

21

新世纪心理与心理健康教育文库
Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

教育心理学

Jiaoyu Xinlixue

张大均 郭成 ◆ 主编

Zhang Dajun Guo Cheng

开明出版社

新世纪心理与心理健康教育文库
Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

教育心理学

Jiaoyu Xinlixue

张大均 郭成 ◆ 主编

Zhang Dajun Guo Cheng

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 张大均, 郭成主编. - 北京: 开明出版社, 2012. 10
(新世纪心理与心理健康教育文库)

ISBN 978 - 7 - 5131 - 0229 - 2

I. ①教… II. ①张… ②郭… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 119651 号

责任编辑: 吴晨紫 陈璘彬 范英 王桢

书 名: 教育心理学

出品人: 焦向英

出 版: 开明出版社

(北京海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本: 700 × 1000 1/16

印 张: 19.75

字 数: 328 千字

版 次: 2012 年 10 月 北京第 1 版

印 次: 2012 年 10 月 北京第 1 次印刷

定 价: 47.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话: (010) 88817647

新世纪心理与心理健康教育文库

编 委 会

总 主 编 郑日昌

副总主编 沈 政 郭德俊 桑 标 王希永

编 委 会 (按姓氏笔画排列)

王 昕	王小明	王成彪	王建平
牛 勇	邓丽芳	叶浩生	田万生
朱新秤	任 苇	任 俊	刘视湘
刘翔平	刘惠军	许 燕	孙大强
杜毓贞	杨 波	杨忠健	汪凤炎
沈 政	张 驰	张大均	张志杰
陈永胜	陈安涛	邵志芳	庞爱莲
郑日昌	郑晓江	孟沛欣	赵世明
赵军燕	俞国良	殷恒婵	郭秀艳
郭德俊	桑 标	黄 蓓	崔丽娟
梁宁建	梁执群	董 妍	程正方
雷 雳	燕国材	魏义梅	

总序

Sequence

早在上个世纪 70 年代就有专家预言：21 世纪是心理学的世纪。21 世纪人类所面临的最大挑战，不是其他，而是心理困惑和心理问题。

进入新世纪，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善。同时，我们也要看到，我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，给我国发展进步带来巨大活力，也必然带来这样那样的矛盾和问题。例如，城乡、区域经济社会发展很不平衡；就业、收入分配、社会保障、教育、医疗、住房等方面关系群众切身利益的问题比较突出；一些社会成员诚信缺失、道德失范；一些领域的腐败现象比较严重等。这些矛盾和问题让人们感到心理困惑，时刻冲击着人们的心理承受能力。

2006 年，中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：我们必须坚持以人为本。要注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。要加强心理健康教育和保健，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。心理和谐是构建和谐社会的心理基础和重要标志。胡锦涛同志指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本。”以人为本就必须重视人、尊重人、关心人、爱护人，就必须重视人的心理发展。加强心理健康教育和心理保健，不断提高人们的心理素质，帮助人们形成积极心理品质，为和谐社会建设奠定和谐的心理基础已经成为举国上下的共识。

促进人的心理和谐需要有科学心理学指引，加强心理健康教育需要有合适的教材。近年来，国内虽然也陆续出版了一些心理学或心理健康教育方面的图书，但不够系统，缺乏总体规划。正因为如此，我们组织了一批心理学专家、学者，编写了这套反映我国心理学发展及

心理健康教育理论成果的“新世纪心理与心理健康教育文库”。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有系统性。文库参照心理学学科体系和我国现实需要，分为基础理论、应用理论和技术与实践三个系列。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有权威性。文库是国家出版基金资助项目；文库撰稿人的选择面向全国，每一本图书都由该领域的专家学者撰稿；文库的统稿工作由国内权威心理学家和心理健康教育专家负责完成。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有前沿性。文库在全国范围选聘心理学和心理健康教育领域的专家学者撰稿，既可以吸收心理学与心理健康教育的权威理论和最新研究成果，也可以保证所选内容资料贴近时代、贴近生活、贴近实际。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有实用性。文库在强调系统性、理论性、科学性的同时，更加强调实用性。力求做到理论联系实际，给出的理论实用，给出的技术可行，给出的方法可操作。

“新世纪心理与心理健康教育文库”理论性、实用性、资料性、工具性兼备，是心理学与心理健康教育的“百科全书”。它可以作为从事心理与心理健康教育工作的管理者和研究者的参考书、工具书；可以作为心理健康教育教师继续学习、自我提高的自修图书；可以作为心理健康教育教师的培训用书；可以作为师范院校心理与心理健康教育专业的教材或参考书。

我们相信，“新世纪心理与心理健康教育文库”对于从事心理与心理健康教育工作的人士会有所帮助；对于我国的心理与心理健康教育工作会起到推动促进作用；对于促进人的心理和谐、促进社会心理和谐会发挥一定作用。

我们希望，这套文库能够得到广大心理与心理健康教育工作者的认可、接纳。

郑日昌
于京师园

前言

Preface

教育和心理有着天然的联系。可以说，自从有人类的教育活动，就存在教育心理现象。因此，教育心理是伴随着教育的出现而产生的，教育心理学的思想可谓源远流长。但是作为一门独立的学科，教育心理学的发展“虽有一个漫长的过去，却只有一个短暂的历史。”1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，标志着教育心理学作为一门独立学科的正式诞生。至今，教育心理学已走过百余年的历程。在这百年的发展过程中，教育心理学家们为了揭示教育情境中的心理现象、规律和机制，进行了大量的理论探索和实证研究，不断丰富和完善着教育心理学的学科体系，使教育心理学逐渐成为心理科学和教育科学中最具影响力的学科之一，并对教育理论和实践产生着日益重要的指导作用。

教育的本质是塑造人的“灵魂”与开启智慧的活动，其最终效应表现为促进个体的心理和谐健康发展。教师正是基于并促进人的心灵成长和发展的神圣职业，了解学校教育教学情境中学生心理活动的特点和规律，对于教师有效教育教学至关重要。教育心理学是基于教育情境中的心理科学，是教师专业性知识的重要组成部分，对于提高教师的专业素质，促进教师专业成长都十分重要。面对我国基础教育课程改革的实际需要和教师教育迅猛发展的新形势，教育心理学作为一门兼具理论性和实践性并重的学科，在促进教师专业发展中的价值日益凸显并得到教育理论界和实践界的认同。为了适应我国当前教师教育发展的需要，帮助广大中小学教师更好地系统掌握教育心理学的基本知识和方法，我们结合国内外教育心理学研究的新成果，编写了这本《教育心理学》。本书在编写中坚持“科学性、简明性、实用性”兼顾的原则，在内容上，从教师教育的现实需要出发，突出本学科的“基础性和前沿性”，精选了本学科最基础、最实用的基本内容；在结构上，将教育心理学的基本结构概括为“基本理论”、“学习心理”、“教学心理”和“制约条件”四个基本组块；同时，在有

限的篇幅内仍力求推陈出新，注重理论联系现实教育教学实际，突出教育心理学的实用性和本土化特色（如第10、11章）。本书系重庆市高等教育教学改革项目“基于教师教育的教育心理学课程与教学改革研究”（0812005）的主要成果。

本书由张大均、郭成任主编，负责确定全书的结构体例，拟定编写提纲要求，对编写全程进行指导。参与编写的成员均系本学科专业工作者且具有本学科教学经历。本书各章执笔人为：第一章，张大均、刘衍玲；第二章，郭成；第三章，陈曦、李翔；第四章，赵润平、刘杨；第五章，卢慕雪、刘杨；第六章，胡韬；第七章，刘靖姝、卢慕雪；第八章，魏晓燕、王杨、郭成；第九章，雷浩、刘衍玲；第十章，谷萌、郭成；第十一章，高田田、郭成。全书由张大均、郭成负责统稿、定稿。

在本书的编写过程中，我们参考和引用了国内外大量的文献资料，借鉴和吸收了国内外同行的最新研究成果，除已在书中注明出处外，在此谨对这些文献的作者再次表示衷心感谢。由于各种条件和编者水平所限，本书疏漏之处在所难免，欢迎学界同行和广大读者批评指正。

编者
于西南大学

目 录

Contents

第一章	绪 论	1
第一节	研究对象	1
第二节	研究方法	5
第三节	历史发展	10
第二章	教育心理学的基本理论	18
第一节	心理发展理论	18
第二节	学习的基本理论	29
第三节	教学的基本理论	36
第三章	学习动机的激发与培养	54
第一节	学习动机的内涵及其作用	54
第二节	学习动机理论	60
第三节	学习动机的培养与激发	73
第四章	知识学习与教学	85
第一节	知识学习概述	85
第二节	陈述性知识的学习与教学	90
第三节	程序性知识的学习与教学	95
第四节	策略性知识的学习与教学	104
第五章	问题解决教学与创造性培养	111
第一节	问题解决概述	111
第二节	影响问题解决的因素	117
第三节	提高问题解决能力的教学策略	125
第四节	创造性培养	131

第六章	规范学习与教育	142
第一节	规范学习概述	142
第二节	规范学习的影响因素	150
第三节	规范教育的策略	158
第七章	教学设计	166
第一节	教学设计概述	166
第二节	教学目标设计	174
第三节	教学内容设计	184
第四节	教学手段设计	189
第八章	教与学的策略	197
第一节	教与学的策略概述	197
第二节	有效教的策略	202
第三节	有效学的策略	216
第九章	教与学的评价	225
第一节	教与学的评价概论	225
第二节	学习评价的常用策略	230
第三节	教学评价的通用策略	240
第十章	学校心理素质教育与学生心理健康	256
第一节	心理素质与心理健康概述	256
第二节	学校心理素质教育的基本理论	262
第三节	学校心理素质教育的实施途径与策略	267
第十一章	教师心理健康及维护技巧	279
第一节	教师心理健康概述	279
第二节	教师心理健康的影响因素	284
第三节	教师心理健康的维护技巧	291

第一章 绪 论

【本章提要】

任何一门学科都有自己诞生、发展和成熟的历程。历经百年沧桑的教育心理学现已发展成为一门由心理科学和教育科学交叉形成的独立学科，有比较完整的学科体系和研究方法。本章主要介绍教育心理学的研究对象、研究方法和发展历程，并对教育心理学的未来发展趋势进行了展望。

【学习重点】

1. 理解教育心理学的含义，了解教育心理学的研究对象和内容体系。
2. 了解教育心理学的研究方法，并懂得如何在实践中进行有效运用。
3. 了解教育心理学的发展阶段，掌握教育心理学的发展趋势。

【重要术语】

教育心理学 方法论原则 描述性研究方法 实验性研究方法

1

第一节 研究对象

一位工程师和一位哲学家一起旅行。一天，工程师独自逛街时，看见一位老妇人身旁摆着一只黑色的玩具猫，标价 500 美元出售。老妇人说，它是祖传宝物，只因孙子病重才不得已卖之以作住院治疗费。工程师用手掂量这只猫，感到猫身很重，看起来像是黑铸铁的。不过，那一对猫眼则是一对珍珠，于是工程师以 300 美元买下了那对猫眼。他回到宾馆，高兴地对哲学家说：“我只花了 300 美元竟然买下了两颗硕大的珍珠！”哲学家一看这两颗珍珠至少要值上千美元，忙问是怎么回事。待工程师说完缘由，哲学家忙问：“那位妇人是否还在原处？”工程师答道：“她还坐在那里，想卖掉那只没有眼珠的黑铁猫。”听完，哲学家忙跑到街上，用 200 美元买下了铁猫。工程师见后，嘲笑道：“你呀，花 200 美元买个没眼珠的铁猫！”哲学家找来一把小刀，用小刀刮猫脚，当黑漆脱落之后，露出的是黄灿灿的一道金色的印迹。他高兴地大叫：“正如我所料，这猫是纯金的！”原来，当年铸造这只金猫的主人怕金身暴露，便把金猫涂上黑漆，变成了“黑铁猫”。现在该哲学家来嘲笑后悔不已的工程师了。

这个故事要求我们必须透过现象认识事物的本质和规律。对一门学科而言同样如此，我们要运用科学的思维方法，透过现象抓住事物的本质和规律，客观认识一门学科的研究对象。

一、教育心理学的含义

国内外的研究者都对教育心理学的含义有众多论述。国外研究者比较流行的观点有：

1. 教育心理学是研究教育教学过程中的行为的科学，如美国的《教育百科全书》（1971）；
2. 教育心理学是研究教育教学情境下教与学的心理学问题的科学，如美国林格伦（H. C. Lindgren）的《课堂教育心理学》（1976）；
3. 教育心理学是研究教育教学的心理学规律的科学，如苏联加梅佐（M. B. Gamezo）等主编的《年龄和教育心理学》（1988）；
4. 教育心理学是对教与学的技能（广义的——笔者注）的理解和发展，如美国当代著名教育心理学家斯滕伯格等（R. J. Sternberg & W. M. Williams）的《教育心理学》（2002）。

国内的研究者对教育心理学是什么也提出了各种看法，比较权威性的观点有：

1. 教育心理学是研究整个教育过程中的种种心理现象和发展规律的科学。如潘菽的《教育心理学》（1980）、韩进之的《教育心理学纲要》（1990）；
2. 教育心理学是研究学校情境中教与学的基本心理规律的科学。如邵瑞珍的《教育心理学》（1988）；
3. 教育心理学是促成教育目的之实现的科学。如张春兴的《教育心理学——三化取向的理论与实践》（1998）；
4. 教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的科学。如张大均的《教育心理学》（2005）。

虽然国内外对教育心理学含义的看法不尽相同，但概括起来这些界定揭示出了教育心理学所具有的基本含义：（1）教育心理学的研究对象是教与学情境中人的各种心理活动的机制和规律；（2）教与学情境中施教者（教师）和受教者（学生）都是活动的主体；（3）教育心理学不但应揭示教与学情境中主体心理活动特征和规律，而且应该有效探索促进主体心理和谐发展的教与学策略。综上所述，本书将教育心理学定义为：研究教与学情境中主体心理活动及其发展变化的机制和规律，探讨促进主体心理和谐发展的教与学策略的科学。

二、教育心理学的学科特点

（一）心理科学与教育科学的交叉

教育心理学既有心理科学的特点又有教育科学的特点。教育心理学是心理学的一个分支学科，具有心理科学的特点和规范。但教育心理学又是教育与心理有机结合产生的交叉学科，具有指导教育教学实践的作用，所以教育心理学又具有教育科学的某些特点。

（二）基础科学与应用科学的交叉

教育心理学既有基础性学科的特点又有应用性学科的特点。相对于教育科学中的应用学科如课程论、教学论而言，教育心理学具有基础学科性质，是一门理论性学科。如教育心理学需要研究教育教学情境中主体的心理活动特点及规律，为解决教育、教学中的理论问题提供科学依据。相对于基础心理学、教育学原理等学科而言，教育心理学又是一门应用性较强的学科。如它关注与教育教学情境有直接关系（诸如学生的学习心理、教师的教学心理等）的问题，承担着指导教学有效进行、促进主体健康发展的实践任务。

（三）自然科学与人文社会科学的交叉

教育心理学既有社会科学的特点又有自然科学的特点。教育心理学作为心理科学的分支学科，一方面具有自然科学特点，它需要运用自然科学的研究方法和手段开展教育教学情境中的心理现象的研究，并在其理论构建和技术开发中吸收自然科学的相关成果；另一方面，教育心理学研究人的发展问题，具有鲜明的人文社会学科的特点，如教育心理学重视教育、教学情境中作为社会主体的人与人之间的交互影响以及人与环境的交互作用，这又带有明显的人文社会科学的色彩。

3

三、教育心理学的研究对象

根据上面对教育心理学的界定，我们将教育心理学的研究对象概括如下：

（一）探索构建教育心理学的理论体系

首先，教育心理学是促进人性发展之科学。因此，教育心理学需要探讨如何有效改善和促进人性的积极发展，开发人的潜能；其次，教育心理学是一门相对独立的心理学分支，有本身的学科理论，包括对学科性质、研究对象、任务内容、学科价值、历史发展和研究方法等方面的基本认识和观点；再次，教育心理学作为一门运用性较强的学科，必须探讨教与学的心理学理论。

（二）揭示教与学情境中主体心理发展的规律和机制

教与学是教育心理学研究的两大基本领域，揭示教与学情境中主体心理发展的规律和机制，就是要研究学生如何科学高效地学习、教师如何科学有效地教学的心理机制和规律。主要包括：1. 揭示教与学的一般规律和心理机制；2. 研究

学习情境中促进学生心理变化、发展的规律和机制；3. 探讨教学情境中教师促进学生发展的心理规律和机制。

（三）探讨促进主体心理和谐发展的教与学策略

教育心理学又是一门应用性较强的学科，无论是教的主体还是学的主体，他们的心理变化和发展规律都和学校教育密不可分。学校教育中的目标系统、内容系统、教与学的活动系统、教育成效的考核系统等都需要教育心理学为其解决“教学有效性”的问题，即探索如何促进主体心理和谐发展的教与学策略问题。例如关于教育心理学中有效教学策略的研究会指导教师的教学行为；关于师生认知风格的研究有助于教师的有效教学和學生的高效学习。

四、教育心理学的内容体系

根据前面探讨并考虑教育心理学的基础性、科学性、前沿性与实用性，本书将教育心理学的基本内容体系概括为以下知识组块。

（一）基本理论

教育心理学的基本理论主要是教育学的科学问题及其基本理论，包括研究对象、学科特点、内容体系、研究方法和发展历史等问题。着重回答教育心理学是什么、如何学习和把握教育心理学理论体系等问题。

（二）学习心理

自教育心理学作为一门独立的学科诞生之日起，学习心理就是教育心理学最核心的内容。学习心理包括学习理论、学习动机、学习策略、知识学习、规范学习等与学习心理相关的规律和方法问题。着重回答学生如何掌握知识技能、学习的一般规律是什么、学生如何习得学习策略、学习中的心理机制等问题。目的是为了揭示学习的特点和规律，为科学有效的学习提供心理科学依据。

（三）教学心理

教学心理是传统教育心理学长期忽视而又十分重要的内容。在教育教学情境中，教与学的目标从根本上看是一致的，教是为了促进学、帮助学，教与学的矛盾是教学过程的基本矛盾，学是矛盾的主要方面。基于这一认识，教育心理学把学生的学习心理作为研究的主要领域是自然的、应当的。教学心理主要探讨教学设计、教学策略、问题解决教学、创造性培养、教师心理等直接影响教与学效率的心理学问题。现代教育心理学非常重视教学心理的研究，因为教与学是学校教育中两个最基本的方面，从而使教育心理学内容体系更加完善。

（四）教与学的条件

教育心理学有效的教学和高效的学习会受到多种内外因素和条件的制约。因此，教育心理学除探讨教与学本身的心理活动的特征和规律外，还必须探讨对教与学产生直接或间接影响的诸多相关因素。主要包括教师的人格特质、课堂管

理、教学互动、测量评价等，学生的个体差异、人格因素、心理健康状况、人际关系等。

第二节 研究方法

根据大部分权威的说法，心理学诞生于1879年12月的某一天。这天，在莱比锡大学一栋叫做孔维特（寄宿性的招待所）的破旧建筑物三楼的一间小屋里，冯特教授和他的两位年轻学生正张罗着一些器具准备实验。他们在一张桌子上装了一台微时测定器、“发声器”和报务员的发报键、电池及一台变阻器。然后，他们把这五件东西用线连接起来。他们要用这些设备研究“知觉的长度”——即受试者感知到他已听到球落在平台上的时候，到他按动发报键之间的时间。随着那只球砰地一声落在平台上，随着发报键喀地一响，随着微时测定器记录下所耗费的时间，现代心理学的时代就来到了。因为科学的实验研究，冯特被认为是现代心理学的创始人。正是在这里，他进行了自己的心理学研究，并以他的实验室方法和理论培训了许多研究生，在很长一段时间里引导着整个心理学的发展。

科学的研究方法是推进学科发展的重要基础，稳定而明确的研究方法也是一门学科成熟的标志之一。教育心理学在百多年的发展中已逐渐形成了适合研究对象的研究方法。

5

一、方法论原则

（一）客观性原则

客观性原则是指教育心理学的研究要按照实事求是的精神，根据教育教学情境中心理现象的本来面目来研究其本质、规律和机制。任何个体的心理现象都是由客观刺激所引起的，所以可以考察引起心理现象的客观刺激。而个体对客观刺激的行为反应也是外显直观可观察的，因此可以通过考察个体最终的行为反应来探索各种心理现象的特点和本质规律。例如，要观察学生的课堂学习行为，可以事先准备课堂学习行为观察表，按照事先设计的内容、步骤详细客观地记录下学生在课堂上的学习行为，并通过课后的学生口头报告、教师判断和行为编码等方法使收集的数据尽可能全面、客观、准确；对收集到的数据进行统计分析的时候也要尽可能按照客观的标准进行；最后，对数据结果进行讨论分析的时候也要在允许的范围内作出合乎逻辑的推论或得出结论，而不要作过分的推论。遵循客观性原则是进行科学研究的前提条件。

（二）系统性原则

系统性原则是指教育教学情境中主体的心理现象或者心理功能不是孤立的，

而是彼此之间相互联系的。虽然人的心理现象是复杂多变的,但这些心理现象的出现并不是孤立的,采用孤立、分离的方式来研究心理现象,可能无法理解这些心理现象的特性及其相互制约关系。人的心理是具有各种机能的一个有机的整体。因此,我们进行教育心理学研究时,应该从教育系统的整体出发,上下联系,全方位探讨主体心理发生发展的机制和规律。例如,必须通过揭示研究对象心理系统(结构)的要素(成分),了解各成分之间的关系以及每一成分与心理结构之间的关系,才能全面、清晰地认识心理结构;要认识主体的心理功能,则需要研究主体的心理系统与外界环境的关系,因为人的心理功能是在生理、环境刺激、行为活动、神经系统的交互作用之下形成的。系统性原则的使用要注意分析和综合相结合。

(三) 教育性原则

教育性原则是指在教育心理学的研究过程中,所采用的研究手段与方法应能促进学习主体心理的良性发展,这是进行教育心理学研究不容违背的基本原则。由于心理学的研究大多基于对外显行为表现和言语表现的测量,然后再推论个体内在的心理过程,而行为表现和言语表现是可以受到主体控制的。如果研究者透露了研究的目的,就可能导致被试隐藏自己的行为而不把真实的心理表现出来,从而使收集的数据失去意义。因而在心理学研究中,采用适当的手段获取真实的数据应该是一个无可厚非的事情,但在这里存在着一个度的问题。在心理学的研究历史中,曾有破坏教育性原则的例子,例如当年华生(J. B. Watson, 1878—1958)为了研究儿童的恐惧心理,对儿童心理进行了损伤性实验,使这个儿童出现对白色物体的恐惧泛化,实验在某种程度上伤害了儿童的正常心理发展,教育心理学研究应该竭力避免这样的问题。因为教育心理学的研究主要涉及未成年的儿童、青少年被试,因此更应该遵循教育性原则。

(四) 理论联系实际原则

理论联系实际原则是由教育心理学的应用学科性质决定的。教育心理学理论联系实际的原则是指教育心理学的研究要从教育教学情境中主体的实际需要出发,解决教育教学中的实际心理问题。教育心理学的基础理论研究是探明教育教学中普遍存在的心理现象的规律和机制;教育心理学的应用研究则是针对教育教学的实践问题,并考虑影响教育教学的各种影响因素,因而研究结果的适合性与可应用性程度都较高,其研究结论具有较好的生态效度和实践价值。现代教育心理学的发展呈现出这样一个趋势,即研究重点由基础理论研究向应用研究倾斜。因为教育心理学研究的目的是为了解决教育教学实践中的心理问题。是否密切联系教育教学实践是检验教育心理学理论的最好方法。

二、研究方法

教育心理学的研究方法总体上可以分为理论研究方法和实证研究方法。实证

研究是教育心理学的主要研究方法，实证研究又可分为描述性研究和实验性研究两种方法。下面我们介绍教育心理学的实证研究方法。

（一）描述性研究方法

描述性研究是对教育教学活动中发生的特定情境的事实与关系进行详细的描述。常见的描述性研究方法主要有以下几种。

1. 观察法

观察是任何科学研究的基础，观察法是教育心理学研究中最普遍、最基本的方法之一。观察法是指研究者通过感官和辅助工具，有目的、有计划地考察和描述教育教学过程中个体某种心理活动的表现或行为变化，从而了解被研究者心理现象和规律的方法。科学的观察具有目的性、计划性、系统性和可重复性。在观察中，研究者对观察情境不加任何控制条件，不影响被观察者的正常行为。具有使用简便、记录真实的特点，但是由于观察法记录用的材料不够精密，它需要观察者敏锐的观察力，同时还要及时记录。观察法只能了解学生心理活动的某些自然的外部表现，而不能对心理活动施加影响，了解其因果关系。为了取得良好的系统观察效果，在观察中应注意：

（1）事先确定好观察的内容，观察面不宜太广，一次最好只观察少数或一种行为；

（2）对要观察的行为进行具体的细化，并对细化的内容进行准确的界定；

（3）作好详尽、全面、客观的观察记录，尽量避免掺杂研究者的主观意愿与偏见。观察最好能辅助相关的仪器或设备，如录音、录像等；

（4）观察时间应该做预先设计，可采用“时间取样”的方式观察同一类行为，尽量减少误差；

（5）最好不要让被试知道研究人员的观察目的和观察行为，以免干扰被试的正常行为，有条件的最好采用单向玻璃（监控）等技术。

2. 调查法

调查法是教育心理学研究中最常用的方法之一。调查法是指通过书面或口头回答问题的方式收集个体心理活动或外显行为资料，通过分析综合进而了解被试心理活动的方法。调查法能够同时收集到大量的资料，使用方便，并且效率高。调查法的途径与方法很多，如通过会谈的方式了解被调查者的情况、通过问卷大面积测查某种心理品质的发展现状、通过作品（如学生的作业、日记、作文等）对学生学习状况进行分析。

调查法中使用最广泛的是问卷法（questionnaire method）。问卷法是通过实现预定的一系列调查题目，大面积测查被试群体的心理活动或行为表现的方法。它的优点是简便易行、取样广泛有代表性。但是这种方法存在不够严密和精确的问题，有时候不能及时反映被调查者的心理变化，被调查者可能隐藏自己的真实想