

校长 10 个怎么办

10

校长怎样抓 德育创新

总主编：张仁贤 主 编：李本友



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

校 长 10 个 怎 么 办

校长怎样抓 德育创新

总主编：张仁贤

主 编：李本友



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

校长怎样抓德育创新/李本友主编.

—天津:天津教育出版社,2009.8

(校长10个怎么办;10)

ISBN 978-7-5309-5588-8

I. 校… II. 李… III. 中小学—德育—研究 IV. G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第122417号

校长十个怎么办

校长怎样抓德育创新

出版人:肖占鹏

总主编:张仁贤

本册主编:李本友

责任编辑:龚超

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码:300051

经销:全国新华书店

印刷:北京市铁成印刷厂

版次:2009年8月第1版

印次:2009年8月第1次印刷

开本:710×960mm 1/16

印张:107

字数:1700千字

书号:ISBN 978-7-5309-5588-8

定价:580.00元(全十册)

目 录

Contents

第一章 心灵的教化——德育	1
第一节 化“道”为“德”——了解德育	1
第二节 德育之嬗变——中外德育情况	3
第三节 垮掉的一代——青少年德育教育是重中之重	6
第二章 千秋基业——德育的意义	10
第一节 德育乃国之命脉	11
第二节 德育是素质教育之根	16
第三章 根与树的情怀——德育与学校教育	24
第一节 育人、教书——学校的主要职能	24
第二节 德育是学校教育的重点	28
第四章 几多欢喜几多忧——学校德育的现状	30
第一节 摆错了位置——转型时期的德育	30
第二节 无德还是才吗	38
第三节 他们选择了自杀	39
第四节 贫穷与贫乏——贫困地区的德育形势更严峻	41
第五章 谁架空了德育——造成德育现状的原因	44
第一节 育人机构不育人——学校方面的原因	45
第二节 只管养人、不管育人——家长方面的原因	49
第三节 只管指责,不管教导——社会方面的原因	53
第六章 “灵魂”的感染力——校长与学校德育工作	57
第一节 学校的“灵魂”——校长	57
第二节 校长在德育工作中的作用	59

第三节	德育创新需要怎样的好校长	63
第四节	五位一体——抓好德育工作的重要途径	67
第七章	“以人为本”——德育创新要特别注意的内涵	73
第一节	“生命诚可贵”——生命教育	73
第二节	“化雨春风”——生活德育	80
第三节	化“知”为“行”——主体德育	83
第四节	“以人为本”——人本德育	86
第八章	“以美促德”——创建和谐的校园文化	89
第一节	校园文化与德育	90
第二节	建设美丽校园	91
第三节	建设和谐校园	97
第四节	重视传统文化的继承	104
第九章	“以制度促德”——重视德育制度的创新	109
第一节	构建全面的德育工作制度	110
第二节	建立健全德育评估体系	113
第三节	构建互动机制	114
第四节	拓宽德育渠道	118
第十章	“以人促德”——重视德育工作队伍的建设	122
第一节	“选才、育才”——做好德育工作者的选用和培训	122
第二节	“有奖有惩”——做好德育工作者的激励和约束	128
附录	国内外优秀德育教育集锦	131
一、新加坡的全面德育		132
二、国外如何进行爱国主义教育		138
三、国外如何进行诚信教育		141
四、美国学校的公民教育		143
五、美国学校的生活指导		145
六、日本的生存能力教育		146
七、北京市房山区张坊中学德育体系		149
八、叶志平的安全教育		152
参考文献		156

第一章 心灵的教化——德育

引子：修马桶的启示

一位中国的部长在欧洲某国办事，上洗手间时听到隔壁叮当作响，不知何故。走出洗手间时有位妇女求他再进洗手间去看一下，说她儿子进去很长时间没有出来。部长进去一看，一个7岁的小男孩正在满头大汗地修马桶。原来他解手后发现马桶坏了，但“规则”意识让他认为不冲洗马桶是不能走的，于是力不从心地修起马桶来。

以上这个故事常常被作为对青少年进行规则意识的教育案例，但从这个故事中，我们可以看到更深层次的教育——德育问题。试想，如果没有日常的品德教育，一个7岁的孩子怎么会在发现马桶坏了，就力不从心地去修马桶呢？德育的功用非常大，小到一个人的成长，大到一所学校的兴旺，一个企业的成功，一个国家的昌盛，无不体现着德育的重要作用。

第一节 化“道”为“德”——了解德育

德育，顾名思义，指的就是思想品德的教育，即教育者把一定的社会思想和道德转化为受教育者个体的思想意识和道德品质的教育，也就是一种化“道”为“德”的过程。除此之外，德育还包括由此而衍生的或外化的行为习惯的教育等。德育的内涵是丰富的，既有相对稳定的内涵，又要与时俱进，不断赋予新的时代内容。在各种育人方式中，德育的意义是重大的，地位也是突出的，它是教育的一个重要组成部分，是一个人重要品质的形成表现。

案例

多年前一个感恩节的早上，有对年轻的夫妇却在发愁如何以感恩的心过这一天，因为他们实在是穷得可怜。圣诞节的“大餐”想都别想，能有点简单的食物吃就不错了。

突然，耳边响起沉重的敲门声，他们家的男孩前去开门，一个高大的男人赫然出现在眼前，穿着一身皱巴巴的衣服，满脸的笑容，这个男人手提着一个大篮子，里头满是各种能想到的应节东西：一只火鸡、塞在里面的配料、厚饼、甜薯及各式罐头等，全是感恩节大餐必不可少的。

这家人一时都愣住了，不知道是怎么一回事，门口的那人随之开口道：“这份东西是一位知道你们有需要的人让我送来的，他希望你们知道还是有人在关怀和爱你们的。”

起初，他们还极力推辞，不肯接受这份礼，可是那人却这么说：“得了，我也只不过是跑腿的。”带着微笑，他把篮子搁在小男孩的臂弯里转身离去，身后飘来了这句话：“感恩节快乐！”

就从那一刻起，小男孩的生命就不一样了。虽然只是那么一个小小的关怀，却让他明白人生始终存在着希望，随时有人（即使是个“陌生人”）在关怀着他们。在他内心深处，油然兴起一股感恩之情，他发誓日后也要以同样方式去帮助其他需要帮助的人。

到了十八岁时，他终于有能力来兑现当年的诺言。虽然收入还很微薄，但在感恩节里他还是买了不少食物，以“我是来送货的”名义，将这些食物送给两户极为需要的家庭。

这个年轻人后来成长为一名世界有名的潜能大师，他的名字叫做安东尼·罗宾。

安东尼·罗宾以自己的实际行动回报当年他及家人所得到的帮助，提醒那些受苦的人们天无绝人之路，总是有人在关怀他们，不管所面对的是多大困难，即便是自己所知有限、能力不足，但只要肯拿出实际行动，就能从中得到宝贵的财富，寻着自我成长的机会，以至最终获得长远的幸福。安东尼·罗宾的故事除了提醒我们人应该有一颗感恩之心，有知恩图报的美德外，还使我们感悟到，一个人的成长需要美德的感化。一种美德的传播需要人与人的互相影响，一个美好的社会环境更需要持有美德的人们去建设。

在美德的传播过程中，德育就是这个工作最关键的一步，从感染一个人开始，延伸到一个群体，一个社会，一个国家，一个民族。作为一个以儒家思想为主要道德理念的国家，我国素来重视道德教育。而在竞争激烈的当今世界，一个国家要昌盛发达，傲然屹立，更需要它的人民热爱祖国、品质高尚，能够团结起来，以一腔热忱投入到为国家奉献的事业中。试看当今世界，从欧美到日韩，再到我国，各国的经济、社会发展虽有不同方式、步调，但无一不重视全民的道德建设，尤其是未成年人的道德教育。

第二节 德育之嬗变——中外德育情况

德育是随着社会的发展而变化的，在阶级社会中有鲜明的阶级性。古今中外的统治阶级为培养忠于自己的人才，巩固国家的根基和命脉，都十分重视德育。让我们翻开历史，先了解一下古今中外历史中德育的变化过程。

一、“正心、修身”的君子之道——中国古代重视德育

“正心、修身、齐家、治国、平天下”是中国古人的的人生理想和道德信条，提出了要实现这些理想的基础首先在正心、修身，也就是一个人的道德修养。在中国的奴隶社会和封建社会的学校中，德育是居于首要地位的。西周学校教育的内容“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）中，“礼”教是居首位的。儒家主张“德治”和“礼治”。孔丘强调“以德教民”，孟轲明确提出：“设为庠、序、学、校以教之。……夏曰校、殷曰序、周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也”（《孟子·滕文公上》）。中国封建社会的教育以把维护封建等级制度的道德教条“三纲”（君为臣纲，父为子纲，夫为妻纲）、“五常”（仁、义、礼、智、信）作为德育的主要内容。但同时也十分重视政治思想教育同道德教育的统一，道德同修业的统一；在德育实施上则重视以身作则、言行一致、因材施教、尚志、履行躬践等。

案例

一天，曾子一家去市场，儿子吵着要母亲买肉，母亲舍不得，骗他说回家杀一头猪给他吃。回家后，曾子便磨起刀来，妻子不解，曾子说：“在市场你不是允诺儿子要杀猪的吗？我们作为父母的可不能失信于孩子，否则，将来怎么教育孩子呢？”他妻子无言以对，只好依了曾子，杀了一头猪。

诚信是我国儒家思想中很重要的道德内容，也是中国古代重要的德育内容。古人重视以身作则，从我做起，为孩子树立榜样。这很值得我们当代人借鉴。

二、自制、有礼的绅士之德——西方国家强调德育

英伦绅士在我们大多数人心目中已经是个固定概念了，通过影视作品、书籍等，欧洲人尤其是中世纪的贵族也给我们留下深刻的印象，其中一个主要原因就是他们那永远彬彬有礼的绅士之风。而一个真正的绅士必然拥有良好的美德和高雅的修养。

在西方，古希腊时就很重视德育了。苏格拉底主张“知识即美德”，认为一个人只要知道什么是善良和正确，就一定会去实践它，美德是可以通过教育培养的。亚里士多德认为，培养美德必须实践，并通过“理性”的教育，形成道德习惯。古希腊哲学家提倡的德育是为维护奴隶制服务的。在欧洲长期的封建社会中，宗教教条成了德育的主要内容。

资本主义教育也毫不例外，英国教育家洛克就曾强调，在培养绅士的品性中，“德行是第一位，是最不可缺少的”。20世纪初美国著名教育家杜威也提出了他的德育思想和理论，主张通过学校的“典型的社会生活”培养“有利于社会秩序”的道德习惯。

案例

中国的留德大学生见德国人做事刻板，不知变通，就存心捉弄他们一番。大学生们在相邻的两个电话亭上分别标上了“男”“女”的字样，然后就躲到暗处，看“死心眼”的德国人到底会怎么做。结果他们发现，所有到电话亭打电话的人，都像是看到了“男”“女”厕所的标志那样，毫无怨言地进入了自己该进的那个亭子。有一段时间，“女亭”这边电话闲置，“男亭”那边宁可排队也不到“女亭”这边。我们的大学生惊讶极了，不理解德国人何以“呆”到了这个份上！面对大学生们的疑问，德国人平静地耸耸肩说：规则嘛，不就是让人来遵守的吗？

德国人的“规则”意识是世界公认的。也许很多国家的人认为规则是死的，人是活的，人怎么能被规则套死？可社会是有序的群体组织，没有规则，何来有序、何来和谐？也许正是这种“规则”意识，德国才成为如此发达的工业国家，有世界一流的汽车、机械等工业。那么，“规则”意识又是如何而来？自然是以德育为基了。

结合上例，让我们把目光投向世界，不管欧洲，还是美国，人们的德育工作都是从小做起，成效显著。尤其是美国，教育理念开放，美国人常常对身为美国人而感到由衷的、甚至是让我们觉得有点夸张的骄傲和自豪。作为千年文明古国的中国，作为儒家文明的传播地的中国，却发出了对德育的声声呼唤。

三、道德危机——当代社会呼唤德育

中国共产党在新民主主义革命和社会主义建设时期一贯重视德育。毛泽东在抗大教育方针中就把“坚定正确的政治方向”放在首位。新中国成立后，又多次强调要加强德育。邓小平也曾指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的

政治方向放在第一位。”中国共产党十分强调建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明，认为思想建设决定中国的精神文明的社会主义性质。它的主要内容是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，是为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度，是社会主义的爱国主义和国际主义。其中，最重要的是革命的理想、道德和纪律。

进入 21 世纪以来，我国的社会经济步入了更为快速的发展阶段，人民物质生活水平大幅提高，我国的物质文明建设可谓颇有成效。但与此同时，我们却面临着人民精神文明相对疲软的现状，国民整体素质亟待提高。

目前社会上有一种“道德危机”论，说我国正面临严重的道德危机。这是危言耸听，还是深重忧虑？让我们看看现实。

案例

2008 年 9 月初，全国各地医院都发现许多数月大的婴儿患上泌尿结石病症，这些婴儿的共同点是长期食用同一品牌奶粉，后被证实是“三鹿”牌婴幼儿奶粉。卫生部的统计数据显示，从 2008 年 9 月 12 日至 17 日 8 时，各地报告临床诊断患儿一共有 6244 例。这并不包括 3 例婴儿死亡病例。

9 月 13 日，卫生部党组书记高强在当天召开的“三鹿牌婴幼儿配方奶粉”重大安全事故情况发布会上指出，“三鹿牌婴幼儿配方奶粉”事故是一起重大的食品安全事故。“三鹿”牌部分批次的婴幼儿配方奶粉中含有的三聚氰胺，是不去分子为增加原料奶或奶粉的蛋白含量而人为加入的。调查显示，三鹿集团从今年 3 月份开始就陆续接到了一些患泌尿系统结石病患者父母的投诉。但是，三鹿集团在相当长的时间内没有向政府报告。

9 月 14 日，河北省政府对外通报，三鹿重大食品安全事故目前被刑事拘留的 19 位犯罪嫌疑人中有 18 人是牧场、奶牛养殖小区、挤奶厅的经营者，河北警方正全力彻查。17 日又有两名犯罪嫌疑人被公安机关执行逮捕。截止目前，警方已经依法对 28 名犯罪嫌疑人采取了强制措施，其中逮捕 6 人，刑事拘留了包括三鹿集团原董事长、总经理田文华在内的 22 人。

9 月 16 日，政府公布对婴幼儿奶粉生产企业的检查结果。目前，全国共有 175 家婴幼儿奶粉生产企业，在这之前已经停止生产婴幼儿奶粉的企业有 66 家。政府相关部门对其余的 109 家产品生产企业的 491 批次婴幼儿奶粉进行了检验，其中 22 家企业 69 批次检出含量不同的三聚氰胺。中国国家工商行政管理总局 17 日发出紧急通知，要求各地认真开展含三聚氰胺婴幼儿配方奶粉市场清查工作，

对市场上含三聚氰胺的婴幼儿配方奶粉，立即责令经营者停止销售、下架退市。

9月18日，国家质检总局在完成婴幼儿奶粉三聚氰胺全国专项检查后，又紧急组织开展了全国液态奶三聚氰胺专项检查。此次专项检查重点抽查检验了产品市场占有率达70%以上的，包括蒙牛、伊利、光明、三元、雀巢等知名品牌企业生产的液态奶是否含有三聚氰胺。检查结果显示，蒙牛、伊利、光明一些抽检的产品批次中发现三聚氰胺。

北京奥运8月底在一片赞美声中落幕，9月份的毒奶粉事件马上把这份美誉摧残了。22家中国乳制品企业集体沦陷，中国快速发展中的牛奶产业遭到毁灭性打击；地方政府的诚信荡然无存；国内出现前所未有的公愤，国外爆发对中国食品整体的信誉危机。多个国家禁止进口中国乳制品。国内“大品牌”奶业集团的自残、自绝行为给刚刚起步的中国奶业当头泼了一盆冰水，中国奶业进入冰川时代，对于受难的孩子，这个国家的救赎远未到结束之时。（转自新浪网）

一个潜规则，让毫无技术含量的危机爆发。一个本应该是小概率的事件，却同时降临到近30万孩子身上。“毒奶粉事件”不仅震惊中国，也震惊世界。国内外人士不禁要问：中国到底还要经历多少次毒产品事件，才能唤醒商家的良知，才能赢得世人对中国产品的信赖？难道要承认这确实是一场深刻的道德危机？

到底发生了什么，何以素来重视道德教育的中国会出现这样的情景？这些会对我们年轻的一代有什么影响？

第三节 垮掉的一代——青少年德育教育是重中之重

世界发展如此之迅速，我们的青少年要走向何方？已有太多的批评和指责，还有担忧，如今的青少年会是垮掉的一代吗？他们目前的思想道德现状怎样？他们的未来我们又该怎样关注与引导呢？

案例

2007年5月25日下午4点，网络上出现了一段4分55秒的视频录像。这是在一堂地理课上，一班大约20余名学生，睡觉的，说话的，打闹的，乱成一团，还有人无聊地在全教室走动拍摄录像。

第一排右一是一名瘦弱，皮肤黝黑的男生，左耳戴着耳环。他背后的同学边对其拍摄边说，“这就是×地理课，看表演啊！”戴耳环男生随即走到讲台上，挑衅正在讲课的约六旬的老师——一把摘掉老师的白色帽子。全班学生哄堂大

笑。但老师对此并没过多理会，继续授课。

拍摄角度转向其他同学，似乎在逐个介绍班上的同学，几个女生见此纷纷对镜头做着各种姿势。期间几个男学生互相用京骂中的“傻×，丫的”相互戏逗着对方，学生发出一阵阵肆意的狂笑。倒数第二排的男生接到带耳环男生投掷过来的矿泉水瓶后，随即掷向正在讲课的老师。戴耳环男生右手指着老师，对着镜头用京腔喊：“那就一SB！弄死他。”全班哄堂大笑。

老师回应说：“你骂我？你上不上课？咱们一再讲，你们不要影响别人。”戴耳环男生说：“你讲课吧。”老师生气地厉声呵斥：“你这样，我怎么讲课？”戴耳环男生回说：“甭管我，您讲吧。”“我们这儿讲话，脑子在动着呢。”全班又是哄堂大笑。

半分钟后，戴耳环男生突然对老师连续高喊：“老师，老师，问您一问题”。还有学生帮衬着支持：“大点声，大点声。”在老师没有作答情况下，戴耳环男生再一次冲向讲台，将手向老师头部挥去（网友认为扯下了老师的耳塞），并推攘着老师做出打人的姿势。地理老师对此没有畏惧，两人开始简短对峙。跟踪拍摄者在一旁说：“别闹了，别闹了。”戴耳环男生在其他学生的喝彩声中走向自己的位置，脸上露出一种骄傲的微笑。

这段被称为“这就是偶们的课堂”的视频，引发网民愤怒讨伐，并欲发出网络通缉令，通缉侮辱老师的学生，并给其所在学校及班级予以曝光。

（摘自21CN新闻）

这就是曾经引起网民极大震动的“海艺辱师事件”，这是一个令人震惊的典型事件，反应了青少年道德素质之差。那么这个事件反映的只是个别青少年素质低下，还是我们的青少年素质普遍较低？根据一份调查资料，笔者总结出当今青少年的思想道德存在以下问题。

一、自身理想信念模糊，价值观念错位

在我们当今社会，有相当一部分青少年对自己的人生、对社会缺乏理想，缺乏信念，爱国主义精神有所缺失，民族精神也有些淡漠，由此，就造成了他们对我们一向所推崇和尊敬的民族英雄、模范人物等缺乏仰慕之心，缺少应有的敬重，甚至会出现嘲笑和讽刺这些道德榜样的现象。对他们来说，影视歌星偶像更具有吸引力和冲击力，所以就产生了对所谓“流行”的盲目崇拜与追逐。这反映了他们价值观念不健康，并由此引发了他们言行举止上一些为许多人所无法理解的“肆意妄为”和“疯狂举动”，比如，曾轰动一时的女歌迷狂追刘德华导致其父自杀悲剧事件。这个女孩从16岁起就开始疯狂迷恋刘德华，竟偏执至疯狂

地步。而其父母对她的宠溺也已不健康到极端的地步，其父更是用自杀方式来求得女儿与偶像的会面。

二、病态心理严重，缺乏责任感

一些独生子女非常自我，以自我为中心，个人主义至上。当今时代的青少年多是独生子女，很多人从小到大受到的家庭里方方面面的呵护、宠溺，使他们从小就养成了懒惰、任性、自私、唯我独尊等不良习惯，而且既盛气凌人，心理又极度脆弱。生活中稍有不如意，便采取各种极端方式进行抵制和反抗，比如离家出走，留书自杀等等。还有青少年养成了极端自私自利的性格，既无法与同龄人沟通、交往，更无法和社会沟通，这些都说明青少年中存在比较严重的病态心理。

在公众场合大声喧哗、随地吐痰、乱扔垃圾等不遵守社会公德，不遵守社会秩序等众多行为则是这些青少年缺乏责任感的表现。在他们自我为中心、极端任性、思想偏激走极端的病态心理下，他们往往是将社会秩序、将他人感受置于不顾。

与此同时，还有一些青少年，由于过重的压力和不当的教育，形成了极度脆弱、自卑、压抑、焦虑的病态心理，既无法承受挫折，又无法与人正常沟通和交流，这就导致了众多的青少年自杀或是采用极端方式对他人、对师长、对社会进行“报复”之类的事件。这是他们对自己、对家人、对社会都毫无责任感的表现。

法制意识越来越淡薄也是他们缺乏责任感的表现。青少年违法犯罪现象增多，甚至是日趋严重，犯罪低龄化、团伙化、暴力化特征显著，这是令人极为担忧的一个方面。另外，像学生中出现抽烟、拉帮结派、厌学、逃学等种种不良行为也有蔓延之势，于是出现了一批批我们所说的“问题学生”，最主要的是这些不良行为都很可能发展为违法犯罪行为，给学生自己、给学校、给家庭、给社会带来越来越多、越来越大的不良影响。

三、精神世界贫乏，人生观消极

青少年精神世界的成长和丰富需要依靠我们社会为之提供的文化环境。但是在我们现实社会中，充斥于市场上的文化产品良莠不齐，适合青少年的高质量的读物、音像等文化产品非常单调、无味而匮乏，这就让青少年急剧成长的精神世界得不到适当的满足和浇灌。再加上有太多粗制滥造的、不健康的成人化的文化产品以其低俗的刺激性诱使青少年对之产生了浓厚兴趣，这就不仅使他们精神世界贫乏，而且使他们受到极为不健康的侵蚀。当然，社会上比较流行的各种“主

义”，像拜金主义、个人主义、享乐主义等不健康的人生观、价值观、世界观的影响，也非常不利于青少年的健康成长。于是，在青少年中，就出现了很多极为消极的人生观，比如读书无用论、拜金主义、享乐主义等等。

也许正是由于这些表现，有人便批评说，我们的青少年是垮掉的一代。但是，不要忘记，青少年是我们国家的希望，是我们民族伟大复兴的重要接班人，他们的道德水平体现着未来我们国家的精神文明层面，是我们屹立于世界的骨干，对我们来说至关重要。

同时，我们也应该清醒地看到，青少年的思想政治观念和道德品质，并不是先天就有的，也不是自然产生的，而是在社会的影响下，特别是在学校教育的影响下，在集体和个人的实践活动中逐步形成和发展起来的。中小学生学习活跃，兴趣广泛，对新生事物的接受能力比较强。当今的社会，又充满了形形色色的不文明现象，流行于青少年之中的日本、韩国等的生活方式与意识形态，都必然会对他们产生很大影响。青少年很容易会被迷花了眼，不知该作何选择，于是常常为追求浮华、虚荣、享乐等，而迷失自己，做出错误的选择。

尤其是中小学生学习，正处于人生观、世界观、道德观和价值观初步形成的阶段，往往会通过直观印象和简单模仿来塑造自我，周围的环境对他们影响十分重要。在充满友爱关怀的环境中，青少年往往也能学会关心他人、对生活感恩；而在充满不良因素的环境中，青少年就会容易自暴自弃，不愿相信别人，不愿相信社会，甚至会仇视社会，埋下犯罪的种子。

以此可知，青少年的德育又是我国德育工作的重中之重。这就要求我们必须抓好青少年主要是中小学生的德育工作，因为正确的思想道德教育能够培养学生正确的世界观、人生观和价值观，是培养学生热爱生活、热爱祖国、遵纪守法、热爱人民、热爱集体的关键。中小学生的德育工作，关系国计民生，关乎民族荣辱，做好了，可谓功在当代，利在千秋。

第二章 千秋基业——德育的意义

引子：零分的启示

《纽约时报》曾经报道过这样一件事，美国堪萨斯城郊的一所名叫 Piper 的高中，118 名二年级学生被要求完成一项生物课作业，其中 28 名学生从互联网上抄袭了一些现成材料。此事被任课女教师 Pelton 发觉，判定为剽窃，于是 28 名学生的生物课得分为零，并面临留级危险。在一些当事人家长的抱怨和反对下，校方要求女教师提高那些学生的得分，这位 27 岁的女教师愤而辞职。

面对社会舆论压力，学校董事会不得不在体育馆举行公开会议，听取各方意见。结果绝大多数与会者支持女教师。该校近半数教师表示，如果校方降格满足少数家长修改成绩的要求，他们也将辞职。他们认为，教育学生成为一名诚实的公民远比通过一门生物课更加重要。Pelton 则说，她在带学生的第一天，就和学生订下规矩并由家长签字认可。规矩称：“所有布置的作业都必须完全由学生自己独立完成，欺骗或剽窃将导致课程失败。”

女教师每天都接到十几个支持她或打算聘用她的电话。一些公司已经传真给学校索要当事学生的名单，以确保公司今后永远不会录用这些不诚实的学生。一所大学在入学考试中对一位身着 Piper 学校 T 恤衫的女孩子说：“不要欺骗啊。”当地一位女士对电视台记者忧心忡忡地表示，她非常担心今后本社区的人出去会被贴上不诚实的标签……

这个故事说明美国人对诚信教育的重视，而且这种教育已经渗透在教育的很多方面。不仅仅女教师 Pelton 重视学生的德育，许多有识之士也都重视学生的德育教育。我国著名教育家陶行知先生曾说过：“道德是做人的根本。根本一坏，纵然你有一些学问和本领，也无甚用处，并且，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。”那么，做好德育工作，到底有什么重要意义呢？

第一节 德育乃国之命脉

国无德不兴，德育实乃一国之命脉。在谈到对学生的教育时，胡锦涛主席曾经指出：“要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，加强爱国主义教育，深入开展理想信念教育，加强和改进学生思想政治工作，把社会主义核心价值观体系融入国民教育体系，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观，努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

进一步加强和改进未成年人思想道德建设，是立国之本、是繁荣之基，是中央从推进新世纪、新阶段党和国家事业发展、实现党和国家长治久安而作出的一项重大决策，对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，确保实现中华民族的伟大复兴，具有重大而深远的战略意义。

一、“祖国在我心”——德育是爱国主义教育之根

思想道德建设的永恒主题之一就是爱国主义教育。爱国是公民最基本、也是最重要的道德规范。爱国主义也是时代的主旋律和最强音。我国进一步扩大对外开放、融入世界经济全球化的进程已经不可逆转，爱国主义教育就显得更为重要、更为迫切。中国要立足于世界，除了强大经济力量以外，还要强大精神力量——爱国。经济全球化更需要爱国主义，任何国家概莫能外。

中小學生德育工作首先强调的就是进行爱国主义教育。抓好德育工作，就能使中小學生接受的爱国主义教育，成为其一生中时间最集中、内容最系统的教育。这对于坚持中小学的爱国主义教育并提高其有效性有重要意义，因此也对增强中华民族凝聚力有重大意义。做好德育工作中的爱国主义教育，帮助中小學生了解祖国的历史、文化、国情，特别是改革开放以来的成就，就能培养他们对祖国、对中华民族的热爱之情，并逐步形成国家意识和民族意识。从唱国歌、尊敬国旗做起，对他们进行浓浓的爱国主义熏陶，通过历史教育、参观爱国主义教育基地、参加军训等方式，他们就能逐渐形成国家和民族自豪感和爱国主义胸怀，做到关心国家大事，做到维护国家荣誉。所以，抓好德育工作，有利于爱国主义思想的培养，对我们民族的复兴、国家的发展繁荣有着根本的意义。

案例

美国的爱国主义教育十分成功，源于他们坚实的德育基础，值得我们借鉴。在小学，每天早晨教师要带领学生面对国旗高声朗读美国国歌，或面对国旗宣读誓词。虽然各学校的誓词没有统一规定，但中心意思都是一样的，这一仪式严肃认真，再顽皮的孩子也不敢捣乱。到了初高中后，学校的各种社团活动或其他大型活动，都要举行唱国歌的仪式，全体学生起立，面向国旗行注目礼，有的学生还将右手放在左胸前，意为“国家在我心”，以示对国旗的尊重和对国家的爱戴，学校里最优秀的学生领唱国歌或集体朗读国歌。无论是几十人的小型活动，还是几百人乃至上千人的大型活动，无论是领唱国歌还是全体朗读国歌，整个过程凝重、严肃、庄严。所以我们常常看到美国人会将国旗穿在身上，画在脸上，戴在头上，挂在车上或屋门前等，表达他们直白而强烈的爱国之情。

也许因为文化观念差异，我们更讲究含蓄。相比之下，我们的爱国主义情感似乎没有这么浓烈。但从中依旧可以看出，要培养国民浓烈的爱国主义思想，从小做好德育工作无疑是最根本的。

二、“规则在我心”——德育是法制教育之基

思想道德建设的另一永恒主题就是普法教育。法律是一个国家的第二软实力。一个国家即便经济实力再强，如果没有健全的法制，没有遵纪守法的国民，仍不能算是一个真正文明、强大的国家。依法治国是我国的基本方针，是我国发展社会主义市场经济的客观需要，是社会文明进步的重要标志，是国家长治久安的重要保障。而普及法律知识，使每个公民能够做到以法律为自己日常生活的行为准绳，是法律在社会上真正的实践意义。

目前来讲，虽然我国已经构建起了比较完备的法律框架，普法教育也搞了多年，但实事求是地讲，“遵纪守法”四个字还远没有成为所有公民的自觉行动。只有当我们国家不仅经济实力足够强大，而且，“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”的荣辱观也真正成为被全社会广泛认同、自觉遵从的公共道德时，中华民族才能软硬实力兼备、屹立于世界民族之林。所以，要将国家未来的主人——青少年教育成为这样的公民，我们现在要进行的德育工作，就是一项意义深远的艰巨任务。

中小学德育工作尤其强调要做好中小学生的法制观念培养。在进行爱国主义教育的同时，我们还常常要进行法制教育。每一所学校，都制定有各种各样的条文制度及一些日常行为规范，用于规范青少年学生的日常行为，如《学生守