

這是香港特區

2

經濟與公共事務

選讀課題

教師用書

顧問編輯：劉佩瓊

編輯委員會：方子榮
吳志霖



致謝

出版者衷心感謝為本書提供精彩插圖和照片之有關機構、團體和個人：

禁毒常務委員會；香港小童群益會；青年事務委員會；香港公益金；民政事務局；香港社會服務聯會；香港教育學院；香港路德會社會服務處；香港特別行政區政府；醫院管理局；政府新聞處；禁毒處；公開大學；警察公共關係科；社會福利署；香港戒毒會；善導會；職業訓練局；何錦文。

為了聯絡所引圖片的版權擁有人，我們已盡了最大努力，但倘若到目前為止仍無法和有關的版權擁有人接觸，以致某些圖片的版權問題懸而未決，我們願意和合法版權人合理解決。

在編寫本書期間，承蒙陳德正先生大力協助，出版者特此深表謝意。此外亦多謝以下人士鼎力支持：

宋悅桂、鍾美宜、李美儀、羅桂芳（設計）

黃義添、曾海華（插圖）

《這是香港特區》一至三冊是為中一至中三經濟與公共事務科而設的教材，根據香港教育署課程發展議會頒布的一九九七年課程綱要編寫而成。

目標

在編寫本書時，我們的目標是讓同學們：

- 1 認識和了解身處的社會；
- 2 培養學習經濟與公共事務科的技巧；
- 3 成為負責任和關心他人的公民。

學習／教學方法

學習／教學方法有助達到上述目標。我們鼓勵同學們：

- 從活動中學習；
- 獨立學習和分組學習；
- 養成搜集各種資料的技能。

在學期初的時候，同學們可分成**學習小組**，利用書中的活動，培養獨立學習和小組學習的能力。

我們鼓勵同學們互相幫忙，並聽從老師的指引，嘗試完成所有活動；合力製作「資料更新檔案」，學習從政府、互聯網及其他途徑搜集資料；每個課題所牽涉的資料都不斷變化，因此切勿死記硬背，而應學習了解目前的情況，提出問題，搜集資料以及獨立思考。

每冊開首都附有**簡介**，就學習／教學方法提供建議。

學習的質與量

不同的同學有不同的學習需要，而不同的教師亦有不同的教學宗旨。同學們和教師沒有必要學習和教授每個課題的所有教材。教師可按照授課時間以及同學們的需要，挑選合適的教材施教——學習的質素比分量更為重要。

教材的編排

為方便使用，我們把各級教材分成兩冊。其中一冊的內容是教育署課程綱要的三個核心課題；另一冊則包括五個選讀課題。

課題的選擇

根據課程綱要，同學們必須學習所有核心課題，以及最少兩個選讀課題（其中一個選自課題四至六，另一個選自課題七至八）。如果教師和同學們希望加強學習的深度，可以揀選兩個課題作深入探討。如果希望擴闊學習的廣度，可以選擇多於兩個課題。我們提供了充足的教材，足以應付兩種教學方式的需要。如果挑選多於兩個課題，教師應協助同學們揀選部分的內容作為教材。

課題的組織

每個課題細分成數個單元，使內容更加清晰和容易掌握。每個課題的結尾都附有：

- 辭彙表（重要辭彙）；
- 小結（內容重點）；
- 複習題（思考問題）；
- 課堂活動（為核心課題而設）；和
- 協助同學們建立批判思維的時事問題或個案研究（為選讀課題而設）。

單元的特色

每個單元都設有：

- 關於重要概念的討論，一般輔以例子；
- 一起做！ — 在課堂上由同學們單獨進行或與小組成員一起合作完成的活動；
- 你知道嗎？ — 點出一些有趣的概念或資料；
- 插圖及圖表 — 以生動的方式解釋概念；及
- 人物、地方及事件的照片。

簡介

齊來認識香港特別行政區的社會服務和社會問題	1
-----------------------	---

課題四 香港特別行政區的教育

4.1 教育的重要性	6
4.2 基礎教育的現況	11
4.3 高等教育的現況	18
4.4 教育的問題和解決辦法	24

課題五 香港特別行政區的社會福利

5.1 社會福利的重要性	36
5.2 社會福利的現況	40
5.3 社會福利的問題和解決辦法	51

課題六 香港特別行政區的公共衛生及醫療

6.1 公共衛生及醫療的重要性	64
6.2 公共衛生及醫療的現況（一）	67
6.3 公共衛生及醫療的現況（二）	71
6.4 公共衛生及醫療的問題和解決辦法	82

課題七 濫用藥物

7.1 濫用藥物對社會的影響	94
7.2 濫用藥物的現況（一）	98
7.3 濫用藥物的現況（二）	101
7.4 濫用藥物的問題和解決辦法	109

課題八 青少年罪行

8.1 青少年罪行對社會的影響	122
8.2 青少年罪行的現況（一）	125
8.3 青少年罪行的現況（二）	133
8.4 青少年罪行的問題和解決辦法	137

簡介

齊來認識香港特別行政區的社會服務和社會問題

第二十一教節

請學生列舉日常生活所需服務的
例子，然後向他們指出本科目會
研究至少兩種服務。

教師可參照由香港課程發展議會
編訂，香港教育署建議學校採
用，一九九七年的中學課程綱要
經濟與公共事務科（中一至中三）
內列舉的教學方法。

社會服務和社會問題

這部分的課程會介紹一些香港特別行政區（香港特區）的社會服務和社會問題。

社會服務滿足市民的不同需要。我們將會探討幾種主要的社會服務：教育、社會福利、公共衛生及醫療。

社會問題影響社會上的人。我們會研究兩個嚴重的社會問題和問題對青少年的影響：濫用藥物和青少年罪行。

(1) 教育



(2) 社會福利

(3) 公共衛生及醫療



(1) 濫用藥物

(2) 青少年罪行

社會服務滿足市民的不同需要。

社會問題影響社會上許多人。

教師需協助學生認識課題內的主要概念、技巧和價值觀，以及鞏固他們對日常生活和本地時事問題的理解。

老師會替你選擇合適的課題研讀。

每個課題會介紹：

- 1 社會服務的重要性或社會問題的影響；
- 2 現存的服務；
- 3 問題；
- 4 可行的解決辦法。

教師需協助學生認識課題內的主要概念、技巧和價值觀，以及鞏固他們對日常生活和本地時事問題的理解。強調更新資料的重要。讓學生完成下列的「一起做！」活動。重溫在本科目開首時找尋政府資料的方法，有助他們找尋其他資料。

「資料更新檔案」

你在中一時已經學會為每個課題開設「資料更新檔案」。今年我們都會這樣做。

一起做！

- 1 為將要學習的課題搜集資料。分配工作時，可以由一個或兩個學習小組負責一個課題。
- 2 即時為每個課題開設「資料更新檔案」，在學習小組內平均分配工作。例如，每週輪流收集有關的剪報。搜集資料的工作需要持續整個學期。
- 3 每個星期把搜集到的剪報或其他資料、圖片、地圖等貼在檔案內。把檔案放在課室一角，以便隨時翻閱。
- 4 當老師教到某個課題的時候，檔案內的資料便可以成為輔助教材，大派用場。

協助學生分工搜集資料，安排擺放資料更新檔案的適當位置。



把「資料更新檔案」放在課室一角，以便每週更新資料和隨時翻閱檔案。

每天都有很多事情發生，有關香港事務的資料必須不斷更新。在本學年開始時，你已更新了政府資料的來源。此外，從報

安排和示範使用學校的互聯網。

紙、電視或電台學到許多知識。只要多留意時事新聞，便會知道世事天天不同。

學習使用互聯網

你已懂得查閱互聯網上的政府網頁，試試利用互聯網更新將會學習的課題資料。

一起做！

- 1 分配「資料更新檔案」的預備工作時，可輪流在互聯網上找找資料。可分成小組或兩人一組進行。
- 2 利用學校的電腦進入互聯網。
- 3 記下課題所需要的資料，然後在政府或其他組織的網頁中，尋找可供參考的資料。
- 4 細閱資料，看看是否有用。將有用的資料列印出來，放進該課題的「資料更新檔案」。記着要記下資料的來源，例如機構名稱、網頁地址和更新日期。
- 5 當全班從不同來源（包括互聯網）搜集到資料後，可以將資料作一比較。找出：
 - (i) 資料有沒有分別；
 - (ii) 有甚麼分別；和
 - (iii) 為甚麼有分別。

在搜集資料的過程中，學生學會認定有用的資料，選擇適合的方法找尋資料，決定資料是否有用和考慮是否需要更多資料。學生更能在整理和發表資料的過程中，練習分析和理解資料的技巧。

解釋「時事問題」和「個案研究」的定義，請學生列舉近期發生的時事問題。

對不同的事件或個案作出個人決定

在中一時，你學會了就時事問題作出個人決定；你又有機會在中二大顯身手了！

每個課題都有些時事問題或個案研究供你細心思考。這裏所說的是指一些大家有不同意見的重要問題。我們所舉出的時事問題，都是編寫這本書時出現的重要問題。你可以從「資料更新檔案」中得到更多最新資料。

個案是一個人生命中的「短篇故事」。我們利用個案來反映問題在現實生活中的情況。

你對每個問題都可以有自己的看法。為了達到這個目標，我們會提出一些問題讓你思考。例如，在時事問題中會有下列各項：



就每個問題發表個人意見是非常重要的。

真實的時事問題更能引起學生的興趣，他們可透過小組討論，學會辨認問題，認清不同的意見和分析事理，從而得出結論。

- 1 一個供你思考的問題，我們稱之為「時事問題」；
- 2 與問題有關的事實；
- 3 不同人士或團體的意見；
- 4 一連串的指引協助你完成整個決策過程。

問題的表達形式會是這樣的：

時事問題	讓你思索的問題
背景資料	事實
觀點	不同人士或團體所提供的事實和意見
你有甚麼意見？	連串指引助你完成決策過程： 1 圈出上述討論中的事實。 2 餘下的都屬於個別人士或團體的意見。他們每個人代表哪些人的「利益」？ 3 重溫問題一次。 4 重溫事實一次。如果事實有變，請自行加上新的資料。 5 寫下對這件事的意見。 6 全班一起討論，交換意見。

你的「利益」或「價值觀」是甚麼？

「利益」一詞代表益處和好處。就某件事情組織自己的意見時，首先會想到自己的利益，或者其他團體的利益，又或是社會上大多數人的利益。例如，香港小學應實施全日制還是半日制？你可能會想一想兩種制度對自己的弟妹有甚麼影響，或者考慮改制對全港兒童有甚麼利弊。

「價值觀」一詞是指同一事件上，每個人認為最重要的目標。例如，你可能認為「賺錢」或「助人」屬於重要目標。有些人的價值觀持久不變，有些則會隨時間改變。此外，不同的事件會牽涉不同的價值觀。

我們的意見往往源自我們的「利益」或「價值觀」。

為甚麼要在課程中進行活動或對事情作出決定？

因為你能夠從中學會思考！

香港特別行政區 的教育

4.1 教育的重要性

4.2 基礎教育的現況

4.3 高等教育的現況

4.4 教育的問題和解決辦法

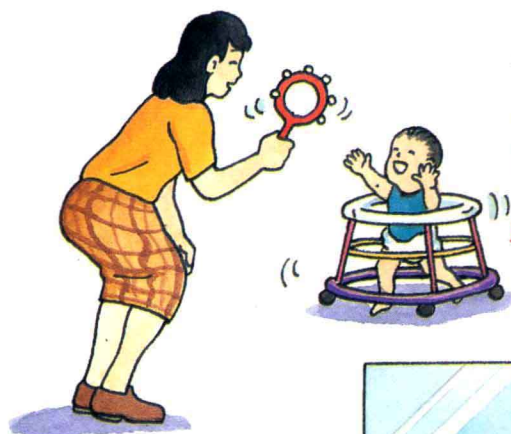
4.1

教育的重要性

第二十二教節

教育對我們的生活十分重要。接受教育可以獲得各種知識和技能，學會如何思考和解決問題。教育可締造一個更加穩定和不斷進步的社會。在人生的不同階段裏，我們都應努力學習。

以香港做例子，解釋教育對社會的重要。可參看補充資料 4.1。



(1) 嬰兒學習走路。



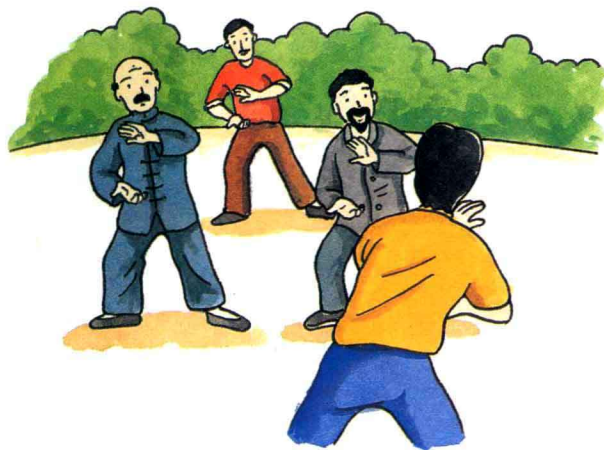
(2) 小孩學習刷牙。



(3) 少年人在學校上課。



(4) 成年人在工餘時到夜校進修。



(5) 老年人在公園學習耍太極。

圖 4.1 我們一生都應該不斷學習。

教育的好處

接受教育的好處很多：

- 可以增長學識，例如環保、科技等知識。
- 在接受教育的過程中，能夠發展個人的認知能力和思考模式，學習如何觀察、分析和作出結論，也能培養創造力。
- 可以提升我們應付日常問題的能力，更容易適應各種轉變，例如更易於適應日新月異的科技發展。
- 能夠學習各種技能，如普通話和英語，為社會作出貢獻。
- 抱有正確的生活態度和價值觀，與別人融洽相處。

你能夠說出接受教育的其他好處嗎？



一起做！

1 從以下活動中，你可以學會甚麼東西呢？試舉例說明。

(i) 參與學校活動

(ii) 和老師一起工作

(iii) 和同學一起工作

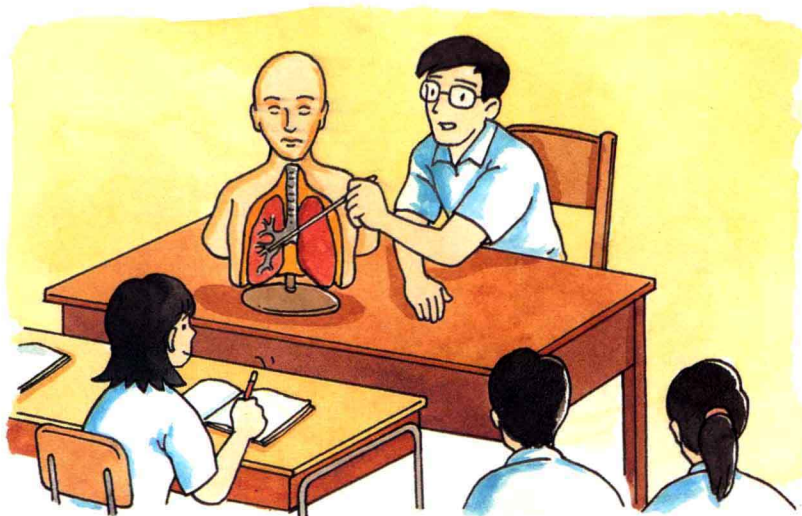
2 與學習小組的成員比較第一條問題的答案。

3 你可能會發現，從不同的科目和學習的過程中，你學到了一些東西。事實上，你可以循不同的途徑學習，例如看電視、聽收音機、閱讀報章和雜誌。你還想到其他學習途徑嗎？試舉出兩個例子。

例如：參加運動班、教育講座

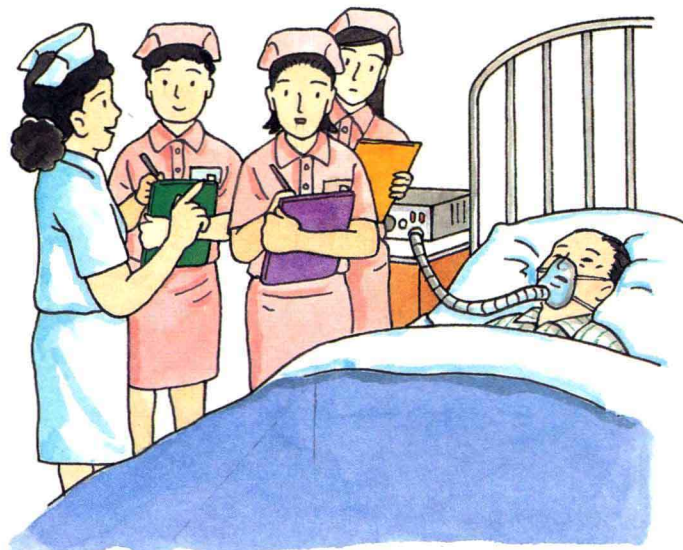
接受教育也是為將來的事業鋪路。在香港的教育制度下，只要勤奮用功，每個人都有機會取得成功。香港特區政務司司長陳方安生在上海出生，於香港大學畢業。一九九六年奧運會滑浪風帆的金牌得主李麗珊完成學業後，便進入香港體育學院受訓。

你畢業後想做些甚麼？如果你已為日後的事業定下了目標，現在就必須好好地計劃你的升學途徑。

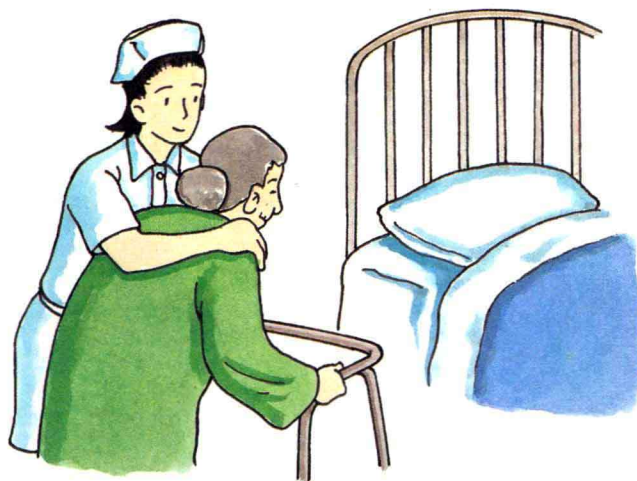


(1) 綺玲小時的志願是做個好護士。

(2) 她在學校修讀生物科。

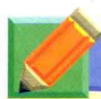


(3) 其後接受護士訓練。



(4) 她終於成為註冊護士了！

圖 4.2 如果你已為日後的事業定下目標，現在就必須好好計劃你的升學途徑。



一起做！

- 1 在學習小組內，找出以下一項職位的工作性質和入職資格：醫生、電腦程式員、會計師及秘書。你可以從報章的招聘廣告中搜集資料。
- 2 嘗試訂定一個升學計劃，指出循哪些途徑可以取得有關的資格和訓練。
- 3 利用搜集到的資料和訂定好的升學計劃製作一張海報。
- 4 在課堂上展示海報，討論各組的升學計劃。(緊記保留海報)

第二十三教節

教育和社會

教育對社會有四大好處：

- 教育使社會更加穩定。市民接受良好教育後，更會關懷他人和富有責任感，樂於與人分享成果和懂得互相尊重。社會自然有良好的治安。
- 教育有助社會的發展。人們接受教育以準備日後從事不同的工作。教育也鼓勵人們勤奮工作，提高社會的競爭力。良好的教育能夠培養效率卓越的勞工和善於研製新產品的設計師。此外，教育也鼓勵發掘新的知識，令我們更加了解這個世界。



(1) 教育可以提高生產力。



(2) 教育可以把傳統文化代代相傳下去。

圖 4.3 教育對社會的好處

一九九五/九六至一九九七/九八年度的教育公共開支數據，可參看補充資料 4.2。

- 教育有助人們應付各種轉變。科技發達增加了國家之間的溝通，令社會瞬息萬變。教育可提高我們的創造力和適應力，更懂得靈活變通。
- 教育有助傳統文化得以代代相傳。

政府每年都在財政預算中撥出大量經費發展教育。政府的教育開資不但惠及個人，也是社會的長遠投資。

正規和非正規教育

強調正規和非正規教育同樣重要。

教育是透過指導而學習的過程。我們在學校和其他教育院校獲得正規教育；在家裏，或日常活動中則接受非正規教育。

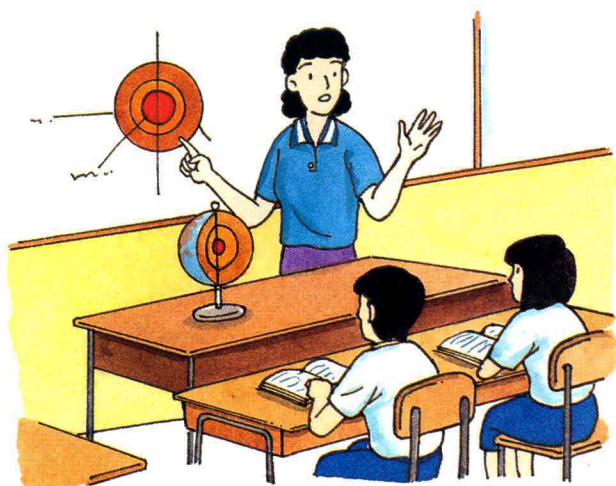


圖 4.4 你知道誰在接受正規教育嗎？

正規教育是指有組織和系統的教育。學生分階段學習不同的知識和技能，學習難度會逐步提升。表 4.1 顯示，香港超過百分之二十的人口正接受正規教育。

學校類別	學生人數	日校和夜校的數目
幼稚園	180 771	734
小學	466 507	856
中學	477 608	
成人教育（日間）	33 359	460
成人教育（晚間）	59 211	
特殊學校	8 694	68
小計	1 226 150	2 118
高等教育	85 550	8
總計	1 311 700	2 126

資料來源：《一九九六學生人數統計》

表 4.1 一九九七年接受正規教育的學生人數

4.2

基礎教育的現況

第二十四教節

基礎教育指幼稚園、小學、中學，以及工業學院和特殊學校所提供的訓練。利用補充資料 4.3，指出以院校數目和學生人數而言，基礎教育佔本港教育的一大部分。

補充資料 4.4 備有香港教育的概況。

強調幼稚園教育不但是教育的基本，而且非常重要。利用下面的「你知道嗎？」舉例說明。

你知道嗎？

一九八七年一月，七十五位諾貝爾獎得獎者雲集巴黎。其中一位被問道：「你從那所大學或研究室學會最重要的東西？」出乎意料，那位年老的學者回答：「幼稚園。」其他人問他：「你在那裏學到甚麼？」他說：「我學會與人分享；不奪取別人的東西；保持整潔；洗了手才吃飯；犯了錯要承認和道歉；以及仔細觀察大自然。」其他得獎者都很同意這番話。

這個單元探討香港的正規教育，我們稱之為基礎教育。學生學習基本知識和技能，準備日後接受高等教育或投身社會工作。

在正規教育制度下，教育分成不同類別和階段。人們可以循各種途徑從一個教育階段轉到另一個，以配合各人不同的能力和需要。

我們接着探討香港的教育類別、階段和升學途徑。

學前教育

幼稚園為三至五歲的兒童而設，讓他們學習十分基本而實用的學術知識和生活技能。最重要是向他們灌輸基本的價值觀和培養良好的習慣，例如以禮待人和保持整潔。

因此，幼稚園教育是十分重要的。香港的父母大多會送子女上幼稚園。幼稚園由私人機構開辦，但政府也提供一定的財政援



圖 4.5 兒童在幼稚園學習基本的學術知識。

助或資助，無力承擔全部學費的父母可向政府求助。在八十年代，百分之九十的小學一年級學生接受過幼稚園教育。到了一九九六年，數目下降至百分之八十一，原因之一是有些小一學生來自內地，沒有在香港接受學前教育。

你知道嗎？

九年普及免費教育始於一九七八年！

討論下列問題：普及教育應否擴展至各教育層面？鼓勵學生各抒己見。

普及免費教育

教育署負責管理全港學校的教育工作。

政府為六至十五歲的兒童提供九年普及免費教育。法律規定父母必須讓子女就學，但不用繳交學費。

因此，社會上每個人都擁有基本的教育水平，不論貧富都可以接受類似的教育；不管出身如何，只要勤奮向上，都有機會取得渴望得到的學術資格。

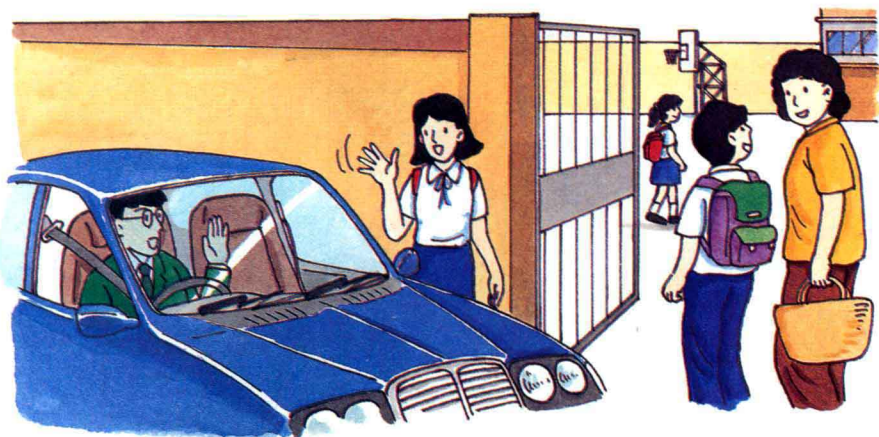


圖 4.6 普及免費教育令不同背景的人都有機會取得所需的學術資格。

小學教育

香港大部分兒童從六歲起接受為期六年的小學教育。官立及資助類別小學有足夠的學位吸納全港學童。政府制訂了一套小一入學派位計劃，為兒童在所住地區（**收生範圍**）分派學位。這個計劃不但節省了家長為子女四出報讀學校的時間和金錢，也因免卻學童長途跋涉到遙遠的學校上課而有助紓緩交通。

香港也有私立小學。如果父母安排子女入讀私立小學，便要自行負擔學費。