

高辅版

适用于备考2014年考研的强化提高与冲刺复习阶段
(英语一、英语二)

考研英语

2014

综合辅导

(考纲要点精编)

● 宫东风英语教学团队 编著

聆听宫东风给百万考生精讲考纲要点

凭书免费音频下载登陆

www.dongfengenglish.com 宫东风英语公益网络课堂

www.xarenxin.com 西安人信



NLIC2970926991



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

高辅版

适用于备考2014年考研的强化提高与冲刺复习阶段
(英语一、英语二)

考研英语

2014

综合辅导

(考纲要点精编)

● 宫东风英语教学团队 编著



NLIC2970925991



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

考研英语

图书在版编目(CIP)数据

2014 年考研英语:综合辅导(考纲要点精编):高辅版/宫东风
英语教学团队编著. —西安:西安交通大学出版社,2013.7
ISBN 978-7-5605-5424-2

I. ①2… II. ①宫… III. ①英语-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 161951 号

考研英语综合辅导

(考纲要点精编)

宫东风英语教学团队编著

书 名 2014 年考研英语 综合辅导(考纲要点精编)
编 著 宫东风英语教学团队
责任编辑 晨风工作室

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)

传 真 (029)82668280
印 刷 陕西奇彩印务有限责任公司

开 本 787 mm×1 092mm 1/16 印张 20.25 字数 487 千字
版次印次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-5424-2/H·1534
定 价 48.60 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82664953 (029)82665371

读者信箱:cf_english@126.com

版权所有 侵权必究

宫东风教授 2014 年考研英语(高辅版)序列导读

——循序渐进地进行考研英语的复习

Time and tide wait(s) for no man! 2014 年考研的倒记时已经开始。目前,距离明年 1 月份考试的日子仅剩几个月了。全国各地积极备战的近 200 万考生中有一半人是在校大学生,他们要在兼顾学校繁重的功课和社会实践或实习的情况下进行复习备考;另外一半人是在职的工作人员,他们要在完成繁忙的日常工作任务的情况下挤出时间备考。可见,每位考生的有效复习时间非常有限,少的可怜。另外,众所周知的一个现实是:2013 年的考研英语在难度上又稳中有升,更多的考生由于英语成绩不过线而在初试中就被淘汰。基于上述主客观的原因,我们精心编写了你手中西安交通大学出版社出版的考研英语系列丛书,主要目的就是帮助 2014 年的每一位考生在了解大纲规定的考试范围和重点的同时,有计划、有系统、有步骤地进行高效且有的放矢的学习与备考,把有限的宝贵时间和精力用在应该掌握和提高的知识点和得分点上,从而让每一位考生越复习越精神振奋,而非在复习中越复习越沉重,最后丧失自信心。

本系列书由以下 6 本组成:

1. 《听名师讲核心词汇》(高辅版)

本书特色:全面提升 计划出版时间:2013 年 5 月 使用时间:2013 年春夏秋冬季

编写目的:本书是《听名师讲基础词汇》(普辅版)的姊妹篇,旨在构建考研英语的强大基石。阅读与写作固然重要,但是语言的基础是词汇。没有强大的词汇基础,考研就失去了成功之本。考研英语作为一种高水平的淘汰制考试,大纲要求的 5500 个词汇均是重点。但是,考生在有限的时间内首先要抓住抓好大纲中的核心词汇,因为它们往往是夺取高分的障碍。本书重点总结归纳了真题核心考试词汇,就是要解决考生词汇方面的全面提升问题。

主要内容:1. 考研英语真题固定词语;2. 考研英语真题核心提升词汇。

2. 《写作核心词汇》(高辅版)

本书特色:简明扼要 出版时间:2013 年 3 月 使用时间:2013 年春季

编写目的:本书是《写作基础词汇》(普辅版)的姊妹篇,旨在夺取写作的高分。写作占考研英语(一)总分的 30%,英语(二)总分的 25%,所以我们在开始复习词汇之日起就应该重视写作词汇。写作中有闪光词汇才会有得分的机会,才会在竞争中脱颖而出。本书针对考研的应用文和短文写作这两部分进行了归纳和总结,形成了自成体系的高分闪光词汇,考生在考前读懂背熟这些词汇,就意味着掌握了高分写作的秘笈。

主要内容:1. 短文写作词汇:核心名词;核心动词;核心形容词;核心副词;核心代词、连词和介词。2. 应用文写作核心词汇:书信类应用文核心词汇;告示类应用文核心词汇。3. 写作核心词汇分类测试。

3. 《听名师讲核心长难句》(高辅版)

本书特色:全面提升 出版时间:2013 年 4 月 使用时间:2013 年春夏季

编写目的:本书是《听名师讲基础长难句》(普辅版)的姊妹篇,旨在破解考研考点。历年考研英语真题所显示出来的一个基本规律是:原文中的长难句就是考点的藏身之处。出题专家往往借助长难句出题。所以,我们专门对近年真题中的典型长难句进行了系统的归纳和总结,并且进行了学术性的分类和分析,使考生们对近年真题长难句的构成和重要性形成深入的了

解和领悟,从而在考试中快速且准确地抓住考点。另外,由于许多考生近来放松了对语法的深入复习,本书也同时起到梳理较难语法知识的功效。

主要内容:1. 近年真题长难句的核心语言点:主语部分;谓语部分;宾语部分;表语部分;定语部分;状语部分;补语部分。2. 近年真题长难句的核心考试点。3. 综合练习题与答案。

4.《听名师讲阅读核心》(高辅版)

本书特色:夯实基础 **出版时间:**2013年5月 **使用时间:**2013年春夏季

编写目的:本书是《听名师讲阅读基础》(普辅版)的姊妹篇,旨在开启考研英语阅读的高分之门。虽然考研阅读的难度在不断地增长,但是考研英语阅读的基本命题规律和考试重点却一直未曾改变。因此,对于考生而言,在复习备考之初就搞清考研英语的出题方法与考点是至关重要的。本书旨在深入剖析考研英语阅读的基本出题规律与方法,使考生不仅具备一种阅读所必备的能力,更重要的是具备一种良好的题感,能够心领神会地判断哪些选项是迷惑性的陷阱,哪些选项是正确答案,即具备一种透过现象看本质的阅读技能与感觉。

主要内容:1. 考研阅读基本功讲解 20篇(精读版);2. 考研阅读基本功训练 20篇(背诵版)。

5.《综合辅导——考纲要点精编》(高辅版)

本书特色:全面详实 **出版时间:**2013年7月

使用时间:2013年夏秋冬季

编写目的:本书是《综合辅导——基础考点解析》(普辅版)的姊妹篇,旨在对大纲常规考点进行详实认知和领会。教育部的大纲对完型(英语知识的运用)、阅读理解、阅读新题型、翻译以及写作分别提出了概括性的考试范围和要求。但是,大纲并没有明确指出详尽的高频考点,大多数考生会由此陷入复习的茫然。我们针对大纲的精神,结合历年考试真题的第一手信息和资料,编写此书,目的在于为考生们逐一揭示常规考点并且进行相关的解析,帮助考生迅速掌握考试复习的方向,并且知道“考什么?”、“怎么考?”、“怎么办?”。

主要内容:1. 英语知识运用大纲要求与考试要点精编。2. 阅读理解大纲要求与考试要点精编。3. 阅读新题型大纲要求与考试要点精编。4. 翻译大纲要求与考试要点精编。5. 应用文写作大纲要求与考试要点精编。6. 短文写作大纲要求与考试要点精编。

6.《最后四套卷》(高辅版)

本书特色:查漏补缺 **出版时间:**2013年9月

使用时间:2013年秋冬季

编写目的:本书是《精讲四套卷》(普辅版)的姊妹篇,旨在考前查漏补缺并且消除焦虑心理。考试前夕,考生要专门找出4个完整的下午(从下午2点至下午5点),进行4次考前模拟测试。目的有以下三个方面:其一,使自己在体能上适应3个小时的马拉松式考试;其二,找出连续3个小时做题时所出现的心理、生理以及英语知识方面的问题,以便进行及时的调整;其三,发现复习的盲点并且进行补充加固。其实《最后四套卷》(高辅版)旨在为考生筑起考前的最后一道心理和知识的防线。

主要内容:1. 四套全真模拟试题。2. 四套全真模拟试题讲评。

祝愿广大考生在考试中鹰击长空!

I believe I can fly and I can touch the sky!

前言

为了帮助考生更好地了解 2014 年研究生入学英语统一考试的要求,同时帮助考生更有效地复习考研英语所涉及的语言点和知识点,我们编写了这本《2014 年考研英语综合辅导(考纲要点精编)》(高辅版)。需要特别说明的是:此书是根据教育部颁布的《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲》编写而成的。本书的特点是:全面贯彻新大纲精神,宏观分析出题思路,微观透析考点精髓,旨在短期内使考生的语言能力和考试技巧有一个质的飞跃。

英语知识浩如烟海,因此考生无法在短期内掌握全部英语知识。但是,考研英语作为一项公共外语的水平测试具有明确的测试范围,这个测试范围精确到近 5500 个大纲词汇。因此我们在编写此书时仅仅选择了与考试大纲相关的英语知识点进行归纳、分析和讲解,以便使每一位考生明确考研英语究竟考什么?怎么考?怎么办?

众所周知:得考研阅读者得天下。本书将阅读部分放在最厚重的一个章节。这样做是提示大家在考研的复习过程中一定要在阅读上多花一些时间,因为考研阅读能够培养考生的综合语言能力,阅读理解中的疑难句和经典词语及搭配是完形和翻译所必不可少的。本书为了强化考生的英语阅读水平和考试技能,我们精选了稍高于考研真题难度的文章。在讲解相关题目时,突出强调解题思路和审题定位的能力,这在同类阅读理解分析中是绝无仅有的,因为我们想把考生真正锻炼成既有英语能力又有考试技能,特别是思路清晰且做题迅速的人。当然我们在本书中对阅读的考点和答题方法也进行了符合语言学和测试学相关要求的解释。这对于考生的阅读能力提高有着指导性的意义。

考研英语的完形填空、新题型以及翻译这三个部分占总分的 30%,但是这三部分却涉及到了英语考试中三种风格迥异的题型。为了让考生迅速掌握每种题型在考试中的不同形式,我们在书中结合真题和相应难度的材料,首先进行宏观分析和把握,特别强调相应题型的解题思路。另外,这三种题型的共同特点是偏重细节知识点的测试。针对这个问题我们在书中编写了常考的语言点解析,旨在微观控制这三种题型。考生通过过滤本书中有关这三种题型的庞杂内容可以沉淀出一条清晰的解题思路。

考研英语写作也占总分的 30%,因此写作是每一位考生备考时不可忽略的重要内容。

无论应用文写作还是短文的写作都要严格遵循新大纲的要求。考生的作文不能偏离试题的写作指令。此外每位考生的作文还要反映当代大学生正确的人生观和时代精神。本着这个原则,我们在编写本书时以历年真题为依据,努力让每位考生明确写作方法、写作内容和高分写作标准及捷径。历史是一面镜子,把握历史就可以展望未来。

希望本书能够为每一位考生扫清考研英语的心理障碍,以饱满的激情和百倍的勇气去复习备考。常言道:没有比人更高的山,没有比脚更长的路。山高人为峰。思想有多远,我们就能走多远。预祝所有勤奋的考生 2014 年考研英语成功,金榜题名!

此书是我们教学团队在全国考研辅导第一线的学术成果,本书的阅读部分由宫东风编写,完形新题型和翻译部分由王玲编写,写作部分由王军编写。另外,在编写过程中,为了帮助考生瞄准考试重点,我们参考和使用了一些考试真题及插图,在此向原作者表示衷心感谢。由于作者水平有限,欢迎读者提出宝贵建议,我们将不胜感激。

本书作者

2013 年 5 月于北京

◎ 考研英语发展的趋势 ◎

近几年的考研英语试题显示出一些突出的特征,其中包括试题的发展趋势:(1) 更强调学生综合运用语言的能力,如增加了阅读新题型和完形填空的数量,提高了写作部分的分值。(2) 语法考试起点高,从表面上看,涉及语法的部分仅限于完形填空的部分选择项,但实际上对语法的测试贯穿整个考题,而且涉及相当复杂的句子,无论阅读理解部分还是翻译部分都是如此。很多考生往往孤立地去复习每个部分,忘记了贯穿各部分的一个核心问题:牢固掌握基础语言知识,并利用它提高自己破解长难句的能力。实践证明,如果真正解决了这个问题,考生的综合应试能力会获得实质性的提高。因此,考生应该牢固掌握并学会应用一些重点语法内容。(3) 近年试题涉及词汇量较大,几乎每部分都有超纲词汇或词义。考生应该清楚地认识到,良好的语言知识基础和充足的词汇量是考试成功的关键。因此,要早动手,在阅读过程中积极扩大词汇量,并提高根据词汇的原义推测其在上下文中的特定意思的能力。(4) 答题要求一定的技能和不同的方法。不少考生采用一成不变的方法来解答所有的题,思路相当狭窄,这显然是不得要领的,不同的题应该采用不同的策略来解决。考生有时抱怨出题的角度太“刁”,实际上也许恰恰是因为他们不懂得答题思路。(5) 考题涉及一些新知识领域或社会热点问题,如:2011 年考题完形填空部分,阅读理解部分第二、三、四篇文章,翻译部分的选文等。因为考生对这些新领域或热点问题不了解,再加上语言障碍,读这些文章时充其量只能读到一知半解的程度,无怪乎考生答题时感到非常没有把握。所以,我们在本书的选文上非常重视知识内容的选择,力争涵盖尽量多的知识领域和社会热点问题。

(163)	 (英语) 第四卷
(163)	 重点(英语) 第一卷
(203)	 重点(英语) 第二卷
(333)	 (文用) 第五卷 第五卷
(333)	 重点(文用) 第一卷
(343)	 重点(文用) 第二卷
(363)	 (文用) 第六卷 第六卷
(363)	 重点(文用) 第一卷
(383)	 重点(文用) 第二卷

◎ 2014 考研英语复习要点与计划 ◎

根据新大纲针对读、写、译三方面所规定的要求,2014 年的考生可以把以下 4 点作为 2014 年考研英语复习要点。

1. 词汇过硬,语法扎实

熟练地掌握足够的词汇量和语法知识是解答一切题型的前提,无论是完形填空、阅读理解还是翻译写作都依靠语法词汇来组合,没有一个好的基础语法词汇,各种方法技巧再好也是无源之水、无根之木。基本功靠的是平时的日积月累,而不是靠整天啃词典、背语法书。考生既要背单词,又要看语法书,但更重要的是在语言的阅读实践中来提高自己的词汇与语法知识的运用能力。

语法知识按理应当是中学和大学基础英语阶段早已完成的内容,不需要专门复习准备。但是必要时可考虑系统地梳理一下考研英语的长难句。词法上着重把握动词的时态、语态、语气及其非谓语动词形式等,句法上处理好复合句的理解分析,句子成分的相应功能等。通过阅读,尤其是通过翻译练习来熟悉、运用和掌握语法规则。

需要特别指出的是,词汇语法应当处理好“懂”与“会”的问题。对大纲规定的词汇不但要熟悉、理解,而且要会用,重点掌握其中的 3000 个左右,这些词语包括所有的动词、形容词、介词等词类词组搭配的用法。大纲规定:考生对这些重点词汇要做到这样“四个能”:耳熟能详,开口能说、随手能写、见面能译。

除了大纲规定的词汇之外,应尽量多了解一些与本人个人好恶、生活习惯、工作或专业等方面有关系的特殊词汇,为写作和口语面试提早做好准备。

2. 重视阅读,突破阅读

阅读可以说是考研的重中之重,从某种程度上说,“得阅读者得天下”。阅读的分值比重大,复习时可以阅读为重点,带动完形填空和英译汉,同时兼顾写作和阅读新题型。

阅读没有什么诀窍,但有一定的技巧,靠的是平时的训练,持之以恒,熟能生巧,形成良好的语感。特别是阅读新题型,如果没有一定的阅读实力,无论什么方法技巧都不管用。阅读不像背生词那样可以很快见效,不是几个星期、三两个月就能突击起来的。考生平时可通过阅读英语原文报纸期刊、六级以上资料或研究生英语精、泛读教材来提高阅读技巧。

对于阅读中出现的主要问题,归纳起来有三点:一是读不懂,二是速度慢,三是准确率低。考生应针对自己的具体情况作相应的复习准备。

如果自己属于第一种情况,读不懂,这主要是词汇语法问题造成了阅读障碍,可在解决了词汇量的基础上,集中精力做句法分析,将历年考研阅读、翻译做两遍。先解决长难句的理解问题,理清句式结构,译出原文的每一个词与句,然后再考虑速度。这种做法刚开始可能速度很慢,不过一旦上路了,情况就会大为改观。

如果属于第二种情况,速度慢,这主要是词汇和阅读习惯问题,需要掌握一定的阅读技巧。

可采取精读与快速阅读分别训练、相结合的方式。譬如说,在某一特定复习期间进行精读训练,重点放在把握句子语法结构、准确理解词语意思上,然后转入快速阅读训练,重点放在捕捉信息,把握要点上,限时完成,逐步加快速度。精读要尽量细,力争读懂每一个词与句,快速阅读要尽量准,努力把握文章的要点、信息。最后将二者结合起来,在精与快之间取一个中数,也就是考试所需要把握的阅读速度。

对于第三种情况,准确率低,问题的关键是把握信息的能力不强,弄不清文章中哪些是主要信息,哪些是次要信息,哪些是冗余信息。建议这类考生根据每次错误的情况认真总结经验教训。其中最好的办法之一就是将近5年的考研真题仔细阅读,认真分析。因为这些阅读试题的命题是经过多位专家的反复推敲形成的,无论是文章内容还是问题的设置都具有很好的指导性意义。有些考生常常会抱怨说:“有时候,全看懂了的文章却出错多,一些看不太懂的文章反而错误比较少,这是为什么呢?”这里面有两方面的因素。一是主观原因,所谓能看懂,看懂到什么程度?懂其大意、细节还是深刻的内在含义?打一个比方,高考语文的阅读,几乎没有哪个考生会抱怨说看不懂,而能在阅读上不扣分的却寥寥无几。其次是客观原因,题目的干扰性大,文章容易懂,题出得难,弦外之音不容易辨析。考生不清楚出题者的意图,把握不好题意,一不小心就掉进了干扰陷阱。针对这种情况考生不妨动脑筋,多分析,抓主线,排干扰。

3. 了解写作,勤学苦练

写作是考研的一大环节,是仅次于阅读的第二得分项目。按照近年考试大纲的要求,写作命题有三种方式。第一,提纲式作文,题目加提纲。第二,规定情景式作文,用英语写一段情景,或者用汉语写一段情景,要求学生根据给出的情景进行写作。第三,是图表、漫画或图画加提纲。新的考试大纲将写作分为A、B两部分,要求“考生应能写不同类型的应用文,包括私人人和公务信函、备忘录、摘要、报告等,还应能写一般描述性、叙述性和说明或议论性的文章。”短文写作时,考生应能:

- (1) 做到语法、拼写、标点正确,用词恰当;
- (2) 遵循文章的特定文体格式;
- (3) 合理组织文章结构,使其内容统一、连贯;
- (4) 根据写作目的和特定读者,恰当选用语言。

现在,写作的比重很大,考生必须对此加以充分的重视。2002年以前写作只占15分,如果稍微马虎一点,只要在词汇、阅读上多下点功夫,还可望争取较高的总分。现在情况不同了,写作占30分,大多数考生在写作上必须全力以赴。

写作上不要存任何侥幸心理,而是要实实在在地进行训练。以2002年的作文为例,很多考生措手不及,准备的漫画类的题材范文,考试中一点也派不上用场;有的考生看懂了题意,却感到无从下手,因为平时缺乏这方面的训练;还有些考生把文章思想性和内涵提得很高,将作文背景与全球一体化、国际交流、中国加入WTO等联系在一起,但却苦于英语表达水平有限,难以清楚地表达自己的思想见解。2010年和2011年的作文考试也存在类似的问题,一些考生将事先备好的范文硬套进自己的作文中,结果跑题了。

实践证明,复习准备作文首先要了解考试大纲对考生提出的作文要求,所以最快的切入点就是复习一下最近几年的写作命题及其参考范文,然后整理出每个参考作文的框架、段落结构和重点句型,限时进行相关的作文背诵和训练。

另外,写作中还有一个被很多考生所忽视的问题:不注意拼写与标点符号,书写潦草不清。新大纲的评分标准明确指出:拼写与标点符号是语言准确性的一个方面。评分时,视其对交际的影响程度予以考虑。如书写较差,以致影响交际,可将分数降低一个档次。因此这一点对于书写习惯较差的考生,尤其需要注意。我们平时应养成良好的书写习惯,尽量做到卷面整洁,书写工整。因为你的作文给评分人员的第一感觉非常重要,而按新大纲的评分标准,评分人员可以“在档内有2~3分的调节分”。

至于在考场上应采用的具体应试策略,这也因人而异。有人主张写作前先用汉语搞清题意,先将要写的内容写成汉语,然后再译成英文,译不出就修改汉语,直到可以译出为止。据说这样做的好处是不会跑题。大多数人不同意用这种方法写作,因为这既浪费时间,又不利于形成良好的英语的表达句式结构。

实践经验显示,采用“用汉语思维,用英语写作”的方法效果较好。即:先构思出全文的要点,用汉语简扼地拟出提纲,然后根据汉语的思路直接用英语写作。不要搞字对字的翻译,这样做既费时费事,又写不出像样的英语作文。因为英语和汉语思维模式相似,但语言文字表达方式差异很大,翻译出来的作文,一看就不像英语。

作文要想得高分,就必须做到紧扣主题,文句通顺,句式流畅。一个行之有效的切入点就是仔细研究最近几年的写作命题趋势,动手做做题,限时完成作文,再对照参考范文看看自己的不足。然后整理出每个参考作文的框架、段落结构和重点句型,记下一些值得借鉴的词语、句型,以及作文的起始方法,句段的连接手段等等。平时的写作训练中考生可以把握这样一个原则:根据题目和提纲来确定文章的框架,根据框架确定文章的段落结构。再根据段落结构来确定文章的所用的句型。

冰冻三尺非一日之寒。从长远的观点来看,写作水平的提高关键在于平日的勤学苦练,而不是靠投机取巧。参考范文可供阅读、模仿、改写、借鉴之用,但不可死记硬背、全盘套用。因为写作文无定法,出题防不胜防。平时写文章多琢磨,多动脑筋,将几种不同类型的作文题一个个搞透:议论文该怎么办?记叙文怎样写?实用文体怎样处理?将常用写作手法技巧一步步熟记于心:譬如怎样根据不同的体裁和题目采用相应的起始句?怎样进行句式发展推进?结论收尾都有哪些手段、套路?怎样使文章生动有力,紧扣主题等等,然后再有的放矢、对症下药,根据自己的实际情况制定出写作训练计划。总而言之,心中有个方向,关键时刻才能心中有数,胸有成竹。写作水平提高了,考生就可从容自信地以自己的实力迎接考研的挑战。

4. 透彻理解,通顺翻译

翻译的关键是准确的理解与通顺的表达。历览近10年的研究生入学翻译真题,我们不难发现考题往往有这样三大特点:首先,划线句子的结构都比较复杂,指代关系不能一眼就看出来,需要考生根据上下文去寻找替换词语;其次,需要翻译的句子里往往带有一些成语、习惯表达句型,不能采用词对字的直译方法来处理;第三,由于英汉表达习惯上的差异,对有些词语需要根据汉语表达的需要进行增减、调整、转换或引申处理。

应当怎样准备翻译考试呢?实践证明:平时要结合阅读理解训练来加强语感,把握好句式结构与重心,着重解决长难句的翻译。做到读不懂不罢休,读懂了再动手译。在考试时,要冷静细心,不要拿着题就匆匆地拼命做题。可先用2~3分钟时间通读全文,理清每一划线句子的主谓结构,搞清句与句之间的主次关系,各个意群之间的修饰关系,然后在靠近英语原文的位置用铅笔简要地译出主、谓、宾等关键词语(由于时间关系,不可先打草稿然后再抄),最后再

将构思好的译文写到答题卡上。

一些人提出考研翻译操作步骤的四个“边”：边读、边分析、边理解、边表达，然后把整个句子在整个头脑里组织一下思路，最后写到答题卡上。这种思路用在平时的翻译训练中不错，不过，在正式考试中由于时间紧，是不容慢慢思考琢磨的。所以考生做翻译题要两步到位：第一步，读懂原文；第二步，写出译文。即先从整体上领会原文的意思，把握好句式结构，然后再动笔翻译一气呵成。只要理解透彻，表达清楚，考分自然就低不了。

如果翻译题中有不认识的单词怎么办？最好不要直接将原词硬抄上去，更不要放弃对全句的翻译，可以根据上下文进行推断出它的大方向的、概念性的含义，也就是该词的大概意思。譬如 2002 年的一道翻译题中的 formulate 一词，这是全句中最关键的一个动词（The role of natural selection in evolution was formulated only a little more than a hundred years ago... 自然选择在进化中的作用仅在一百多年前才得以阐明），根据该词和 role（作用）一词的搭配，以及后半句 to be recognized（被认识/承认），我们不难猜出 formulate 的大致意思，“作用”被“阐述”（表述/解释/论证/揭示/说明等都行）。

也可以通过构词法来确定词义。譬如 2003 年第 62 题：“Social science is that branch of intellectual enquiry which seeks to study humans and their endeavors in the same reasoned, orderly, systematic, and dispassioned manner that natural scientists use for the study of natural phenomena.”其中的 dispassioned 是一个超纲词，在理解这一词的时候我们可以根据构词法将其一分为二：dis（除掉，去掉）+ passion（激情，热情）= 除掉激情的，冷静的。经过这一分析，问题就容易解决了。

要是某些词语怎么也猜不出其含义，又怎么办？在这种情况下就只好放弃。需要注意的是，放弃的只是这个词语，而不是整个句子。将全句的其余部分整体译出，只要不把意思搞反了，就有得分的希望。因为根据翻译的评分标准，只要对句子的整体结构和句子的内涵理解准确，即使个别的一些词翻译得不够准确，那么只扣 0.5 分到 1 分。也就是说，总体意思对了，至少就能拿到 1 分。

— 4 —

◎ 英语 目录 ◎

前言

★考研英语发展的趋势

★2014 考研英语复习要点与计划

第一章 英语知识运用(完形填空).....	(1)
第一节 英语知识运用(完形填空)要点精编.....	(1)
第二节 英语知识运用(完形填空)要点演练.....	(17)
第二章 阅读理解.....	(56)
第一节 阅读理解要点精编.....	(56)
第二节 阅读理解要点演练.....	(62)
第三章 阅读新题型(七选五题型).....	(137)
第一节 阅读新题型(七选五题型)要点精编.....	(137)
第二节 阅读新题型(七选五题型)要点演练.....	(147)
第四章 翻译(英译汉).....	(163)
第一节 翻译(英译汉)要点精编.....	(163)
第二节 翻译(英译汉)要点演练.....	(206)
第五章 写作(应用文).....	(232)
第一节 写作(应用文)要点精编.....	(232)
第二节 写作(应用文)要点演练.....	(241)
第六章 写作(短文).....	(260)
第一节 写作(短文)要点精编.....	(260)
第二节 写作(短文)要点演练.....	(285)

第一章 英语知识运用(完形填空)

第一节 英语知识运用(完形填空)要点精编

英语知识运用(Use of English)是全国硕士研究生入学考试英语试题的第一部分,其题型为完形填空多项选择题(四选一),即 cloze 形式。完形填空又称综合填空,是目前使用非常广泛的英语测试题型。

完形填空主要测试考生综合运用英语语言的能力,兼有语言知识和语言技能两种考试的特性。考生不但要掌握相当数量的词汇和扎实牢固的语法知识,而且要具备一定的语篇分析能力,良好的语感、敏捷的思维以及比较广泛的英语背景知识和社会常识。因此,完形填空是一种测试全面、具有高度测试效力的语言测试题型。

一、《全国硕士研究生入学考试英语大纲(非英语专业)》的要求

完形填空是全国硕士研究生入学英语考试的一个组成部分,根据教育部最新制定的《全国硕士研究生入学考试英语大纲(非英语专业)》的规定,该部分“共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。在一篇 240 词至 280 词的文章中留出 20 个空白,要求考生从每题给出的四个选项中选出最佳答案,使补后的文章意思通顺,前后连贯,结构完整”。

大纲还明确,“该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。

二、完形填空真题回顾

英语知识运用并不完全是测试考生对语法规律和词汇、语义搭配的识别能力,更重要的是要求考生具有一定的语篇分析能力、良好的语感和逻辑思维能力以及广泛的背景知识。

英语知识运用所选文章的难易程度适中,下表是对 1991 年~2013 年历年所考试题的体裁、题材、主要内容、选文长度和空白等要素的整体分析。

年份	体裁	题材	主要内容	选文长度	空白
1991 年	说明性议论文	社会生活	电视转播评论员	180 词	15
1992 年	议论文	科普	美国的宇宙飞船	161 词	15
1993 年	说明性议论文	社会生活	室内设计	230 词	15

年份	体裁	题材	主要内容	选文长度	空白
1994 年	说明性议论文	文化教育	交谈时遣词的重要性	132 词	10
1995 年	议论文	科普	睡眠的两个阶段	143 词	10
1996 年	议论文	科普	维生素	149 词	10
1997 年	说明性议论文	经济	美国人力资源公司及其影响	156 词	10
1998 年	议论文	经济	英国工业革命	134 词	10
1999 年	说明性议论文	经济	工业生产安全措施	161 词	10
2000 年	议论文	经济	农民的生产和消费	159 词	10
2001 年	议论文	政治法律	政府对媒体炒作干扰司法公正进行立法限制	250 词	20
2002 年	说明性议论文	社会生活	传媒技术的发展	277 词	20
2003 年	议论文	文化教育	对青少年的教育问题	269 词	20
2004 年	议论文	社会法律	对青少年犯罪原因的探讨	284 词	20
2005 年	议论文	科普	对人类嗅觉的重新认识	289 词	20
2006 年	说明性议论文	社会问题	美国无家可归者的现状和出路	258 词	20
2007 年	说明性议论文	历史文化	拉丁美洲国家的平等主义理想	268 词	20
2008 年	说明性议论文	科普	不同种族智力进化的奇特现象	273 词	20
2009 年	说明性议论文	科普	动物智力的研究	276 词	20
2010 年	说明性议论文	社会科学	霍桑效应的批判和反思	280 词	20
2011 年	议论文	科普	笑的作用与功能	273 词	20
2012 年	说明性议论文	社会科学	法官参与政治活动的害处	266 词	20
2013 年	说明性议论文	社会科学	人的评判与周围因素之间的关系	291 词	20

三、完形填空近年试题的七大特点

从过去的试题来看,完形填空试题在选材和内容等方面有以下七大特点:

第一,选材内容不会过于专业。避免让一部分人凭常识答题。否则,影响测试的信度和效度。因此,含有大量专有名词、数量词和技术性词语的短文一般不会出现。

第二,文章难度适中。一般情况下,对大部分学生来说,文章在没有进行删词以前读起来几乎没有困难。

第三,一般不用含有很多引语的文章。因为引语与短文其他部分的难度会不一致。

第四,文章题材涉及社会科学、人文科学、科技等,其内容和范围能为学生所理解和接受。其难度不超过大学本科毕业生的实际英语水平。特别需要注意的是:近年来,完形填空的题材绝大多数为人文社科方面的内容。

第五,文章体裁以说明文或议论文为主。其文体特点比较突出,用词准确;其语言特点是时态比较单一,句子结构不太复杂,被动语态句子多;时态多为一般现在时;句子结构完整,逻

辑性强,重客观陈述,力排主观成分;词的复现多。

第六,文章短,空白多。近10年来文章平均篇幅长度272个词,空白密度大。语言交流的未知信息多,理解文章的难度就增大,自然也加大了试题的难度。

第七,考查重点从原来的单一性语法项目逐步向整体语感测试发展。选择词汇的项目增加了,词汇项目从对基本词义的理解侧重到对引申词义的理解、同义词的辨析和词语搭配等方面的测试。选项所涉及的单词主要是实义词(名词、动词、形容词、副词、数词),不但包括它们的同义词、近义词,还包括词语的搭配、惯用法等,所提供的备选词项性相同。确定选项时,往往不能仅仅根据一句话的意思,而要结合上下文,甚至在通篇理解的基础上才能确定。而表示语法关系的结构词(代词、冠词、介词、连词、关系词)及动词的时态、语态等所占比例较小。选择一般受到上下文的严格限定,如此设定是为了提高试题难度,引导学生从语篇水平理解文章内容,避免把注意力过多地放在语法结构上。

一般而言,四个选项中总有一两个选项在意思上或用法上明显不符合要求,很快可以排除,而其余选项却具有很强的干扰性和迷惑性。它们或者在意义上、或者在用法上、或者在拼写上非常相似。此时要凭借扎实的语言基础知识仔细进行区别判断。另外,考生经常感觉答案并不是唯一的。出现这种情况时,要多从文章的主题和上下文的逻辑关系着眼,若涉及惯用法、固定搭配,更要根据文章的内容情景详细分析、鉴别,找出最佳答案。

四、完形填空的命题方向

1. 词汇方面(比重最大,占60%—85%)

(1) 单词或短语的释义

例1:[2005年第18题] We are not 17 (aware) of the usual smell of our own house, but we 18 new smells when we visit someone else's.

[A] tolerate

[B] repel

[C] neglect

[D] notice

答案:[D]

例2:[1999年第48题] There can be no question about the value of a safety program. From a financial standpoint alone, safety _____.

[A] comes off

[B] turns up

[C] pays off

[D] holds up

答案:[C]

(2) 选项的语义辨析

语义辨析主要集中在实词(名词、动词、形容词和副词),选项往往以同义词、近义词、反义词或形近易混词的形式出现。而选定正确答案必须结合上下文的语义关系。

例1:[2005年第14题] ... the brain finds it 14 to keep all smell receptors working all the time ...

[A] ineffective

[B] incompetent

[C] inefficient

[D] insufficient

答案:[C]

例2:[2003年第21题] And they also need to give serious 21 to how they can best accommodate such changes.

[A] thought

[B] idea

[C] opinion

[D] advice

答案:[A]

例 3:[1996 年第 42 题] They are needed for 10 food into energy and body maintenance.

[A] shifting [B] transferring [C] altering [D] transforming

答案:[D]

例 4:[2003 年第 40 题] On the contrary, they can help students acquire a sense of commitment by planning for roles that are within their 40 and their attention spans and by having clearly stated rules.

[A] capabilities [B] responsibilities [C] proficiency [D] efficiency

答案:[A]

例 5:[2002 年第 23 题] As was discussed before, it was not until the 19th century that the newspaper became the dominant pre-electronic 23, following in the wake of the pamphlet and the book and in the company of the periodical.

[A] means [B] method [C] medium [D] measure

答案:[C]

例 6:[2002 年第 34 题] As time went by, computers became smaller and more powerful, and they became “personal” too, as well as institutional with display becoming sharper and storage 34 increasing.

[A] ability [B] capability [C] capacity [D] faculty

答案:[C]

例 7:[2002 年第 37 题] It was within the computer age that the term “information society” began to be widely used to describe the 37 within which we now live.

[A] context [B] range [C] scope [D] territory

答案:[A]

(3) 固定搭配

固定搭配以动词、形容词与副词、介词构成的词组居多,这些词组出现在完形填空中,主要以副词和介词为考点。

例 1:[2002 年第 22 题、第 24 题] It was not (22 until) the 19th century that (“直到……才……”的强调形式,这个固定的句式在初中就出现过) the newspaper became the dominant pre-electronic medium, following in the wake of the pamphlet and the book and in the (24 company) of (固定用法,伴随着……,与……同时) the periodical.

例 2:[2002 年第 25 题] the communications revolution (25 speed up): (考查短语) speed up, “加快速度”。

例 3:[2002 年第 35 题、第 36 题] They were thought of, like people, (35 in terms of) (用……的字眼或措辞,根据……,按照……) generations, with the distance between generations much (36 smaller).

例 4:[2002 年第 39 题] There have been (39 controversial 有争议的) views about its economic, political, social and cultural implications.

例 5:[2002 年第 40 题] “Benefits” have been weighed (40 against) “harmful” outcomes.