



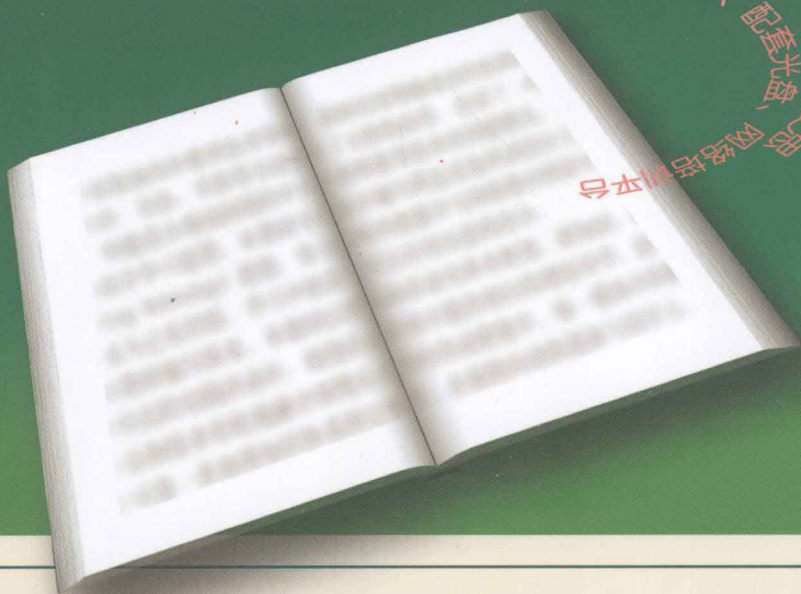
全国中小学教师教育技术能力培训试用教材

教育技术培训教程

(技术人员·初级)

中央电化教育馆 组 编
韩 骏 刘雍潜 主 编
李凤兰 张 生 王荣良 副主编

任务驱动，强调活动，强调参与
师生互动、理论导学、技术导航、小组活动、自我反思、网络学习平台
文本教材、配套光盘、



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国中小学教师教育技术能力培训试用教材

教育技术培训教程

Jiaoyujishu Peixun Jiaocheng

(技术人员·初级)

Jishurenyuan Chuji

中央电化教育馆 组 编

韩 骏 刘雍潜 主 编

李凤兰 张 生 王荣良 副主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书依据《中小学教师教育技术能力标准（试行）》编写，是全国中小学教师教育技术能力建设计划培训认证国家指定教材。本书针对教育技术人员初级能力培训，通过主题模块学习的设计方式，体现“任务驱动、强调活动、强调参与”的指导思想，具有很强的可操作性。

全书分为6个主题、4个专题，共10个模块，其中，6个主题包括：培训准备学校信息化环境、信息化学习资源、信息技术教学应用、教师培训的设计与实施、培训的总结与提高。4个专题包括：学校信息化环境的规划、软件资源建设规划、信息技术教学应用、培训的设计与实施。各模块通过师生互动、小组活动、自主活动、自我评价、课外延伸等多种学习方式，将教学内容融入真实情境，使学员在体验中学习，在学习体验中，并通过“理论导学”概括知识体系，通过“提示卡”启发学员思考。

全书呈现形式新颖，内容紧扣标准和考试认证体系，采用“文本教材+配套光盘+网络培训平台”的立体化教材建设模式，为不同条件下的教师培训提供全方位的学习支持。

图书在版编目(CIP)数据

教育技术培训教程. 技术人员. 初级 / 韩骏, 刘雍潜主编; 中央电化教育馆组编. —北京: 高等教育出版社, 2012.12

ISBN 978-7-04-036348-7

I. ①教… II. ①韩… ②刘… ③中… III. ①教育技术学-中小学-师资培训-教材 IV. ①G40-057

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 256629 号

策划编辑 魏振水 责任编辑 靳剑辉 封面设计 赵 阳 版式设计 于 婕
插图绘制 尹 莉 责任校对 陈旭颖 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	13	版 次	2012 年 12 月第 1 版
字 数	320 千字	印 次	2012 年 12 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	30.00 元（含光盘）

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 36348-00

编者的话

在全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）推动教育改革发展不断深化的大背景下，在《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》（以下简称《教育信息规划》）已颁布之际，全国中小学教师教育技术能力培训试用教材中的《教育技术培训教程（技术人员·初级）》即将付梓。作为编写组织者，我们希望通过此实际行动落实《教育规划纲要》和《教育信息规划》，推动我国教育信息化加快发展。

本书是根据2004年教育部颁布的《中小学教师教育技术能力标准（试行）》中的技术人员教育技术能力标准和《技术人员教育技术能力培训大纲（初级）》为依据编写的。技术人员教育技术能力培训教材分为初级和中级两个版本，初级版是普及版，要求各级电教馆工作者、中小学专兼职从事信息化和教育技术工作的教师及其他专业人员学习使用。

初级版的培训包括两个目标，即基础目标和专项发展目标，要求参加培训的从业人员在完成基础目标学习的同时，还要完成各自专项发展目标的学习。专项发展目标是针对不同的工作领域而设定的，主要有四个领域：信息化环境的建设与维护、信息化资源的建设与管理、教学应用研究、教师专业化发展支持与服务，分别对应网管（硬件）、资源（软件）、教研、培训等四个本领域从业人员集中的岗位。

本书在力求保持何克抗教授、祝智庭教授分别编著的针对教学人员使用的《教育技术培训教程》^①优点的基础上，又体现以下特色：

1. 强调混合式学习

本书依照《技术人员教育技术能力培训大纲（初级）》的要求，努力实现真实课堂教学和网络平台授课的深度融合，强调讲授式与探究式教学相结合、自主学习与合作学习相结合。教学内容结合学员的实际，将学员的已有经验、学习中的收获和学后反思相结合。

2. 坚持任务驱动

本书立足于技术人员的现实工作与培训需求，以主题和活动为基本框架，设计真实的任务情境，以完成一个具体项目，即“设计一份学校教育信息化建设与应用的实施方案”作为总任务，合作完成多个不同领域的工作作为子任务，来设计教学主线、教学内容和学习活动。每个主题都注重理论和实践的结合，根据技术人员所从事的工作领域不同，设置和设计不同的学习任务。

3. 发挥三维立体化教材优势

本教材采用“文本教材+配套光盘+网络平台”的技术方式，为学习者提供学习支持。其中纸质教材，即本书，是师生开展培训活动的指南；配套光盘内容丰富，包括案例、阅读材

① 何克抗. 教育技术培训教程（教学人员·初级）[M]. 北京：高等教育出版社，2005.

祝智庭. 教育技术培训教程（教学人员·初级）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2005.



料、评价量表等内容,是师生进行培训学习不可或缺的资源;网络培训平台由全国教师教育技术能力培训中心项目网站(<http://www.teta.com.cn>)和各个培训点的网站构成。网络培训平台既支持培训期间的教与学,也支持培训后教师的继续学习和终身学习,是师生异步交流与学习的重要媒介,是同步学习的重要补充。

4. 尊重技术人员团队分工协作的工作特点

教育技术从业人员从事的工作专业性强、门类较多、分工更细,既需要共性知识的学习,也需要有差异的个性知识的学习。为此,教材将共性知识做了最基本的阐述,并将四个主要岗位所需要的个性知识做了具有一定深度的介绍。考虑到学习者自学的需要,在光盘中适当增加了个性知识的扩展学习内容。

本教材由设在中央电化教育馆内的“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目办”组织编写。中央电化教育馆、北京师范大学、华东师范大学、中国教育科学研究院、北京教育网络和信息中心(北京电化教育馆)、辽宁省电化教育馆等多家单位的专家参加编写工作。北京师范大学何克抗教授、华东师范大学祝智庭教授担任顾问,并在本书编写过程中给予了精心指导。中央电化教育馆培训中心主任韩骏副研究员、中央电化教育馆刘雍潜研究员担任主编,负责教材编写指导思想、编写体例的确定,总体章节结构的设计。李凤兰副编审、张生博士、王荣良教授担任副主编,协助主编完成设计、审定全书。

全书共6个主题,编写人员分工如下:主题1,韩骏(中央电化教育馆)、张生(北京师范大学)、刘新丽(中央电化教育馆);主题2,李兆君(辽宁省电化教育馆)、高铁刚(辽宁省电化教育馆)、吴祥恩(辽宁省电化教育馆);主题3,申军霞(北京电化教育馆)、李玉顺(北京师范大学)、季茂生(北京电化教育馆)、王甲春(北京市第二中学)、张新华(北京市延庆第五中学)、谷海生(北京市昌平南口中学)、顾忆岚(北京教育网络和信息中心)、刘宇光(北京教育网络和信息中心);主题4,王荣良、李树培、李峰(华东师范大学);主题5,李凤兰(中央电化教育馆)、曹玉英、王冰洁(北京师范大学);主题6,曹玉英、刘志波(北京师范大学)、齐媛(中国教育科学研究院)。全书的统稿工作由韩骏、刘雍潜、张生完成。教材配套光盘由曹玉英、孙皓、吉国哲(北京师范大学)开发完成。

本教材的编写吸收了国内外教育技术领域理论与实践研究的最新成果,配套光盘中的案例生动地反映了我国教育技术应用的现状,丰富了教材的内容。本教材引用了一些研究成果,我们向这些研究成果的作者表示衷心的感谢!

本教材初稿写完之后,中央电化教育馆培训中心主持了教材试用工作,并派刘峰、杨金勇同志组织应用实验活动。编写组于2011年12月分别在广西壮族自治区、辽宁省进行应用实验,听取意见,活动取得良好效果。实践证明,本教材适合培训对象的需求。广西壮族自治区电化教育馆,辽宁省电化教育馆及参加教育实验的教师为此做出了很大的贡献。高教出版社教师教育出版事业部魏振水副总经理和相关编辑为此书出版付出辛劳,在此一并致谢。

尽管我们集思广益,几易其稿,力求使本教材对培训更有效,能够真正实现既定的培训目标,但由于时间仓促,再加上我们的经验、学识所限,难免会有不尽如人意之处。在此,我们诚恳地希望各位读者提出宝贵的意见。

中央电化教育馆馆长 本书编委会主任 王珠珠
2012年10月

编 委 会

顾 问：何克抗 祝智庭

主 任：王珠珠

副 主 任：（按汉语拼音排序）

委 员：	李凤兰	李兆君	梁正义	刘雍潜	武 装
	陈德平	陈东云	陈 铭	陈学军	崔 华
	丁树峰	杜光胜	方正平	韩建新	李栋梁
	李 淮	李普涛	刘传和	罗 文	彭红光
	施建国	史 平	舒 欣	苏海洋	田西林
	王 民	杨 明	杨晓健	杨 忠	尤学贵
	曾维模	张晓宁	赵晋华	朱 庆	朱选文

目 录

必修主题

主题1 培训准备 (300 分钟)	3
活动1 组成学习小组,了解学习成果	4
活动2 做好学习的准备	13
活动3 了解教育技术	16
活动4 填写评价量表	29
主题2 学校信息化环境 (400 分钟)	31
活动1 认识信息化教学环境	32
活动2 理解信息化教学环境的价值	35
活动3 理解信息化设施与教学平台的价值	43
活动4 学校信息化教学环境的展望	49
活动5 设计、制定信息化环境建设评估方案	53
活动6 分享、修改信息化环境建设评估方案	55
活动7 填写评价量表	56
主题3 信息化学习资源 (400 分钟)	58
活动1 认识信息化学习资源	59
活动2 掌握信息化学习资源的获取与加工	66
活动3 掌握信息化学习资源在学科中的应用	74
活动4 了解信息化学习资源的规划与管理	79
活动5 了解信息化学习资源的评估	86
活动6 填写评价量表	90
主题4 信息技术教学应用 (400 分钟)	92
活动1 了解教学设计	93
活动2 理解信息技术与课程整合	102
活动3 掌握教学设计的流程	108
活动4 分析教学设计案例	121
活动5 填写评价量表	124
主题5 教师培训的设计与实施 (400 分钟)	126
活动1 走近教师培训	127

活动 2 理解教师培训的需求调研	129
活动 3 了解教师培训的模式和策略	137
活动 4 了解教师培训方案的编制方法及实施流程	142
活动 5 填写评价量表	145

主题 6 培训的总结与提高 (600 分钟) 147

活动 1 落实专项发展目标	147
活动 2 反思技术人员在教育技术应用中的作用	148
活动 3 了解信息时代的伦理道德观	153
活动 4 总结和反思	159

选修专题

专题 1 学校信息化环境的规划 165

活动 信息化环境管理与信息化环境建设的趋势	165
-----------------------------	-----

专题 2 软件资源建设规划 171

活动 1 如何构建高可用性信息化学习资源管理和共享环境	171
活动 2 技术人员如何与学科教师有效协作	172

专题 3 信息技术教学应用 174

活动 1 分析与优化教学设计	174
活动 2 教学设计的评价与反思	179

专题 4 培训的设计与实施 185

活动 1 掌握教师培训的需求调研	185
活动 2 掌握教师培训的模式和策略	186
活动 3 掌握教师培训方案的编写方法和实施流程	187

附录 1 中小学教师教育技术能力标准 (试行) 189

附录 2 技术人员教育技术能力培训大纲 (初级) 196

必修主题

说明：必修主题是为完成培训要求的基础目标而设计的学习内容，涉及教育技术基础知识、信息化环境的建设与维护、信息化资源的建设与管理、教学研究以及教师专业发展支持与服务等方面知识。所有参加初级培训的学员都要学习这部分内容，达到学习目标。

主题 1 培训准备(300 分钟)

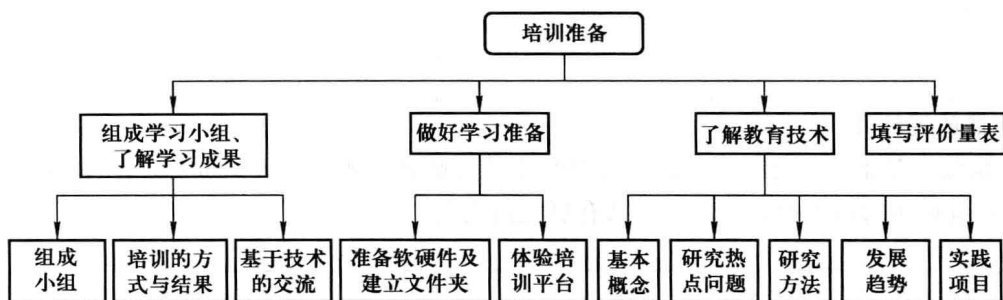


学习目标

- 1.1 了解利用技术手段进行交流的重要性及方式，使主讲教师与受训学员相互认识和初步了解，了解常用的交流工具。
- 1.2 了解培训过程中要实现的目标及完成的任务，培训的方式和内容。
- 1.3 形成学习小组，并选择专项学习主题，进行初步的策划，在小组活动中体验协作学习过程，在对个人活动、小组活动评价与反思的过程中形成反思的意识。
- 1.4 了解教育技术的基本概念、发展历程、内容、意义和作用（《标准》2.1.2，1.1）。
- 1.5 了解教育技术研究的热点问题以及最新技术（《标准》1.4，2.1.1）。
- 1.6 了解教育技术研究的基本知识及常用方法，至少掌握一种常用的研究方法（《标准》2.1.1）。
- 1.7 了解教育技术应用效果的评价标准与实施方法（《标准》1.1.3，3.3.3）。
- 1.8 了解目前重大的教育技术实践与应用项目的概况。
- 1.9 掌握利用技术手段进行交流的重要性及方式，至少能使用一种技术交流工具与他人进行合作与交流（《标准》3.4）。
- 1.10 积极参与讨论、交流、反思本领域的相关专业知识。明确自己作为教育技术应用推动者和技术支持者需要努力的目标（《标准》1.2，1.3，3.4）。



学习内容概要



学习成果

本主题的真实任务是根据自己的工作职能和性质或者学习兴趣与他人组成学习小组，做好培训前的准备工作。在后续主题的学习中，学员将会和小组成员共同完成基础目标知识的学习，并通过网络自主学习和小组合作学习的方式，选择并完成一个专项发展目标要求的学

习内容。

本主题学习结束时，您将会获得如下学习成果：

- ◆ 学习任务一览表
- ◆ 新建的个人作业文件夹
- ◆ 本培训班主讲教师、学员的情况表和通讯录
- ◆ 本主题的学习记录

活动1

组成学习小组，了解学习成果

本活动的目的是让参训学员明确本次培训的方式和成果，参加培训的主讲教师与学员之间、学员与学员之间相互了解、相互认识，形成学习小组。



师生互动1：信息时代如何成为一名优秀的教育工作者

信息技术在诸如工业、商业中发挥着巨大的作用，行业领域发生了革命性的变化。那么在教育领域中呢？至今为止，国内外绝大多数学校对信息技术的运用仍然停留在对原有教育的修修补补之中。

1. 播放视频 I

主讲教师播放视频“Did you know III”。这是美国制作的一个励志短片，用一组又一组的惊人数据，告诉美国年轻人：“信息时代，时不我待”。

在观看短片的过程中，可以在下面横线上随时记录您的所思所想。

2. 播放视频 II

21 世纪，学生又是怎么看待教育的呢？主讲教师播放视频“A vision of K-12 students today”。观看视频的过程中，记录对自己有启发的观点。

3. 案例观摩

主讲教师播放视频《语文 211》，体验中国教育改革的发展脉络。思考信息时代教育的整体变革的主要因素。

作为技术人员,结合以上内容的学习和自身的经历,以“信息时代,如何成为一名优秀的教育工作者”为主题,自拟题目撰写一篇不少于200字的短文。



师生互动2: 明确初级培训的方式和成果

信息时代,教育技术专业人员在学校的教育教学中,从硬件环境的建设、软件资源的规划与建设、教师教育教学的支持以及教师培训等多个方面发挥着重要作用。实践证明,技术人员的作用是否充分发挥是影响教育机构改革(学校、县区)的重要因素。在本活动中,主要介绍本次培训的目标、培训的成果、培训的方式以及本次培训的评价方式。

1. 培训目标

本培训为技术人员初级培训,根据《技术人员教育技术能力培训大纲(初级)》的要求,本次培训需要达到如下目标。

(1) 知识与技能

- ◇ 了解教育技术的基本概念、发展历程、内容、意义和作用。
- ◇ 了解教育技术应用效果的评价标准与实施方法,能够利用工具进行初步评估。
- ◇ 了解教育技术研究的基本知识及常用方法。
- ◇ 能够区别不同的信息化学习环境;能够选择、管理、维护、更新适合学校教育信息化发展所需要的教学支撑平台及信息管理系统。
- ◇ 熟悉教学设计的含义和不同设计模式的适用范围、优缺点、操作步骤。
- ◇ 理解信息技术与课程整合的目标、内涵、实施原则与途径,能够协助学科教师完成不同的课型设计。
- ◇ 了解现代教学媒体的种类以及常用媒体的基本工作原理。
- ◇ 掌握信息化学习资源的特点、获得途径及应用方式,能够进行正确的分类、整理、维护、更新及有效的管理。
- ◇ 掌握教师培训的基本理论和方法,能够设计教师教育技术培训方案。

(2) 过程与方法

- ◇ 通过为教学、管理等人员提供支持与服务,使其掌握利用信息技术和他人进行交流和沟通的能力。
- ◇ 通过了解目前教育技术的热点问题及新技术,形成基本的科研能力和意识。
- ◇ 能够在日常工作过程中发现问题,具有搜集信息和提出问题的能力。
- ◇ 能够评估日常工作效果,具有初步的教育教学评估和反思能力。

(3) 情感态度和价值观

- ◇ 在学习中能够主动参加讨论、交流本领域的相关专业知识,明确自己作为教育技术应用推动者和技术支持者需要努力的目标。
- ◇ 能够主动与学科教师、教学管理人员沟通、合作,善于利用教育技术与学生、家长、同行及教育技术专家进行交流,具有良好的服务意识。

◇ 形成对信息技术用于教育教学的正确认识,在使用教育技术的过程中能自觉遵守有关的法律、法规;积极参与建设平等、安全、健康、高效、规范的学校信息化环境,并对他人开展有关社会责任方面的教育。

◇ 具有利用教育技术进行自我反思、终身学习的意识。

2. 培训成果

您在学习完初级培训的全部内容后,将会完成一份紧紧围绕学校教育信息化建设与应用规划的实施方案。这个方案是由多个子方案组成的,每个参加培训的学员需要完成所有基础目标要求下的学习内容,再根据自己的工作领域或者学习兴趣,选择并完成一个专项发展目标要求下的学习主题。

结合配套光盘→“主题1”→“案例”→“培训成果样例”中的案例:重庆市中小学数字校园建设、学校信息化环境建设方案、位置与方向教学设计案例案、四川省什邡市小学语文骨干教师培训实施方案、国培计划(2010)——吉林省农村中小学教师教育技术能力远程培训项目实施方案,了解每个专项发展目标学习的最终学习成果。

为了达到培训目标,初级培训教程共安排6个主题的学习。通过这6个主题的学习,学员将理解与掌握教育技术的理论、方法及其在实际工作中的具体应用。这6个主题之间的关系、各个主题学习后的学习成果(即各个主题的子任务)以及所对应的工作领域如图1-1所示。

主题1所要达成的目标是一般目标,是所有参加初级培训的学员都要达到的目标,而这个主题主要是对教育技术知识的概述,包括教育技术的概念、发展历程、教育技术研究方面、教育技术目前研究的热点问题以及教育技术目前的重大研究课题等。这些内容都是教育技术人员必须了解的。主题2、主题3、主题4、主题5分别是一般目标对应的内容,一般目标是每个学员都应该达到的目标。专项发展目标所对应的内容放在选修专题中,参加培训的学员可以根据自己的工作领域或者学习兴趣自主选择一个专项发展目标所对应的内容来学习,并完成相应的任务。

专项发展目标所要求的学习内容主要以网络课程的形式提供给学生自学,学习过程中还可以进行网上小组讨论,过程中培训教师提供个性化的辅导和教学支持。具体来说:

主题1是做好本次培训的准备,了解教育技术基本知识。选择4~6人组成学习小组,学习过程中,学员要完成一般目标的学习和自己所选领域的专项发展目标的学习。

主题2是学校信息化环境建设。这个主题主要是学校信息化环境建设的理论与实践。在学习的最后,要求学员收集选定学校的信息化环境建设需求,根据其需求选择并修订一份信息化环境的建设方案(即子任务1)。

主题3主要介绍信息化学习资源。这个主题要求了解信息化学习资源的基本理论,能够对教学资源进行正确的分类、整理、维护与更新,能够对教学资源进行有效的管理,并且能够和学科教师协作完成教学资源的设计、修改和评价,要求学习之后选择并修订一份信息化资源的建设方案(即子任务2)。

主题4主要是了解并掌握信息技术与课程整合的相关理论。学习之后,要求学员能够协助学科教师,对信息技术与课程整合的教学设计方案进行评价和修改,形成优化的教学设计

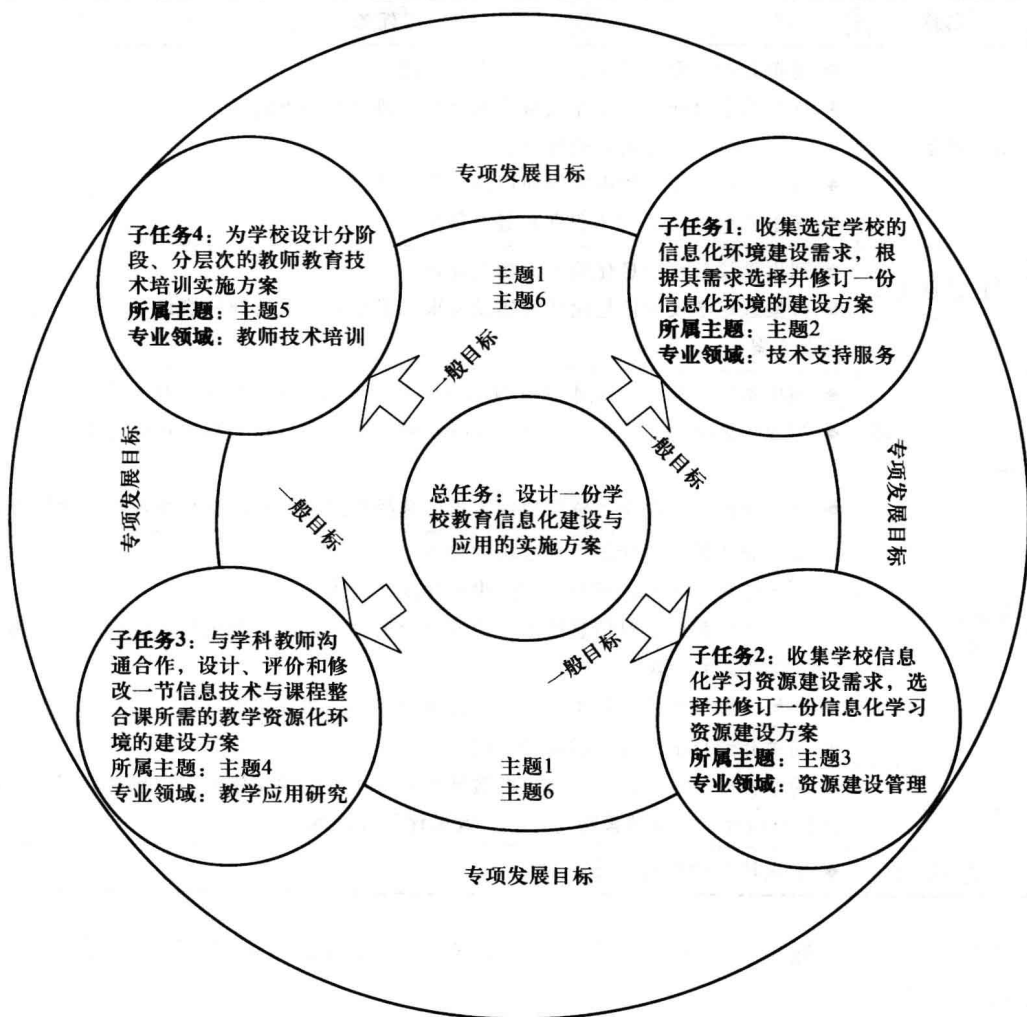


图 1-1 培训主题关系图

方案（即子任务3）。

主题5主要是了解并掌握教师培训相关的理论。学习之后，要求学员能够为学校设计分阶段、分层次的教师教育技术培训的实施方案，包括背景、培训的目标、内容、实施的策略与方法、效果评价方法等（即子任务4）。

至此，从主题1到主题5介绍了教育技术人员需要掌握的教育技术一般理论知识，各个主题对应的专项发展知识放到选修专题去学习。

主题6是对本次培训进行总结和提高了的环节。

在完成上述每一主题的学习以后，学员将会相应地完成不同的学习任务，如表1-1所示。

表 1-1 学习任务一览表

主题	名称	学习任务
主题 1	培训准备	◆ 简单介绍教育技术发展的几个重要阶段 ◆ 列举几个目前自己工作领域内教育技术研究的热点问题 ◆ 简单介绍一种常用的研究方法 ◆ 搜集自己工作领域内需要使用的评价工具 ◆ 简单介绍自己的工作职责和努力目标
主题 2	学校信息化环境	◆ 列出学校教育信息化的相关设备 ◆ 收集选定学校的信息化环境建设需求，根据其需求选择并修订一份信息化环境的建设方案
主题 3	信息化学习资源	◆ 列出本校（某校）或本地区教学资源及其存储结构、教学应用一览表 ◆ 与学科教师沟通合作，设计、评价和修改一节信息技术与课程整合课所需的教学资源 ◆ 收集学校信息化学习资源建设需求，选择并修订一份信息化学习资源建设方案
主题 4	信息技术教学应用	◆ 简单介绍教学设计的几种常用的模式 ◆ 列出信息技术与课程整合实践中的误区与对策 ◆ 协助学科教师，对信息技术与课程整合的教学设计方案进行评价和修改，形成优化的教学设计方案 ◆ 列出一般性的信息技术与课程整合课堂教学效果评价的方法
主题 5	教师培训的设计与实施	◆ 简单介绍目前常见的教师培训模式 ◆ 为学校设计分阶段、分层次的教师教育技术培训的实施方案，包括背景、培训的目标与内容、实施的策略与方法、效果评价方法等
主题 6	总结与提高	◆ 本次培训的总结与反思

请您在培训过程中通过学习任务一览表及时自查，检查自己是否按照要求完成了学习任务并达到学习目标。

3. 培训方式

本培训采用任务驱动式培训模式，努力贯彻“任务驱动、强调参与、强调活动”的指导思想。之所以采用任务驱动式培训的模式，是基于以下原因：

教育技术能力是一项实践性非常强的能力，亲自参与和体验可降低在后续教学中应用教育技术的难度，对教育技术的理论、方法有更深刻的理解。需要指出的是，这里强调通过参与任务和活动的方式来学习教育技术，并不表示教育技术能力的培训仅仅是技能性的，教育技术的应用不仅仅是方法、手段上的革新，更为重要的是教育观念的转变、教学方式的变革，因此教育技术能力的培训必然会涉及理论、方法和技术三个层面的培训。在参与培训的过程中应始终坚持这一点。

采用集体讲座或专家报告的方式来培训理论、方法，往往容易使人产生疲劳感。采用任务驱动式培训，可以在完成任务的过程中理解知识、掌握技能，使理论、方法在实践中变得鲜活起来，并且对于技术人员来说，本次培训过程本身就是教育技术应用的示范。

理论导学

任务驱动

现代培训理论认为,要提高培训的有效性,就必须充分发挥学员在培训活动中的主体作用,着力增强他们的主体参与意识,促使他们积极主动地投身于培训学习中。“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的,旨在促进学员自主学习的教学方法,是指在整个教学过程中细化培训的教学目标,以完成一个个具体的任务为线索,把教学内容有机地安排在每个任务之中,通过完成各个任务来培养学员创新意识和自主学习的习惯,引导学员去发现、去思考、去解决问题。因此,任务驱动式培训已越来越受到培训项目和学校教育的关注。

我们希望运用“任务驱动”的方式来充分调动培训学员的学习动机并有效达到培训目标。“任务驱动”策略改变了传统的培训模式中学员被动接受而非主动去思考和探索的困境,通过执行具体的任务,学员自己思考、寻求解决问题的途径、方法,真正成为培训的参与者、学习者,学员的积极性得到充分的发挥,教师培训达到预定的培训目标,培训效果也得到更大的提升,使培训最大限度地成为学员专业成长的新起点。

(彭定新,王本富.在教师培训中运用“任务驱动”策略的实践与思考[J].教育与职业,2008(33).)

4. 本项培训的评价方法

本项培训更加关注培训的过程以及教师在培训后的工作中能否继续应用教育技术以促进自己的本职工作,也就是说,我们将采用发展性评价的思路和方法,从以下几个方面对学习进行评价。

(1) 培训过程评价

◇ 参与度:参与全部培训活动,积极参与课堂活动,包括考勤、师生对课堂参与度的评价以及论坛、答疑区、资源库的使用情况(所发信息量及论坛发言、有价值问题数、优秀资源个数等)。

◇ 任务完成情况:完成每个主题中的任务和作业,且质量比较高(优秀作业的多少)。

(2) 作品评价

◇ 学校教育信息化建设与应用的实施方案及各个子任务方案。(学员只需完成所选择的专项发展目标要求完成的子任务即可。)

提示卡

请务必根据要求填写相应主题的评价量表。评价量表结果记录将作为您参与该主题培训的真实凭证,并且将作为形成性评价分数纳入最后的总成绩。请务必认真负责地对自己、对小组其他成员给予真实的评价,同时为减少您的顾虑,小组成员之间将不能看到彼此评价的结果。