

毛 泽东

早期

教育实践与教育思想研究

主编：孟湘砥 孙海林

副主编：葛意诚 文小妮

湘潭大学出版社

【毛泽东教育思想研究·卷二】

毛 泽东

【毛泽东教育思想研究】

早期

教育实践与

思想研究

主编：孟湘砥 孙海林

副主编：葛意诚 文小妮

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东教育思想研究. 卷 1, 毛泽东早期教育实践与
教育思想研究 / 彭小奇等编著. — 湘潭: 湘潭大学出
版社, 2013.9

ISBN 978-7-81128-536-9

I. ①毛… II. ①彭… III. ①毛泽东教育思想—研究
IV. ①A841.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 222628 号

责任编辑: 陈美桥

封面设计: 孙艺哲 叶 洋

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 0731-58298960

邮 编: 411105

网 址: <http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷: 长沙超峰印刷有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 21

字 数: 400 千字

版 次: 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-536-9

定 价: 298.00 元(全书共四卷)

(版权所有 严禁翻印)

总 序

彭小奇

毛泽东不仅是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，而且是一位伟大的无产阶级教育家，是毛泽东教育思想的主要创立者。

一、毛泽东教育思想的科学内涵

作为毛泽东思想的有机组成部分，毛泽东教育思想与毛泽东的哲学、政治、经济、军事、文化思想一样，是一个独特而完整的科学思想体系。

衡量和判断一种理论或学说是不是一个科学体系，要看该理论或学说是否围绕一个主题提出了属于自己的具有内在联系的系列观点；是否概括了本学科领域的主要规律；与前人相比较，是否具有独特的内容和见解；是否可以用于指导新的实践。毛泽东教育思想正是围绕教育这个主题，以辩证唯物主义和历史唯物主义为其哲学基础，在教育的总方针和原则、教育的手段和方法、教育改革、教师队伍建设、教学管理、共产党对教育事业的领导等方面提出了一系列的观点和理论，形成了一个完整的科学体系，并对中国的新民主主义和社会主义教育事业起着重要的指导作用。

我们认为：毛泽东教育思想是马克思主义基本原理与中国教育实际相结合的产物，是以毛泽东为主要代表的中国共产党人集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革发展的正确理论原则和经验总结，是具有中国特色的马克思主义教育学说。

二、毛泽东教育思想的形成和发展

毛泽东教育思想的形成和发展总体上与毛泽东思想的形成和发展相一致。

毛泽东教育思想源自其早年激进的民主主义教育思想，历经了萌发、形成、成熟和继续发展四个时期，即萌发于20世纪20年代前期，形成于20世纪20年代后期至30年代前期，成熟于土地革命战争后期和抗日战争与解放战争时期，并在新中国成立后得到继续发展。

1. 毛泽东激进的民主主义教育思想（1920年以前）。此时，毛泽东作为激进的民主主义者，积极主张改造中国先从教育入手；实行平民教育主义；坚持三育并重，身心并完；强调既读有字之书，又读无字之书；提倡自动学习，自由研究。同时，他还积极进行工读新村尝试、组织赴法勤工俭学等教育实践活动。毛泽东在由民主主义者向马克思主义者转变的过程中，对上述教育思想与教育实践进行了扬弃，发扬其积极因素而抛弃消极因素。

2. 毛泽东教育思想的萌发（1920—1927）。在这一时期，作为马克思主义者和职业革命家的毛泽东，不仅积极开展多种学校教育与社会教育活动，而且提出了一系列教育观点，如：教育从属于政权；中国革命必须大力发展农村教育；根据革命需要而确定教育内容；教育（学习）与劳动相联系；自学与共学相结合；文化普及于平民，学术周流于社会等。但当时中国共产党还没有掌握军事武装和政权，缺乏改革发展教育事业的基础与保证，而只能利用国共合作等机会以合法的形式进行教育活动，导致毛泽东的教育实践与教育思想受到种种限制，所以，毛泽东教育思想还处于萌发时期。

3. 毛泽东教育思想的形成（1927—1934）。在井冈山、瑞金时期，毛泽东开拓并领导了根据地和中央苏区教育：提出苏维埃文化教育的总方针和中心任务；规定教育事业之权归苏维埃掌管；坚持苏维埃实行文化教育改革；要求教育为革命战争和阶级斗争服务；培养革命知识分子，建设教师队伍；加强共产党和苏维埃政府对教育事业的领导等。这些思想的提出和实践，标志着毛泽东教育思想的形成。

4. 毛泽东教育思想的成熟（1935—1948）。在延安时期，随着毛泽东哲学、政治、经济、军事、文化思想的发展与成熟，毛泽东教育思想也得到多方面发展而达到成熟，表现在：科学地阐明了教育与政治、经济的关系；确定了以马克思主义为指导的民族的、科学的、大众的新民主主义文化教育方针；指出实行新文化新教育必须建立广泛的文化教育工作的统一战线；肯定知识分子在革命中的作用，要求知识分子必须走与工农、与实际相结合的道路；倡导实事求是、理论联系实际的马克思主义优良学风；坚持理论与实际相统一的原则，改革学校教育制度、内容和方法；提出对青年的教育应该把坚定的政治方向放在第一位。这些思想不仅对新民主主义教育的发展起到了重大的历史

作用，而且为社会主义教育事业奠定了坚实的理论基础。

5. 毛泽东教育思想的继续发展（1949—1976）。为了发挥教育对政治、经济的积极促进作用，使新民主主义教育顺利地发展成为社会主义教育，并将半封建半殖民地教育改造成为社会主义教育，毛泽东确立了有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有文化事业的改革工作，争取一切爱国的知识分子为人民服务的教育、文化工作方针；在社会主义改造基本完成以后，及时提出了教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合的社会主义教育方针和德智体全面发展，知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合，培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者们的社会主义教育目的；学校要加强思想政治教育，要把坚定正确的政治方向放在首位，要用马克思主义世界观和共产主义精神教育青少年一代；为了使受教育者健康成长，必须对学制、课程、教材、教学方法、考试制度等进行改革，使学生生动活泼地主动地得到发展；以马克思主义为指导，实行“百花齐放，百家争鸣”，“古为今用，洋为中用”的方针，以此发展社会主义教育、文化、科学事业；调动一切积极因素发展社会主义教育、文化、科学事业，提高全民素质；实行团结、教育、改造知识分子的政策，充分发挥知识分子在社会主义现代化建设中的积极作用；坚持两条腿走路，发挥中央和地方两个积极性，统筹兼顾，适当安排，发展社会主义教育事业；加强党对教育工作的领导。这些思想，既是对我国社会主义教育实践的科学总结，也是我国社会主义教育事业的指导思想。

三、毛泽东教育思想的结构体系

毛泽东教育思想的结构体系由规定教育价值取向、分析教育现状、确定教育目的和揭示实现其目的的手段这四个部分构成。其教育价值取向和教育现状分析极为鲜明，即以广大人民群众的利益和社会主义国家的利益为最高教育价值，将新中国成立前国统区的教育视为半封建半殖民地教育，把新中国成立后的教育视为社会主义事业的一个重要组成部分。教育目的和教育手段两个部分主要由以下十个基本观点构成：（1）教育必须为无产阶级政治服务；（2）教育必须同生产劳动相结合；（3）培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者；（4）德育为先；（5）学生以学为主；（6）德智皆寄于体；（7）教学必须改革；（8）学校管理要坚持民主集中制的原则；（9）发展教育事业必须坚持群众路线；（10）党要加强对教育事业的领导。前三者规定了教育目的，回答了为什么要办教育的问题；后七者提出了实现其目的的手段问题。目的部分属于核心

层次，是相对稳定的，代表其结构，表明结构的本质特征。手段部分属于辅助性层次，是相对不稳定的，会随着时间的推移发生增减变化。从整体上看，手段部分与目的部分是相适应的，但两者之间并没有必然的逻辑关系，或者说，不存在一对一的固定的对应关系。这是因为：每种手段都有相对的独立性，而且不同手段之间有着不可隔断的互补关系，手段部分大体上用变换自己的办法来维护目的部分，而目的部分大体上规定手段部分的许可范围，指示其变化发展方向。

毛泽东于1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》和1958年的一次讲话中提出了党在社会主义建设时期的教育方针——教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，并于1958年8月23日在批示印发的中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中指出：“为了实现这个方针，教育工作必须由党来领导。”这一教育方针的提出和实现方针的论述，紧紧抓住了上述十个基本观点中（1）、（2）、（3）、（10）这四个观点，即毛泽东教育思想的整个教育目的部分和手段部分中的关键点。可见，党的教育方针是对毛泽东教育思想的高度概括，所反映的是毛泽东教育思想最根本最重要的观点。

四、毛泽东教育思想的来源及其特点

毛泽东教育思想有其理论渊源和实践基础。

其理论渊源有四个方面：一是对中国传统文化的选择和吸收，主要是儒家的文化教育思想；二是对西方文化的扬弃，如卢梭的个性解放和自然教育，斯宾塞的《群学肄言》，杜威的实用主义哲学和教育思想，包尔生的“精神个人主义”等；三是对中国近代文化的吸收和超越，如康有为关于德智体协调发展的主张，蔡元培的“展个性、尚自然”和进行劳动教育的思想及徐特立、杨昌济、黎锦熙、方维夏等人的教育思想；四是马克思主义的“洗礼”，包括辩证唯物主义和历史唯物主义。

其实践基础有新民主主义和社会主义革命与建设的实践及其教育工作的实践。毛泽东始终把教育作为新民主主义革命斗争和社会主义建设事业的有机组成部分，根据他在不同历史时期提出的党的总路线、总任务、总政策来规划教育，确定教育的方针、政策、任务，以指导教育实践，并在实践的基础上进一步加以总结提炼，使之理论化、科学化，再用来指导新的教育实践。

毛泽东教育思想是对我国新民主主义和社会主义教育实践的科学总结，是马克思主义的教育观，其哲学基础是辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。因此，毛泽东教育思想具有三个显著的特点：一是革命性与科学性的统一。毛泽东关于德才兼备、又红又专、主学与兼学、博学与精学、间接知识与直接知识、教师主导作用与学生能动作用、说服教育与制度规约等一系列教育思想，都体现了革命性与科学性的高度统一。二是理论性与实践性的统一。马克思主义基本原理与中国教育实际相结合是毛泽东教育思想的本质特征。毛泽东在理论上高屋建瓴，全局在胸，于不同历史时期及时提出与之相适应的教育事业的方针、政策和任务，牢牢地把握着新民主主义和社会主义教育的发展方向。同时，在实践上脚踏实地，身体力行，亲自创办各类学校，制定教学计划，确定教学内容和方法，讲授课程，调查研究，总结经验，树立典型，从而在理论和实践的结合上实现了对教育事业的马克思主义领导。三是继承性和创新性的统一。毛泽东对古今中外的教育遗产，历来主张取其精华，去其糟粕，“古为今用”，“洋为中用”，一切继承都以创新和发展为出发点和归宿。例如，他的“三育并重”、“启发式教授法”，师承儒家而又高于儒家，与儒家的“三达德”、“不愤不启、不悱不发”有质的区别；他的“让学生生动活泼地主动地得到发展”，取法卢梭的“自然教育”，又与卢梭的“脱离社会，回到自然”的唯心主义有质的不同……唯其如此，毛泽东教育思想有着鲜明的中国特色，充满了时代精神，具有无限的生机和活力。

五、毛泽东教育思想的理论意义和实践意义

毛泽东教育思想提出并阐明了新民主主义和社会主义的教育原理，解决了坚持什么方向、培养什么样的人这一教育的根本问题，指明了适合中国国情的教育改革发展的道路，论证了教育内部的一系列关系问题，确立了党对教育事业的领导权，因而在多方面丰富和发展了马克思主义的教育学说。在毛泽东教育思想的指引下，中国新民主主义和社会主义教育取得了闻名于世的成就，这对保证革命和建设事业的胜利，提高全民族的科学文化水平和素质具有决定性的意义。因此，毛泽东教育思想是我国社会主义教育事业的科学理论依据和教育工作的行动指南。在实现中华民族复兴的伟大事业中，我们必须认真学习和领会毛泽东教育思想的基本原理，做到在坚持的前提下发展，在发展中更好地坚持，以推动教育事业的不断改革与发展。

湖南第一师范是毛泽东的母校，对毛泽东教育思想的学习和研究有着光荣

的传统和丰硕的成果，出版过多部研究专著，发表过上百篇研究论文，获得过湖南省优秀教育著作一等奖和哲学社会科学优秀成果奖。在落实党的十八大精神和庆祝毛泽东诞辰 120 周年的日子里出版的《毛泽东教育思想研究》，汇集了从宏观和微观双重层面整理和研究毛泽东教育思想的研究成果，具有较强的理论性和实践指导价值，对广大教育工作者学习和研究毛泽东教育思想，推动当前的教育改革和发展具有重要的参考价值。

是为序。

2013 年 6 月



序 言

孟湘砥

毛泽东是伟大的无产阶级革命家、政治家、思想家、军事家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领袖，毛泽东思想的主要创立者。同时也是伟大的无产阶级教育家，中国由旧民主主义向新民主主义和社会主义进行伟大变革时代的新思想、新教育的主要代表，毛泽东教育思想的主要创立者。

毛泽东教育思想是马克思主义教育学说与中国教育实践相结合的产物，是以毛泽东为代表的中国共产党人在教育实践与教育理论方面集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革和发展的正确理论原则和经验总结。毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，同毛泽东哲学、政治、经济、军事、文化思想一样，是一个完整而科学的思想体系。

毛泽东教育思想由一脉相承的新民主主义教育思想和社会主义教育思想构成，源自他的早期教育思想。毛泽东早期教育思想在土地革命战争时期得到发展，形成新民主主义教育思想；在抗日战争和解放战争时期走向成熟，内容更加丰满、深刻、具体，成为一个完整的科学的思想体系。这个思想体系的显著特点在于使教育与中国的政治斗争和革命的中心任务紧密结合起来，具有强烈的时代感和实践性，成为配合中国人民解放事业的不可缺少的思想武器。

一种思想体系能够存在多久，首先取决于它在何种程度上满足社会的需要。马克思说：“理论在一个国家的实现程度决定于理论满足这个国家需要的程度。”

因此，社会需要是一种思想体系能够诞生和存在下去的主要依据。这种需要的社会基础越广泛，越强烈，那么符合这种社会需要的思想体系存在的时间

就越长久。其次，也决定于这种思想体系的性质，即它的真理性、可传播性和适应性。一种高深莫测、晦涩难懂、封闭僵化的思想体系是很难持久的。

毛泽东教育思想在中国具有极大的社会需要性。毛泽东思想是马克思主义与中国革命实际相结合的产物，毛泽东教育思想是马克思主义教育学说与中国教育实际相结合的产物。它从诞生到现在才六七十年的历史，还是比较年轻的思想体系，正处在方兴未艾之际。中国革命从夺取新民主主义的胜利到建成社会主义，并向共产主义过渡，这是一个相当长的历史阶段，因而毛泽东思想承担的历史性任务才刚刚开始，远远没有结束。如果说毛泽东教育思想在过去的岁月里，能够揭示和发挥文化教育的能动性，在配合中国人民的革命事业夺取全国政权的胜利中，起了不可磨灭的作用，那么今后在中国社会主义现代化建设的过程中，由于教育战略地位的确立，就必将产生更为巨大的影响。到目前为止，中国还没有发现任何一种教育学说或主义能够取代毛泽东教育思想。某些教育学说，就局部范围而言，或者就它自己所研究的领域来说，很可能有某些甚或更多可取之处，但从总体上讲，它无法正确处理中国现代化建设进程中的政治、经济与教育的复杂关系，无法提出切合中国国情的方针、政策与措施，因而也就不可能成为指导中国教育前进的总的指导原则。在今日之中国，“毛泽东热”的兴起，这本身就是毛泽东思想具有强大生命力和社会需要性的一种证明。

毛泽东教育思想本身也具有实践性、群众性和创造性的性质。历史上许多思想体系的活动范围有限，它们往往只在狭小的学术圈子和专业工作者中传播。而毛泽东教育思想则诞生于实际斗争的需要，走出了书斋，与千百万人民的活动结合在一起，深入到了亿万群众的心灵。如果说，有些思想体系由于活动范围狭隘，往往随着它的创立者的逝世而走向没落，那么毛泽东教育思想的广大群众基础使得它不会因为它的创立者的逝世而发生中断。作为毛泽东教育思想创始人的毛泽东终其一生都在密切注视着中国革命和建设过程中出现的问题，不断地总结经验，始终没有停止过创造性的探索和研究。这也就说明，毛泽东教育思想是一个开放性的包容量极大的体系，它没有封闭真理，而是一个能够容纳百川众流的汪洋大海，在实践中不断地开辟认识真理的道路。历史经验证明，凡是以终极真理自居的思想体系，没有一个能够长期存在。马克思主义历来反对终极真理，认为它同辩证思维的基本规律矛盾。绝对完满的认识，正如绝对完满的社会制度一样是不可思议的。

当然，在这里，我们把毛泽东教育思想同毛泽东个人适当地区别开来，也是应该的和必要的。毛泽东教育思想当然离不开毛泽东，它是由他创立的，但



二者又不能完全等同。毛泽东是创立这种学说的主体，而毛泽东教育思想既经创立，特别是在被确认为党的教育指导思想之后，则已被客观化而成为独立存在的思想体系。毛泽东的生命是有限的，他已经走进了历史，而毛泽东教育思想作为一个思想体系，按着自身的逻辑和规律发展着，它的生命活动期还相当长，它的生命会在毛泽东的后继者中得到永生，而且每个历史时期都会有它的代表人物。正因为如此，所以我们对毛泽东评价的尺度应该不同于对毛泽东教育思想的要求。

我们对毛泽东的评价应该是历史的，因为他已是历史人物。我们不能脱离他的时代而要求于他。毛泽东的伟大功绩在于，他比他的同时代人站得高些，看得远些，观察得多些和敏锐些，完成了他的同时代人所难以更好地完成的任务，为中国人民创立了一个新的学说。这是一个比其他前人的任何一种学说都更科学，更符合中国实际的思想体系。因此邓小平说：“没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。”^①就是对于毛泽东晚年的失误，我们也只能冷静客观地分析导致他失误的社会历史原因和主观原因，把他的思想和行动放到一定的历史条件下去进行考察，通过具体的分析作出恰如其分的判断，并把它们视之为党的经验教训，转化为党的思想财富。

而我们对毛泽东教育思想的评价则应该是现实的，即当代毛泽东思想的后继者们在何种程度上推进了毛泽东思想，他们是否能够运用毛泽东思想的基本原理在解决或试图解决当代中国社会主义现代化建设中的新问题时，总结新经验，奉献新成果，沿着毛泽东开辟的真理道路前进，不断地在认识真理的长河中增添新的颗粒。毛泽东思想的本质永远是当代的。毛泽东思想是一个在中国现实中仍然起着指导作用的思想体系。

教育是人类社会中一种古老的也将是一种永恒的存在。在人类教育不断发展和演进的历史长河中，毛泽东教育思想作为中国无产阶级的理论形态，它所包含的特定阶段关系和阶级内容，当它的历史使命完成之后会要消失，可是作为科学真理，它会汇集到人类知识的大海之中，这如同积土为山，层层相叠构建成了人类认识的总体。即使多少年后会出现一个什么主义或思想体系，它也必然会建构在毛泽东已经取得的科学成就的基础之上，并把它作为最重要的来源和内容包括于其中。在这个意义上，毛泽东教育思想将是永存的。

1993年8月

^① 《邓小平文选》（一九七五——一九八二），人民出版社1983年版，第303页。

目 录 | CONTENTS

绪 论	孟湘砥 (1)
-----------	---------

● 上编 实践基础

引 言	孙海林 (15)
第一章 学生时代：潜心求学 立志救国 (1902—1918)	
.....	孙海林 (18)
第二章 教师生涯：革新教育 改造社会 (1918—1921)	
.....	孙海林 (41)
第三章 革命家的初期教育活动 (1921—1927)	孙海林 (61)

● 中编 思想渊源

引 言	石海泉 (77)
第四章 对中国传统文化的选择与吸收	石海泉 (81)
第五章 对西方文化的扬弃	石海泉 (102)
第六章 对中国近代文化的吸收与超越	石海泉 (127)
第七章 马克思主义的“洗礼”	石海泉 (151)

● 下编 早期教育思想

引 言	唐振南 (171)
-----------	-----------

第八章 教育与社会改造	唐振南 (175)
第九章 三育并重 身心并完	张义文 (187)
第十章 学习(教育)与劳动相结合	王群健 (199)
第十一章 理论与实际相一致	王群健 (208)
第十二章 提倡启发式 反对注入式	张义文 (220)
第十三章 自动学习 自力研究	丁剑鸣 (225)

● 附 录

附一 体育之研究(一九一七年四月一日)	毛泽东 (239)
附二 毛泽东早期教育活动纪事(1902年初至1927年9月)	龙佳妮 葛意诚 (250)
附三 毛泽东与湖南自修大学研究	詹小平 孙海林 (291)
附四 毛泽东早年的教师生涯	孙海林 陈小娟 (303)
后 记	(315)



绪 论

孟湘砥

毛泽东是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，同时也是一位伟大的无产阶级教育家。毛泽东是中国旧民主主义向新民主主义和社会主义进行伟大变革时代的新思想、新教育的主要代表，毛泽东教育思想的主要创立者。

一、毛泽东教育思想的基本内容

毛泽东青年时代选定教育作为他学习的专业，经过了漫长的年月，直到晚年，当他在1970年12月和美国记者斯诺长谈时，仍然没有忘怀自己毕生事业的这一起点。在50多年参与和领导中国革命和建设的过程中，毛泽东批判地继承了他早年所接受的教育思想，在实践中加以发展，且使之走向成熟。毛泽东教育思想是毛泽东思想的一个重要的有机组成部分。它是毛泽东运用马克思主义的世界观和方法论考察、处理中国教育问题所形成的科学体系，是马克思主义的教育原理和中国的教育实际相结合的产物。中国的革命是长期、复杂、艰苦的，根据地和全国政权的巩固与建设也是全面的，包括政治、经济、军事、文化等方面错综复杂的斗争，当然也包括了教育经验的积累和理论的升华。在观察教育问题时，毛泽东在全党的领导地位使他得以高屋建瓴地从全局的角度来审视教育的地位，断定教育的社会功能，充分发挥教育在革命与建设过程中的能动作用，并使这些结论在长期的实践中得到反复的验证。这是毛泽东教育思想的特点，也是毛泽东教育思想的极大优点。这种优点使他不从孤立地就教育论教育，而是始终从一个政治家、革命家、战略家、思想家的高度来把握教育，不断地给教育注入新的生命力，而没有沾染一点书斋式学者的迂腐气息。

这种孕育于青年时代，而在长期复杂的斗争中得到极大地丰富和发展了的毛泽东教育思想，大体包括如下基本内容：

1. 教育本质观

教育是人类物质文明和精神文明的传承活动。教育的本质是指教育本身所固有的、比较稳定的根本性质，它从整体上规定教育的性质和发展方向。毛泽东在《新民主主义论》中指出：“一定的文化（当做观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中表现。”这就是毛泽东的教育本质观，这就是他关于教育和政治、经济关系问题的基本论点。对于各个不同历史时期的教育，毛泽东都是根据这个基本观点来进行考察的。

大革命时期，当湖南农民运动的兴起揭开了农村新文化运动序幕，而农民“大办其夜校”，以致文化程度迅速得到提高时，毛泽东曾以一个马克思主义者的喜悦，为之高唱赞歌，并在广州、武汉等地创办农民运动讲习所，为之培养干部，以推动包括农村新文化运动在内的整个农民革命运动的前进。土地革命战争时期，斗争极其残酷，条件非常艰苦。毛泽东就是在那种人间罕见的、令人望而生畏的情况下，仍然十分重视文化教育对于政治和经济的伟大影响和作用。他在1933年《必须注意经济工作》一文中指出：“用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平，这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”当时，在苏区设立了红军大学、苏维埃大学、马克思共产主义大学，并厉行全部的义务教育，发展广泛的社会教育，努力扫除文盲。毛泽东担任了苏维埃大学的校长。在抗日战争阶段，由于政治形势的发展和历史任务的转变，毛泽东及时提出要“实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务”。他说：“为着战胜日本侵略者，于充分注意军事、政治、经济之外，还要注意文教工作。”新中国成立前夕，在大规模的经济建设即将开始之际，毛泽东在全国政协第一届全体会议上预言：“随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被人认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。”

毛泽东在中国革命各个历史阶段上有关教育的论述可以说都是上述基本观点的演进和具体化。穿透层层历史帷幔和古往今来在这个问题上所积淀的种种思想迷雾，可以看到毛泽东舍弃了一切枝节的纠缠与纷争，坚持了马克思主义唯物史观的精髓，切入了这个问题的实质。

2. 教育目的论

教育是一种培养人的社会实践活动。一个国家的教育的社会价值和功能实



现的程度如何，往往取决于这个国家的教育所培养的人才在数量和质量上满足这个国家的需要的程度。因而根据时代的要求，一个社会空间要培养什么样规格的人才，就不能不始终居于全部教育问题的核心地位。毛泽东学生时代所主张的“三育并重”、“身心并完”，“文明其精神，野蛮其体魄”，探求宇宙之“大本大源”，到土地革命战争时期，他在1934年1月第二次全国苏维埃代表大会报告中提出苏维埃文化教育的总方针，“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”，以及1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中所提出的：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，都是毛泽东在不同的历史时期有关教育目的的论述。当然，时代在前进，社会在发展，就是在社会主义这一历史时期内，情况也在不断地变化着。因此，我们可以而且完全有必要根据实际情况的变化，对受教育者的才能和发展作更多方面的开掘，提出更丰富、更深入的要求，但这种规格的框架在毛泽东的教育目的论中已经建立。

3. 教学论

研究教学论，必然涉及哲学上的认识论；研究教育过程，也必然涉及哲学上的认识过程。在西方的文化传统中，教育学历来隶属于哲学，西方教育界的代表人物如柏拉图、洛克、卢梭、杜威等，既是教育家，又是造诣很深的哲学家。东方亦然，中国历史上很多著名的教育家，往往也是从他们哲学上的认识论出发来探讨教学过程的。这本也不足为奇，因为无论是教学论还是认识论，它们在深层次上是相通的，即都要涉及世界的本源问题，涉及世界的可否认识以及如何认识的问题。

毛泽东的《实践论》、《矛盾论》以及其他一些蕴含着深刻哲理的著作，为教学论的研究奠定了哲学基础。在《实践论》中，他说：“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”这种认识真理的过程与教学过程的特点以及各类各科教学的实际结合起来，为总结人类教学经验提供了深刻的理论依据，从中可以孕育出多种多样的教学结构、线路、步骤和模式来。毛泽东所提到的教学中“由近及远”、“由浅入深”、“说话要通俗化”、“说话要有趣味”、“以姿势助说话”等也就是这种原理在方法上的引申和具体运用。