

教育学讲义

江苏省淮阴师范学校翻印

一九七九年七月

绪 言

教育学是研究人的培养问题的一门科学。在阶级社会里，教育是为一定的阶级服务的；关于教育的理论观点，也从属于一定阶级的利益，具有阶级性。

我国的教育学，是研究培养受教育者成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者的规律的科学。它以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，依据教育和社会发展的关系，教育和青少年儿童发展的关系，揭示教育的一般规律和德育、智育、体育过程的特殊规律及相互关系，论述使受教育者在德、智、体诸方面都得到发展所应遵循的原则和所要采用的方法、组织形式，阐明学校里的各项工作、各种组织、各种人员的任务和活动特点。我国的教育学，是社会主义教育学，是无产阶级教育科学体系的重要组成部分，它必须为无产阶级教育事业服务，为社会主义现代化建设服务。

在第五届全国人民代表大会第一次会议上，华国锋同志要求我们积极开展包括教育学在内的各门科学的研究。落实华国锋同志的指示，认真研究和学习教育学，对于实现社会主义革命和社会主义建设新时期的总任务，具有重要意义。这是因为，全民族科学文化水平的提高，社会主义现代化建设人才的培养，基础在教育，而教育学的研究和学习，则有助于探索和认识教育的客观规律，为教育实践提供理论指导。我国的青少年儿童在人口总数中占四分之一左右，全国中小学在校学生达二亿五千万人。他们是教育的对象，又是国家的未来。引导他们好好学习，天天向上，尽快地多出人

才，出好人才，培养他们成为毛泽东同志、周恩来同志和老一辈无产阶级革命家开创的革命事业的接班人，这是党和全国人民给予教育工作的光荣而艰巨的任务。我们要卓有成效地完成这个任务，关键就在于按照教育的客观规律真正办好教育。建国三十年来的教育实践证明，什么时候按照教育规律办教育，教育质量就会提高，教育工作就能为社会主义事业服务；什么时候离开教育规律，教育质量就会降低，教育工作就拖社会主义事业的后腿。林彪和王洪文、张春桥、江青、姚文元推行极左路线，倒行逆施，否定教育规律，践踏教育事业，贻误了一代青年的成长，延缓了社会主义现代化建设的历史进程。这就从反面告诉我们，教育规律不能违背的，违背教育规律是不能不造成恶果的。因此，我们一定要加强教育学的研究和学习，认真地运用教育规律，切实地为无产阶级培养人才。

教育实践是教育理论的源泉。研究和学习教育学，应当坚持理论联系实际的原则，深入总结教育实践经验，分析教育工作中的新情况、新问题，完整地准确地理解马克思列宁主义的教育原理和毛泽东教育思想，正确领会党的教育路线、方针和政策的精神实质，批判林彪、“四人帮”的教育谬论，批判资产阶级和其他剥削阶级的教育思想，吸取我国珍贵的教育遗产，借鉴外国有益的教育经验。只有这样，我们才能不断地加深对教育规律的认识，推动教育理论的发展，并克服教育工作的盲目性，提高教育工作的自觉性。

目 录

绪言

第一章 教育的本质	1
第一节 教育的产生和发展	2
第二节 教育与社会发展的关系	15
第三节 教育与人的发展的关系	25
第二章 我国的教育方针	36
第一节 教育必须为无产阶级政治服务，必须同生 产劳动相结合	36
第二节 培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者	49
第三章 青少年的年龄特征与教育	58
第一节 青少年身心发展特点的概念及其一般 规律	58
第二节 童年期身心发展的特点	60
第三节 少年期身心发展的特点	63
第四节 青年初期身心发展的特点	72
第五节 青少年身心发展的个别差异	79
第四章 教学	84
第一节 教学的意义与任务	84
第二节 教学内容	87
第三节 教学过程	97
第四节 教学原则	107
第五节 教学方法	123

第六节	教学组织形式	138
第七节	教学工作的基本环节	141
第八节	课外文化、科技活动	151
第五章	思想政治教育	155
第一节	思想政治教育的意义和任务	155
第二节	思想政治教育的内容	160
第三节	思想政治教育的过程	171
第四节	思想政治教育的原则	178
第五节	思想政治教育的方法	191
第六章	体育与卫生	203
第一节	体育	203
第二节	卫生	215
第七章	电化教育	221
第一节	电化教育的概念	221
第二节	电化教育的作用	225
第三节	学校常用的电化教育工具	228
第四节	电化教育的教材教法	231
第五节	学校的电化教育设备	234
第八章	学校的生产劳动	237
第一节	学校生产劳动的意义和任务	237
第二节	学校生产劳动的内容和途径	239
第三节	学校生产劳动的基本要求	245
第九章	学校的共青团、少先队和学生会	252
第一节	学校的共青团	252
第二节	少先队	260
第三节	学生会	268
第十章	班主任	271

第一节	班主任的任务	271
第二节	班主任工作的内容	274
第三节	班主任工作的基本方法	280
第十一章	人民教师	289
第一节	人民教师的作用、地位和任务	289
第二节	人民教师应具备的基本条件	296
第三节	社会主义学校的师生关系	300
第十二章	学校教育制度	303
第一节	学校教育制度的概念	303
第二节	我国学制的改革	306
第十三章	学校领导与管理	320
第一节	学校领导体制和党支部任务	320
第二节	学校行政组织和行政工作	326
第三节	学校管理方法	341

第一章 教育的本质

教育是什么？这是教育学中一个根本问题，也是教育工作者首先应该明确的问题。这一问题，在中外教育史里，有各种各样的解释，如我国东汉时期许慎在其所著《说文解字》中说：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”瑞士资产阶级教育家裴斯泰洛齐（1746—1827年）认为教育就是“依照自然的法则，发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力”。美国实用主义教育家杜威（1859—1952年）说：“教育即生活”、“教育即生长”。等等，不一而足。他们有的只是描述了教育的表面现象，有的是从唯心主义伦理学出发或运用生物学的观点来解释教育，他们离开了社会物质生活条件来分析教育，因而都未科学地揭露出教育的社会性、历史性和阶级性。只有建筑在辩证唯物主义和历史唯物主义基础上的教育学，才第一次科学地阐明了教育的本质。

根据历史唯物主义的观点来分析，教育是一种社会现象，广泛地说，凡是有目的的增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，都是教育。但教育学中所研究的教育，主要是指对年轻一代所进行的学校教育。这种教育，是根据一定社会或一定阶级的要求，通过教育者对受教育者所施行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动过程，以便把受教育者培养成为一定社

会或一定阶级服务的人。它是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终，并且随着社会的发展，人类积累的知识越来越丰富，它对社会发展的作用越来越显著。

为了说明教育的本质，我们分为以下三节来阐述。

第一节 教育的产生和发展

一、教育的产生

教育是在生产劳动过程中产生的。恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中，科学地阐明了“劳动创造了人本身”。明确地指出“劳动是从制造工具开始的”^①。人与动物的根本区别，就在于人会制造工具，使用工具，从事生产劳动。人们在制造工具、使用工具、进行生产劳动的过程中，不仅获得了物质生产的经验，而且也产生了一定的生产关系，形成了一定的劳动纪律和生活习惯，积累了社会生活的经验。年老一代为了维持和延续人们的社会生活，使新生代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争经验和社会生活经验传授给新生代，这样便产生了教育。同时，也只有人类才有语言，用以交流思想和传授经验，在其他动物中是根本没有的。因而，教育是人类所特有的一种社会现象，它是新生一代的成长和社会生活的继承与发展所不可缺少的手段，为一切社会所必需。有些资产阶级学者企图把教育说成是一种生物现象，硬说在动物中已有了教育，那是妄图抹杀教育的社会性，借以掩盖其教育为资产阶级服务的阶级实质，是完全错误的。

①恩格斯：《自然辩证法》人民出版社1962年版 第142页。

二、教育的发展

教育自它产生之日起，它就随着人类社会的发展而发展、变化而变化，在不同的社会历史阶段中，由于生产力发展的水平不同、生产关系和政治制度的不同，教育也就具有着不同的特点。在阶级社会里，统治阶级总是根据他们的阶级利益和政治主张去制订教育的方针、政策和制度，规定教育的目的和内容，使教育为其阶级的统治服务。因此，教育是具有历史性和阶级性的。为了说明教育发展的历史情况，兹将各种社会的教育，概述于下：

（一）原始社会的教育

原始社会的生产力水平很低，人们的劳动只能维持最低限度的生活，没有剩余生产品，生产资料是原始公社的公有制，人人劳动，共同享受，没有剥削，没有阶级。由于原始社会的生产力水平很低，所以教育还没有从生产劳动过程中分化出来，教育的内容非常简单，教育是在生产劳动过程和人们日常生活中进行的。成年人在带领年轻人狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动过程中，向他们传授这些方面的经验与技术，培养他们勇敢、机智、团结、互助等品质。随着生产力的发展，出现了畜牧业和农业生产的分工，以及氏族和部落的形成，教育的内容也就逐渐增多，年老人还向年轻人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等生产斗争的经验与技术，并向他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗、习惯、宗教等方面的教育。由于部落之间经常发生冲突和战斗，也就产生了军事教育的萌芽，向年轻人传授角斗、射箭、骑马等作战方面的经验和技术。在原始社会中，由于没有阶级，因而原始社会的教育是没有阶级性的，所有的儿童和青年都享有同样的教育权利。

（二）奴隶社会的教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现，便产生了一部分人专门管理生产、掌管国事、从事文化科学活动的可能，使社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工，一方面推动了生产和文化科学的发展，另一方面也促进了奴隶制的形成。正由于生产上出现了剩余产品和人类文化科学的发展，才为专门教育机构——学校的产生，提供了物质基础和前提条件，学校教育的内容才日益丰富。所以，在奴隶社会中，产生了学校，学校教育的内容也比原始社会教育的内容丰富。但是，在奴隶社会中，奴隶主占有生产资料和生产者，奴隶成了会说话的生产工具，毫无人身自由，奴隶主可以任意把奴隶当作牲畜来贩卖和屠杀。学校教育被奴隶主所独占，奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动和兵役训练中学习一点生产技能和作战本领，根本无权进入学校学习。所以，学校都成为奴隶主阶级用来培养他们自己的子弟成为统治人材的场所。从这时起，教育便具有了阶级性，成为剥削阶级统治人民的工具，学校教育开始同生产劳动相分离。

我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。但“学在官府”，文化教育完全被奴隶主所垄断，奴隶的子弟是无权问津的。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语

言文字的读、写以及文学历史方面的教育。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的教育。这些教育的目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶和参与作战的本领。当时的学校教育是与生产劳动分离的，如在《论语》中记载有这样一段故事：孔子的学生樊迟“请学稼”，孔子不快地说：“吾不如老农”，“请学为圃”，孔子更气忿地说：“吾不如老圃”。樊迟刚刚走出去，孔子就对别的学生说：“小人哉，樊须也！”并说：“上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”^①这说明我国西周时期的教育，主要是让奴隶主阶级的子弟学习礼义等治人之术，是鄙视体力劳动，反对学习稼穡百工之艺的，是与生产劳动分离的。

在欧洲奴隶社会中，出现了斯巴达和雅典两种教育体系。斯巴达是一个农业国家，九千户奴隶主统治着二十五万户的奴隶，残酷的剥削和压迫引起奴隶的经常暴动。斯巴达的奴隶主为了维持他们的统治，特别重视军事的镇压。因而，他们的教育就特别重视对其子女进行体操和军事训练，培养其成为效忠国家、镇压奴隶的武士。雅典是一个商业比较发达的国家，生产发展的水平比斯巴达高，国内阶级斗争也比较复杂，除了奴隶与奴隶主之间的斗争外，还有经营商业的奴隶主和农业奴隶主争夺政权的斗争。所以雅典的教育措施与斯巴达有所不同。雅典的奴隶主除对其子弟进行体操和军事训练外，还进行读、写、算、音乐、文学、政治、哲学的教育，以便使其子弟具有从事商业和政治活动的 ability。

^①杨伯峻：《论语译注》中华书局1962年版第142页。

中国奴隶社会的教育与欧洲奴隶社会的教育，尽管在教育的具体内容和措施上有所不同，但其根本性是相同的，都是奴隶主阶级用来进行阶级统治的工具，都是只有奴隶主阶级的子弟才有受学校教育的权利，学校教育是与社会生产劳动相分离的。不过，这是社会发展的必然过程，是历史上的进步现象。恩格斯曾经指出：“只有奴隶制才使农业和工业之间的更大规模的分工成为可能，从而为古代文化的繁荣，即为希腊文化创造了条件。”^①正是在奴隶制的社会条件下，产生了文字，出现了学校，丰富了教育的内容，为后来文化教育的发展开创了条件。

（三）封建社会的教育

由于铁制农具的普遍使用，畜力用于耕作，个体劳动代替了耦耕，社会上出现了新的生产关系和新的阶级——地主和农民，奴隶社会逐渐为封建社会所代替。在封建社会里，农业生产力比奴隶社会大大的提高了一步，社会的财富和人类的经验也日益增多，因而封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育，在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多，在内容上也日益丰富。但是，由于地主阶级占有生产资料，对农民实行残酷的剥削和压迫，广大的农民过着饥寒交迫的穷困生活，学校教育被地主阶级所垄断。毛泽东同志在第一次国内革命战争时期曾经指出：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的，因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这个里面，最大多

^①恩格斯：《反杜林论》，人民出版社1970年12月版，第178页。

数是农民。”①在我国封建社会里，学校大体分为官学和私学两种。官学具有鲜明的阶级性和等级性。以学校制度较为完备的唐朝学制为例来说，唐朝由中央直接设立的学校有六学二馆。六学是：国子学，收文武三品以上的子孙入学；太学，收文武五品以上的子孙入学；四门学，收文武七品以上的儿子入学；律学、书学和算学，收八品及八品以下官员的儿子和通律学或书学、算学的庶族地主的子弟入学。二馆是：东宫的崇文馆和门下省的弘文馆，此二馆专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子。在地方设立的学校有：州学、府学、县学，这些学校的入学条件虽无严格的等级限制，但由于名额所限（上等县县学的学生名额才40人），只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学的机会，农民和手工业者的子弟是不能进入的。至于历代的私学，表面上虽是人人可以入学，但由于学费（束修）的限制，贫困的农民和手工业者的子弟也是很难入学学习的。

在我国漫长的封建社会里，儒家思想成为两千年来封建社会的统治思想，儒家“学而优则仕”的主张，即求学的目的在于做官的教育主张，便成了我国封建社会的教育目的。封建统治者利用教育把他们自己的子弟培养成为统治劳动人民的官吏和士君子，而对劳动人民则实行“民可使由之，不可使知之”的愚民政策，即使给劳动人民一些教育，也是为了实现其“小人学道则易使也”的目的。封建统治者还向人民灌输“三纲”（君为臣纲，父为子纲，夫为妇纲）、“五常”（仁、义、礼、智、信）等封建伦理道德，宣扬“死生

①毛泽东：《湖南农民运动考察报告》，《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1951年第一版第42页。

由命，富贵在天”等反动思想，要人畏天命，信鬼神，安分守己，不得“犯上作乱”。我国封建社会教育的主要内容是儒家的经典著作：“四书”（《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》）和“五经”（《诗经》、《书经》、《易经》、《礼记》、《春秋》），文字艰涩难懂，注疏烦琐浩繁，脱离生产劳动。在教育方法上是崇尚书本，要求学生死记硬背，对学生实行棍棒纪律。

在我国封建社会里，封建统治者除了通过学校培养为他们服务的人材以外，还先后建立了一套选士制度和科举制度。汉朝实行察举制，到了魏晋南北朝演变为“九品中正制”，表面上是以“学问”、“德行”为标准进行选士，授以官禄，而实际上为豪门世族所垄断，成为“上品无寒门，下品无世族”。隋、唐以后改行科举制度，这反映了庶族地主的要求和封建的中央集权的加强。科举制度的出现是我国教育史上的一个进步，它可以为封建统治者选拔一些懂得诗书、“时务”的人材，又能借以控制学校教育的方向和内容，使学校教育更好地为封建统治者服务。可是，由于科举考试的内容多为儒家经典，科举考试的方法又多要求死记硬背，科举考试也起了桎梏学生头脑的作用，影响了文化科学的发展。

毛主席教导我们说：“中国长期封建社会中，创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件，但是决不能无批判地兼收并蓄。”①在我

①毛泽东：《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1952年第一版第679页。

国封建社会的教育中，包含有民主性和科学性的珍贵遗产，如“温故知新”、“因材施教”、“学不躐等”、“教学相长”等，都应批判地吸取。

在欧洲封建社会中，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，僧侣垄断了文化和学校教育，科学成了宗教的奴仆。在封建统治阶级内部形成了僧侣封建主和世俗封建主（贵族）两个阶层，因而出现了两种类型的教育：教会学校和骑士教育。僧侣封建主的教育是通过教会学校，培养虔诚上帝、服从教权和政权、进行宗教活动的教士，其教育的内容是三科（文法、修辞、辩证法）四学（算术、几何、天文、音乐），合称“七艺”，各个科目都贯穿着神学（神学是全部学科的“王冠”）。世俗封建主的教育是通过官庭教育把自己的子弟培养成为勇武善战的骑士，其教育的内容为“骑士七技”（骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗），当然也要进行宗教观点和武士道德品质的教育。这两种教育都是维护封建农奴制的，劳动人民的子弟除了能进入教会的教区学校，接受宗教教育，学习简单的读、写、算外，是无权进入其他的教会学校和享受官庭教育的。到了十二——十三世纪，由于手工业和商业的发展，城市的繁荣，在城市里出现了由手工业者联合会举办的行会学校和由商人联合会举办的基尔特学校（商人学校），新兴资产阶级的教育同封建教育展开了斗争。

（四）资本主义社会的教育

随着机器生产的发生和发展，“新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化、更加伶俐，能够懂得机器

和正确地使用机器。”^①这样以来，封建教育的等级性和脱离实际的烦琐教学，显然不适合社会的需要了。因此，在资本主义上升时期，资产阶级的先进思想家和教育家，如夸美纽斯、卢梭等在教育上提出了普及教育、增加自然科学课程、采用班级授课、尊重儿童个性等主张，资产阶级国家也相应的作了一些措施，这是符合生产力发展的要求的，在当时是有进步意义的。

但是，由于资本主义社会存在着生产的社会化和生产资料私人占有的基本矛盾，因而，资本主义社会的教育存在着双重性的基本特点。资产阶级除了精心培养他们自己的子女成为国家的统治人材外，由于生产的需要和在工人阶级的斗争下，不得不给劳动人民的子弟以一定的受教育机会，而劳动人民所能受到的教育只是被限制在资产阶级追求利润的范围之内。在资本主义国家中，曾实行过两种学校教育制度（双轨制）：一种是专为资产阶级的子弟而设的，由小学或预备学校到中学、高等学校，教师和学校设备的条件都比较好，其目的是把资产阶级的子女培养成为管理生产、经营商业、从事政治活动和科学研究的人材。另一种学校是专为劳动人民子弟而设的，由初等小学、高等小学到初等和中等职业学校，其目的是为资本家培养恭顺和能干的工人。近年来，有些资本主义国家已放弃了这明显的双轨制，逐渐改为了所谓单一的学制，但由于高额学费等条件的限制，工人阶级的子女仍与资产阶级子女不能享受同等的教育。再加上学校教育内容浸透着资产阶级思想和宗教精神，所以资本主义

①斯大林：《论辩证唯物主义和历史唯物主义》，《斯大林文选》上册，人民出版社1962年第201页。

社会的教育绝不是超阶级的。资产阶级常常借着它的“普及教育”，宣称他们的教育是“超阶级”的、“人人平等”的、为整个社会服务的教育，完全是骗人的。列宁早已指出：“资产阶级国家愈文明，它就愈会撒谎，说学校可以不问政治而为整个社会服务。事实上，学校完全变成了资产阶级统治的工具。”^①

随着现代化工业生产和科学技术的发展，资产阶级为了获得高额的利润和巩固其阶级统治，不得不提高劳动者的科学技术水平，提高普及教育的年限，增加中等、高等专业学校的数量，扩大教育网，在学校教育内容中逐渐增加现代科学技术的份量，利用电影、广播、电视、卫星和电子设备等教育手段，这一方面是由于生产的需要，另一方面也是为了解决青年失学失业的问题，缓和阶级斗争，巩固资产阶级的统治。所以，尽管资本主义国家近年来在教育上进行了许多改革，但终究改变不了它为资产阶级政治经济服务的实质。例如，美国自二十世纪五十年代以来，在教育上着重地对数学、自然科学和外语课进行了改革，强调科学教育内容的现代化，广泛利用现代化的教学手段，七十年代以来又大力推行生计教育。其目的，就是为了使教育适应现代科学技术的发展，为资本家提供更好的受雇者，增强经济和军事实力，以便实行对外扩张和同苏修争夺世界霸权。

旧中国自鸦片战争以后，沦入了半封建半殖民地的社会，地主资产阶级一方面沿袭了封建教育的“尊孔”、“读经”，另一方面又屈服于帝国主义的文化侵略，允许帝国主

^①《列宁论国民教育》人民教育出版社1958年第一版，第289页。