

共产主义思想品德修养学

吉林大学社会科学丛刊
一九八六年第一辑

陈秉公 著

共产主义思想品德修养学

吉林大学社会科学丛刊
一九八六年 第一辑



封面设计：褚汉铮

吉林大学社会科学丛刊

一九八六年第一辑

共产主义思想品德修养学

陈秉公 著

吉林大学社会科学学报编辑部编辑出版

长春市人民印刷厂印刷

850×1168毫米 大32开 $7\frac{1}{2}$ 印张 190000字

1986年4月第1版 1986年4月第1次印刷

吉林省期刊登记证第44号

书号：0744·1号 定价：1.70元

前 言

共产主义思想品德修养学是一门研究共产主义新人修养的规格、内容、原则和方法的学问。本书为建立共产主义思想品德修养学这一崭新的学科进行了探索性的尝试，并从较高层次上着重探讨了当代大学生所应具备的思想品德和素养。本书认为，当代青年是跨世纪的希望。在新的世界技术革命浪潮的挑战面前，新一代中国人必须具有赢得未来的那种人格上的崇高、完整和坚强，必须在思想品德、学识才华和体魄诸方面成为世界上的佼佼者和强者。毫无疑问，在中国这块古老的土地上，一定会崛起最有希望的一群。

本书在编写过程中受到国家教委政教司、吉林省教委和吉林大学有关领导的热情鼓励和支持，得到吉林大学社会科学学报编辑部诸同志的指导和帮助，在此表示衷心感谢。

由于水平所限，本书难免有缺点和不足之处，恳请各方面的同志批评指正。

陈秉公

一九八六年四月一日

目 录

绪 论

- 第一节 建立思想品德修养学的必要性····· (1)
- 第二节 思想品德修养学的对象、任务和特点····· (4)
- 第三节 当代大学生思想品德修养的规格····· (6)
- 第四节 思想品德修养的原则和方法····· (11)

第一篇 人生哲理

第一章 人生和事业的向导

- 第一节 人类精神的精华····· (14)
- 第二节 人生旅途的向导····· (17)
- 第三节 科学探索的指南····· (19)
- 第四节 正确的学习态度····· (21)

第二章 人的本质

- 第一节 历史的探索····· (25)
- 第二节 科学的结论····· (28)
- 第三节 现实的状况····· (31)
- 第四节 个人的责任····· (32)

第三章 人的价值

- 第一节 人的价值概念····· (37)
- 第二节 正确的价值观····· (40)
- 第三节 流行观点剖析····· (43)

第四章 人生理想

- 第一节 生命的火炬..... (47)
- 第二节 壮丽的事业..... (49)
- 第三节 拼搏的精神..... (55)
- 第四节 成功的品质..... (57)

第五章 人生态度

- 第一节 人生的关键环节..... (61)
- 第二节 勇于进取的气概..... (62)
- 第三节 生命之舟的主人..... (69)

第二篇 道德情操

第一章 高尚的人格

- 第一节 做人的尺度和尊严..... (74)
- 第二节 高尚人格的标志..... (76)
- 第三节 坚强的自制能力..... (82)

第二章 求索的精神

- 第一节 真理的崇高价值..... (85)
- 第二节 发现真理的勇气..... (88)
- 第三节 捍卫真理的气节..... (90)
- 第四节 发展真理的态度..... (93)

第三章 爱国的深情

- 第一节 爱国，民族之魂..... (96)
- 第二节 社会主义的爱国主义..... (101)
- 第三节 报效祖国的方式..... (104)
- 第四节 光辉的必由之路..... (107)

第四章 人民的赤子

- 第一节 人类历史的创造者..... (109)
- 第二节 为人民的现实内容..... (113)
- 第三节 实现立足点的转移..... (117)

第五章 珍贵的品质

- 第一节 勇敢热忱..... (121)
- 第二节 良心节操..... (125)
- 第三节 反思慎独..... (129)
- 第四节 改过笃行..... (132)

第三篇 创造性素质

第一章 科学的学习方法

- 第一节 学习的规划..... (139)
- 第二节 读书的艺术..... (140)
- 第三节 时间的运筹..... (143)
- 第四节 用脑的学问..... (145)
- 第五节 笔记和资料..... (147)
- 第六节 总结和交流..... (149)

第二章 合理的知识结构

- 第一节 知识水平的标志..... (151)
- 第二节 通才的知识结构..... (154)
- 第三节 动态的知识平衡..... (159)

第三章 创造性思维

- 第一节 价值最高的思维..... (161)
- 第二节 创造性思维的特征..... (163)

第三节 发挥作用的条件	(171)
-------------	---------

第四章 起飞的能力

第一节 教育思想的变革	(176)
第二节 起飞的坚强翅膀	(178)
第三节 抓紧试飞的演习	(187)

第四篇 生活方式

第一章 文明的风度

第一节 高级的社会美	(189)
第二节 大学生的风度	(193)
第三节 雕琢美的心灵	(201)

第二章 真诚的友谊

第一节 身心和事业的需要	(204)
第二节 真诚友谊的标志	(206)
第三节 发展友谊的修养	(211)

第三章 纯洁的爱情

第一节 爱情的位置	(215)
第二节 婚姻的基础	(219)
第三节 恋爱的道德	(222)
第四节 审慎的态度	(224)

第四章 高雅的情趣

第一节 文明的标尺	(229)
第二节 赞美大自然	(232)
第三节 欣赏艺术美	(234)
第四节 建设环境美	(237)
第五节 锻炼体魄美	(238)

绪 论

共产主义思想品德修养学是一门新兴的学科，是普通大专院校学生的必修课和思想政治教育专业的专业课。这是一门理论性、实践性和艺术性很强的独立学科，有着特定的研究对象和完整的科学体系。这门学科的建立必将对学生思想政治工作科学化，对培养一代具有共产主义精神的新人，对于加速我国社会主义精神文明建设产生深远的影响。

第一节 建立思想品德修养学的必要性

开设共产主义思想品德课，建立大学生共产主义思想品德修养学，是时代提出的任务，是实现大学德育科学化的重要措施之一。

（一）建设社会主义精神文明的需要

胡耀邦同志在党的十二大政治报告中指出：“我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。”并进一步指出：“社会主义的历史经验和我国当前的现实情况都告诉我们，是否坚持这样的方针，关系到社会主义的兴衰和成败”。

社会主义大学是建设社会主义精神文明的重要阵地。教育除了要传播文化科学知识和培养人才之外，一个重要的社会职能就是以高度的社会主义精神文明去移风易俗、改造社会。大学的这个社会职能主要靠培养学生去实现。大学毕业的数以百万计的学生是社会的骨干，其中相当数量的人将走向社会的各级领导岗位。不管人们是否意识到，而事实上这数以百万计的学生必将对整个社会的精神面貌产生深远的、有决定意义的影响。

从这个意义上说，如何塑造今日的大学生，就意味着如何塑造祖国的未来。这些青年人从入学到毕业的几年中，由比较

幼稚到比较成熟,在个性修养的各个方面均打上较深的烙印。他们正是带着大学的烙印走上社会,发挥移风易俗,改造社会的作用的。今天,整个社会都动员起来为建设社会主义精神文明而奋斗,人们自然对大学的德育提出新的更高的要求,并寄予殷切的希望。因此,学校的德育必须以新的姿态去回顾和改革自己的工作,以适应新时期的需要。这是摆在学校德育工作面前的一个严肃的课题。

(二) 社会主义大学性质的要求

教育是一种社会职能。在阶级社会里,教育是一定阶级根据社会的需要,由教育者对被教育者实行的一种有目的、有计划、有系统、有组织的影响活动。其目的在于提高受教育者的思想品德,知识技能和身体素质,使之成为本阶级所需要的人材。中外历史上任何一个阶级都有自己的“修养”学,按照本阶级的需要去塑造学生的思想品德,培养本阶级的接班人。无产阶级同一切剥削阶级教育的本质区别,不在于是否传授有关思想品德修养的学问,而在于传授的内容和实质不同。社会主义大学要培养学生具有共产主义思想品德修养,这恰恰是无产阶级和其他一切剥削阶级教育的根本区别。

如何确定大学生思想品德修养的规格,如何回答学生在个性修养中遇到的理论问题和实践问题,思想品德教育的理论体系和基本观点是什么等等,这是共产主义思想品德课要讲的内容,也是共产主义思想品德修养学要研究的问题。但是,对这个问题,长时间以来没有引起人们足够的重视,没有把它作为一门科学去研究。思想品德教育往往缺乏系统性和科学性,常常为各种偶然性活动所代替。这种状况在一定程度上影响了党的教育方针的贯彻落实,不适应新时期的需要。因此,很有必要在马列主义、毛泽东思想指导下,遵循党的教育方针,建立一门共产主义思想品德修养学,有目的、有计划、有步骤地开展

思想品德教育。

（三）新时期德育新特点的要求

新的历史时期，学生德育出现了新的特点。这主要表现在德育的三体性，即社会影响、教育者、受教育者以及三者的互相关系上。

①文化革命前，社会影响和德育的内容配合得非常紧密，因而，德育的说服力强，往往只要举出革命先烈的英雄事迹和今昔的对比，就能够使绝大多数学生受到深刻的革命人生观和共产主义道德品质教育。那时，社会生活是学校德育最有力的支柱。可是，十年动乱，使社会现实呈现出十分复杂的状况。建国后党内曾出现过“左”的思想错误，马克思主义理论曾遭到林彪“四人帮”一伙的歪曲，党风不正、社会风气不正的现象仍然存在，人与人之间的利害关系往往赤裸裸地表现出来。另外，在对外开放的条件下，西方资产阶级思想和腐朽的生活方式也通过各种渠道传播过来，腐蚀青年。这些社会现实中的问题，无时无刻不在影响着学生，抵销着学校德育的作用。社会现实主流是好的、积极的，与学校德育在方向上是一致的，但是，也有许多不一致的现象。这种不一致性大大地增加了学校德育的困难。在这种情况下，如何令人信服地用革命理论去说明现实，引导学生前进，就成为学校德育的一个迫切的课题。

②新时期的受教育者——学生，也发生了不小的变化。他们在党的培养教育下，追求真理，积极向上，思想比较解放，对事物有一定的分析和批判能力。这与过去的学生相比有了很大的进步。但是，他们的马克思主义理论基础比较薄弱，社会经验不足，而社会上各个领域里形形色色的思潮又具有很大的迷惑力。在复杂的社会生活和社会思潮面前，许多学生头脑中常常出现一些忧虑和疑问。有的学生表现出盲动、摇摆不定，个别人甚至被错误思潮裹挟，走入歧途。这就要求学校的德育要有

较高的科学性和较强地说服力。能否用科学的理论去回答学生思想上的问题，这是学校德育面临的又一个重要问题。

③新时期学校教育者的地位以及教育者与被教育者的关系也发生了很大的变化。文化大革命前，教育者对学生进行思想工作，在很大程度上依靠党和毛泽东同志的崇高威望。教育者往往被看作党的化身，被教育者多数是被解放者。因而，思想工作常常出现一呼百应的局面。忆苦思甜等思想教育发挥了很大的作用，几乎成了打开万把锁的金钥匙。可是，现在情况发生了变化，教育者与被教育者已经处于平等的地位，教育者不能仅靠威望服人，而只能靠真理服人。这个变化是好事，不是坏事。这样，就要求教育者手中有科学和真理，要求思想工作有强大的说服力。

第二节 思想品德修养学的对象、任务和特点

马克思主义认为，科学研究对象的区分，是根据科学研究现象领域所具有的特殊矛盾性。因此，对某一领域所特有的矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。大学生思想品德修养学，研究的对象就是大学生思想品德修养的现象及其规律。大学生思想品德修养学是在马列主义、毛泽东思想指导下，遵循党的教育方针，以大学生的思想品德修养实践为主要研究对象的一门科学。

大学生思想品德修养学的任务是研究大学生思想品德修养的规格、内容、原则、方法及其理论基础，回答学生在个性发展中提出的各种理论问题和实践问题，分析和批判各种错误思想意识，引导和帮助学生逐步培养起高尚的共产主义思想品德。大学生思想品德修养学具有以下几个特点：

①综合性。大学生思想品德修养的内容很广泛，包括人生哲理、道德情操、创造性素质和生活方式等多方面的修养和知识，其中任何一方面的修养都是社会主义大学生所不可缺少的。因

此，大学生思想品德修养学不可避免地涉及诸多的科学领域，如马克思主义哲学、政治学、伦理学、教育学以及人才学、美学等等。但是，它不是这些学科的机械相加，而是这些学科的有机统一体。这个有机统一体集中了多学科的精华和积极成果，经过加工和改造，以一个崭新的完整的思想体系出现，因此，它具有多学科的综合性。

②针对性。大学生思想品德修养学是一门实践性、针对性很强的学科。它直接以学生思想品德修养为研究对象，出发点和落脚点都是学生。学生的思想品德修养是在实践中进行的，是在实践的基础上通过分析矛盾和解决矛盾提高和发展的。尤其是以解决学生自己提出的问题效果最为明显。所以，实践性、针对性是这门学科的最主要特点，是它的生命，没有实践性、针对性就没有这门学科。它应该而且必须回答学生在思想品德修养实践中提出的一切重要问题，不论是涉及学生思想的时代性课题，还是学生中的个别问题，都要做认真严肃的回答，而不能回避。可见，这是一门活生生的充满实践气息的年轻而富有生命力的学科。

③理论性。大学生思想品德修养学是一门理论性很强的学科，它具有完整的理论体系和严格的科学论证。它的每个理论观点都是多学科与本学科研究成果的结晶。它反对轻率的结论和理论上的随意性。要想使共产主义思想品德变成学生的修养，它本身必须是有力的，而有力的理论必须是合乎科学逻辑的。科学的逻辑是索取真理的工具。大学生思想品德修养学的说服人的力量，归根结底在于它的科学性，在于它向学生所揭示和阐述的是真理。

(4) 知识性。大学生思想品德修养学是建立在广博的知识基础之上的一门科学，它从古今中外各个门类的知识中吸取丰富的营养。共产主义思想品德修养之所以高尚和完美，一方面由于它以共产主义思想理论体系为指导，另一方面它以人类

渊博的知识作基础。列宁说：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者”^①。大学生思想品德修养学要使自己有坚实的基础并乐于为学生所接受，就必须成为一门知识丰富的科学。

思想品德修养学和其他社会科学有密切的联系，也有明显的区别。它与马克思主义政治学、哲学、中共党史、马克思主义伦理学、教育学、人才学和美学有着共同的理论基础，许多理论观点是从这些学科引伸出来的。但是，它和这些学科又有着明显的区别，不能代替每门学科，也不能归结为某一门学科。共产主义思想品德修养学是涉及多学科的综合性的科学，而这些学科多是单一性科学。思想品德修养学以学生的思想品德修养为研究对象，并紧紧围绕学生的思想品德修养而展开它的理论领域，这是与其他学科所不同的。思想品德修养学与高等学校学生德育学也有着联系与区别。它们都是为着培养合格的大学生而设立的学科，有着共同目的，但是，思想品德修养学是以学生的思想品德修养实践为研究对象的科学，而高等学校德育学则是以学生德育的规律、原则和方法为研究对象的科学。思想品德修养学主要研究学生应该具备什么修养，成为一个什么样的人，而高等学校德育学则是主要研究怎样使学生具备那样的修养，成为那样的人。思想品德修养学主要是给学生讲授的学问，而高等学校德育学则是给学生政工干部和师范院校学生讲授的学问。当然两者并不是截然分开的，两者之间存在许多内在的必然联系。

第三节 当代大学生思想品德修养的规格

弄清大学生思想品德修养的规格十分重要，它直接关系到用什么思想教育学生和把学生培养成为什么样的人的问题。确定大学生思想品德修养规格根据两个条件：一是共产主义新人应

^① 《列宁选集》第4卷，第348页。

具备的思想品德修养与党的需要；二是学生的实际。只有把这两者结合起来考虑，大学生思想品德修养的规格才是切实可行的。

（一）对我党办高等教育中大学生思想品德修养规格的历史回顾

为了弄清当代大学生思想品德修养的规格，有必要回顾一点历史。在抗日战争年代，我党创办了第一批大学即抗大、鲁艺、陕北公学等。毛泽东同志对学生的思想品德修养曾有过两段著名的论述。1937年10月23日，毛泽东同志为陕北公学成立与开学纪念题词，写道：“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队；这些人具有政治的远见；这些人充满着斗争精神与牺牲精神；这些人是襟怀坦白的，忠诚的，积极的，正直的；这些人不谋私利，唯一的为着民族与社会的解放；这些人不怕困难，在困难面前总是坚定的、勇敢向前的；这些人不是狂妄分子，也不是风头主义者，而是脚踏实地富于实际精神的人们，中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决”。后来，他又于1939年5月26日在《被敌人反对是好事而不是坏事》一文中深刻地指出：“抗大的教育方针是：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。这三者是造成一个抗日的革命的军人所不可或缺的。抗大的职员、教员、学生，都是根据这三者去进行教育，从事学习的”。上述两段论述是对当时学生思想品德修养规格的精辟概括。在烽火连天的抗日战争中，对即将奔赴救亡战场的大学生来说，提出这样简洁的思想品德修养规格，无疑是正确的。实践证明，抗大以及其他我党创办的大学里培养出来的学生，已经成为夺取抗日战争、解放战争胜利的一代中坚。他们身上所体现出来的高度的政治思想觉悟、高尚的品德以及优良传统作风，至今仍在发挥着指导社会、净化社会的作用。它的方向 and 基本要求在今天看来仍然是积极的。

新中国成立以后，开始了社会主义革命和社会主义建设。1961年在党中央批转的《高教六十条》中提出了社会主义大学生思想品德修养的规格，就是大学生应具有爱国主义和 international 精神，拥护中国共产党，拥护社会主义，初步确立无产阶级的阶级观点，劳动观点，群众观点和辩证唯物主义观点。解放后的前十七年基本上是按这个规格去培养学生的。实践证明，这个修养的规格是正确的，符合时代的要求。十七年所培养出来的学生正是当今社会的一代中坚和骨干，正在发挥着承上启下，继往开来的作用。

这以后不久，对学生修养规格的要求逐渐出现了偏差，“左”的思想影响越来越重，片面强调阶级觉悟，甚至把它与其他必备的思想品德修养对立起来，搞绝对化。在十年浩劫中，林彪、“四人帮”把这种“左”的东西发展到登峰造极的地步。他们宣称只“办一个专业”“就是斗走资派的专业”，要学生成为“斗走资派的战士”。实际上，他们在反党反社会主义，用愚昧无知和极端腐朽的剥削阶级思想毒害学生，塑造了张铁生那样的文盲加流氓式的学生典型。这给学校教育造成了一场空前的灾难。粉碎“四人帮”以后，又一度在一些地方出现了忽视政治、忽视思想政治教育的现象，产生了一种不管主观如何，只要“客观上为社会主义服务”就行的自发倾向。这种自发论降低了大学生思想品德修养的规格，给我们的教育工作带来了一定的消极影响。

党的十一届三中全会以后，党和政府采取了一系列加强学校思想政治工作的措施。1980年4月教育部、团中央联合发出《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》，1982年3月教育部又颁发了我国建国以来第一个《高等学校学生守则》，它体现了党和国家对高等院校学生在政治思想和道德品质方面的基本要求。胡耀邦同志在十二大报告中提出要使“越来越多的社会成员成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者”。

这是对社会主义公民思想品德修养，包括对大学生思想品德修养的高度概括。这一切都为研究大学生思想品德修养的规格和基本内容指明了方向，提供了理论根据。

（二）大学生思想品德修养的规格和基本内容

在“改革”的形势下，在新的世界技术革命浪潮的严重挑战面前，大学生思想品德修养的规格和内容应做相应的变化。就是说修养规格应适当提高，修养的内容亦应适当加宽，理论知识基础应当加深，所具备的创造性的素质亦应当加强。大学生思想品德修养规格和内容应居社会主义公民思想品德修养规格和内容的较高层次。那么八十年代大学生修养的规格和标准是什么呢？

中央领导同志最近在全国教育工作会议上的讲话指出：“教育体制改革的目标是多出人才、出好人才。什么叫‘好人才’？一句话，就是新时代需要的人才。……这个新时代需要的人才应该是有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，应该不断追求新知。具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。这样的人才，才能真正成为新时代的主人和人民的公仆。培养人才，一定要按照新时代的需要来培养”。这是对新时期高等院校培养目标的科学概括。这种“按照新时代的需要来培养”的人才，就是具有共产主义精神的创造型、开拓型人才。

具体说，八十年代大学生的思想品德修养规格应当怎样描绘呢？用形象的话说，有以下几点：

（1）立鸿鹄壮志，敢向世界高峰挑战。他们以马克思主义作指导，把实现共产主义作为最高的理想。但是，却从民族的切近目标着眼，为实现祖国的振兴而战。他们壮志凌云，气势磅礴，敢于向世界第三次浪潮和任何高峰挑战，决心走向世界、超越