼儿园到小学，从中学到大学，这一路走来，接受过许多老师的教导。他们或严厉，或慈爱；或博学，或风趣；或深沉，或开朗……老师们的个性虽千差万别，但他们都是我们成长途中的引路人。有了这些老师，我们才得以成人、成才，成为各行各业的栋梁；有了这些老师，我们的国家才有了希望。

教师职业既然这么重要，想成为一名教师也就不那么容易了。现在，人们已经达成共识：教师职业已经不单是一种行业或简单的劳动，而是一种专业，需要有相应的专业资格保证。这样，社会对教师素质的要求自然就提高了。“教师资格考试”就是为保证教师队伍整体素质而设计的一项教师准入制度。

2011年，我国的教师资格考试发生重大改革，这项改革首先在浙江、湖北两省进行试点；2012年试点省份逐渐增多；试点结束后，将在全国进行推广，实现统考常态化。试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请教师资格也必须参加教师资格考试。也就是说，不管是师范类专业的考生还是非师范类专业的考生，要想成为一名教师，就必须参加教师资格考试。

考生们，你们现在需要做的，就是静下心来，脚踏实地、科学、有效地准备教师资格考试！

一、改革后的教师资格考试是什么样的

改革后的教师资格考试在考试管理、考试内容与考试形式上都与改革前不同。

在考试管理方面，改革后的教师资格考试由教育部颁布《教师资格考试标准》和考试大纲，并建设考试题库；考试由各省具体组织实施，但试卷都来自教育部教师资格考试题库。这就保证了考试的权威性和考试内容的一致性。

在考试内容方面，改革后的教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试不仅考核心理学、教育学方面的知识，还考核从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识，科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力，教育教学、学生指导和班级管理的基本知识，拟任教学科（专业）领域的基

本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。此外,在面试中会对申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能进行考核。

在考试形式方面,笔试采用计算机考试和纸笔考试两种方式。笔试的各科成绩合格,才能参加面试。面试采用结构化面试、情景模拟等方式进行,考生通过抽题、备课、试讲、答辩等环节完成面试。

总的来说,教师资格考试的内容更贴近幼儿园和中小学教育教学的实际,注重考核申请人的执教素养;形式更为多样,从不同侧面择优选拔乐教、适教的优秀人才。

表 1 考试方案

类 别	笔试科目			
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园教师	综合素质(幼)	保教知识与能力	—	面 试
小学教师	综合素质(小)	教育教学知识与能力	—	
初中教师	综合素质(中)	教育知识与能力	学科教学知识与能力	
高中教师			学科教学知识与能力	

注1:科目三分为初中(或高中)语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等13个学科。

注2:幼儿园教师面试不分科目,小学教师面试科目分语文、数学、英语和音乐、体育、美术两类,中学教师面试科目与科目三一致。

二、这是一套什么样的教材

在几十位教育学专家、心理学专家、学前教育学专家、学科教育专家和中小学、幼儿园一线教师的鼎力合作下,本套教材终于得以面世。本套教材以帮助考生科学、有效地准备教师资格考试为根本宗旨,严格依照教师资格考试标准、考试大纲进行编写,内容科学、使用方便、配套齐全。

特色之一:教材的内容科学。本套教材内容的科学性体现在三个方面:一是严格依据教师资格考试标准、考试大纲进行编写,全面解读考纲知识点,并进行适当拓展,以保证知识系统的适切性、完整性和科学性。二是本套教材对各知识点的阐述幅度适当。本套教材依据考试大纲的能力要求,重点阐述那些需要考生熟悉、掌握、运用的内容,详略得当。三是本套教材的知识体系以当前主流、权威版本的教师教育类教材为依据,既保证内容科学,又与高等院校相关的教师教育专业紧密衔接。

特色之二:教材的使用方便。这套教材的栏目设计着眼于考生复习备考的实用性。

具体如下:

考纲解析

1. 具有一定的文化常识。
2. 了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟悉常见的幼儿科普读物。
3. 了解中外文学史上重要的作家作品,尤其是常见的儿童文学作品。

根据考纲,本章主要是以识记为主。在识记的基础上,理解幼儿园教师文化素养的基本常识,包括文学基本常识、科学基本常识、文化基本常识等。

“考纲解析”直接呈现每章内容所对应的考试大纲,并对其进行分析、说明,指出学习重点。

“新闻链接”、“内容导读”使考生了解本章内容所对应的社会现象,并运用所学知识对该现象进行思考,从而增强考生分析问题、解决问题的能力。

新闻链接

据新华网报道,央视“焦点访谈”近日连续报道安徽强行收费统一征订教辅用书,在社会激起轩然大波。

安徽地方教育主管部门以部门文件的形式颁发《教辅目录》,组织人员自编自审多套教辅图书,并利用手中职权为其进校征订合法化,变相强制学生征订,严重侵害广大学生利益。记者同时调查了国家严禁统一征订和搭售的教辅材料是如何进入一些学校,被强制销售给学生的。在这个过程中,违反规定的不仅有学校,更有当地教育主管部门。

训练与应用

1. “十年树木,百年树人”体现了教师劳动的()。
 - A. 长期性
 - B. 创造性
 - C. 示范性
 - D. 主动性
2. “一把钥匙开一把锁”体现了教师劳动的()。
 - A. 长期性
 - B. 创造性
 - C. 示范性
 - D. 主动性

答案与解析

1. A “十年树木,百年树人”说明教育是一个长期的过程,体现了教师劳动的长期性。
2. B “一把钥匙开一把锁”要求教师要根据学生的特点进行因材施教,这主要体现了教师劳动的创造性。

“训练与应用”、“案例与评析”等栏目是对考生处理实际问题能力的训练,这些栏目通常放在相关知识附近,便于考生及时对自己的学习进行检测。

“同步训练”的题型设置与考试大纲中的题型示例相同,帮助考生对一个阶段的学习进行自测,查漏补缺。

同步训练

一、单项选择题

1. 关于“师爱”,下列正确说法是()。
 - A. 出于私情之爱
 - B. 对少数优秀学生的关爱
 - C. 严慈相济,既有母爱的纯真、慈祥,又有父爱的严格、庄重
 - D. 师爱不具有育人的作用
2. 教师在所从事的教育教学活动中,严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规,使自己的教育教学活动符合法制化。这就是()。
 - A. 依法执教
 - B. 爱岗敬业
 - C. 热爱学生
 - D. 严谨治学

此外,本套教材用波浪线划出了重点内容,便于考生提纲挈领地掌握相关知识,从而提升应试能力。

特色之三:教材的配套齐全。这套教材涵盖教师资格考试中幼儿园教师、小学教师、初中教师和高中教师等类别的所有科目;除面试科目外,教材有配套的模拟预测试卷,便于考生系统、全面地进行复习、训练,增强知识应用能力;每本教材都有配

套的光盘，光盘内容为权威专家对考试大纲的解读、题型训练。特别地，教材后都附有相应的考试大纲和重要的教育法律、法规、文件，如《义务教育法》、《基础教育课程改革纲要（试行）》、《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）、《中小学班主任工作规定》等。

三、如何利用本套教材准备教师资格考试

根据上述介绍，教师资格考试无非是笔试与实践性环节的考核。我们对您的复习备考提出如下建议：

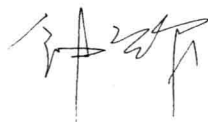
对于笔试中的“综合素质”科目，建议您在认真阅读、理解教材内容的基础上，掌握教材中“训练与应用”、“同步训练”中的题目，然后认真完成教材配套的试卷，夯实基础，提高能力，准确掌握解题技巧。

对于“教育教学知识与能力（小学）”、“教育教学知识与能力（中学）”、“保教知识与能力（幼儿园）”，建议把重点放在对知识的理解和运用方面，对相关材料和教育现象、教学实践进行思考和分析，增强运用知识解决实际问题的能力。

对于小学教师资格考试中“教学知识与能力”的内容（包含在“教育教学知识与能力”科目中），以及中学教师资格考试中的“学科知识与教学能力”科目，考生要注意两个重点内容：一是学科专业知识；二是教学能力，包括教学设计、教学实施、教学评价。由于学科知识在试卷结构中所占比例相当高，因此考生应合理安排复习备考时间，保证有充足的时间复习相关专业知识，否则很难得到高分。对于教学设计，考生可在深入理解本套教材各知识点的基础上，多尝试自己做教学设计，最好能征求有经验的教师的指导意见，以提升教学设计能力。对于教学实施和教学评价，考生要反复揣摩教材中案例的设计思路，对教学实施和评价的原则心领神会。有条件的考生可以充分利用实习的机会，将教育教学理论运用于教育教学实践，这样会理解得更透彻。

对于面试，除深入理解面试的各项要求外，实践训练也是必不可少的。考生应给自己创造各种教育教学实践的机会，多操练、勤反思，必有长进。教育教学实践的机会有：到幼儿园和中小学见习、实习，参加专业的考试辅导班，请有经验的一线教师直接指导，等等。考生在这些教育教学实践中，自己的教育教学效果会得到反馈（如指导教师的意见、学生的课堂反应等）。如果缺少反馈，考生往往难以发现自己的不足之处。因此，如果无上述实践机会，考生可自发组成面试实践小组，组成学习共同体，互相反馈，以提升教育教学实践能力。

衷心希望本套教材能帮助您顺利通过考试，早日实现梦想！



2012年8月

目录

CONTENTS

第一章 教育基础知识和基本原理 / 1

第一节 中外教育思想概述 / 2

- 一、我国古代的教育学思想 / 2
- 二、中国近代教育思想 / 4
- 三、西方古代的教育学思想 / 6
- 四、西方近代教育思想 / 7
- 五、现代教育思想 / 10

第二节 教育概述 / 11

- 一、教育的涵义 / 12
- 二、教育的起源 / 14
- 三、教育的发展 / 15
- 四、教育的基本功能 / 19
- 五、教育与社会发展的基本关系 / 22
- 六、教育与人的发展 / 27

第三节 学制与义务教育 / 31

- 一、学制概述 / 31
- 二、我国近代学制的沿革 / 32
- 三、我国当前的学制 / 33
- 四、义务教育 / 35

第四节 教育目的 / 37

- 一、教育目的理论 / 37
- 二、我国教育方针和教育目的 / 40
- 三、全面发展教育的组成部分及其相互关系 / 42

第五节 教育研究的基本方法 / 44

- 一、观察法 / 44

- 二、调查法 / 45
- 三、历史法 / 45
- 四、实验法 / 46
- 五、行动研究法 / 46

第二章 中学课程 / 53

第一节 课程流派与课程开发 / 54

- 一、什么是课程 / 54
- 二、现代课程流派的基本观点 / 54
- 三、课程开发 / 56

第二节 课程类型及其特征 / 58

- 一、分科课程、综合课程、活动课程 / 58
- 二、必修课程、选修课程 / 60
- 三、国家课程、地方课程、校本课程 / 61
- 四、显性课程、隐性课程 / 62

第三节 课程目标、课程内容和课程评价 / 64

- 一、课程目标 / 64
- 二、课程内容 / 65
- 三、课程评价 / 66

第四节 基础教育课程改革 / 68

- 一、新课程改革的基本理念 / 68
- 二、新课程改革的目标和任务 / 70
- 三、我国基础教育课程改革的实施状况 / 71

第三章 中学教学 / 77

第一节 教学 / 78

- 一、教学的概念 / 78
- 二、教学的意义 / 79
- 三、教学过程的本质 / 80

第二节 教学过程的基本规律 / 83

- 一、间接经验与直接经验相统一 / 83
- 二、掌握知识与发展智力相统一 / 84
- 三、教学过程中知、情、意的统一 / 85
- 四、教师主导作用与学生的主体作用相结合 / 86

五、传授知识与思想教育相统一 / 87

六、中学教学实际中存在的问题 / 88

第三节 教学实施 / 90

一、教学工作的基本环节 / 90

二、中学常用的教学原则 / 95

三、中学常用的教学方法 / 100

四、教学组织形式 / 106

第四节 教学改革 / 110

一、我国当前教学改革的主要观点 / 111

二、我国基础教育改革的趋势 / 112

第四章 中学生学习心理 / 117

第一节 感觉与知觉的特性 / 118

一、感觉的特性 / 118

二、知觉的特性 / 119

第二节 注意与记忆 / 121

一、注意 / 121

二、记忆 / 124

第三节 思维与问题解决 / 130

一、思维 / 130

二、思维的种类 / 130

三、皮亚杰认知发展阶段论 / 133

四、影响问题解决的因素 / 134

第四节 学习动机 / 136

一、学习动机的含义及功能 / 136

二、动机的分类 / 137

三、学习动机理论 / 138

四、学习动机的培养与激发 / 142

第五节 学习迁移 / 145

一、学习迁移的分类 / 145

二、学习迁移的基本理论 / 147

三、促进学习迁移的措施 / 150

第六节 学习策略 / 153

一、学习策略的分类 / 153

二、认知策略 / 154

- 三、元认知策略 / 158
- 四、资源管理策略 / 160

第七节 学习理论 / 162

- 一、行为主义学习理论 / 162
- 二、认知学习理论 / 165
- 三、人本主义学习理论 / 169
- 四、建构主义学习理论 / 171

第五章 中学生发展心理 / 178

第一节 中学生的认知发展 / 179

- 一、中学生认知发展的理论 / 179
- 二、中学生认知发展的特点及规律 / 179
- 三、认知方式 / 181
- 四、认知发展与教学的关系 / 182

第二节 中学生的情绪 / 183

- 一、情绪概述 / 183
- 二、中学生的情绪 / 187

第三节 中学生的人格发展 / 191

- 一、人格的特征 / 191
- 二、人格的结构 / 192
- 三、人格发展理论 / 195
- 四、影响人格发展的因素 / 198
- 五、自我意识的发展 / 199

第四节 中学生的身心发展 / 200

- 一、中学生身心发展的特点 / 200
- 二、中学生性心理 / 203
- 三、中学生异性交往的指导 / 205

第六章 中学生心理辅导 / 209

第一节 中学生心理健康 / 209

- 一、心理健康的标准 / 209
- 二、中学生常见的心理健康问题 / 211

第二节 心理辅导的主要方法 / 215

- 一、心理辅导概述 / 215
- 二、心理辅导的主要方法 / 216

第七章 中学德育 / 223**第一节 品德 / 224**

- 一、品德的结构 / 224
- 二、中学生品德发展的基本特征 / 225
- 三、品德发展的阶段理论 / 227
- 四、影响中学生品德发展因素 / 230
- 五、品德学习的一般过程 / 231
- 六、促进中学生形成良好品德的方法 / 233

第二节 德育内容 / 238

- 一、德育概述 / 238
- 二、德育内容 / 238

第三节 德育过程 / 240

- 一、德育过程的概念 / 240
- 二、德育过程的基本规律 / 240

第四节 德育的原则、方法和途径 / 242

- 一、德育原则 / 242
- 二、德育方法 / 244
- 三、德育途径 / 244

第五节 其他相关教育 / 246

- 一、生存教育 / 246
- 二、生活教育 / 247
- 三、生命教育 / 248
- 四、安全教育 / 249
- 五、升学就业指导 / 250

第八章 中学班级管理与教师心理 / 254**第一节 班集体 / 255**

- 一、班集体的基本特征 / 255
- 二、发展阶段 / 255

第二节 课堂管理 / 256

- 一、课堂管理及其基本原则 / 256
- 二、影响课堂管理的因素 / 257
- 三、课堂气氛 / 258

第三节 课堂纪律管理 / 261

- 一、课堂纪律 / 261
- 二、课堂结构 / 262
- 三、课堂问题行为 / 263

第四节 班主任工作 / 265

- 一、班主任工作的内容和方法 / 265
- 二、班集体的培养方法 / 267

第五节 课外活动的组织和管理 / 269

- 一、课外活动的意义 / 269
- 二、课外活动的内容 / 270
- 三、课外活动的特点 / 270
- 四、课外活动的组织形式 / 271
- 五、课外活动组织管理的要求 / 272

第六节 各教育因素的协调 / 273

- 一、学校与家庭联系的基本内容和方式 / 273
- 二、学校与社会教育力量的合作 / 275

第七节 教师心理 / 276

- 一、教师角色心理 / 276
- 二、现代社会对教师的角色要求 / 276
- 三、教师心理特征 / 277
- 四、教师成长心理 / 278
- 五、教师心理健康 / 279

主要参考书目^① / 284

附录 / 285

附录一 《教育知识与能力》(中学)考试大纲 / 285

附录二 中华人民共和国教育法 / 288

附录三 基础教育课程改革纲要(试行) / 294

^① 本书的编写参考了众多当前主流、权威的教师教育类图书。为夯实基础知识、拓展知识面,建议考生有选择地阅读主要参考书目中所列的图书。

第一章

教育基础知识和基本原理

考纲解析

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。
2. 掌握教育的涵义及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育的基本功能，理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟（关于青春期生理变化的内容请见第五章第四节）。
3. 理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。
4. 掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。
5. 了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

分析考纲，这部分内容由三块组成：教育的内涵与教育的功能（教育的内涵即教育思想、教育起源、教育构成要素和基本形态；教育的功能即教育与社会发展的基本关系、教育与人的发展的基本关系）、教育目的与教育方针、学制与义务教育。在这几部分内容中，教育的目的与教育方针决定了教育的功能，教育的功能是教育目的和方针的具体体现。学制和义务教育则是教育发展到一定阶段的必然表现形式。我国当前的教育方针、教育目的和素质教育是紧密联系在一起的。其中，教育的功能、义务教育和有关教育目的的理论是本章重点。考生要会利用这几方面的知识分析有关的教育现象。

内容导读

“2011年3月31日，赴日留学5年的青年汪某在上海浦东机场因留学费用等问题与母亲顾某发生争执，遂从包内抽出两把尖刀，从身后对毫无防备的母亲头部、手臂、腹部、背部多处进行砍、刺，致其母重伤。然而，躺在病床上全身插满了管子的顾某最担心的仍是学校还会不会接收儿子以及儿子会不会被判刑等与儿子关系密切的问题。在被儿子刺伤整整七个月后，顾某在法庭上依然在为儿子做着无罪的辩护。”这则新闻曾轰动一时，在尊崇“百善孝为先”的中国，这样以怨报德式的行为触动了国人的情感和神经。先是儿子机场刺母，再是母亲尽一切办法替儿子辩护。该事件演变为一场“中国式”母爱与教育的争论。那么，什么是教育？教育的目的究竟是什么？教育与社会的发展、与人的发展有怎样的关系？我国的学校教育的现状如何？本章将重点阐述这些内容。

第一节 中外教育思想概述

一、我国古代的教育思想

（一）孔子的教育思想

孔子(公元前551—公元前479年)是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，是儒家学派的创始者。以孔孟为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。

孔子认为人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的（“性相近也，习相远也”），所以他很注重后天的教育工作，主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，并且把“仁”的思想归结到服从周礼上（“克己复礼为仁”），主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，强调忠孝和仁爱。

孔子继承了西周六艺教育的传统，教学纲领是“博学于文，约之以礼”，基本科目是《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》。孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异，但更强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说：“不愤不启，不悱不发”。孔子很强调学习与思考相结合，他说：“学而不思则罔，思而不学则殆”。同时，他还很强调学习与行动相结合，要求学以致用，把知识运用到政治生活和道德实践中去。

孔子是中国古代教师的光辉典型，他的教育思想为中国古代教育奠定了理论基础。

（二）墨子的教育思想

墨子（约公元前468—公元前376年）是墨家学派的创始人，是继孔子之后我国古代又一伟大的思想家，他所创立的墨家学派与儒家学派并称“显学”。墨子以“兼爱”和“非攻”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。对于获取知识的途径，墨子认为，主要有“亲知”、“闻知”和“说知”三种途径，前两种都不够全面和可靠，所以必须重视“说知”，依靠推理的方法来追求理性知识。

墨子重视教育的社会作用，把“有道者劝以教人”作为实现政治理想的根本措施，认为从事教育工作是有功于天下的。墨子的教育目的在于培养“贤士”、“兼士”和“义侠”，以备担当治国利民、兼爱相利的职责，成为“兴天下之利，除天下之害”的人才。墨子认为这些人才是否在位，对国家的治乱兴衰有决定性的影响。

墨家的教育内容是十分丰富的，大大突破了儒家“六艺”的范畴。不过墨家全盘否定了“礼”、“乐”的价值，不适当地“非乐”，不加分析地反对音乐文化和一切文娱活动，忽视音乐教育与美育在陶冶道德品质和审美力方面所产生的作用，这当然也是片面的。

（三）老庄学派的教育思想

道家是中国传统文化的一个重要组成部分。它主张“绝圣弃智”、“绝仁弃义”，道家在教育思想方面影响较大的是老庄学派，代表人物为老子 and 庄子。老子的教育思想在他的《道德经》中有充分的反映。

老子全盘否定文化教育价值，其有关教育思想的主要论点是文化堕落论。道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然，便是最好的教育。庄子则继承了老子“道法自然”、否定文化教育价值的思想。

总的来说，贯穿老庄学派文化教育思想的是虚无主义和蒙昧主义，是消极颓废的人生观。但是在另一个侧面，它尖锐地揭露了统治阶级道德的虚伪性，以幻想的形式表达了对个性自由的企望，这在当时也有一定的积极意义。

（四）《学记》的教育思想

《学记》是我国古代宝贵的教育文献，也是世界上最早的教育专著，标志着中国古代教育思想专门化的形成，被称为中国“教育学的雏形”。它对古代教育思想和教育经验进行了高度概括，揭示和表述了许多重要教育原理。如“教学相长”、“循序渐进”、“长善救失”、“尊师敬道”、“启发教学”等。《学记》提出，“化民成俗，其必由学”、“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系。《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导