

學 術 論 著

資優幼兒的教育輔導： 早期發現與早期培育之研究



黃世鈺 著

學術論著

資優幼兒的教育輔導： 早期發現與早期培育之研究



黃世鈺 著

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

資優幼兒的教育輔導：早期發現與早期培育之研究／黃世鈺著．—初版．—臺北市：五南，2006 [民 95]

面； 公分

參考書目：面

含索引

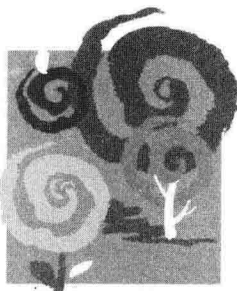
ISBN-13：978-957-11-4432-0（平裝）

ISBN-10：957-11-4432-0

1. 資賦優異教育 2. 學前教育—教學法

529.61

95013867



11RJ

資優幼兒的教育輔導： 早期發現與早期培育之研究

作 者 — 黃世鈺(293)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王秀珍

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 雅典編輯排版工作室 李敏華

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司



台中市駐區辦公室/台中市區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室/高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2006 年 8 月初版一刷

定 價 新臺幣 700 元



今日兒童，明日世界

(*Today's Child, Tomorrow's World.*)

Butlerr, 2005. U.S.A.

序 言

多年來，浸淫在學前特殊教育的領域裡深入耕耘；日益深刻體會出對於資優幼兒的忽略。2005年3月，學前特殊教育先驅 Karnes, M. (1916-2005) 離世，其一向揭櫫「為所有特殊需求的孩子儘早實施早期介入」(Early intervention for all young children with special needs asap. JEI, 2005, 27: 4) 的抱負，始終如暮鼓晨鐘般，持續地耳提面命後學。從教育輔導的立場，資優幼兒是具有獨特需求的對象，在依法有據的政策與措施裡，就教育機會均等與人盡其才的觀點，具有優異傾向的幼兒，都應當有機會被適性地早期發現、並依其獨特的需求進行早期培育。

《資優幼兒的教育輔導：早期發現與早期培育之研究》，秉持啟發潛能越早越好、越快越好的信念勉力以赴。全書兼融學理探討與實徵研究，共計四篇十二章，包括：第一篇資優幼兒教育輔導的基本概念（含：第一章緒論、第二章資優幼兒與早期介入）、第二篇資優幼兒教育輔導的起步——早期發現（含：第三章資優幼兒的行為觀察與記錄、第四章資優幼兒的鑑定與評量）、第三篇資優幼兒教育輔導的實踐——早期培育（含：第五章資優幼教的師資培育、第六章資優幼兒的教育安置、第七章資優幼兒的學習情境、第八章資優幼兒的學習方案、第九章資優幼兒的教學策略、第十章資優幼兒的情意教育與第十一章資優幼兒的親職教育）、第四篇資優幼兒教育輔導的發展趨勢（含：第十二章資優幼兒教育輔導的展望）等內容，期能呈現對於資優幼兒教育輔導的深入研究成果，並發揮其貢獻。

研究與撰述過程中，首先要深謝母校郭為藩校長的殷切指導，從釐定題目、確立題旨、資料蒐集、研究焦點，以及全書完稿後的修改；伴隨贈送歷年文稿與專書，在每次校長堅持陪走到梯口、叮嚀人少好走的

關懷裡、轉身舉步離開法語中心時，先生之風的典範總是一再深切地督促自己務必踏實用功。其次要謝謝吳武典老師，從1999年參與國際資優教育學術研討會開始，經常指導研究方向，修改論文、鼓勵參與國際性學術活動，並提出對本書進行修正的寶貴意見。此外，尤其要感謝本書付梓前，蒙國科會社會科學研究中心學術性專書審查委員，以及學前資優教育等相關領域學者們的愷切斧正；對於黃光雄教授、許天威教授與王文科教授三位啟蒙恩師，和五南圖書公司楊榮川董事長一向支持印行，都要深致謝忱。

本書已依據審查委員提出的審查意見進行修改，並獲得審查委員們下列肯定與鼓勵：

*** 審查委員一**

1. 本著作結合資優教育與學前教育理論於一爐，建構學前資優教育原理，兼顧理念與實務，頗收融會貫通之效，具有參考價值，可視為優良學術性著述。

2. 全文說理清楚，文筆順暢，可讀性很高。

*** 審查委員二**

研究主題「資優幼兒的教育輔導」，甚為重要，卻很少人探討，本研究可謂開風氣之先。本研究採文獻分析法與觀察法，共四篇、十二章，體系完整、面面顧到，無論文獻探討、觀察記錄、案例分析、教育方案等，均文字暢達、內容充實；文獻部分，諸多統整，甚為難得；此外，對於資優幼兒的早期發現與早期培育，提供具體的策略和措施，很有應用價值。整體而言，是一本很有新意且有內涵的著作。

*** 審查委員三**

本著作內容相當完整，是國內目前探討資優幼兒教育最有系統，內

容最完整的著作，具有很好的參考價值，值得推廣、出版。

*審查委員四

1. 近年來，學前特殊教育強調早期發現、把握關鍵期、與及早介入的重要性，但大部分資源都投入對於身心障礙特殊幼兒的具體關懷與研究，對資優幼兒的研究與推展卻極為少見，也一直沒有受到重視。資優幼兒是特教法的對象之一，資優幼兒教育應當包含早期介入的各項措施與相關服務。本研究對於資優幼兒的教育輔導：早期發現與早期培育之研究，對國內資優教育往下紮根有很大的貢獻。

2. 研究者對本研究主題長期投入，用心研究，相關著作甚豐，在本書所引用自己的文獻就有 33 篇之多。

3. 全書各篇的編排富創意，文字流暢，兼顧理論與實際，每章都有一項統合的小結，讓讀者很容易掌握到重點；文獻探討旁徵博引，也有自己獨到的架構，可說是一部目前少見的、資優幼兒教育的重要論著。

4. 本研究在文獻探討中除引用大量的國內外文獻，也注意到最新的研究趨勢；例如：今年 8 月在台北登場的 2006 亞太資優教育學術研討會、與 2007 世界資優教育學術研討會的資訊，甚至於報章雜誌的學術講座新聞，例如洪蘭（2004）的論點也都列入本研究文獻中，可見研究者對本主題的投入與堅持，作者之用功程度令人感佩，印象深刻。

5. 本研究的範圍廣泛，包括：資優幼兒教育輔導的基本概念、早期發現、早期培育，並以資優幼兒教育輔導的發展趨勢結尾。充分達到研究的預期結果，建立資優幼兒教育輔導研究的取向，以作為教育行政推動資優幼兒教育的重要方向，研究中也提供資優幼兒早期發現的途徑、早期培育的策略可作為輔導資優幼兒潛能及適性發展的重要內涵，對資優幼兒教育輔導的學術研究有長遠貢獻，值得肯定。

*** 審查委員五**

1. 國內資優教育之辦理，雖有三十年的歷史，惟在幼兒資優教育部分，政府尚未積極關切，發展健全的服務體制，而僅有提早入學之規章。本研究主題「資優幼兒的教育輔導」，對我國資優教育具有開創新局之貢獻。

2. 研究者多年來致力於資優幼兒教育之研究，諸如：編製資優幼兒情意教育學習方案、發展資優幼兒認知能力評量工具，乃至於文化不利資優幼兒教育等，本研究乃集其大成。其中包括四篇十二章涉及資優幼兒之鑑定、安置、師資、學習方案、教學策略、親職教育等層面，頗為完整。

*** 審查委員六**

1. 作者在學前資優教育領域具有豐富的學養及研究經驗，是以本書無論在內容或研究發現上，均有充足的理論依據以及合理的闡述。

2. 本書內容架構聚焦在資優幼兒的早期鑑定方式及教學輔導，無論是章節的系統連結或是探討的主題均能環環相扣，因此主題明確、層次分明，組織堪稱嚴謹。

*** 審查委員七**

本著作對資優幼兒教育輔導的理論與實務作了非常完整廣泛的探討，從資優幼兒教育輔導的基本概念、早期發現與早期培育，談到資優幼兒教育輔導的發展趨勢，探討的層面非常完整，可見研究者對這個領域的長期投入與努力，值得鼓勵與支持。

* 審查委員八

1. 本書的整體結構性佳

從資優幼兒教育輔導的基本概念，到資優幼兒早期發現、資優幼兒的早期培育，再到資優幼兒教育輔導的發展趨勢，可以看出作者對本主題結構化的理念脈絡的嚴謹性。

2. 本書的各面向構想周延

以資優幼兒教育輔導的實踐（第三篇）為例，作者首先考慮到影響教育輔導師資培育的重要性，然後談到教育安置，特別指出融合教育的構想；其次談到學習情境的安排、學習方案的設計、教學策略的運用、情意教育和親職教育的實施等，在資優幼兒教育重視情意教育是非常具有前瞻性的理念。

3. 本書的立論基礎堅強

一般幼兒教育的實施歷史悠久，所建立的理論也相當完備；但資優幼兒教育卻是被忽略的領域。作者具備相當的幼兒教育理念，也具備不錯的資優教育理念，將幼兒教育結合資優教育，讓資優幼兒也能及早被發掘，並受到適當的啟發，這是非常重要的。

4. 本書兼顧理論與實務

教育的立論包括哲學的思辯，哲學的思辯構成理論的基礎；教育也需要將理論基礎加以實踐或印證，因此相關的實徵性研究是必要的。作者在資優幼兒的學習方案、教學策略、以及情意教育方面，分別有一些實務運用的研究，一方面是印證理論，另一方面是建構基礎知識，擴大理論。

5. 本書的其他優點

(1) 作者的文筆流暢，文句淺顯易懂。

(2) 作者會在一段立論之後，將立論基礎以圖或表方式做綜合提示，有提綱挈領作用。

(3)本書的實用性高，書中的一些相關記錄方法、表格、情境安排等，可被實務工作者加以運用。

作者才疏學淺，在啟發菁英人才、回歸資優教育本質、紮根資優教育的歷程中，必須要再更加用功，持續為學前特殊教育奉獻。不揣淺陋努力研究與撰述，難免疏漏處，尚祈斧正，至為感忭，謹申謝忱。



黃世鈺 謹識於
國立高雄應用科技大學師資培育中心
2006年7月

目 錄

序言

第一篇 資優幼兒教育輔導的基本概念 001**第一章 緒論 005**

- 第一節 研究資優幼兒教育輔導的背景 7
- 第二節 研究資優幼兒教育輔導的重要性 15
- 第三節 研究資優幼兒教育輔導的動機與目的 21
- 第四節 本書的範圍 29

第二章 資優幼兒與早期介入 033

- 第一節 資優幼兒的特質 35
- 第二節 早期介入的意涵 46
- 第三節 資優幼兒與早期介入的關係 55

第二篇 資優幼兒教育輔導的起步——早期發現 071**第三章 資優幼兒的行為觀察與記錄 075**

- 第一節 資優幼兒行為觀察與記錄的方法 77
- 第二節 資優幼兒行為觀察與記錄的內容 104
- 第三節 資優幼兒行為觀察與記錄的案例 114

第四章 資優幼兒的鑑定與評量 147

- 第一節 資優幼兒鑑定與評量的目的 149
- 第二節 資優幼兒鑑定與評量的原則 153
- 第三節 資優幼兒鑑定與評量呈現的型態 156
- 第四節 資優幼兒鑑定與評量運用的工具 159
- 第五節 資優幼兒鑑定與評量推展的模式 167
- 第六節 資優幼兒鑑定與評量實施的步驟 170

第三篇 資優幼兒教育輔導的實踐——早期培育 183

第五章 資優幼教的師資培育 187

- 第一節 資優幼教的師資培育法規 189
- 第二節 資優幼教師資的職前教育 196
- 第三節 資優幼教的師資培育模式 207
- 第四節 資優幼教的師資培育案例 215

第六章 資優幼兒的教育安置 221

- 第一節 資優幼兒教育安置的型態 224
- 第二節 資優幼兒教育安置的轉銜準備 226
- 第三節 資優幼兒教育安置的融合措施 234
- 第四節 資優幼兒教育安置的提早入學措施 238

第七章 資優幼兒的學習情境 259

- 第一節 資優幼兒學習情境安排的要素 262

第二節	資優幼兒學習情境的類型	267
第三節	資優幼兒學習情境的規劃	272
第八章	資優幼兒的學習方案	283
第一節	資優幼兒學習方案的設計	285
第二節	資優幼兒學習方案的類型	291
第三節	資優幼兒學習方案的案例	298
第四節	資優幼兒學習方案的實徵性研究	302
第九章	資優幼兒的教學策略	311
第一節	資優幼兒教學策略的型態	313
第二節	資優幼兒的遊戲教學策略	320
第三節	資優幼兒的講述教學策略	328
第四節	資優幼兒的角落教學策略	337
第五節	資優幼兒教學策略的實徵性研究	343
第十章	資優幼兒的情意教育	355
第一節	資優幼兒情意教育的概念	358
第二節	資優幼兒情意教育的教學	370
第三節	資優幼兒情意教育方案的學習成效	386
第十一章	資優幼兒的親職教育	401
第一節	資優幼兒親職教育的角色	404
第二節	資優幼兒親職教育的模式	409
第三節	資優幼兒親職教育的實施	416

第四篇 資優幼兒教育輔導的發展趨勢 431

第十二章 資優幼兒教育輔導的展望 435

第一節 展望資優幼兒教育輔導概念未來的走向 437

第二節 展望資優幼兒早期發現的可行途徑 443

第三節 展望資優幼兒早期培育的具體措施 452

參考文獻 465

索引 503

一、漢英對照 503

二、英漢對照 508

表目錄

表 1-1	Warwick 大學研究高 IQ 的人數比例	10
表 1-2	資優幼兒接受教育輔導有效運用教育經費案例	20
表 2-1	2 至 6 歲幼兒動作發展常模	37
表 2-2	2 至 6 歲幼兒語言發展	40
表 2-3	資優幼兒特質檢核表	43
表 2-4	早期介入的範疇	54
表 3-1	雙向細目表舉例	79
表 3-2	敘述性行為博多稿記錄（例）	80
表 3-3	歸類性行為博多稿記錄（例）	80
表 3-4	QSR 案例	81
表 3-5	資優幼兒行為觀察與記錄確認式檢核表舉例	85
表 3-6	評量式檢核表觀察記錄資優幼兒的拼圖活動舉例	85
表 3-7	四種常用的比例量表	84
表 3-8	持續時間記錄資優幼兒單項行為舉例	87
表 3-9	持續時間記錄資優幼兒兩項以上行為舉例	87
表 3-10	資優幼兒行為計算次數觀察與記錄法舉例	88
表 3-11	資優幼兒行為間距觀察與記錄法舉例	89
表 3-12	資優幼兒行為連續觀察與記錄法舉例	90
表 3-13	資優幼兒行為時間取樣的觀察與記錄法舉例	90
表 3-14	資優幼兒行為採樣觀察與記錄法舉例	91
表 3-15	資優幼兒行為範圍分析觀察與記錄法舉例	92
表 3-16	資優幼兒行為事件本位觀察與記錄法舉例	93
表 3-17	資優幼兒行為軼事觀察與記錄法舉例	94
表 3-18	以敘事描述法觀察與記錄資優幼兒入廁習慣舉例	95
表 3-19	資優幼兒行為日記式觀察與記錄法舉例	96
表 3-20	資優幼兒檔案記錄法格式舉例	97
表 3-21	各項資優幼兒行為觀察與記錄方法	98

表 3-22	統整呈現資優幼兒行為觀察與記錄的技巧要項	101
表 3-23	資優幼兒垂直思考的訊息處理歷程	108
表 4-1	常模參照與效標參照測驗的比較	159
表 4-2	資優幼兒鑑定與評量的型態	159
表 4-3	鑑定與評量資優幼兒的量表	166
表 4-4	進行資優幼兒鑑定與評量的準備階段	173
表 4-5	實施資優幼兒鑑定與評量的程序	179
表 4-6	資優幼兒鑑定與評量的解釋量表（例）	180
表 5-1	幼稚園教師資格檢定應試科目表	194
表 5-2	幼稚園教師資格檢定應試科目表（九十六學年度適用）	195
表 5-3	20 學分制學前特殊教育教師師資職前教育課程(1)	199
表 5-4	20 學分制學前特殊教育教師師資職前教育課程(2)	200
表 5-5	40 學分制學前特殊教育教師師資職前教育課程	201
表 5-6	幼兒教師修習特殊教育資優類專業課程科目及學分表	203
表 5-7	特殊教育資優組教師修習幼兒教育專業課程科目及學分表	205
表 5-8	資優幼教師資培育途徑	206
表 5-9	資優幼教師資培育模式比較	214
表 5-10	擔任資優幼兒情意教育實驗教學教師資歷	216
表 5-11	擔任教學實驗教師師資培育課程題綱	217
表 5-12	擔任教學實驗教師資歷	218
表 5-13	教學實驗教師講習課程內容	219
表 6-1	資優幼兒轉銜準備案例	231
表 6-2	提早入學簡章案例	241
表 6-3	縣市政府網路發布資訊例	244
表 6-4	資優幼兒申請提早入學報名表例	246
表 6-5	幼兒身心特質檢核表例	249
表 6-6	提早入學後學習觀察及評量	256
表 7-1	資優幼兒學習情境安排要素的特點	267
表 8-1	認知導向充實制學習方案的主題與內容	297
表 8-2	資優幼兒情意教學方案題綱	300

表 8-3	資優幼兒學習方案設計體例	301
表 8-4	實驗組與對照組幼兒基本資料	304
表 8-5	認知導向充實制學習方案 Cronbach α 係數信度數值表 (N=50)	305
表 8-6	認知導向充實制學習方案內部一致性分析 (N=50)	306
表 8-7	認知導向充實制學習方案適合度考驗 (N=50)	307
表 8-8	兩組受試學習評量總分共變數分析摘要表	308
表 8-9	兩組受試學習評量分測驗共變數分析摘要	309
表 9-1	資優幼兒各類型教學策略的特點	319
表 9-2	資優幼兒遊戲教學策略的特點	327
表 9-3	講述教學策略各類型特點	336
表 9-4	角落教學策略各類型特點	343
表 9-5	教學實驗樣本的基本資料	346
表 9-6	各次項目分析數值摘要表	347
表 9-7	學前認知充實方案 Cronbach α 係數信度數值表 (N=50)	348
表 9-8	認知充實方案內部一致性分析 (N=50)	349
表 9-9	學前認知充實方案適合度考驗 (N=50)	350
表 9-10	高低智力幼兒接受不同教學策略的認知學習效果得分之平均數與標準差	351
表 9-11	智力與教學方法對幼兒認知學習效果得分的變異數分析摘要表	351
表 9-12	實驗處理的效果值及統計關聯強度統計數	352
表 10-1	資優幼兒的情意傾向	363
表 10-2	資優幼兒情意教育的教學原理	374
表 10-3	功能性情意教學方案課表類型	376
表 10-4	資優幼兒情意方案教學目標分析格式	379
表 10-5	資優幼兒情意方案教學活動設計案例	380
表 10-6	資優幼兒情意方案教學評量案例	385
表 10-7	受試幼兒情意教育方案學習評量結果	387
表 10-8	資優幼兒接受不同情意教育方案的整體學習效果之平均數與標準差	388
表 10-9	性別與情意教學方案對資優幼兒情意教育整體學習效果得分的變異數分析摘要表	389