

主 审 向阳生 唐福金

ZOU JIN REN WEN SHI JIE

GUI ZHOU GONG ZHONG REN WEN SHE KE SU YANG DU BEN

走进人文世界

贵州公众人文社科素养读本（普及版）

■ 主编 徐 静

贵州出版集团
贵州人民出版社

ZOU JIN REN WEN SHI JIE

GUI ZHOU GONG ZHONG REN WEN SHE KE SU YANG DU BEN

走进人文世界

贵州公众人文社科素养读本

(普及版)

贵州省社会科学界联合会 / 编著

贵州出版集团
贵州人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进人文世界——贵州公众人文社科素养读本/贵州省社会科学界联合会/编著.

—贵阳:贵州人民出版社,2011.4

ISBN 978-7-221-09427-8

I.①贵… II.①贵… III.①人文素质教育-贵州省
IV.①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 058932 号

责任编辑 张良君 代 勇

特约编辑 聂鲜梅

封面设计 唐锡璋

技术设计 张良君 谌 欢

书 名 走进人文世界——贵州公众人文社科素养读本
贵州省社会科学界联合会/编著

出版发行 贵州人民出版社

地 址 贵阳市中华北路 289 号(电话:6828613)

印 刷 贵州创兴彩印厂

规 格 710×1000 毫米 1/16

字 数 280 千字

印 张 16.25

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-221-09427-8

定 价 38.00 元



目 录

序	湛贻琴 (1)
引子	(1)
第一篇 人文社会科学的殿堂	(5)
1 哲 学	(7)
2 政治学	(10)
3 经济学	(14)
4 历史学	(19)
5 社会学	(24)
6 文 学	(30)
7 美 学	(35)
8 艺 术	(37)
9 法 学	(41)
10 伦理学	(47)
11 民族学	(51)
12 宗教学	(57)
13 文化学	(63)
14 其他人文学科	(69)
第二篇 人类的共同家园	(71)
1 宇宙和地球	(73)
2 人类文明的起源和发展	(76)



3 世界四大古老文明	(78)
4 “地球村”	(80)
5 人类共同的危机	(83)
6 文明的冲突与交流	(86)
7 可持续发展与生态文明	(88)
8 “低碳”经济与节能减排	(90)
9 网络与信息化	(91)
10 全球化、多极化与多元化	(93)
11 国际关系与联合国	(98)
12 奥林匹克运动会	(100)
13 世界博览会	(102)

第三篇 我们可爱的家乡	(105)
--------------------	--------------

1 独特的环境	(107)
2 悠久的历史	(109)
3 众多的民族	(112)
4 丰富的资源	(115)
5 多样的行政区划	(116)
6 璀璨的文化遗产	(120)
7 奇美的自然遗产	(123)
8 漫长的开发历程	(125)
9 新中国成立与贵州解放	(130)
10 改革开放与贵州发展	(132)
11 积极的改革探索	(135)
12 西部大开发与贵州跨越	(136)
13 既要金山银山也要绿水青山	(140)
14 基本省情及特征	(141)
15 可贵的贵州精神	(143)
16 构建和谐贵州的基本要求	(145)
17 春晖行动	(146)



18 多彩贵州系列活动	(148)
19 后发优势与发展战略	(149)
 第四篇 中国特色社会主义	 (151)
1 只有社会主义才能救中国	(153)
2 只有改革开放才能发展中国	(154)
3 马克思列宁主义	(156)
4 毛泽东思想	(157)
5 中国特色社会主义理论体系	(159)
6 真理与检验真理的标准	(164)
7 发展才是硬道理	(165)
8 社会主义初级阶段	(167)
9 我国社会的主要矛盾	(168)
10 社会主义市场经济	(169)
11 “总体小康”与“全面小康”	(170)
12 社会主义核心价值体系	(173)
13 公民二十字基本道德规范	(175)
14 我国的基本政治制度	(176)
15 我国的基本国策	(178)
16 科学技术是第一生产力	(181)
17 创新与自主创新	(182)
18 “以人为本”和“人的全面发展”	(184)
19 “一国两制”与祖国统一大业	(186)
20 和平发展与民族复兴	(189)
21 和谐社会与和谐世界	(191)
 第五篇 社会主义新农村	 (193)
1 “三农”问题	(195)
2 建设社会主义新农村	(197)
3 新阶段扶贫开发	(199)



4 统筹城乡发展	(203)
5 当好新农民,促进城镇化	(205)
6 “农民工”与农村富余劳动力转移	(206)
7 发展现代农业	(208)
8 发展农业生产与保护生态环境	(211)
9 治理石漠化	(213)
10 乡村旅游与新农村建设	(217)
11 原生态民族文化的保护与传承	(219)
12 “两基”攻坚与知识改变命运	(221)
13 信息化与农民增收致富	(223)
14 广播电视村村通	(224)
15 “三下乡”活动	(226)
16 “家电下乡”	(228)
17 多予、少取、放活的方针	(231)
18 当前深化农村改革的关键	(233)
19 村民自治	(235)
20 村支两委与新农村建设	(236)
21 诚信农民建设	(238)
22 农村金融常识	(241)
23 “农业丰则基础强,农民富则国家盛,农村稳则社会安”	(243)
24 学会安排时间	(245)
25 阴历、阳历与二十四节气	(247)
 编者的话	 (250)

引子 人文社科素养普及与大众认知

人是什么？人从哪里来，向哪里去？人与动物有什么区别，人所生活的社会是什么样的？人生的意义是什么，或者说人生应当追求什么，或者说人为什么活？人为什么要追求富裕、体面而有尊严的生活？人又如何能过上这样的生活？……

不同的人从不同的角度思考和回答上述问题。不同的思考角度和回答方式，就形成了人文社会科学的不同学科和各种知识，比如哲学、文学、历史学、政治学、经济学、法学、社会学、管理学、教育学等等。

当人们尝试着思考和回答上述问题时，也就进入了人文社会科学的世界。而人们对上述问题思考的深度、践行的程度，就直接体现了他们的人文社会科学素养的高度。说到这里，到底什么才是人文社会科学素养呢？人们经常说，某某人很有教养。当他们这样说时，并没有考虑这个人是贫穷还是富裕，是官员还是百姓。穷不弃志是一种很高的教养；反之，为富不仁是很没有教养的表现。这里的教养其实很大程度上就是人文社会科学素养的重要内容之一。这种素养的养成绝不攀附权贵和富人，它只属于那些尊敬它、践行它的人。这种素养的养成，有助于人们形成健康的心智；有助于形成对社



人类所创造的知识总体上可分为人文社会科学和自然科学两大类。

会和人生的正确态度;有助于正确地生活、正确地奋斗、正确地成就自己的人生。当人们从人文社会科学的视角思考人生并按照这种思考的结论生活时,他们就已经开始积累自己的人文社会科学素养了。

人类所创造的知识总体上可以分为两大类,即人文社会科学和自然科学。人的科学素养也就由人文社科素养和自然科学素养(又称科技素养)两部分所构成,二者如鸟之两翼、车之两轮,对一个需要全面发展的人而言缺一不可。但遗憾的是,我们长期以来比较重视自然科学素养的养成,而忽略了人文社科素养的培育。因此,本书重点探讨人文社科素养问题,以期能弥补这一实践中的缺憾。人文社会科学是人文科学和社会科学的总称。人文社会科学素养是指对人文社会科学知识、方法和精神的认识、理解、掌握、应用程度及其外在表现,具体说来就是指做人应具备的基本品质和基本态度,包括按照社会要求正确处理自己与他人、个人与集体、个人与社会、个人与国家,乃至个人与自然的关系。这种素养主要是通过后天的学习和实践活动而形成并得到逐步提高的。

人文社科素养的核心,主要是指人的世界观和人生观,内容包括人生的意义、追求、理想、信念、道德、价值等。只有让知识渗透到人的生活与行为中,反映在具体的行为上,才是人文社科素养的外显。

良好的个人人文素养,是个人健康发展的结果;良好的社会人文素养,是一个社会汲取历史经验教训、积累文明成果的结果,是“文明成果”的最重要部分,也是衡量“社会文明”的尺度。科学技术的发展改善和提高了人们的物质生活;人文社会科学的发展提升了人们的精神境界的程度。人文素养与科技素养相结合,人才是完整的。科学技术的发展离不开人文素养的发展,缺乏人文素养,必然会制约个人乃至社会、国家、民族的可持续发展。缺乏人文素养的陶冶,一味追求物质生活丰富,精神必定是空虚的。因此,只有科学技术与人文素养齐头并进、相辅相成,才能可持续发展,创建和谐社会。

人文社科素养需要普及和大众认知。

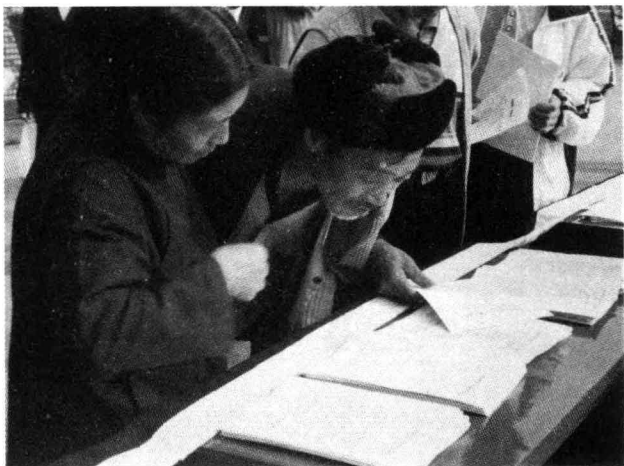
人类在其漫长的成长历程中,不断改造自然和社会,积累了丰富的文明成果,其中包括大量的人文社会科学知识,

这是前人留给后人的宝贵财富。后人总是在前人已经创造和积累的知识基础上进行新的实践和创造,否则,每一代人都对前人的创造推倒重来,人文社会科学知识就不可能是一个线性的积累和增长的过程。

什么是普及?普及就是用一双手把您托起,让您减省掉独自攀登、独自探索的过程,直接鸟瞰人类文明的成果。这是提升我们知识素养最快的一种方式。那么,人文社会科学知识的普及到底该普及什么呢?简单地说,人文社会科学知识的普及,就是要普及最基本的人文社会科学常识、最常用的人文社会科学方法、最通行的人文社会科学态度,只有普及了这些东西,我们才会具备认识人类社会的基本知识、科学方法和正确态度,提高对人文社会科学知识的认知程度和应用程度。

长期以来,我们比较重视自然科学知识的普及,这固然非常重要。因为,这可以让我们更好地顺应自然,改造世界,创造出更多的物质财富。但是,光有这些还远远不够。我们与发达国家的差距,不仅是经济发展上的差距,还有人的素质上的差距。人文社会科学素养是人的素质的重要组成部分,不具备这种素质,我们就会对社会现象和社会问题产生诸多误解,就不知道用什么方法去认识社会。更为重要的是,这种误解会引导我们产生出许多错误的行为,影响社会的和谐、稳定和进步。

因此,我们需要有组织地、大规模地、大范围地开展人文社会科学知识的普及传播工作,用最小的成本、最快的速度,让人民了解人类社会历史形成的、当下创造的人文社会科学知识,最大限度地缩小与发达国家在人的素质上的差距,以便更好地构建和谐社会,促进社会生活的公



图为贵州省社科联开展人文社科普及活动中,农民群众对人文社科知识的渴望之情。



平正义、良善诚信与稳定有序,最终实现人的自由和解放。

人文社会科学普及与大众认知的根本任务,就是根据时代的发展和社会实践的需要,运用广为公众所接受的方法 and 手段,通过一定的组织形式和传播渠道,向公众普及学术界公认为正确的人文社会科学知识和方法,以及融于其中的科学思想和科学精神,用以开发社会成员的智力,提高社会成员的科学文化素质,从而推动经济社会的发展。

第一篇

人文社会科学的殿堂

REN WEN SHE HUI KE XUE DE DIAN TANG



1 哲 学

1. 哲学是门什么样的学科

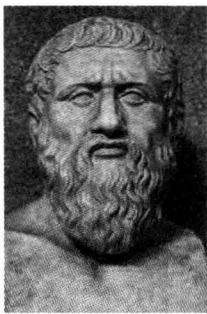
哲学是世界观的理论形式,是关于自然界、社会和人类思维及其发展的最一般规律的学问。

“哲”,聪明、智慧之意。哲学在古希腊指爱智之学。柏拉图、亚里士多德等认为,哲学是由惊奇而发生的。这门学问在中国古代曾称为“道”、“道术”、“玄学”、“道学”、“理学”等。19世纪日本最早的西方哲学传播者西周借用古汉语把这门学问译作“哲学”。1896年前后,黄遵宪、康有为等将这一表述介绍到中国,逐渐为中国学术界接受使用。

哲学包含有十分丰富的内容。它涉及世界的本原及存在形式、对世界的认识、人与世界的关系、人的形体与精神的关系、人类社会发展的规律和动因、人的伦理关系、审美关系及正确思维的形式等问题。

哲学的根本问题是思维与存在、精神与物质的关系问题。古今中外的哲学派别对这一问题的不同回答,分成唯物主义和唯心主义两大派系。它们在斗争中相互渗透和相互转化,这种斗争贯穿于哲学史的始终。大凡认定精神对自然界来说是本原的,从而归根结底以某种方式承认创世说的,属于唯心主义;认为自然界为本原的,则属于唯物主义。唯物主义的形而上学的唯物主义,到19世纪40年代马克思和恩格斯创立的唯物主义与辩证法相统一的无产阶级的世界观和方法论,即关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学,成为唯物主义的最高形式,即辩证唯物主义和历史唯物主义。

在哲学思想发展的过程中,除了存在着唯物主义和唯心



柏拉图(约前427~前347),古希腊最伟大的哲学家之一,也是整个西方哲学乃至整个西方文化史上伟大的哲学家和思想家之一,他和老师苏格拉底、学生亚里士多德并称为古希腊三大哲学家,代表作有《理想国》等。

《西方哲学史》是英国著名哲学家伯兰特·阿瑟·罗素(1872~1970)的一部哲学名著。它汇集了历史上很多哲人的对话,喜欢哲学的人可以去读一读。

主义的矛盾之外,还交织着辩证法与形而上学的矛盾,这一矛盾围绕着世界是否运动这一问题形成。矛盾是辩证法的基本范畴之一。马克思主义哲学认为,每个事物都包含着相互反对的方面。对立的双方一方面相互排斥、相互斗争,另一方面因其具有互相依存的内在同一性而相互依赖,同处于一个统一体之中。在阶级社会里,哲学具有阶级性,站在不同的阶级立场上,对世界上各种根本问题的看法也就不尽相同。

哲学作为一种特殊的思维方式,具有高度的概括性和抽象性,是对人处理和驾驭外部生活世界的认识和实践活动成果进行的反思、总结和概括。在远古时代,人们在还不完全了解自己的身体构造时,就开始思考,认为人的思维和感觉不是他们身体的活动,而是超脱于身体之外的;人在梦中和死后灵魂离开肉体独立存在;天上人间万物同样如此。这种“万物有灵”的观念伴随着原始的物活论,贯穿于人类的整个“童年”时期,十分漫长而遥远。古代人类还有祭祀、祭神、祈雨、祈福等活动,折射着这种观念的恒久生命,至今仍不时出现。若有天灾人祸,就认为是上天给予的警示。可见,哲学并不神秘玄奥,它时时处处都存在于人们的生活中,哲学的思想更是人人都有,人人都用,一句话就可以是哲学。

哲学源于好奇和质疑,是人们向自己和世界问的一句“为什么”。哲学的现实意义在于能锻炼自己的思维,提出问题、解决问题。在分析具体的事物的同时,有助于认识现实世界,从而对众多相似的事物归纳总结得出普遍适用的规律。在这探究过程中不断地改变自己的视角,扩大自己的视野。哲学还可以提升精神的境界,使自己更豁然、更理性地看待世界。

阅读链接

①世界观:世界观是人们对世界的总的根本的看法。由于人们的社会地位不同,观察问题的角度不同,形成不同的世界观,也叫宇宙观。哲学是其理论表现形式。世界观的根本问题是精神和物质、思维和存在的关系问题,根据对这两者关系的不同回答,划分为两种根本对立的世界观基本类型,即唯心主义世界观和唯物主义世界观。

②辩证唯物主义:辩证唯物主义是彻底的唯物主义,它认为意识是物质世界长期发展的产物,是人脑这一高度组织的物质

的机能,是人脑对客观世界的能动反映,是客观世界的最一般规律的自觉反映。它看到物质的原因是自然界和人类社会一切现象的基础,世界的统一性在于它的物质性。

③历史唯物主义:历史唯物主义是人类社会发展一般规律的科学,是马克思主义哲学的重要组成部分,是科学的社会历史观和认识、改造社会的一般方法论,亦称唯物史观。“历史唯物主义”表述的是科学的社会历史观:认为一切重要历史事件的终极原因和伟大动力是社会的经济发展,是生产方式和交换方式的改变,是由此产生的社会之划分为不同的阶级,是这些阶级彼此之间的斗争。

④矛盾论:《矛盾论》是毛泽东哲学代表著作。它是作者继《实践论》之后,为了克服存在于中国共产党内的严重的教条主义思想而写的。该书运用唯物辩证法总结了中国共产党领导中国革命斗争的实践经验,从两种宇宙观、矛盾的普遍性、矛盾的特殊性、主要矛盾和矛盾的主要方面、矛盾诸方面的同一性和斗争性、对抗在矛盾中的地位等方面,深刻地阐述了对立统一规律,提出了对立统一规律是辩证法的实质和核心的思想。

⑤方法论:方法论就是人们认识世界、改造世界的一般方法,是人们用什么样的方式、方法来观察事物和处理问题。概括地说,世界观主要解决世界“是什么”的问题,方法论主要解决“怎么办”的问题。

《大众哲学》是我国著名的马克思主义哲学家艾思奇(1910~1966)写的。它是把马克思主义哲学大众化的典范之作。其言语富有生活的气息,很容易接受。初学哲学的朋友,可作“入门向导”。

《菜根谭》是明代万历年间出现的一部奇书,里面有很多修身、处世、待人接物的哲学思想,值得去阅读。

2.生产生活中的哲学

哲学作为理论化、系统化的世界观,是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。哲学总是为社会的发展指引方向、开辟道路、制定原则、提供方法,使社会不断地得到改造和变革。改造社会、造福人类是哲学有别于其他各门学科的显著特征。真正的哲学同人类的现实和社会生活紧密联系在一起,是社会现实生活的一个有机组成部分。

哲学,其实并不是人们想象中那么高深那么远离实际。只要仔细观察生活,便会发现哲学已经完全融入到了生活之中。且不提数学、物理学、心理学、伦理学以及一切自然科学本身都是逐渐从哲学中分离出来的,仅就认识论、方法论和价值观而言,就是哲学在生活中最直接的体现。每一个人对



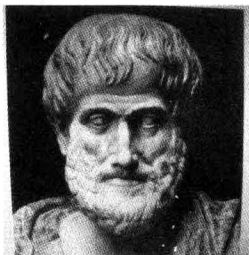
待事物都有自己的看法和认识,都会有自己的行为方式。只要有思维存在,人就不会停止思考,哲学就会一直存在下去,每一个会思考的人天天都在学哲学、用哲学。

在日常生产、生活中,哲学会通过日益积累的经验等形式反映出来。中国古代以农业立国。农业讲究时令节气,春种、夏长、秋收、冬藏,一概以时令为转移。对时令的更换,一般民众只能凭借事物气候的变化来判定,有天文知识的人则能借助观测天象来确定。很多关于春耕的谚语如“秋耕深,春耕浅”;“春耕不肯忙,秋后脸饿黄”;“到了惊蛰节,锄头不停歇”等,无一不透露出古人所具有的哲学智慧。

哲学虽然不对具体问题提供确定的答案,但是对于某个问题的本身,通过有规律的思维,扩展人们对一切事物概念的认识,丰富人们对这个世界的了解,从而对生产、生活起指导作用。

哲学的意义在于回归实践,检验真理。如果哲学脱离了实践,也就失去了意义。学习哲学的最终目的是知行统一,进而才能把时间和心血投入到哲学体验中,把精力集中到为人民服务的日常工作上,把理想定位在为人类创造美好未来的事业上。

2 政治学



亚里士多德
(前 384~前 322),
古希腊最伟大的
哲学家、科学家和
教育家之一,代表
作有《政治学》等。

1. 政治学是一门什么样的学科

政治学既是一门古老的学科,又是一门新兴的学科。说它古老,是因为早在古希腊时期,就有思想家系统地研究了人类政治生活的一般性问题。亚里士多德的《政治学》一书,是古代政治学的典范。说它是一门新兴的学科,是因为作为现代意义上的政治学或称政治科学,是在 19 世纪末、20 世纪初才得以形成的。

政治学,是研究政治的科学。政治,在本质上是人们在一定经济基础上,围绕特定利益,借助于社会公共权力来规定