

Carl Weter's Educational Law Let You Dream Come True

如何培養 哈佛才子

卡爾·威特法則〔基礎篇〕

偉大的德國教育家福祿貝爾說過：

國家的命運與其說操縱在掌權者手裡，

到不如說是掌握在那些能運用卡爾威特法則教育孩子的父母手中。

晨風●編著

Carl Weter's



方圓文化

Carl Weter's Educational Law Let You Dream Come True

如何培養 哈佛才子

卡爾·威特法則〔基礎篇〕

偉大的德國教育家福祿貝爾說過：

國家的命運與其說操縱在掌權者手裡，

到不如說是掌握在那些能運用卡爾威特法則教育孩子的父母手中。

晨風●編著

方圓文化

如何培養“哈佛才子”：卡爾·威特法則（基礎篇）／晨風編著．．．臺北縣永和市：方圓文化，2003〔民92〕

面：公分

ISBN 957-28126-7-X（平裝）

1. 資賦優異教育 2. 學前教育 3. 家庭教育

529.61

91023821

如何培養“哈佛才子”

卡爾·威特法則（基礎篇）

編著／晨風

出版／方圓文化出版有限公司

地址▼台北縣永和市成功路2段217巷5弄6號5樓

電話▼(02) 3151-1473

傳真▼(02) 3151-1879

郵政劃撥／19682109

帳戶名稱／方圓文化出版有限公司

電腦排版／新鑫電腦排版工作室 電話：(02) 2243-5585

印刷裝訂／福霖印刷公司

總經銷／富育國際股份有限公司

地址▼台北縣中和市建三路59號4樓

電話▼(02) 2228-1080

傳真▼(02) 2228-1083

出版日期／二〇〇三年三月 Printed in Taiwan

• 版權所有、翻印必究

• 本書如有破損或裝訂錯誤，請寄回本社更換，謝謝。

前言

「對於孩子來說，最重要的是教育而不是天賦。孩子成為天才還是庸才，不是決定於天賦的多少，而是決定於出生後到五六歲時的教育。對孩子的教育必須和孩子的智力曙光同時開始。」

卡爾·威特的這句話正是他的教育法的核心思想，同時也是兒童早期教育的指導原則。

但是，如何運用上述指導原則具體的對孩子進行早期教育，則是一件十分複雜和艱鉅的事。作為父母，你也想對自己的孩子進行早期教育，培養他成才。那麼，這本書就是一本對你而言最好的、也是最具體詳細的早期教育素材，它充分體現了卡爾·威特的教育思想，並且更切合實際。

家庭是孩子的第一課堂，父母是孩子的第一任教師，家庭早期教育是一項複雜、細緻而又系統的工程。

偉大的德國教育家福祿貝爾說過：「國家的命運與其說操縱在掌權者手裡，倒不如說是掌握在那些能運用卡爾·威特法則教育孩子的父母手中。」這充分說明了家庭早期教育及卡爾·威特法則的重要地位。

家庭是人生的根據地。人生如同探險求寶，社會如同一座機關重重的「迷宮」，人的一生就是在社會這座迷宮中摸索前進、探尋寶物的過程。但這探險求寶的道路從來都不平坦和筆直，總是艱難曲折、坎坷不平的，充滿了矛盾和鬥爭。人們要比較順利地度過這既豐富多彩又千難萬險的一生並取得成功，就必須接受卡爾·威特法則指導下的早期教育。

這是一本獻給正在養育未成年孩子的父母的書。為了幫助處於困惑之中的父母和對孩子信心不足的父母，同時也為了孩子們的未來，我們編寫了這本書，希望能夠對他們有所幫助。

編者



CONTENTS

第一章 走進哈佛靠什麼……………005

第一節 哈佛神童不只有劉亦婷／006

第二節 天才兒童新發現／012

第三節 形成天才兒童的原因／021

第二章 卡爾·威特法則的神奇魅力……………029

第一節 卡爾·威特法則的第一個試驗品／030

第二節 卡爾·威特法則的核心思想／037

第三節 卡爾·威特法則的巨大成功／061

第三章 卡爾·威特法則之一：

如何培養〇～六歲的孩子……………073

第一節 如何讓孩子睡好吃香／074

第二節 如何應對害羞和暴躁的小孩／089

第三節 如何讓孩子擺脫恐懼和沮喪／099



CONTENTS

第四節 如何用紀律約束孩子／126

第五節 如何與孩子玩遊戲／141

第六節 如何給孩子講故事／151

第四章 卡爾·威特法則之二：

如何培養六、十三歲的孩子……………161

第一節 如何幫助孩子克服恐懼／162

第二節 如何糾正孩子的問題行為／174

第三節 如何鼓勵孩子做家務／191

第四節 如何解除孩子的不良情緒／204

第五節 如何幫助孩子適應學校生活／227

第六節 如何調整孩子與電視的關係／248

前言

「對於孩子來說，最重要的是教育而不是天賦。孩子成為天才還是庸才，不是決定於天賦的多少，而是決定於出生後到五六歲時的教育。對孩子的教育必須和孩子的智力曙光同時開始。」

卡爾·威特的這句話正是他的教育法的核心思想，同時也是兒童早期教育的指導原則。

但是，如何運用上述指導原則具體的對孩子進行早期教育，則是一件十分複雜和艱鉅的事。作為父母，你一定也想對自己的孩子進行早期教育，培養他成才。那麼，這本書就是一本對你而言最好的、也是最具體詳細的早期教育素材，它充分體現了卡爾·威特的教育思想，並且更切合實際。

家庭是孩子的第一課堂，父母是孩子的第一任教師，家庭早期教育是一項複雜、細緻而又系統的工程。

偉大的德國教育家福祿貝爾說過：「國家的命運與其說操縱在掌權者手裡，倒不如說是掌握在那些能運用卡爾·威特法則教育孩子的父母手中。」這充分說明了家庭早期教育及卡爾·威特法則的重要地位。

家庭是人生的根據地。人生如同探險求寶，社會如同一座機關重重的「迷宮」，人的一生就是在社會這座迷宮中摸索前進、探尋寶物的過程。但這探險求寶的道路從來都不平坦和筆直，總是艱難曲折、坎坷不平的，充滿了矛盾和鬥爭。人們要比較順利地度過這既豐富多彩又千難萬險的一生並取得成功，就必須接受卡爾·威特法則指導下的早期教育。

這是一本獻給正在養育未成年孩子的父母的書。為了幫助處於困惑之中的父母和對孩子信心不足的父母，同時也為了孩子們的未來，我們編寫了這本書，希望能夠對他們有所幫助。



CONTENTS

第一章 走進哈佛靠什麼……………005

第一節 哈佛神童不只有劉亦婷／006

第二節 天才兒童新發現／012

第三節 形成天才兒童的原因／021

第二章 卡爾·威特法則的神奇魅力……………029

第一節 卡爾·威特法則的第一個試驗品／030

第二節 卡爾·威特法則的核心思想／037

第三節 卡爾·威特法則的巨大成功／061

第三章 卡爾·威特法則之一：

如何培養〇～六歲的孩子……………073

第一節 如何讓孩子睡好吃香／074

第二節 如何應對害羞和暴躁的小孩／089

第三節 如何讓孩子擺脫恐懼和沮喪／099



CONTENTS

第四章

卡爾·威特法則之二：

如何培養六、十三歲的孩子……………161

第四節 如何用紀律約束孩子／126

第五節 如何與孩子玩遊戲／141

第六節 如何給孩子講故事／151

第一節 如何幫助孩子克服恐懼／162

第二節 如何糾正孩子的問題行為／174

第三節 如何鼓勵孩子做家務／191

第四節 如何解除孩子的不良情緒／204

第五節 如何幫助孩子適應學校生活／227

第六節 如何調整孩子與電視的關係／248

第一章

走進哈佛靠什麼



第一節 哈佛神童不只有劉亦婷



當十八歲的成都女孩劉亦婷被哈佛大學錄取後，鬧得沸沸才才，大家都在探討劉亦婷的成功之路，都想弄清楚她到底有什麼走進哈佛的成功秘笈。

事實上，每年都有不少的亞裔神童被哈佛大學錄取，劉亦婷不過是其中一個——那麼，所有這些哈佛神童是怎樣走進他們理想中的神聖之地的呢？

一、東方人比西方人聰明

這引起了人們——包括教育專家的極大興趣。

美國教育專家大衛·布朗德專門撰文分析了美國的亞裔神童們的成材之路，認為他們得益於亞洲文化熏陶的看法處於主導地位。

不管他們來自何方，這些大半原籍中國、南朝鮮、印度等地的亞裔美籍青年，都在教育方面成為其他美國青年學習的模範，並在全美各名優學府中嶄露頭角。

試看一九八七年秋季若干大學一年級的情形：在布朗大學亞裔美籍學生占九%；在哈佛大學，差不多占十二·五%；在麻省理工學院，占二十%；在加州理工學院，約占二十三%；在柏克萊加州大學，更令人吃驚地竟占了二十五%。

不論用什麼教育標準衡量，亞裔美籍青年的水準都很高。在大學入學「學能測驗」中的數學部分，他們所得的分數高於平均數，而根據一項對聖地牙哥地區學生的綜合調查，他們在中學各年級的平均分數，亦高於其他種族的同級學生。哈佛大學心理學教授卡根試圖說明為什麼有這樣多亞裔美籍學生獲得如此傑出的成就，結果提出了這個簡單的答案：「直截了當地說，他們比較用功。」

紐約市著名的朱利葉音樂舞蹈戲劇學院的全部學生中，估計有二十五%是亞洲人和亞裔美籍人。該校校長波里西對於有人認為亞洲學生具有特殊天才的看法不表贊同。「使他們成為優秀音樂家的，並非因他們是亞洲人種，而是由於他們的專心致志、家庭支持和自律精神。」

一般有成就的亞裔美籍學生，都把功勞歸於父母的影響，因為，他們的父母都堅決要自己的子女充分利用美國教育制度所提供的機會。對許多父母來說，個人的犧牲往往在所難免。去年秋天進入哈佛大學的達拉斯市十九歲青年朴泰善，從數學到小提琴樣樣都出類拔萃。他的二十一歲哥哥朴泰真，現在麻省理工學院攻讀物理學。一九七〇年他們全家移居美國時，他們的父母就決心要讓他們接受良好教育。這兩個孩子的父親放棄了他在南朝鮮某大學的德國文學教授職位，但由於在美國找不到學術性的工作，最後只好做油漆房屋的工人。

許多亞裔美籍人在他們原來的國家中，都是受過教育的精英分子，因此他們子女的成績似乎特別好。約翰霍爾金斯大學的心理學教授史坦利，曾對二九二名在「學能測驗」中數學部分獲得高分的十三歲以下孩子作過研究，結果發現其中亞裔美籍孩子占了將近四分之一。他發現這些亞裔美籍孩子的父親有七十一%——母親則有二十一%——曾獲得博士學位或醫學學位，而非亞裔孩子的父母有此等學位的為三十九%，母親則為十%。

可是，有些為人父母的難民未受過高等教育，而其子女卻卓有成就，那又如何解釋呢？有一種說法是：亞洲人確實比其他種族人聰明。贊同此一說法的是柏

克萊加州大學一位引起爭論的教育心理學家簡森。

他曾測驗舊金山五百名亞裔兒童，並取得香港八千名亞裔兒童的測驗成績，然後將測驗結果與在加州貝克斯斐爾市測驗一千名美國白種兒童的結果相比較。他堅持說，有亞洲背景的兒童，其智商平均比白種兒童高大約十個百分點，而且，她還認為亞洲人和白種人在智力成熟速度上，有「遺傳上的差異」。

大多數研究人員都不相信天生優越的說法。但許多人卻認為亞洲文化中確有一種促進成功的因素，而這種因素可能就是為什麼強調家庭價值和重視教育的儒家思想影響的亞洲國家，如中國、日本、南朝鮮和越南等地來的移民，表現最為出色。簡森說：「儒家思想激勵人們勤奮向上，爭取出人頭地，以及報答父母養育之恩。」

不過，用遺傳和文化來解釋學術上的成就，卻使亞裔美籍人感到擔心，因為他們恐怕這樣會造成種族歧視的形象。

亞裔美籍人的優異表現，也引起了其他種族人憎恨和緊張。美國民權委員會在一九八六年宣布，「以暴力、惡意破壞、騷擾、恫嚇手段施行的反亞洲人活動，在全國各地不斷發生」。在那些學校中，這種情況尤其猖獗。年輕的亞裔移

民常抱怨人家把他們叫做「中國佬」或「雜碎」，而且時常受到威脅。例如，在紐約市的華盛頓·歐文中學，據報導一九八六年就有四十宗對亞裔美籍學生施加騷擾及使用暴力的事件。

在亞裔美籍人中的積極行動分子看來，最嚴重的歧視跡象之一，就是他們認為一些著名大學已設立了新生錄取配額。「如果你是亞裔美籍學生而申請進入哈佛大學，那你獲得錄取的機會便最低」。在波士頓市馬薩諸塞大學擔任指導亞裔美籍學生研究工作的江念祖說。

胡佛研究所（設於史丹福大學的一個保守派智囊機構）的高級研究員邦賽爾說，他發現史丹福、哈佛、普林斯敦和布朗等大學在錄取新生政策上，有歧視亞裔美籍學生的跡象。

一九八七年申請哈佛大學的學生，總數為一四一四四名，獲得錄取的人數占十五%，可是，其中亞裔美籍的申請者共二四八二名，而獲得錄取的則只占十二%。經過檢討其錄取新生的政策後，哈佛和普林斯敦兩校皆承認，亞裔美籍申請者的錄取率確較白種人及其他種族人為低，並解釋說這是由於這類學生大多來自中產階級，而且一半以上只願意攻讀醫科。一年級新生中亞裔美籍學生占十六%