

**XIAOXUE YUWEN
JIAOXUE GAILUN**

全国中小学教师
继续教育教材

小学语文教学概论

金和德 姜永志 主编



东北师范大学出版社

全国中小学教师继续教育教材

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE GAILUN

■东北师范大学出版社

长 春

小学语文教学概论

■主 编 金和德 姜永志

(吉) 新登字 12 号

☐ 出 版 人：贾国祥

☐ 责任编辑：姜永志

☐ 封面设计：王玉波

☐ 责任校对：胡庆宏

☐ 责任印制：张允豪 栾喜湖

全国中小学教师继续教育教材

小学语文教学概论

金和德 姜永志 主编

东北师范大学出版社出版

东北师范大学出版社发行

长春市人民大街 138 号

邮政编码：130024

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695744 5695734

网址：<http://www.nenu.edu.cn>

电子信箱：Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

开本：850×1168/32

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 10 月第 3 次印刷

印张：6.125 字数：152 千 印数：25 100—35 100 册

ISBN 7 - 5602 - 2319 - 2/G · 1258 定价：6.80 元

出版说明

历史将翻开新的一页，人类即将跨入 21 世纪。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术更加发达，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。提高人的素质的关键在教育，振兴教育的关键在教师，只有造就一支高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。而建立和完善适应 21 世纪需要的中小学教师继续教育制度，则是造就高素质中小学教师队伍的根本措施。

1998 年 6 月，国家教育部师范教育司制定并印发了《中小学教师继续教育课程开发指南》（以下简称《指南》）。《指南》对中小学教师继续教育的教学内容和课程体系作了原则规定，对现阶段中小学教师继续教育提出了基本要求，这标志着我国中小学教师继续教育教学内容和课程体系的确立。

我们组织编写的这套教材是以《指南》为指导，按《指南》所规定的课程和内容要求而编写的。第一批共编写了 14 种。小学语文专业必修与选修有 7 种：《小学语文教学大纲及教材》、《小学语文教学基本功训练》、《小学语文典型课教学示例》、《小学语文课堂教学技能训练》、《小学语文教学概论》、《小学中年级作文教学研究》、《作文知识与小学作文教学》。小学数学专业必修与选修有

7种:《小学数学教学大纲及教材》、《小学数学教学基本功训练》、《小学数学课外活动指导》、《小学数学教学概论》、《小学数学课堂教学技能训练》、《小学数学应用题教学研究》、《小学数学典型课教学示例》。这些教材大部分都是《指南》中规定的必修课。根据中小学教师继续教育开展的情况,我们还将陆续组织编写出版《指南》中规定的其他教材。

在教材编写过程中,我们认真汲取了“八五”期间全国各地开展中小学教师继续教育的宝贵经验,坚持从中小学教师队伍建设需要和中小学校的实际出发,力求反映先进的教育思想、教育理论,反映最新的学科知识发展动态、教育教学改革实践和研究成果,反映现代教育技术和先进教学方法,在确保科学性的前提下,进一步突出了教材内容的针对性、实效性、先进性和时代性,体现了中小学教师继续教育的特点和要求。

由于时间仓促,加之中小学教师继续教育教材建设尚处在起步阶段,缺乏足够的经验,缺憾之处在所难免,恳请广大读者不吝赐教,并在研究和探讨方面与我们进行更多的合作。

希望本教材能对广大中小学教师完善自我,提高自身素质,顺利地跨入21世纪,助一臂之力。

东北师范大学出版社

1999年2月

目 录

绪论 小学语文教学概论的产生与研究对象、任务和方法/1

第一章 小学语文教学的历史和现状/23

第一节 小学语文教学的历史/23

第二节 小学语文教学的现状/45

第二章 小学语文学科的性质、特点及教学目的/57

第一节 小学语文学科的性质/57

第二节 小学语文学科的特点/64

第三节 小学语文教学的目的和要求/77

第三章 小学语文学科的教学规律/86

第一节 小学语文教学规律概述/86

第二节 了解和掌握小学语文教学规律的意义/97

第三节 遵循教学规律组织小学语文教学/103

第四章 小学语文教法与学法/106

- 第一节 当代教学方法改革的特点/106
 - 第二节 小学语文教学方法的选择/109
 - 第三节 小学语文教学常用教学方法/112
 - 第四节 小学语文学习方法/121
 - 第五节 小学语文学习方法指导的原则/126
-

第五章 小学语文教学评价/130

- 第一节 小学语文教学评价的含义/130
 - 第二节 小学语文教学评价的功能/135
 - 第三节 小学语文教学评价的内容/139
 - 第四节 小学语文教学评价指标体系/145
 - 第五节 小学语文学习成绩评价/151
 - 第六节 小学语文教学评价应注意的问题/158
-

第六章 小学语文教学改革/163

- 第一节 深化小学语文教学改革的重要性与紧迫性/163
 - 第二节 小学语文教学改革需要注意的几个问题/168
-

后 记/190

绪 论

小学语文教学概论的产生 与研究对象、任务和方法

一、小学语文教学概论的产生

“小学语文教学概论”是从“语文教授法”、“语文教学法”、“语文教材教法”等发展而来的。我们只有对这个学科的历史发展过程有个大体的了解，才能正确认识这个学科的重要意义，从而自觉地去学习和研究这一学科。

自从有了师范教育之后，“教授法”这个概念才产生。开始的“教授法”不是一门独立的学科，而是“教育学”和“心理学”的一个组成部分。1904年1月（清光绪二十九年十一月），清廷公布了《奏定优级师范学堂章程》^①，规定在优级师范（即高等师范）开设“教育学”一科，其中有“各科教授法”的内容。1913年，当时的教育部公布了高等师范学校课程标准^②，规定在“本科国文部”开设“心理学及教育学”一科，其中也有“教授法”的内容。既然在“国文部”开教授法，那就是“国文教授法”无疑了。当时

① 舒新城编：《中国近代教育史资料》中册第690页，人民教育出版社1961年10月版。

② 同上书，中册第737页。

的国文，大体上相当于现在的“语文”，当然，严格说来，二者之间并不完全一样。

五四运动前后，任职于南京高等师范学校的人民教育家陶行知先生，提出了“教学合一”的主张，理由是：“一、先生的责任在教学生学；二、先生教的法子必须根据学的法子；三、先生须一面教一面学。”^① 因此，他提出要以“教学法”的名称来代替“教授法”，虽然遭到一些人的反对，但是由于“教学法”的名称全面、科学，不久便得到了教育界的认可。当时，苏州师范率先采用“教学法”的提法，继而南京高师也把全部课程中之“教授法”一律改为“教学法”。后来，陶行知先生的“教学合一”思想进一步发展为“教学做合一”的教育思想。^②

1934年，商务印书馆出版了黎锦熙先生的《新著国语教学法》，这是语文教育史上第一部以教科书形式写成的语文教学法的专著。当时的语文课，小学称“国语”，中学称“国文”。所以，黎先生所著教学法，无疑是小学语文教学法。

1939年，当时的教育部公布了《师范学院国文学系必修科目表》，规定开设“分科教材及教法研究”科目，以代替原先的分科教学法。1946年，在《修正师范学院规程》中，又进一步明确规定，“分科教材教法研究”属于专业训练科目之一，内容分教材选择、教科书批评、课程标准研究、教学研究、课程组织、教具设置及应用等部分。同时还规定本讲讲授、阅读、参观与其它研究方法并用。可见，到这时，这一学科已有了特定的研究内容、教学要求及研究的方法了。

新中国成立以后，这一学科有时称作“语文教学法”，有时称作“语文教材教法”。内容比较具体，也比较繁琐，条条多，学生反映难以记忆，不被重视，效果不佳。“文化大革命”期间，这门

^① 《陶行知教育文选》，教育科学出版社1981年版，第6页。

^② 同上书，第76页。

学科竟被取消了。

粉碎“四人帮”后，特别是党的十一届三中全会以后，在邓小平教育理论指导下，党和国家极端重视教育科学理论研究。不仅师范院校恢复了教学法这门课程的教学，而且对它的研究也开展起来。大家深感过去的教学法或教材教法，属于“处方式”的教学法，缺乏理论性，应当加以改革，由此，“小学语文教学概论”应运而生。它着眼于语文教学中的一些主要问题，从理论与实践的结合上加以论述，增强教学理论的指导作用。

从上可见，从“语文教授法”到“语文教学法”或“教材教法”，再到“小学语文教学概论”，经过了一个极其漫长的发展历程，是经过几代人的辛勤劳动而获得的，这对提高我们学习与研究它的自觉性具有极为重要的意义。

二、小学语文教学概论的研究对象

每一门学科都有它自己的研究对象，有它自己所特有的研究领域。小学语文教学概论，是教育科学领域中的一种分科教学理论，当然也有它自己的研究对象。

小学语文教学概论的研究对象，简单说，就是在小学中为什么要教学语文。具体一点讲，就是根据邓小平的教育理论特别是教育要“三个面向”的理论、党的教育方针、小学教育目的、小学语文科的性质特点和儿童年龄特征（特别是儿童的语言和思维发展的规律），研究小学语文学科的性质、特点，教学目的、要求、内容、原则、形式、方法等等，重点是研究小学语文教学的规律。也可以概括为，它是研究培养跨世纪一代新人，创立具有中国特色的小学语文教学新体系。

小学语文教学概论的研究对象为什么是这样呢？

这是小学语文教学概论的性质决定的。毛泽东同志在《矛盾

论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。”因此，明确小学语文教学概论的性质，对了解小学语文教学概论的研究对象是很有意义的。

小学语文教学概论的性质是什么呢？它是一门理论性的学科，又具有很强的应用性。它是理论与实践紧密结合的教育科学。

小学语文教学概论，是由语言科学和教育科学两大门类接缘而产生的一门应用理论学科。它虽然研究语言，但它研究的并不是语言的本身，而是研究语言教育，研究如何培养小学生理解语言和运用语言的能力。它虽然也研究教育，但它研究的并不是教育的普遍规律和一般原则，而是研究语言教育的特殊规律、特殊原则和特殊方法。它还吸收了诸多学科的研究成果，针对小学语文教学实际中的问题，发展成为独具特点的学科。它要以辩证唯物主义哲学为理论基础，用科学的认识论和方法论树立正确的语文教育观；要以邓小平教育理论为指导，以党的教育方针为指针，从而明确语文教学研究的方向；要以科学的教育理论特别是现代教学论为理论基础，阐述小学语文学科的性质、特点和教学目的、要求、原则与方法；要以现代心理科学理论为基础，探讨小学语文教学中培养和发展学生能力与智力的规律，特别是发展学生的语言和思维的规律；要以现代语言科学为理论基础，研究小学语文教学的内容和发展语言的规律等等。所有这些理论研究，其目的是为了能够更好地指导小学语文教学实践，有效地提高语文教学质量。可见，小学语文教学概论是一门应用理论学科，它是指导小学语文教学工作的重要理论武器。

如前所说，小学语文教学概论，要根据邓小平教育理论特别是教育要“三个面向”的理论，根据党的教育方针、小学教育目的、小学语文学科的性质与特点、儿童年龄特征，研究小学语文科的诸如教学目的、要求、内容、原则、形式、方法等等，建立具有中国特色的小学语文教学新体系。这种研究，是综合运用教

育学、心理学、语言学对小学语文教学实践进行研究与探索，从而揭示小学语文教学规律。这正是小学语文教学概论的理论性与应用性的具体体现。

还应当明确指出，在小学语文教学中，为什么教、教什么和怎样教，三者之间是有机联系的。小学语文学科的教学目的要求应当怎样确定？其理论根据与实践根据是什么？选择什么样的内容才能符合小学语文学科的教学目的要求？选择的内容根据什么样的原理、原则编排在语文教材体系？选择什么样的教学原则、形式、方法才能适应上述内容的要求，以至更好地实现小学语文的教学目的与要求？三者之间就是这样紧密相关的，统一的教学过程把它们融为一体。从这里可以清楚地看到，小学语文教学概论的理论性与实践性是紧密相联的。

在这里我们要强调的是为什么研究对象是创立具有中国特色的小学语文教学新体系？纵观世纪之交世界教育的走向与时代潮流，主要是强调四个新观念：全民教育、终身教育、启发教育、素质教育。展望 21 世纪发展前景，中国新教育、世界新教育发展趋势与本质特征都在于：解放孩子，提高素质，全面发展。这是现代科技革命赋予教育的新功能、新价值。在这样的历史背景下，小学语文教学要树立一个明确的大目标，这就是在理论与实践的统一之中，创立具有中国特色的小学语文教学新体系，作为开展素质教育，推动中华腾飞的奠基工程。为了实现这个大目标，要把邓小平教育理论特别是教育要“三个面向”的精髓，作为一条思想红线，贯穿到研究新体系之中；要走“古今中外，综合创新”之路；扬弃应试教育严重弊端，真正走向素质教育的新轨道。

小学语文教学概论的研究对象，大体情况就是这样的。可是，当前在这个问题上，还存在一些模糊认识。

一是把研究对象与研究价值混同起来。有些小学教师认为，小学语文教学法或教授法讲的尽是具体方法，条条多，难记忆，太

繁琐，实用价值不大。应当肯定，这些老师的看法有一定的道理，过去的小学语文教学法，确实理论性不强，具体问题讲得多，影响对教学实践的指导。正由于这样，我们把“小学语文教学法”改为“小学语文教学概论”，以增强理论性，更好地为教学实践服务。同时，应当明确，不能把研究对象与研究价值混同起来。事实上，一门学科的研究价值并不仅仅决定于一门学科的研究对象。小学语文教学概论的研究，它的价值并不小，而是具有很重要的作用。“山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵。”小学语文教学概论的研究，可为我国一亿多少少年儿童、几百万小学教师服务，它的作用是很大的。

还应当看到，在小学语文教学概论的研究范围中，富有价值的研究课题是很多很多的。比如，发展语言和发展思维规律的研究，小学语文教学中发挥德育功能的研究，培养听说读写能力系统工程研究，小学语文课本的字量、词量、句量、课文量及其分布编排的研究，等等。这些年来，黑龙江省“注音识字，提前读写”的小学语文教学改革实验，发挥汉语拼音字母的多功能作用，使阅读和作文提前起步，识汉字于学汉语之中，建立了小学语文教学先读书后识字，边读书边识字的教学体系，取得了明显效果，国家教委予以充分肯定，并在全国推广。这一实验的贡献是很大的。

二是把研究对象与研究视野混淆起来。在过去的小学语文教学法教学中，存在不少问题，或者就小学语文教学法而讲小学语文教学法，或者只满足于把教育理论的结论简单地搬用过来，停留在一般教学原理加上语文教学实例上。因而研究视野狭窄，研究路子单一，大多停留在研究的表面层次上，不能深入地研究规律性东西。由于这样，导致一些同志把研究对象与研究视野混淆起来。实际上，在小学语文教学概论的研究对象上，既要与有关相邻学科严格区分开来，不能简单地机械搬用，又要与它们密切联系起来，要把小学语文教学现象和规律的研究建立在相关学科

基本理论和牢固的语文教学实践基础上，要广泛吸取相关学科的科研成果，通过实践，去科学地解释小学语文教学的诸多现象，从而得出语文教学的一般规律，并为其相邻学科的发展做出贡献。

三、小学语文教学概论的研究任务

学习与研究小学语文教学概论的主要任务是：

（一）掌握本门课程的基础知识、基本理论与基本技能技巧，提高小学语文教学能力，推动小学语文教学改革的深化，更好地提高语文教学效率。大家知道，语文这门学科在小学教育中占有十分重要的地位。我国正在进行社会主义现代化建设，建设需要人才，人才要从小培养。培养人才的先决条件必须有文化，而语文是学习文化的基础工具。一个文盲充斥的国家，是建设不了社会主义的。所以，只有在小学教育中给学生打好语文基础，才能为培养一代新人创造条件。

（二）在中师或中师函授等学习小学语文教学法的基础上，拓宽新知识、新理论、新成果，并掌握一定的小学语文教学研究方法，使之成为小学语文教学的骨干力量和语文教学研究的主要力量。

（三）促进语文教学观念的更新，树立现代小学语文教学的新思想，能够正确处理小学语文教学中的“教师的教与学生的学”、“传授知识与培养能力”、“学习语文与认识事物”、“语言文字训练与思想品德教育”、“语文能力听说读写之间”等方面的关系。

（四）结合课程的学习，加强师德修养，从而更加热爱小学语文教学工作，提高教好语文的自觉性与责任心。

可见，学习与研究小学语文教学概论是极其重要的。对此必须有明确的认识。

但是，当前有些同志对学习与研究小学语文教学概论的重要性却认识不足，存在一些模糊思想。为了学好小学语文教学概论，

有必要澄清一些认识。

(一) 教学经验不能代替教学理论修养。有的同志认为,只要有语文教学经验,就能教好语文。有丰富的语文教学经验,是很宝贵的,它是教好语文的有利条件。但是,决不能认为有了语文教学经验,一定可以把语文教好。应当看到,实践经验是偏于感性的或局部的,缺乏理论的知识,还不是完全的知识。只有把实践经验上升为科学理论,才能成为指导教学实践的力量,增强预见性,避免盲目性。因此,语文教学经验不能代替语文教学理论的学习和研究。

(二) 语文知识不能代替语文教学理论修养。有的同志认为,一个语文教师只要有语文知识,就可以教好语文。一个语文教师,具有语文知识,是从事语文教学工作的必备条件之一。但是,决不能认为有了语文知识,就一定能够把语文课教好。应当看到,自己会语文与把学生教会学语文两者虽然有联系,但又有区别,是不同的两码事。自己会语文不一定能教好语文课,关键在于是否有语文教学理论指导和具备语文教学能力。因为语文知识不能代替语文教学理论的学习和研究,因此,要认真学习小学语文教学概论这门课程。

(三) 教学艺术不能代替教学规律。有的同志认为,教学工作是一种艺术,只可意会不可言传,因而学不学习教学理论无关重要。这种看法既有对的一方面,也有错的一方面。教学工作确实是一种艺术,成功的教学,就是一种艺术创造。但教学工作中的艺术创造,决不是无规律可循,恰恰相反,只有符合教学规律,才能形成教学艺术。因此,教学艺术不能代替教学规律,一个语文教师既要发挥个人的主动性与创造性,又要努力探讨语文教学规律,将主观与客观有机地统一起来,才能产生教学艺术。

明确学习与研究小学语文教学概论的任务以后,还要了解本门课程要学习些什么问题。小学语文教学概论是自成体系的学科,

它依据自身的内在联系按一定的联结方式形成了自己的学科结构。

根据教育部师范教育司颁布的《中小学教师继续教育课程开发指南》(以下简称《开发指南》)中有关《小学语文教学概论》基本内容的规定,结合本门学科的要求,对课程内容作如下安排:

绪论,着重阐明本门学科的产生与研究对象、任务和方法。

第一章,小学语文教学的历史和现状。叙述我国小学语文的产生、发展和变化,了解小学语文教学发展的来龙去脉,以增强小学语文教学的预见性。研究新时期小学语文教学的现状,明确改革的成效,增强改革的信心;分析存在的问题,以便有针对性地加以解决。

第二章,小学语文学科的性质、特点及教学目的要求。这一章主要明确小学语文学科设置的根据及其重要地位作用、教学目的要求,为语文教学指明了方向。

第三章,小学语文学科的教学规律。这是本书的重要一章,它对提高小学语文教学质量具有重要意义。

第四章,小学语文教法与学法。介绍当前中小学教学方法改革的新特点,为教法与学法的改革指明了方向;着力阐述了教学方法选择的依据与启发式教学法的指导思想以及主要的常用教法;根据学生主体地位,着力介绍了学习方法的指导。

第五章,小学语文教学评价。由于当前教学评价是个薄弱环节,所以独立设置一章,着力阐述小学语文教学的评价功能、内容与评价指标体系。

第六章,小学语文教学改革。着重阐明小学语文教学深化改革的重要性与紧迫性,提出了小学语文教学改革中需要注意的几个重要问题,以推动小学语文教学改革的不断深化。

上面,就是本门课程学习内容的整体框架。

四、小学语文教学概论的研究方法

小学语文教学概论是一门理论与实践密切结合的学科。离开语文教学实践，它将成为无源之水，无本之木。这一特点，决定对该学科学习与研究的基本方法是理论与实践相结合的方法。这样讲，并不意味着它对理论要求不高，恰恰相反，它对理论要求是很高的，而且要有广博的理论基础，并能综合运用理论分析解决语文教学中的实际问题。

（一）要把理论学好，并具有较为广博的理论基础

学习小学语文教学概论，必须深刻把握教材体系和教材中所阐述的种种有关理论问题以及所揭示的教学规律，并尝试在实践中运用，用以指导语文教学实践，这是学习本门课程的重要目的。因此，学习与研究小学语文教学概论，不仅要学好理论，而且要具有较为广博的理论基础。

首先，要以辩证唯物主义作为理论基础。义务教育小学语文教学大纲指出：“小学语文教学要以辩证唯物主义为指导。”辩证唯物主义不仅是搞好语文教学的指导思想，而且要在编写小学语文教材中体现出来，主要体现在两个方面：一是要让儿童由具体到抽象地逐步领会这个世界是物质的。世界是物质的，这是辩证唯物主义的十分重要的内容。具体到小学语文教材来说，就要通过教材的编写，让儿童认识自然，认识社会，能够了解具体的自然现象和具体的社会现象，从而扩大孩子的视野，开阔孩子的眼界，为今后更深入认识世界打下基础。二是要让儿童逐步地学会辩证地看问题。要具有正确的思想方法，能从联系当中认识事物，从比较当中认识事物，而不是孤零零地认识事物。比如，现行通用语文教材第一册有这样一篇课文：“太阳大，地球小，地球绕着太阳跑。地球大，月亮小，月亮绕着地球跑。”这篇课文不仅告诉孩子们太阳、地球、月亮这个最初步的宇宙知识，而且告诉孩