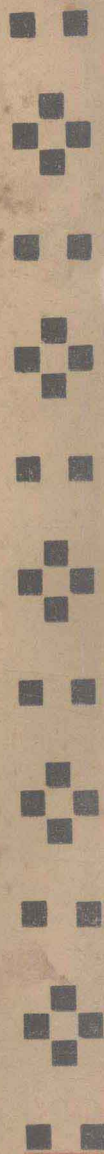


教育心理學

周戒沉編

北方書店出版



教
育
心
理
學



教 育 心 理 學

版 權
保 留

民 國 二 十 三 年 六 月 出 版

編 輯 者 周 戒 沉

出 版 者 北 方 書 店

發 行 者 北 方 書 店

印 刷 者 百 城 書 局

總 經 售 百 城 書 局

天津法租界二十九號路

本 書 全 一 冊 ， 定 價 七 角

（外埠酌加郵匯費）

編輯大意

(一)本書係編者積數年來教授教育心理學之經驗，並參照教育部課程標準編輯而成，可供師範學校及簡易師範學校教本，及初學心理學之用。

(二)本書對於現代心理學之各派，純粹取客觀態度，採長捨短，立論不偏，以便初學者自己有選擇餘地。

(三)本書注重與教育科其他諸分科之聯絡，且行文力求淺近，敘事力求簡潔，省去學者許多無味的思索。

(四)本書每章以後，設「提問要點」一項，以便教者易於提示，學者便於溫習。

(五)本書因篇幅所限，故對於思考及智力測驗等項敘述稍略，欲知其詳，可參考拙著心理學概論一書。

(六)本書參考書目，除後列各書外，尚有遺漏之處，特此一併致謝！

(一)編者因時間有限，錯誤在所不免，願加指正，無任歡迎！

周戒沉識天津市師。二三，四，四。

教育心理學

目次

第一章	緒論	(一)
第一節	心理學之意義	(一)
第二節	心理學之分科	(四)
第三節	心理學之研究法	(八)
第二章	神經系統及其機能	(一三)
第一節	神經系統	(一三)
第二節	刺激與反應	(二一)
第三章	衝動及本能	(二八)

第一節	本能之概說·····	(二八)
-----	------------	------

第二節	人類之本能·····	(三一)
-----	------------	------

第四章	習慣與學習·····	(三七)
-----	------------	------

第一節	習慣·····	(三七)
-----	---------	------

第二節	學習·····	(四一)
-----	---------	------

第三節	學習之種類·····	(四四)
-----	------------	------

第四節	作業與練習·····	(四八)
-----	------------	------

第五節	疲勞·····	(五五)
-----	---------	------

第五章	意識與注意·····	(六二)
-----	------------	------

第一節	注意之性質及條件·····	(六二)
-----	---------------	------

第二節	注意之移動及持久·····	(六七)
-----	---------------	------

第三節	注意之範圍及身體的調節·····	(七一)
-----	------------------	------

第四節

注意之發達與教育

(七三)

第六章

感情與情緒

(七八)

第一節

簡單感情

(七八)

第二節

情緒

(八四)

第三節

情操

(九一)

第四節

氣質

(九五)

第五節

感情與教育

(九九)

第七章

感覺及知覺

(一〇四)

第一節

感覺之性質及種類

(一〇四)

第二節

皮膚感覺

(一〇七)

第三節

味覺及嗅覺

(一一〇)

第四節

聽覺

(一一六)

第五節	視覺·····	(一一九)
第六節	有機感覺·····	(一二七)
第七節	運動感覺·····	(一二八)
第八節	知覺之意義及種類·····	(一三一)
第九節	空間知覺·····	(一三三)
第十節	時間知覺·····	(一三七)
第十一節	知覺之錯誤·····	(一四〇)
第十二節	直觀與教育·····	(一四六)
第八章	記憶及想像·····	(一五一)
第一節	記憶·····	(一五一)
第二節	想像·····	(一五五)
第三節	記憶想像與教育·····	(一五九)

第九章 言語與思考……………(一六六)

第一節 言語……………(一六六)

第二節 思考……………(一七〇)

第三節 思考形式與教育……………(一七三)

第十章 智力與測驗……………(一八三)

教育心理學綱要

周戒沉編

第一章 緒論

第一節 心理學之意義

心理學之意義

歷史上之
意義

心理學原爲哲學之一分科，其擺脫哲學的領域自成一科之時期較近，故不特其應有對象，研究方法，因其對象所屬之主體，與其研究者之着眼點而不同，卽其科學的定義，亦因人而大有出入；何謂心理學，此種問題，欲得一圓滿之答案，頗爲不易。由歷史觀察之；有謂心理學爲靈魂的科學，此爲心理學之原義，最古之說法。有謂心理學爲心的科學，此爲近古之論調，現代人不盡贊同。意識的科學，此乃近代的解釋。行動的科學，更是最近的呼聲。

各說批評

以上界說，無一能令人充分滿意，蓋靈魂之說，含有神秘之臭味，且暗示所研究之問題不能用科學的方法。心的科學，似含有物質或機械之意，其實除腦與身外，吾人並不見有心之爲物。而且心理學係研究動作，決非摸索東西者。惟意識與行動二說，雖較爲近理，但前者之意義過狹，心理學除意識外，尙研究無意識之動作。後者雖爲一適當之名詞，惜其主義又過泛，易於生理學之對象相混淆。且就現在之意義言，行動爲心理學之一部，並非心理學之全體。所以折衷派學者，爲免去各方之困難計，將意識及行動皆納入心理學之範圍內，謂「心理學爲研究個人意識，及近意識的活動之科學」。

心理學之暫時的定義

心理學之意義，其解釋如上之分歧，今日心理學之

傾向，雖漸次具有科學之性質，然科學的定義，亦有種種，吾人參攷舊說，折取新意，姑定義之如下：

暫時定義

「心理學者，研究意識作用及行爲動作之科學也。」

意識

吾人能感覺物質之聲色臭味，知覺時間空間之久暫廣狹；追憶既往，想像未來；困難之問題，能加以思考而解決之；疑似之事物，能加以判斷而區別之；見美麗之事物，即發生愉快之感情而愛好之；遇新奇之環境，即發生濃厚之興味而注意之；凡此感覺，知覺，記憶，想像，思考，判斷，感情，注意等，皆謂之意識作用；心理學者，即以研究此等意識作用為主。

行動

意識作用，與筋肉之身體運動或腺之分泌等有密切之關係，意識作用之結果，大概以發生某種之身體運動或分泌以爲常，例如音作而眼向某方，聞香而分泌唾液者皆是。刺激之來，即以相當之動作反應之，一動機生，即以相相之動作表現之；凡此等身體的變化，普通謂之行動；心理學者，即研究此行動之科學也。

心理學之任務

凡所貴乎科學者，在整理一學科之知識，使之有條理，有系統耳；知識而無系統，無條理，則雖博古通今，群覽周知，不得謂爲真正之科學。老農老圃名識於鳥獸草木之名，或遠過於動植物學者，然終不能儕乎學者之

林，至死尙不免爲農圃者，因其知識散漫，無系統條理以貫徹耳。心理學固爲研究意識作用及行動之科學，而其重要任務，尤在取意識作用及行動之散漫事實，加以系統的，條理的研究，解釋其性質，說明其所以然，尋究其所遵循之法則，並探討其相互間之關係者也。

概括定義

概括言之：心理學者，乃研究意識作用及行動，而系統地條理地敘述且說明之科學也。

第二節 心理學之分科

(一) 普通之分類

對象上之分類

普通對於心理學之分類有種種，由其研究之對象上，則

可分一般心理學與特殊心理學；而特殊心理學中，又可分爲兒童心理學，青年心理學，變態心理學，社會心理學，動物心理學……等。由其研究之方法上，則可

方法上之分類

分爲內省心理學，經驗心理學，比較心理學，實驗心理學……等。又由其應用之

應用上之分類

關係上，則可分爲教育心理學，實業心理學，醫學心理學，法律心理學，職業心理學……等，而教育心理學，又爲其中最重要之一。

純粹心理學

(一)目的上之分類

心理學又可由其研究之目的上，分爲純粹的心理學，

應用心理學

與應用的心理學二種：純粹的心理學，以研究心理之原理原則爲目的；應用的心理學，則以將研究所得之原理原則，應用於教育上爲目的。應用科學，通常稱爲工程學，如稱應用物理學爲電氣工程，機械工程，應用化學爲化學工程；因此，將應用心理學，稱爲人類工程學 (Human engineering)，亦無不可。

人類工程學

科學之價值在能應用

一切科學的最終目的，皆是應用，皆爲增進人類生活幸福，研究純粹科學，不過爲一種之手段而已。凡科學之方法，原理，原則所以有價值者，無非爲其能被吾人應用去改進吾人之生活耳。若爲科學而研究科學，爲方法而研究方法，爲原理原則而研究原理原則，是無異「玩物喪志」於人生何益？不過所謂應用，在時間上有久暫之別，有某種科學發明以後，目前即可在社會應用者，有非至數年

數十年，甚至數百年後不能應用者，所以引起大部分人羨慕應用的科學，決不耐心去學似乎不能直接應用之科學。殊不知無論任何科學，無論其應用如何之廣，而根本上必須下一番求知的工夫。初學心理學者，雖急欲應用其所學，但爲開始計，應讓其求知的欲望，指揮其全副精力；且應深信其知識愈科學，愈完全，愈有系統，愈切實，其應用亦愈發達而且廣也。

教育心理學

從廣義方面言，教育範圍，並不限於學校的訓練，學校生活，只不過教育之一小部分而已。吾人自墜地以來，一切行爲與動作之學習，皆在教育範圍以內，故在一切應用心理學之中，教育心理學之範圍最廣，而且最爲重要。

研究教育心理學之動機

研究教育心理學之動機有二：（1）因社會日益進化，生活日益複雜，而個人所應學習之事物亦愈增加而複雜；設無極簡使極有效果之方法教導後人，則後人不及學習；或許多生活所需之行爲與知識，至死而不

能獲得。(2)歷來之教育方法，無論中外，皆爲不經濟的教學法，不但合乎心理學之原理原則，甚至與心理學之原理原則相反，所以許多教育學家，特別注重教育心理學之研究。

教育心理學之目標

由上二種動機，即可知教育心理學之目標，在用最經濟的方法以施教育，而獲得最敏速最完滿的效率，所以吾人在未研究教育心理學以前，應先認清教育目標，然後方可着手。

教育目的

教育之目的，在繼續傳遞經驗，改造經驗，使人能適應，生長。而經驗之獲得與改造，必賴學習；故教育心理學中之最大問題，厥爲指導兒童之學習；欲指導兒童之學習，必先審知兒童之心理及學習之歷程。如何可以訓練感覺？如何可以涵養感情？興味必如何始能引起？注意必如何方能維持？記憶，想像，必如何而後可以助長之？思考，判斷，必如何後可以增進之？如何判斷兒童個性而施以相當之訓練？如何測驗兒童智力，以規定課程之標準？其他如兒童之身體，社會