

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义大众化发微

周中之 主编

上海三联书店

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义大众化发微

周中之 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义大众化发微/周中之主编. —上海:上海三联书店, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5426 - 4243 - 1

I. ①马… II. ①周… III. ①马克思主义—大众化—研究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126860 号

马克思主义大众化发微

主 编 / 周中之

责任编辑 / 杜 鹃

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021 - 24175971

印 刷 / 上海市印刷七厂有限公司

版 次 / 2013 年 6 月第 1 版

印 次 / 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本 / 890 × 1240 1/32

字 数 / 300 千字

印 张 / 9.625

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5426 - 4243 - 1/C · 479

定 价 / 38.00 元

告读者,如发现本书有质量问题。请与印刷厂联系 021 - 59110729

总 序

21 世纪的中国,已经巍然屹立在世界的东方。在马克思主义中国化理论的指引下,昔日贫穷落后的旧中国成为日益走向繁荣富强的新中国。党的指导思想与时俱进,全面建成小康社会、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴展现出光明前景。为了实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中国梦,必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,必须增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。作为高校理论战线的教师,必须坚守马克思主义的理想信念,努力研究马克思主义中国化的理论和实践,特别是研究中国特色社会主义的理论与实践,为实现中国梦做出当之无愧的贡献。

高校马克思主义中国化研究和教育,是在大学生中进行系统的当代中国马克思主义教育,同时在高校深入开展当代中国马克思主义研究的教学科研活动。使研究者和受教育者能够全面掌握马克思主义基本原理,运用当代中国马克思主义的立场、观点和方法,去分析、理解和解决在中国特色社会主义建设中遇到的实际问题,是高校马克思主义中国化研究和教育的本质要求;能够有效地用当代中国马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是高校马克思主义中国化研究和教育的核心内容;在高校用当代中国马克思主义理论引导人、培育人,提高人的全面素质,促进人的全面发展,是中国特色社会主义高等教育的重要标志。当代中国马克思主义在指导中国特色社会主义建设的实践中同时具有与时俱进的理论品质,

高校加强马克思主义中国化研究和教育,必须不断深入地研究当代中国马克思主义的时代主题以确定教育的重点。

党和政府十分重视马克思主义理论的研究,于2006年设立了“马克思主义理论”一级学科学位授予点,并先后建立了六个二级学科学位授予点,这在当代中国马克思主义理论建设史上具有里程碑的意义。一大批高校获得了“马克思主义理论”一级学科或二级学科学位授予点,加强“马克思主义理论”学位点的建设成为高校学科建设的重大任务。上海师范大学于2006年获得了“马克思主义中国化研究”二级学科博士学位授予权和“马克思主义理论”一级学科硕士学位授予权。近几年来,学校大力支持“马克思主义理论”学科建设,“思想政治教育”和“马克思主义中国化研究”先后获得校重点学科和市教委重点学科,并在学科建设中获得了不俗的成绩。

学科引领是高校马克思主义研究和教育的重要路径。以学科建设为基础建立马克思主义中国化研究和教育的综合平台,要准确把握学科的理论内涵,明确学科的研究任务,聚焦学科的教育目标,辐射思想政治理论教学。我们讲马克思主义中国化的学科引领,就是强调增强学科意识,以特定的研究领域、研究内容、研究方法和研究规范,营造政治理论研究的学术环境,形成求真务实的政治学术氛围,倡导理论联系实际的良好学风,凝练研究方向,凝聚师资队伍,凝合教育载体,全面开展和不断加强高校马克思主义中国化研究和教育活动。

学科引领,首要的是坚持马克思主义研究不走样、不偏道,系统地研究马克思主义理论体系及其发展,是极具价值的基础性工作,要全面准确地把握马克思主义中国化学科的研究领域和范围,下大力气研读马克思主义经典作家在马克思主义发展过程中的原著,明晰其思想发展心路;学科引领,同样重要的是要坚持马克思主义的理论创新和教育创新,马克思主义中国化的意义不仅在于起点,更在于理论发展的创新过程本身,在于创新过程中的

实践经验的充分体验和提炼,对于马克思主义在中国革命和中国特色社会主义建设的实践中得到充实、丰富和发展的理论路线图,要厘清理透、讲清讲透;学科引领,还要坚持马克思主义的方法论指导,拓展马克思主义中国化研究成果的应用领域,马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,是指导我们开展各项工作的行动指南。同时,要积极借鉴其他学科科学的基础理论和先进的思想方法,拓宽学科的研究角度和研究视野,更深入的推进马克思主义中国化的研究和教育。

马克思主义中国化学科建设,是对马克思主义中国化的基本经验、基本规律以及马克思主义中国化的理论成果的专门研究。对马克思主义中国化的研究,可以有不同的认识视角和思维路线。比如从纵向着眼,研究国际共产主义运动史、马克思主义发展史、中国革命史、中国特色社会主义建设史等等,最终归结到马克思主义中国化的基本经验和基本规律;又比如从横向着眼,研究中国共产党三代领导人的党建思想、经济思想、法律思想、教育思想、国际关系思想等等,最终归结到马克思主义中国化的理论构成和理论成果。当然,这些都必须当代中国马克思主义理论体系的框架中进行,我们必须要有仰视体系的敬畏,即遵循马克思主义中国化理论构成和发展的规律;又要有鸟瞰结构的眼光,即不断地深入地探索具体理论延伸的发展。

在中国社会主义革命和建设的每一重要历史时期,我们党都有加强马克思主义中国化研究和教育的历史要求,尤其是改革开放以来,党中央始终要求高校必须紧紧围绕中国特色社会主义建设的具体实践,紧密结合大学生的思想状况,不断深入解放思想、积极丰富教育载体、科学构建课程体系、改革创新教育方法,在科学性上全面理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心理论内容,从整体性上深刻理解当代中国马克思主义的精神实质,从而坚持当代中国马克思主义在社会主义意

识形态中的主导地位,并在理论创新和教育发展中巩固这一主导地位。在新的形势下,如何推进马克思主义理论学科的建设,还需进一步努力探索机制和途径,必须着重解决马克思主义学科建设中的突出问题,这一突出问题包括两个方面:一是如何加强基础性研究,夯实“马克思主义中国化研究”的学科理论基础;二是如何培养一批具有坚定马克思主义信仰和一定理论造诣的中青年教师队伍。建设一个研究平台,组合聚焦研究方向,组织编撰系列丛书,是推进这一问题更好解决的有效途径之一。

马克思主义中国化学科建设的平台,可以根据高校的具体情况,科学地把握学科的理论体系和方法论体系的系统内涵,组合不同的重点研究方向,形成各自的研究和建设特色。如上海师大重点建设马克思主义中国化研究二级学科,重点凝练了三个研究方向:一是“中国特色社会主义理论体系与科学发展观研究”,该研究方向以科学的发展理论为基本内容,对中国特色社会主义理论体系和各个领域的具体理论内容进行多层面的研究。二是“和谐文化发展与社会主义核心价值体系研究”,该研究方向以中国特色社会主义文化发展为基本内容,着重从和谐文化发展与社会主义核心价值体系关系方面开展研究。三是“马克思主义中国化与主流意识形态建设”,该研究方向从历史唯物主义、中国传统文化和法治建设等角度,研究在马克思主义中国化的过程中当代中国主流意识形态的建设问题。这三个方向涵盖了马克思主义中国化的核心内容,紧密结合学校加强思想政治理论教育的基本思路,又充分利用学校文科见长和教师教育见特的学科综合优势,积累了丰富的研究成果并形成了学科建设的特色。

上海师大马克思主义学院教师中有一批领军博导,有一支博士团队,他们有不同的学术背景,不同的学术研究风格,在一个大平台上深化学科建设,我们强化了学科基本内容的协同研究。从一般的哲学社会科学的学科基础性内容分析,总是包括原理、方

法、历史等几大部分。因此,这套丛书在总体上设计了相应的三本书:《马克思主义中国化基本原理探析》、《马克思主义中国化方法论探研》、《马克思主义中国化历史逻辑》,而马克思主义中国化与马克思主义大众化是密不可分的,也体现了马克思主义研究的特点,因此专门列进了《马克思主义大众化发微》一书。

中青年教师是马克思主义中国化研究的主力军。他们生长在改革开放时代,经过了良好的学校教育,许多中青年教师有良好的外语能力,并且有国外留学的经历,因而视野比较开阔,有较好的学科发展潜力。但他们对当代中国马克思主义的基本理论研究还不够系统和扎实,亟需加强理论训练和实践历练。当前,高校思想政治理论课的教师承担着大量的教学任务,对青年大学生进行中国特色社会主义理论教育,亟需增强理论的科学性和教学的有效性。通过撰写马克思主义中国化的专著,对马克思主义中国化理论进行较为系统的阐发,既提升了中青年教师的科研能力与理论水平,也直接地推动了他们教学能力的提高。

本丛书为上海市教委重点学科(第五期)“马克思主义中国化研究”(j50407)项目,在2010年初开始启动,确立了“开展马克思主义中国化理论的系统研究,培养和锻炼中青年学者”的宗旨,并建立了教授领衔,中青年副教授和博士担纲的研究与写作班子。经过三年的共同努力,书稿终于得以付梓。在整套丛书中,有许多内容是作者精心研究的成果,具有较高的学术质量,但也有些略显青涩,还可以进一步提高。真诚欢迎各位专家、学者不吝赐教。

主编 李 进

(上海师范大学前校长、教授、博士生导师)

执行主编 周中之

(上海市高校教学名师、上海师范大学教授、博士生导师)

2012年12月

目 录

第一章 马克思主义大众化概论	1
第一节 马克思主义大众化的内涵	1
第二节 马克思主义大众化与时代化、中国化的关系	9
第三节 当代中国马克思主义大众化面临的新课题 及其实现的路径	24
第二章 马克思主义大众化历史研究	38
第一节 新民主主义革命时期的马克思主义大众化	38
第二节 新中国前 30 年的马克思主义大众化	60
第三节 新中国后 30 年的马克思主义大众化	66
第三章 马克思主义大众化内容研究	85
第一节 时代背景与马克思主义大众化内容的变革	85
第二节 当代中国马克思主义大众化的十大内容	101
第三节 马克思主义大众化内容的继承与创新	122
第四章 马克思主义大众化对象研究	138
第一节 马克思主义大众化对象的总体分析	139
第二节 马克思主义大众化对象之青年学生特征分析	152
第三节 马克思主义大众化对象之普通群众(网民) 特征分析	163

第四节 马克思主义大众化对象之党员干部特征分析	172
第五章 马克思主义大众化话语研究	185
第一节 马克思主义大众化的话语问题	185
第二节 中国化的马克思主义话语建构	199
第三节 马克思主义大众化的语言艺术	215
第六章 马克思主义大众化传播研究	230
第一节 传播学理论与马克思主义大众化	230
第二节 大众传媒与马克思主义大众化	244
第三节 网络文化与马克思主义大众化	249
第七章 马克思主义大众化队伍研究	262
第一节 马克思主义大众化队伍概述	262
第二节 马克思主义大众化队伍的主要贡献	270
第三节 马克思主义大众化队伍的素质	279
第四节 马克思主义大众化队伍的培养与管理	288
参考文献	296
后记	299

第一章

马克思主义大众化概论

马克思主义大众化是思想理论战线的重大任务。通过马克思主义大众化,发挥科学理论教育和引导群众的作用,才能保证党和人民的事业沿着正确的方向前进。在当代中国,大力推进马克思主义大众化,主要是推进马克思主义中国化的最新成果——中国特色社会主义理论体系的大众化。让亿万群众接受和认同了中国特色社会主义理论体系,并以此为指导,中国社会主义事业才能兴旺发达。大力开展对马克思主义大众化的理论研究和实践研究,是各条战线特别是政治理论战线工作者的光荣使命。

第一节 马克思主义大众化的内涵

界定概念是科学研究的逻辑起点。什么是大众化?什么是马克思主义大众化?什么是当代中国马克思主义大众化?这是阐述马克思主义大众化首先要解决的问题。

一、什么是大众化？

大众化一词由“大众”和“化”两个词组成。关于众,《说文解字》释曰:“众,立也,从三人。”在现代语义中,大众一词的含义是广大群众,它跟万众不同,万众强调人数众多,大众强调范围广泛。在马克思主义研究中,人们往往把“大众”和“人民”联系起来,称“人民大众”。关于化,《说文解字》释曰:“化,教行也。从匕、从人,匕亦声。”即“化”为“教行也”。“大众化”一词在《新现代汉语词典》中释义为:“使变得跟广大群众一致;使适合广大群众的需要。”^①

大众化一词在中国首先是在文学领域中出现的。杜国庠1929年所著的《一九二九年急待解决的几个关于文艺的问题》文章中说:“普罗文学,它是普罗底一种武器。……这是普罗文学实践性底必然要求,同时,也是普罗文学底大众化问题底理论的根据。”^②这里的“大众化”当然是指文学大众化。而20世纪30年代以后,毛泽东在推进马克思主义中国化的过程中对大众化做了精辟的解释。“什么叫做大众化呢?就是我们的文艺工作者的思想感情和工农兵大众的思想感情打成一片。”^③毛泽东将文学的大众化与思想工作联系起来,结合起来,在马克思主义中国化的过程中开创了马克思主义理论宣传教育的新局面。

大众化可以从动态和静态两方面理解。从动态分析,它是一种过程和机制。毛泽东说,“‘化’者,彻头彻尾彻里彻外之谓也。”^④要做到大众化,就要通过一定的途径和方法,将高深的理论或高雅的作品转化为人民大众所能接受和喜欢的事物。大众化

① 《新现代汉语词典》,崇文书局2008年版。

② 杜国庠:《一九二九年急待解决的几个关于文艺的问题》,《海风周刊》1929年第12期。

③ 《毛泽东选集》第三卷,人民出版社,1991年版,第851页。

④ 同上书,第841页。

的过程是生活化、通俗化、普及化、多样化的过程,也是走向大众、贴近大众,不断满足大众心理需求的过程。在这一过程中,要付出艰巨的劳动,要诉诸智慧与才华,大众化是一项充满创造精神的工作。从静态分析,大众化是一种结果与状态。这种结果与状态就是高深的理论成为大众思想信仰和生活的一部分或高雅的作品成为普通民众生活的一部分,“阳春白雪”转化为“下里巴人”。尽管理论和作品的内涵不变,但其具体内容和形式已经发生了重大变化。

大众化是相对于精英化和学院化而言的,具有质与量的规定性。所谓质的规定性,就是其对象是人民群众,并非特定的文化拥有者和享有者。这样,就把“大众化”与“小众化”区别开来了。所谓量的规定性,要求对象数量巨大,超越政治、经济、宗教、民族、教育等因素,跨越年龄、性别、职业、地域等界限。大众化的对象是质和量的统一。

二、马克思主义大众化的内涵

马克思主义大众化的内涵就是马克思主义的基本原理从抽象性到具体化、从深奥到通俗,被广大人民群众所认同、接受、掌握和应用的过程。这一过程的实质是理论联系实际的过程,是广大群众实践的过程,也是马克思主义不断丰富和发展的过程。

马克思指出:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^①这句名言揭示了马克思一生孜孜不倦地追求的价值目标,是马克思主义的核心思想。与以往许多哲学家不同,马克思将改造世界,为人类造福,作为其理论研究和实践活动的主旨。他毕生奋斗的目标是用科学的理论揭示人类社会发展的规

① 《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社1995年版,第57页。

律,特别是揭示资本主义社会发展的规律,论证社会主义社会、共产主义社会的历史必然性。他用四十年的心血和精力完成了科学巨著《资本论》,并创立了唯物史观。然而,要实现改造世界,解放全人类的理想,必须诉诸实践,必须通过马克思主义大众化的工作,用科学的理论武装广大群众,动员和组织广大群众投入革命的实践。马克思主义大众化反映了马克思主义实践性和革命性的特点,是马克思主义实现其历史使命的必不可少的重大环节。

马克思主义是为人类谋利益的,在无产阶级和广大人民中有着广泛的群众基础。20世纪末英国广播公司(BBC)在全球范围举行的“千年思想家”网上评选,马克思高居榜首。他的思想和学说是朴实的,正如邓小平在南方谈话中所说的:“我们讲了一辈子马克思主义,其实马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西,很朴实的道理。”^①马克思主义是博大精深与大道至简的统一。一方面,马克思主义是一个逻辑严密、思想深邃的思想体系,它的思想照亮了人类发展的道路,直到今天还闪耀着灿烂的光辉。德国著名哲学家哈贝马斯宣告,“马克思主义没有过时”;法国著名政治哲学家雅克德里达呼吁“现在该维护马克思的幽灵们了”;英国著名社会学家吉登斯认为马克思依旧是当今不可超越的思想家;巴西著名经济学家多斯桑托斯则指出,马克思的思想仍然是分析当今世界发展和变化的真正的、卓有成效的工具。^②另一方面,马克思主义不是把自己的思想禁锢于书本和“象牙之塔”,而是以鲜明的政治立场和强烈的现实关怀,把深邃的思想和现实的改造结合起来,使其学说更容易为广大群众所理解和接受。马克思主义的继承者和研究者,在研究、宣传、实践马克思主义学说中,将马克思主义的基本原理和具体实践相结合,深入浅

① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第382页。

② 程恩富:《马克思主义的当代意义》,《人民日报》2013年3月19日第23版。

出地概括了马克思主义的基本原理,使马克思主义成为千百万群众的思想武器。

马克思主义在大众化的过程中,也实现了其理论不断发展。马克思主义学说是一个开放的、而不是封闭的理论体系,它在实践的基础上产生和发展。马克思主义大众化过程中,要针对现实生活中的不同对象、不同的社会背景,用生动形象的语言诠释马克思主义的基本原理,但同时实践又会提出一系列的新课题,要求运用马克思主义的观点加以回答。在回答这些新课题过程中,马克思主义得以不断丰富、完善和发展。这种丰富、完善和发展包括两个方面:一是形式方面。马克思主义大众化使马克思主义的学说不仅具有逻辑严谨的学术形式,而且具有生动形象的通俗形式,不仅在理论文字的形式,而且还有文学、艺术、影视的形式。马克思主义基本原理有了丰富的表达形式,更容易为广大群众所接受。二是内容方面。理论是灰色的,而生命之树是长青的。实践在不断的发展,原有的理论在不断发展的实践中要接受检验,即能不能回答群众提出的现实问题,帮助群众解疑释惑?在推动理论回答现实的拷问时,理论获得了发展的动力和发展的方向。毛泽东在马克思主义中国化的过程中,用深刻、但又生动活泼的通俗语言形式为干部群众讲解马克思主义基本原理。在马克思主义大众化过程中,毛泽东将马克思主义提高到一个新的水平。

三、当代中国马克思主义大众化的目标

人类跨入了 21 世纪。中国经过三十多年改革开放的历程,成为世界的经济大国。在中华民族伟大复兴展现出光明前景的历史条件下,当代中国马克思主义大众化面临着新的机遇,时代赋予新的内容,提出新的具体目标。它包括中国特色社会主义道路自信、中国特色社会主义理论自信、中国特色社会主义制

度自信。自信是建立在自觉基础上的,正确认识中国特色社会主义是自信的基础。中国特色社会主义道路是实现途径,中国特色社会主义理论体系是行动指南,中国特色社会主义制度是根本保障,三者统一于中国特色社会主义伟大实践。

第一,增强中国特色社会主义道路的自信。

中国走什么样的道路,直接关系到国家前途、民族命运、人民幸福。鸦片战争以后,中国备受西方列强的欺负和凌辱。一大批志士仁人为了摆脱民族的屈辱,实现民族的复兴,前仆后继,谱写了一曲又一曲爱国主义的颂歌。但只有社会主义才能够救中国,中国特色社会主义才能够发展中国。毛泽东领导中国人民完成了新民主主义革命,确立了社会主义基本制度,为当代中国一切发展进步奠定了根本宗旨前提和制度基础。同时,毛泽东在探索社会主义道路的过程中,为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。邓小平是新的历史时期改革开放的总设计师,明确提出了走自己的路、建设中国特色社会主义,科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题,成功开创了中国特色社会主义。江泽民开创了全面改革开放新局面,推进党的建设新的伟大工程,成功地把中国特色社会主义推向 21 世纪。胡锦涛在新的历史起点上成功地坚持和发展了中国特色社会主义。实践充分证明,走中国特色社会主义道路是当代中国发展的根本原因。

当代中国马克思主义大众化的使命就是要使人民认识到道路问题的重要性,通过对近现代历史的反思,增强走中国特色社会主义道路的自觉性和自信心,既不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路。改革开放是当代中国社会发展的必然要求,当代中国社会面临的重大问题只有通过深入改革开放才能更好解决,走回头路是走不通的。在社会发展道路上,我们要学习和借鉴世界上发达国家的经验和教训,但决不能丢掉我们的旗帜。旗

帜是方向,旗帜指引道路。广大中国人民坚持中国特色社会主义道路不动摇,中华民族的复兴指日可待。

第二,增强中国特色社会主义理论自信。

中国特色社会主义道路改革开放以来,在千百万群众实践的基础上,形成了中国特色社会主义理论体系。这个理论体系坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝聚了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化的最新成果。它包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等内容。邓小平理论围绕着“什么是社会主义,怎样建设社会主义”,深刻揭示社会主义的本质,确立社会主义初级阶段的基本路线,指引全党全国各族人民在改革开放的伟大征程上阔步前进。江泽民提出了“三个代表”重要思想,回答了“建设什么样的党,怎样建设党”的重大理论和实践问题,推进党的建设新的伟大工程。胡锦涛的科学发展观对新形势下实现“什么样的发展、怎样发展”等重大问题作出了新的科学回答,开辟了当代中国马克思主义发展新境界。中国特色社会主义理论体系在未来的发展中,还会不断增添新内容,达到新的高度。

我们要开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动,推动当代中国马克思主义大众化。理论工作者要深入实际,了解广大人民群众的需求,将中国特色社会主义理论体系的内容与社会发展迫切需要解决的问题联系起来,将理论的观点用通俗易懂的形式表达出来,并充分利用网络等新兴媒体的力量,扩大社会的影响力。进入 21 世纪以后,信息传播技术突飞猛进,上网浏览信息,了解时事,成为亿万网民生活的一部分。通过微博、微信进行人际交流,获得了无数青年人的青睐。当代中国马克思主义大众化必须更多地采用新形式、新途径,用历史和事实来教育人民和青年,使他们认识到中国特色社会主义理论体系是为人民造福的思想理论。坚信中国特色社会主义理论,坚持中国特色社会主义