

八千里路

十堰市第六中学教师论文汇编

郑道艾 主编

十堰市六中教科室

<http://www.lzedu.com>

《八千里路》

编委

总 编

陈星厚

副总编

郑道艾 付子银 王仁道 夏学军

主 编

郑道艾

副主编

高晓红 刘 红 邹立群 陈国华

编 委

陈星厚 郑道艾 付子银 王仁道

夏学军 高晓红 刘 红 邹立群

陈国华 徐淑中 朱艳林 魏 萌

杜 超 彭 林

责任编辑

邹立群 朱艳林

序 言

近年来，面对知识经济的浪潮，面对着新世纪的机遇和挑战，我国开始对传统教育模式进行反思，并提出了转变教学模式，发展素质教育的教育改革方略。可以说，在新世纪到来之际，教育改革的成败将决定着中国的未来。蔡元培说过：“欲知将来之社会，且看今日之学校”，而教师必然决定着学校的命运，是的，欲知未来之谁属，且看现在之教师。

在我国政府提出“科教兴国”作为根本国策的时候，江泽民精辟的指出：“振兴民族的希望在教育”，更进一步的说，“振兴教育的希望在教师”。教师肩负着培养人才的重任，而教育存在的问题也必然压在教师们羸弱的肩上，他们不仅是园丁，不仅是灵魂的工程师，更是负重而行的老黄牛。

五十年，考试成了教育的中心环节，现在教师们要推行素质教育；五十年，教师们过着“三尺讲台，一支粉笔”的生活，现在他们要运用多媒体；五十年，他们被称为“教书匠”，现在也步入了神圣的科研殿堂。历史说，世界正发生着空前的巨变；我们说，我们不怕变化，因为我们生活在知识中。

是的，变化是巨大的，教师面临着素质教育的考验，终身学习的挑战，如何充实自己，如何完善自己的知识结构，是我们每个人的新的不可回避的课题，几十年传统教育中走出的我们又在继续教育中接受着新理念的洗礼。也许这是痛苦的，也

许很多人难以接受，但我们必须而且将勇敢地面对，因为传统的失误要我们自己纠正，更因为未来激烈竞争的世界已敲响了警钟，警钟为谁而鸣？为你、我、他，为我们大家，每一个教师而鸣！

“三十功名尘与土”，六中已三十而立，一切都已过去，一切从头开始；但是一切又不可忘却，忘不了辛勤育人的日日夜夜，忘不了已成往事的辉煌，更忘不了多年来教师们积累的宝贵经验和学习收获。“八千里路云和月”，这“云”是大家的汗水凝聚，这“月”是大家的思想描绘。

这本文集汇集了六中老师们的教研心得和教学经验，记载着近年来六中走过的路，也描绘了六中未来的梦想。这里有老教师的一生心血，有新教师的初次体验，也有领导对办学方向的思考。或许还有些稚嫩，不过我们想作为教师们进行教研的“初学录”，勉强硬着头皮捧出来，以就教大方，才是正确的态度。因此，我们不揣形秽，结集出版，希望为今后的工作打下基础。

——斯为序。

郑道艾
2001.7.16

目 录

序言

郑道艾

教育管理

浅谈初中阶段学生的素质教育	陈新厚	1
尊重 理解 引导 发展	郑道艾	4
创办特色学校的理论与实践	付子银	6
论校园精神文化建设	付子银	10
全面加强管理 逐步推行素质教育	付子银	11
加强德育工作,大面积提高教学质量	付子银	14
试论现代课堂教学的几个特性	王仁道	18
优化学校管理,提高办学水平	高晓红	24
我的班主任工作回顾	阮家坤	27
用感情浇铸希望之花		
——我带“慢班”的几点感悟	陈晓红	32
浅谈班主任工作	伍艳清	34
怎样促进学生的自我教育	刘林军	35

素质教育

谈素质教育中课堂教学价值取向的几个关系	郑道艾	37
素质教育之我见	付子银	38
实施素质教育,改革课堂教学结构	毛曦德	41
瞄准目标,强占素质教育制高点	纪宏润	46
中学劳技教师在素质教育中的任务	杜 超	49
多媒体辅助教学与教学改革创新	李光文	54
多媒体教学在语文活动中的优越性	许明理	56
浅谈少先队工作中的素质教育	墨丽烽	58
浅谈语文学科中的素质教育	兰 萍	59
数学教学中实行素质教育的一些做法	王 静	62
素质教育下的教师该如何评价学生	肖荣基	63
英语课堂上的素质教育	胡 敏	65

面向全体学生 实施素质教育	顾善霞	66
物理教学中的素质教育	焦庆国	67
如何在地理教学中实施创造教育	付 兰	70
中国现代艺术何处寻?		
——“现代与传统”的思考	王清波	71
把更多的时间让给学生	张静波	72

继续教育

加强校本培训 提高教师素质	朱艳林	75
浅谈中学班主任的师德修养	陈国华	78
听听学生的声音 修正自己的言行	阮家坤	80
加强师德修养,做合格人民教师	陈 刚	82
超越自我		
——做一名合格的教师	肖荣基	86
如何培养师生之间的感情	李 广	88

教学理论

初中语文单元整体阅读教学”课题材料

邹立群 刘虹 高晓红

①浑沌·整体·语文阅读教学

——“初中语文单元整体阅读教学”结题论文

邹立群 89

②初中语文“单元整体阅读教学”实验报告

刘虹 高晓红 94

新大纲、新教材对语文教师的新要求 刘 虹 102

作文批改的价值取向 朱艳林 105

“文本互涉”,号准鲁迅小说本文意义的主脉

——中学语文阅读教学新弊质疑 邹立群 108

“语文”内涵的再省视 邹立群 115

文学课:创新思维的生成阵地 邹立群 121

扫描新大纲

——初中语文新大纲学习札记 邹立群 126

摭议语文阅读教学与语文阅读思维培育 邹立群 133

终身教育与语文阅读教学 邹立群 140

授人以鱼不如授人以渔		
——新大纲学习心得	许明理	144
启发, 创新	曹 莉	147
浅谈学生语文综合能力的培养	徐淑中	149
进行国情教育的有效途径		
——地理教学与国情教育	余 林	151
浅谈初中语文阅读教学的首要目标	兰 萍	154
化学教学中科学学习方法的培养	陈 刚	157
努力实现思想政治课教学的能力培养	王淑敏	161

教材教法

把握“引文”传递的思想情感信息		
——鲁迅作品六处引文浅析	邹立群	163
风飘调远, 韵味深长		
——李商隐《夜雨寄北》的解读	邹立群	166
让比喻之花灿烂绽放		
——浅谈比喻的作文教学功能	邹立群	168
主题, 一个多元的开放性系统		
——兼谈《藤野先生》的主题	邹立群	172
唐诗名句品鉴三则	邹立群	177
新形势下语文阅读教学方法小探	陈晓红	179
《海燕》语言因素浅析	陈晓红	181
数学课堂教学应重视对学生“练”的指导	毛曦德	182
解题中的漏解现象与防止策略	王 静	184
“成比例线段”定理及其应用与拓展	夏志雄	186
中学英语语法教学小议	龚慧芳	189
谈新教材英语学习快速入门	远文秀	191
大胆改革英语教学 切实提高教学质量	李秀珍	193
激发兴趣, 调动学生学习积极性与主动性	顾善霞	195
如何提高学生学习物理的积极性	焦庆国	197
谈谈像的“正”“倒”问题	焦庆国	200
对“电功”中实验的质疑和改进	张启刚	202
如何做好“海波”的熔化实验	张启刚	204

初中化学演示实验改进一、二、三	刘德江	205
回味近年中考 话说化学教学	刘德江	206
有关氧化—还原反应教学的初探	刘德江	208
碳还原氧化铜实验的改进	张利和	209
初中生物知识记忆浅析	陈 刚	211
生物学教学导入新课浅析	陈 刚	214
浅谈历史概念教学	肖 哲	217
四字三段教学方法在课堂教学上的运用	肖 哲	219
让历史“活”起来	李春花	221
中学生应如何掌握历史时间	李春花	222
浅谈历史教学中的美育	付 晔	223
提高课堂教学 科学安排作业	刘林军	226
中考语文复习刍议	王 春	227
中学水彩静物写生的教学简述	卓儒萍	229
同类二次根式的概念拓展		
——由一道习题所想到的 ……	雷小勇	230

教案精选

《意志的含义》教案	张静波	233
《送别诗二首》教案	朱艳林	240
看谁接得快		
——词语接力比赛课	兰 萍	243
《老山界》教案	兰 萍	246
《皇帝的新装》教案	伍艳清	249
《有理化因式》教案	雷小勇	251
典型课例 (Lesson 74)	远文秀	257
《密度知识的应用》教案	李光文	260
《电能的输送》教案	李光文	262
豫剧欣赏课	龔丽烽	264
《神经调节》复习课	陈 刚	266

编者手记

——代跋

编 者

浅谈初中阶段学生的素质教育

陈星厚

应试教育是我国近百年来传统的教育模式，它是面向少数人的教育，部分人的教育，在当今市场经济建立的时代，应试教育已不能适应经济发展的需要，社会主义现代化建设对人才的需要。我们必须摒弃应试教育的思想、观念和做法，全面实施从应试教育向素质教育的转变，以提高全体国民的素质，培养更多更好的社会主义现代化建设人才。

一、正确理解素质教育的内涵，认真实施素质教育。

根据《中华人民共和国义务教育法》，国家实行九年义务教育，初中阶段属于基础教育阶段。中学教育下接初等学校教育，上连中学后的各级各类学校教育和社会就业，起着承上启下的作用。中学教育的质量关系到全体国民的素质和国家未来的命运。因此，我国已多次通过立法规定中等教育的性质、目的和任务。1983年，教育部颁布的《关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针、纠正片面追求升学率倾向的十项规定》（试行草案），规定中学教育“要全面贯彻党的教育方针，既要为高一级学校输送合格的新生，当前还要着重注意培养大批优良的劳动后备力量，使学校更好地适应社会主义现代化建设的需要。”1986年《关于〈中华人民共和国义务教育法（草案）〉的说明》中指出：“在中小学教育中，应当贯彻德智体全面发展的方针，适当进行劳动教育，使青少年儿童受到比较全面的基础教育。”《中共中央关于教育体制改革的决定》中又明确指出我们的教育方针是“教育要为四个现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。”由此可见，中等教育肩负着双重任务，为了完成这双重任务，必须对学生进行基础教育，即要对学生实施基本的普通的文化知识和培养公民基本素质的教育，也就是我们所提倡的实施素质教育。

目前，我国中学教育的培养目标虽然有法律条文的明确规定，但并没有系列化的具体目标来落实，只能以高考分数为标准，再就我国的劳动制度、人事制度、工资制度等环节的问题，还未给广大就业者创造良好的环境，使得学生升学作为就业的唯一通道，人们对基础教育的性质尚不明确，一味追求学生的应试能力。应试教育从某种意义上讲具体表现为“片面追求升学率”，其弊端为：（1）将升学率高低作为评价学校教育质量的唯一标准；（2）不顾教学计划和教学大纲的要求，只顾升学考试科目，随意增加或取消教学内容；（3）只顾毕业班不顾其他年级，只顾重点班不顾普通班，只顾少数可能升学的学生不顾

大多数学生；(4)只顾频繁进行考试、测验，不适当地增加学生的作业负担。结果带来了一些不良后果：学生只注重应考书本知识，而忽视技能的发展和能力的发展，危及学生健康，学生遭到不平等的待遇，无望升学者产生厌学念头，给社会带来了不良影响。因此应试教育存在种种弊端。

鉴于中等教育的双重任务，应试教育的弊端，社会主义现代化对人才的需求，我们必须转变观念，端正态度，切实做好由应试教育向素质教育的转变。同时，我们要正确处理应试教育和素质教育的辩证关系，因为中等教育还有一重要任务，即为高一级学校输送更多合格的人才，否则我国高等学校无生源可选，我国的高科技人才将后继无人，那将又走向了另一个极端，因而在强调应试教育向素质教育转变的同时不要忽视中学向高一级学校输送合格新生的目的和任务。

总之，我们的办学方向和目标应该是：全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，面向全体学生，使学生在德智体诸方面全面发展。

二、初中阶段学生素质教育的现状

目前我们初中教育大部分是以升学为主要目标的单一的应试教育。这是违背我国教育方针和中学教育的培养目标的。教育行政部门以中考成绩的好坏为唯一目标来衡量学校的标准，社会家长以升入重中学名额的多少看待学校教育质量的高低，给教师的教、学生的学造成极大的压力，教师教无宁日，学生学无宁日，为了应付中考加班加点，按照课程标准应开的课与升学无关的课被砍掉，成绩差的学生不被重视等等，给正在成长中的中学生的身心造成极大的损伤。我国是一个人口众多的国家，初中学生在中等教育中占的比例大，毕业后学生要进行分流，大部分学生要升入重点高中、中专、普高、技校、职高等高一级学校学习，少部分直接就业。初中教育的方向和培养目标不解决，将给我们的现代化建设带来巨大的损失。因此，初中教育的改革势在必行，初中阶段由应试教育向素质教育的转变势在必行。

初中阶段属基础教育。我们国家对初中教育的培养目标作了十分明确的规定，即：(1)热爱集体，热爱家长，热爱中国共产党，热爱社会主义，讲究文明，遵纪守法，了解公民的权力和义务和基本的国情国策；(2)具有语文、数学、英语和其它文化科目的基础知识，有阅读、表达、计算的能力和初步的实验、自学能力；努力学习，善于提问，有良好的学习习惯和学习方法。(3)具有健康的体质和良好的卫生习惯，有一定的爱好和审美能力，初步具有自制、自理能力，有积极进步的精神；(4)具有正确的劳动态度，养成良好的劳动习惯，掌握简单的劳动技能，初步了解社会职业分工和择业知识。以上是我们现阶段初中应达到的基本水准，我们应通过在校期间的教育和多种途径来完

成初中阶段的培养目标。为此，不由应试教育向素质教育实行根本的转变是不能完成的。

三、初中阶段学生素质教育实施的构想

一个人的素质是多方面的。大概包括思想素质，文化知识素质、心理素质、健康素质。作为一名中学生必须具备端正的思想品德、规范的行为、坚实的文化基础、适应社会的良好心理、健康的体魄和1—2项业余特长等素质。因此，我们初级中学的校长和教师应当切实为以上的基本素质的实现尽心尽力，兢兢业业地工作，为培养跨世纪的人才而奋斗。我认为具体实施应从如下方面进行：

校长要带领一班人转变观念，认清素质教育的趋势，加强对素质教育的领导。局部试验，总结经验，探索素质教育的路子。而不能受应试教育的束缚观望，更不能设置障碍。这是实施素质教育的前提。

建立一支高素质的教师队伍是实施素质教育的关键。我们的教师以前在观念上适应应试教育惯了，在指导思想上是面对升学，面对少数学生，在教学方法上是“填鸭式”在教学内容上是“高、难、尖”，不能适应素质教育的需要，所以要求我们教师必须转变观念，端正教学指导思想，改进教学方法，改革课堂教学，因材施教，因人施教，使学生学到“最基本的文化知识”。不仅要教书，而且要育人。充分发挥素质教育的主渠道是课堂的作用。因此，我们的教师必须具备“忠诚于党的教育事业的思想，全新的教育观念、坚实的知识功底，良好的心理状态，健康的体质”等基本素质才能完成素质教育这一艰巨而光荣的任务。

目前实施素质教育，学校要把好重要一关，严格按新大纲，新课程计划开展课程，开齐课时，课堂教学开好，为初中生毕业后的分流打下坚定的文化基础，培养学生的良好的文化素质。活动课是实施素质教育的不可少的环节，学校应从时间上，人员上物质上给活动课创造条件，把活动课开展得丰富多彩，目前我校的体操、武术、舞蹈、音乐、美术、书法、象棋、围棋等兴趣小组使学生都能学会1—2项业余爱好。使学生的素质较能得到提高。

学校的德育工作是实施素质教育的必不可少的一环。现在已提到“德育为首”的位置，学校一般都增设“政教处”或“德育工作处”。学校除了全体职工人员都是德育工作者外还必须建立德育工作系统。制定德育工作实施方案，操作方法和考核办法。我校按照年级从初一到初三学生情况的不同制定了《十堰市第六中学德育工作实施方案》，根据学生年龄不同提出了不同要求和标准，分层次分类型地对学生进行系统的教育，使学生形成良好的习惯，健康的道德品质，积极向上的精神，培养学生良好的思想素质。

只要我们转变观念，提高认识、花大力气，坚持不懈地全面地实施素质教育，我们一定能培养出跨世纪的优秀人才，完成我们教育工作者的历史使命。

尊重 理解 引导 发展
——素质教育新形势下对中小学德育工作
一般性原则的思考

郑道艾

素质教育作为中国基础教育迎接新世纪曙光的奏鸣，预示新世纪中国基础教育工作的基本方向就是全面实施素质教育。回顾二十世纪，如果说一百多年来中国基础教育从极少数人能够接受教育的私塾学堂到今天的普及九年义务教育。如果说一百多年来中国基础教育从传统内容的四书五经到全面系统的科学文化知识。中国基础教育解决了几年前没有解决的教育对象、教学条件、教育内容、培养目标等一系列问题。教育思想、教学方式、人才观念等教育的深层次问题仍需要进一步探索。素质教育作为一种全新的教育观念，必将对中国二十一世纪的基础教育发展产生巨大的推动作用。从经济国际化而言素质教育也可以称做国际教育，中国经济社会的发展和振兴，民族素质的提高，要求中国教育必须逐步走向世界教育的先进行列。开展实施素质教育探索是时代赋予我们广大教育工作者都有光辉而神圣的历史使命。

素质教育的核心是育人，而育人的关键应当是育心理、育品德、育精神、育人格、育人性。在德、智、体全面发展的德育工作基础上应当积极开辟新领域，探索新方法、新途径，实现新突破。我们认为应当把“尊重、理解、引导、发展”作为素质教育的德育工作的一般原则来探索。所谓“尊重”就是尊重学生的人格；“理解”就是尊重学生的生理、心理发展的基础理解学生身心发展的一般需要；“引导”是方法、手段；“发展”就是在尊重、理解、引导的基础上培养学生相对独立的人性。这是因为如果没有优良的个性，就不可能造就出良好的共性，更谈不上理想的境地。传统化、模式化、理想化的德育工作过多的左右我们实施素质教育探索的德育工作新领域。“忆苦思甜”式的对比显然要失去往日的效应，思维和想象的空间在扩张、在膨胀，可比因素在进一步显现或者明朗化。顺应自然、改造自然……。知人

而善任、知是而善进将是历史的潮流。素质教育的中小学德育工作必将在以往德育工作基础上有所继承和发展。“发展是硬道理”，在继承的范畴内的中小学德育工作要进行扬弃；“发展”就是要按照规律办事。我们“驯化”了几千年的“老黄牛”，再驯化下去如何参与国际竞争。把人当人，把中小學生当人。尊重他们的人格，理解他们的需要，以至于培养、发展他们的个性，是实施素质教育、提高民族素质的需要。是素质教育光荣而艰巨的神圣使命，也是我们探索中小学德育工作新办法、新途径的广阔天地。

“尊重、理解、引导、发展”作为新时期素质教育德育工作的一般原则。“尊重是前提，是首要条件；“理解”是尊重的具体表现；

“引导”是尊重、理解的外表现式；“发展”是尊重、理解、引导的基础上实现素质教育培养人的能力、提高人的素质的目的。没有尊重、理解、引导基础上的“发展”只能算是一种变相禁锢。要使中小学素质教育的德育工作真正起到“发展人”的作用。我们认为必须做到以下七个方面的转化：首先从社会本位、社会需要的基础上逐步向人的本位、人的需要转化。传统教育的德育工作应从人的发展需要出发探索新领域。第二从注重群体德育适量向学生个体转化。传统德育工作过多注重学生群体，有一刀切的倾向，忽视个性的培养，没有很好地解决学生个体的发展的实际需要。第三从说教式向诱导式转化。摆事实讲道理是一种行之有效的教育方法，但持之以恒的榜样、模范却让一些业内人士汗颜。第四从地区特点探索向国际区域特点借鉴转化。走出封闭小天地，走向大世界是中国教育发展的必然，必须要有信心和勇气。第五从传统模式向现代化模式转化。传统德育工作有许多可圈可点的人物和事迹、经验和方法。但面对市场经济和素质教育又显得有些苍白，需要用时代眼光去探索、去实践。第六从大鸣大放式向潜移默化式转化。这里的“大鸣大放”主要是指以制造轰动效应的某些做法，或以形式主义以为手段的一些做法。“潜移默化”要有新内容、新方法、新突破。第七从人人自危式向人人自愿式转化。所谓的“人人自危”是指过多、过密、过细、过频的评价所导致的禁铜效应。“人人自愿”是目标、算什么，是突破的新领域。这些“转化”是一个渐进的过程。需要全社会的关注和努力，需要广大教育工作者不懈奋斗。同时更需要正确的理论导向、行为指导和情感的投入。

中国基础教育实施素质教育工作实践的实质效果如何，关键取决于中小学德育工作的新突破；德育工作的新突破取决于全社会和广大教育工作者的理解与实践；理解与实践取决于人才观、质量观的历史性的转变。

创办特色学校的理论与实践

付子银

如何按《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）的要求，把学校办成特色学校，已是摆在每一位中小学校长面前亟待回答的问题。“教育要改革，理论必先行”。为此，我们需要紧密联系学校实际，认真研究学校特色建设的理论，探讨办学特色的内涵和创办特色学校的意义与途径。

一、办学特色的内涵

我们所看到的对“办学特色”的表述有：“所谓办学特色，就是在认真贯彻教育方针的前提下，形成自己学校的办学风格和特征。包括：办学模式的特色、课程教学的特色、教育途径的特色、学校管理的特色等。”“办学特色可以理解为教育者在实施教育过程中所表现出来的独特的、优化的、稳定的教育特征。”“校长的办学风格，是在坚持把马列主义、毛泽东思想作为指导思想，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针的前提下，善于思考，充分发挥自身的优势和主观能动性，确定适合本校的工作目标和标准、管理措施和办法，大胆改革实验，创造性地开展工作，形成自己的办学特色。”

综合上述看法，并结合我们的切身体会，我们认为，“办学特色”至少应包括三层意思：

1、形成“办学特色”要选准教改“突破口”，并表现出具有独特的、优化的、稳定的教育特征。

如有的以学校教育社会化为突破口，构建学校、家庭和社会有机结合的“一体化”教育模式；有的以发挥教师特长为突破口，进行课堂教学结构改革的新尝试，我校则是以课堂教学“四优化”（优化教学、优化教学方法、优化教学结构、优化训练内容）为中心，以培养学生“五自”（自理、自学、自律、自强、自护）能力为目标，形成素质教育目标新体系。

2、形成“办学特色”的实质是为了创办特色学校，由“突破口”带动学校实现整体优化。

《纲要》中提出中小学教育要办出特色时，有三个前提：一是要对“应试教育”进行改革；二是要面向全体学生；三是要全面提高学生素质。因而，形成办学特色的实质就是全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，以实现《纲要》中所提出的“提高民族素质，多出人才，出好人才”的总体目标。如果认识不到形成“办学特色”这个实质，就容易产生片面性，对“办学特色”只是表层理解，仅做简单的加法，

如：“一般班十特长班”或“基础课十特长课”等，这就收不到办学整体优比的效果。我校就曾经把音乐课的“‘乐器进课堂’”和体育课的“排球传统项目”等视为学校特色，实践证明这种认识是片面的。因为这仅仅是学校的某些特点，而不是办学特色。从理论上讲，“特点”与“特色”虽然都具有独特性，但二者的区别也是明显的：“特点”只是相对独立的某一点；而“特色”却具有整体性、稳定性和实效性，能“以点带面”，牵动全局，并影响到学校整体培养目标的实现。

3、办学特色是理论与实际相结合的产物。

实践证明，办学特色决不是校长头脑中所固有的，也不是校长的臆断，而是在以马克思主义教育理论和教育思想为指导的基础上和在广大教师的教育改革实践中产生、形成的，是先进教育理论和教育思想的具体体现。所以，办学特色的确立，一定要在正确理论的指导下，从自己学校的实际出发，充分利用自己的优势，扬长避短，调动各方面的积极性。我校曾利用假期举办了由学校领导和教师骨干参加的“学校特色建设研讨班”，认真学习了《纲要》和有关理论，分析了自己的办学基础，研究了我校生源及其家庭和社会环境，讨论了我校应该确立的办学特色，最后取得了共识：①办学特色的确立应以创办“双全”（即全面贯彻教育方针，全面提高教育质量）的特色为目标，以提高学生整体素质为目的。②办学特色的确立还应从学校的实际出发。我校有一支素质较高的教师队伍，优势在课堂教学；短处是生源较差，学生“五自”能力急需培养。③从理论与实践相结合的角度看，应把办学特色确立为：以课堂教学“四优化”为中心，以培养学生“五自”能力为目标，形成素质教育目标新体系。

二、创办特色学校的意义

1、创办特色学校是由“应试教育”向素质教育转轨的需要。

《纲要》在提出办学特色问题时，首先强调指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”，这是因为社会主义现代化建设和改革开放的现实，要求教育要提供多方面、多规格、多层次的人才——这正是素质教育的目标。

显然，过去那种“千校一貌，万生一面”的办学模式和那种忽视学生能力发展，把升学作为办学唯一奋斗目标的中小学教育，是难以适应现实经济和社会发展需要的。因此，创办特色学校正是深化教育改革的必然产物，是由“应试教育”向素质教育转轨的需要。

2、创办特色学校是全面贯彻教育方针的需要。

全面贯彻教育方针，应该包括两层意思：一是要面向全体学生。这是从受教育者整体和数量上讲的。在校内要处理好优秀学生和后进生的关系；在校际间，要处理好重点校和一般校的关系。二是要使每

个学生在德、智、体诸方面都得到发展。这是从受教育者个体和质量上讲的：既突出“每一个学生”，又强调“五育”，实际上就是要求教育使“每个学生”在“五育”上都得到全面发展，但这决不意味着让学生平均发展，把学生都塑造成一模一样的人，恰恰相反，德、智、体、美、劳全面发展不仅不排斥每个学生有不同的兴趣、爱好和特长，而且还要在发展学生德、智、体、美、劳的过程中，使每个学生不同的兴趣、爱好和特长都得到充分发展。每个学生所处的具体环境不同，家庭条件不同，每个人的勤奋程度不同，因而他们的兴趣、爱好、才能、气质、个性、特长各异。如果学生这些各不相同的个性特点得不到最充分的发展，要培养各方面的人才将成为空谈。

为此，学校教育一方面要根据每个学生不同的兴趣、爱好和特长，“无一例外”地对他们进行德、智、体、美、劳的教育；另一方面，在培养学生德、智、体、美、劳全面发展的过程中，也要“无一例外”地使他们每个人不同的兴趣、爱好和特长都得到最充分的发展。显然，只有创办特色学校，才能真正达到上述两方面的要求，也才能全面提高教育质量。

3、创办特色学校是形成具有中国特色的社会主义教育体系的需要。

《纲要》第二部分《教育事业发展的目标、战略和指导方针》提出了中小学要办出各自特色的要求，它提出“根据我国社会主义现代化建设‘三步走’的战略部署，到本世纪末，我国教育发展的总目标是：全民受教育水平明显提高；城乡劳动者的职前、职后教育有较大发展；各类专门人才的拥有量基本满足现代化建设的需要；形成具有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。”显然，中小学办出各自的特色，是适应社会对各种人才要求的需要，是形成具有中国特色的社会主义教育体系基本框架的需要。

三、创办特色学校的途径

1、必须突出校长独特的办学思想。

要创办特色学校，关键是校长的办学思想要有特色。曾有人概括了这样一句话：“一个学校的办学特色，实际是校长办学思想个性化的表现，校长要有正确的教育思想，利用学校的优势，发展自己的独特见解，形成自己的教育信念，只有这样才能形成办学特色。”可以说，没有特色的校长，很难办出有特色的学校。沿着别人走过的路前进固然简便省力，可它毕竟不是通过自己努力获得的成果，一个唯上、唯传统、唯他人的“唯它”型校长是不可能办出自己学校的特色的。我校一直在思考和探索如何走自己的路和如何形成自己独特的办学思

想的问题。经过多年艰苦思索和反复实践，初步形成了自己的办学思想：依靠教师，科研兴校；开创新实，抓住主渠道，培育具有“五自”能力的“四有”新人。我校按照这个思路，团结全体教师，努力办出六中的特色。我们体会到，校长要想形成自己独特的办学思想，关键就是要认真学习、领会马克思主义的教育理论，全面理解、贯彻党和国家的教育方针，要具有现代教育思想。

《纲要》是搞好学校整体改革的理论基础和政策依据，对中小学校长来说，当前必须用《纲要》精神来提高自己的认识，明确自己的方向，规范自己的行动，指导自己的实践。这样，才能带领全校师生把学校办出水平，办出特色，进而开创学校工作的新局面。

2、必须加强学校的教育科研。

实践证明，积极开展教育科研，认真研究和探索教育自身的规律，从实际出发，按规律办事，是形成办学特色的关键。《纲要》强调指出：“要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。”只有加强教育科研，并在自己原来办学水平的基础上逐步探求创办特色学校的新路子，才不致出现不切实际地照抄照搬外地、外校经验的情况。加强教育科研，能正确分析学校的实际办学基础，挖掘潜力，扬长避短，调动各方面的积极性，产生创办特色学校的动力。学校应有自己的科研课题。科研规划，并有一系列实施措施，只有这样，才能保证创办特色学校思路策略的整体性。为此，我们提出了“科研兴校”的总体策略，提倡当专家型领导，科研型教师，合格加特长的创造型学生，我校加强对教育科研的领导，成立了科研机构，有计划地开展了群众性的教育科研、科普活动，现已收到了明显效果。

3、必须注重教师队伍建设，充分发挥教师的群体特长。

教师是学校教育教学工作的基本力量。具有良好政治和业务素质的教师队伍，是全面育人、提高教育教学质量和实现“双全”目标的关键，是创办特色学校的力量源泉和重要保证。因为校长的办学思想和办学特色必须通过全体教师的共同努力才能得到切实的贯彻，从而产生实际的效应，收到实际的效果。所以，校长必须注重教师队伍的建设。教育实践还告诉我们，一所学校的特色往往指学校教师的群体特长，是他们教育教学经验的积累与升华。这是创办特色学校的真正财富。

总之，创办特色学校，不仅需要明确何为办学特色，为什么要形成自己学校的办学特色，而且需要明确，创办特色学校，校长必须要有独特的符合教育教学规律的办学思想，教师队伍群体要有创造性特长，干群要有强烈的科研意识。只有这样，才能逐渐形成自己独有的办学风格和稳定的办学特色。