

医学教育資料彙編

(五)

中华人民共和国卫生部医学教育司编

1958年7月

目 录

关于认真学习和贯彻执行毛主席对教育工作的指示及检发全国医学教育工作会议文件的通知.....	(1)
附件：关于高等医药院校贯彻“少而精”原则减轻学习负担加强基本训练改进教学方法和提高教学质量的若干措施（试行草案）.....	(2)
关于中等医药学校改进教学工作的几点意见.....	(10)
关于寄发中等医学教育工作座谈会纪要的通知.....	(12)
附件：中等医学教育工作座谈会纪要.....	(12)
寄发“卫生部关于中等医学教育工作的总结和今后意见”的通知.....	(17)
附件：卫生部关于中等医学教育工作的总结和今后意见.....	(17)
关于执行四年制医士、助产医士、卫生医士专业和三年制护士、助产士、检验士、药剂士专业教学计划的通知.....	(23)
附件：1.卫生部关于制订中等医药学校医士、助产医士、卫生医士、护士、助产士、检验士和药剂士专业教学计划的几项原则意见.....	(25)
2.医士、助产医士、卫生医士、护士、助产士、检验士和药剂士专业教学计划.....	(29)
卫生干部进修教育工作的初步总结和今后意见.....	(49)
关于下达中央级医学进修教育基地的通知.....	(55)
附件：1.卫生部关于组织中央级医学进修教育基地的意见（草案）.....	(56)
2.中央级医学进修教育基地名单.....	(58)
下达1964年医师进修安排计划.....	(64)
对临床医学各专业执行高等学校培养研究生的暂行工作条例（草案）的几点通知.....	(65)
检发《高等医学院校六年制医学专业学生基本技能训练项目（草案）》请研究并提出意见.....	(67)
附件：高等医学院校六年制医学专业学生基本技能训练项目（草案）.....	(68)
东北四所高等医学院校教学质量情况的调查报告.....	(80)
高等医药院校当前外文教学情况的调查报告.....	(85)
关于北京医学院等九所医学院校病理解剖学教学情况的调查报告.....	(92)
北京医学院、上海第一医学院、上海第二医学院医学专业六十名优秀应届毕业生抽考内科的情况报告.....	(103)
东北地区四所高等医学院校的科学研究工作情况调查报告.....	(105)
北京医学院几个教研组筹建研究室准备工作情况的调查报告.....	(112)

中华人民共和国卫生部

关于认真学习和贯彻执行 毛主席对教育工作的指示及检发全国 医学教育工作会议文件的通知

(64)卫教崔字第147号

各省、市、自治区卫生厅、局，各高等医药院校：

毛主席在今年春节，对教育工作做了重要指示。这次指示，对我国社会主义教育事业的发展具有极为重大的意义。为了贯彻主席指示，教育部最近召开了直属高等学校（扩大）领导干部会议。主席对教育工作指示的精神，这次会后各地将会进行传达。高、中等医药院校在听到传达以后，应组织教师和职工认真学习，使主席的教育思想深入人心，使每一个医学教育工作者都能领会主席指示的精神实质。与此同时，并应在领会主席指示的精神的基础上，积极进行各项改革。关于精选教学内容，改进教学方法，减轻学习负担，加强学生的基本训练和加强学生的思想政治工作等方面的工作，应当有计划地积极进行。关于学制和课程设置等方面的改革，可先在教师中间组织讨论，总结经验，并在调查研究的基础上提出改革意见。凡是学制和课程设置方面的改革，都必须在经省、市同意并报卫生部批准后方得进行。

今年一月，我部在广州召开了全国医学教育工作会议。这次会议，除检查了试行教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）和贯彻调整、巩固、充实、提高的方针的情况外，还着重讨论了关于高等医药院校贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练，改进教学方法和提高教学质量的问题。会后，我们又根据主席对教育工作指示的精神对由我部起草并经会议讨论制订的《关于高等医药院校贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练，改进教学方法和提高教医质量的若干措施（试行草案）》做了必要的修改和补充，现发给你们。这个《若干措施（试行草案）》，北京医学院、中国医科大学、上海第一医学院和中山医学院应当全面试行，北京中医学院可参考试行。部属四川医学院、南京药学院、沈阳药学院和省、市、自治区所属的一九五七年以前建立的学校，应从自己的实际情况出发，部分地逐步试行，如条件不够就应当积极创造条件，争取能够逐步试行。一九五八年以后建立的学校暂不试行，但亦应根据《若干措施（试行草案）》的精神改进教学工作。

各高、中等医药院校应将学习、贯彻执行主席指示，贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强学生基本训练，改进教学方法，提高教学质量的进行情况，随时报送我部。

附件：关于高等医药院校贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练，改进教学方法和提高教学质量的若干措施（试行草案）

一九六四年四月三十日

抄报：中共中央宣传部，国务院文教办公室

抄送：教育部，解放军总后勤部卫生部，铁道部卫生局，第二机械工业部，煤炭工业部，华侨事务委员会，中共省、市、自治区党委宣传部（文教部），省、市、自治区教育（高教）厅、局

关于高等医药院校贯彻“少而精”原则， 减轻学习负担，加强基本训练，改进教学方法和 提高教学质量的若干措施（试行草案）

一九六四年四月

各高等医药院校，自贯彻调整、巩固、充实、提高的方针和试行教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）以来，学校工作取得了很大的成绩。目前，高等医学教育工作的形势，同全国总的形势一样，是大好的。首先，学校党的领导加强了。党的教育方针、知识分子政策，得到了进一步的贯彻。由于正确地执行了党的方针政策，加强了思想政治工作，师生的社会主义觉悟有所提高，积极性也相应地调动起来了。两年多来，高等医药院校进行了一系列调整工作，教学秩序稳定，教学质量正作逐步提高。

但当前高等医药院校教学工作中还存在着一些问题，主要是：课程内容太多，而且烦琐庞杂，教学方法又不甚得法，学生学习负担过重，基本训练不扎实，独立学习、独立思考和独立工作能力不高，因而影响了学生德智体诸方面生动活泼地主动地发展，影响了培养质量的进一步提高。

因此，为了今后在高等医药院校中更加全面、更加深入地贯彻党的教育方针，试行教育部直属高等学校暂行工作条例（草案），培养在德智体诸方面生动活泼地主动得到发展的医药卫生人才，必须在贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练方面采取有力的措施。

为什么要贯彻“少而精”原则，加强基本训练呢？因为学生在校学习的整个过程是打基础的过程，教学质量的高低，不完全是以教师传授知识的多少来判断的，而主要是要以学生基本训练是否扎实，基础打得是否牢固和学生真正学到手的知识多少来衡量的；同时，医学教育的课程门类很多，每门课程的内容，又都随着医学科学的不断发展而日益丰富，可是学生在校学习的年限毕竟是有限的，要在有限的年限内，把各门课程的知识 and 技能都教好，学会，是不可能的。因此，贯彻“少而精”原则，加强基本训练，就是为了解决课程内容多和学生学习时间有限两者之间的矛盾，改变学生过度紧张和被动的学习状态，从而使学生在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展。

现就有关贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练方面提出如下措施。

一、贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练，是根据又红又专、全面发展的培养目标的总要求，根据统一教学计划的规定，加强学生的思想政治教育，加强医药院校各专业的基础理论、基本知识和基本技能的训练。基础理论、基本知识和基本技能是就培养医师和药师的整个教育过程而言的。贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练是要求分清各门课程中那些内容是基本的、主要的、要求学生必须掌握的，那些内容是非基本的、次要的、只要求学生一般了解的。贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练，是要求在教学计划规定的 时间和范围之内，精选教学内容，把基础理论、基本知识和基本技能教好，把学生的“基本功”打好。贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练是要求培养学生的独立学习、独立思考和独立工作的能力。

贯彻“少而精”原则，减轻学习负担，加强基本训练，必须和加强学生严肃态度、严格要求和严密方法的训练紧密地结合起来；必须要求教师在教学工作中，不断改进教学方法，充分发挥主导作用，并从学生的实际情况出发，循序渐进的教；要求学生充分发挥学习上的积极性和主动性，循序渐进的学。

二、教学大纲是根据教学计划的要求制订的，它在深度和广度上比较具体地规定了每门课程在保证实现各专业培养目标要求时，学生所必需学习的内容。教学大纲中有一部分是要求学生必须掌握的基本理论、基本知识和基本技能训练的内容，也有一部分是要求学生熟习的内容，还有一部分是要求学生一般了解的内容，因此必须根据“少而精”原则，分清主次，区别对待，不要同等要求。应该按照教学大纲所规定的，在学生必须掌握的范围内，精选讲课和实习的内容，删除其中烦琐的部分，其余部分可根据学生学习能力的不同，进行自学。

教材是教师和学生进行教和学的重要工具。学校应尽可能采用全国通用教材。教师在使用教材时不要照本宣读，要取其精华，去其烦琐部分，要使教材为教学工作服务。教师不仅自己要熟练地掌握教材内容和正确地使用教材，而且还应该指导学生正确利用教材，阅读教材。告诉学生在预习与复习过程中阅读教材的不同要求和不同方法；指导学生根据教学大纲的要求，区分教材中需要精读掌握、细读熟悉、粗读了解和不一定要读而留作参考的不同内容，指导学生如何正确运用教材中的理论知识去解决实验实习或临床实习中发现的各种问题，以培养学生的独立学习，独立思考的能力。

三、同样的教学内容，用不同的教学方法，可以收到不同的效果。高等医药院校教学法工作的主要任务，是要研究讲课、实验、实习、辅导、自学和考试考查等各种教学环节中，如何根据“少而精”原则，做到教得活潑，学得主动，既减轻学习负担，又能提高教学质量。因此，学校应加强对教学法工作的领导，建立相应的组织，在院（校）务委员会的统一领导下，加强系（部）和教研组教学法的研究、交流。教师必须认真研究教学法工作，不断提高教学效果。

四、讲课是教学过程的基本形式，也是向学生传授知识的方式之一。讲课的任务，不单纯是将科学知识传授给学生，而且还要通过教师对所讲内容的系统阐述、科学分析、严密推理和科学论证，培养学生的科学思维方法，并使 学生掌握进一步获得科学知识，扩大自己知识领域的方法，培养学生独立学习和独立工作的能力。因此，课堂讲授

不能代替学生学习,企图以课堂讲授来代替学生学习或者想依靠增加讲课时间来提高教学质量,都是不恰当的。

讲课过程是教师根据培养目标、教学计划、教学大纲的要求,从学生的实际水平出发,运用辩证唯物主义的观点,系统地科学地进行阐述和分析的过程,因而讲课必须是启发式的。应该把教师的启发诱导和学生的独立思考密切结合起来,不应该是注入式的;讲课时应该有系统性、逻辑性,不应该机械地、过细地将学科内容分条立项,予以割裂。

讲课内容要精选,主次要分明,重点要突出,并留有余地。凡是本门学科中最基本的东西,必须讲清楚。凡是比较次要的,或者估计学生能够通过自学理解的内容,应该少讲或者不讲。有关本门学科的新进展和不同学派的学术观点,可以扼要地介绍,但是不能因此而削弱最基本内容的讲授和使学生的学习负担加重。

根据上述要求,讲课一定要由有经验的、水平较高的教师担任。所谓有经验的教师,一般系指讲师以上的教师。各级助教可以根据他们的水平和经验,根据教学工作的需要,有计划地进行培养性讲课。培养性讲课应当在有经验的教师的指导下,在教研组内先进行试讲,并经教研组评定,认为能够完成教学大纲规定的基本要求时,才能进行。培养性讲课每学期每班每门课不宜超过两次,一次不能超过三学时。每门课程的主讲人数,每学期讲课周学时在三学时以下的不宜超过三人,讲课周学时在三学时或三学时以上的,也不宜超过四人,以保证讲课内容的系统性、一贯性和教学要求的统一性。

五、实验、实习是贯彻理论联系实际的重要教学环节。实验、实习的目的有三:(1)验证某些讲授过的基本理论知识,帮助学生对部分教学内容进一步加深理解、巩固和掌握;(2)进行基本技能的训练,培养学生独立工作能力;(3)进一步培养学生的科学思维方法,严格的科学作风和实事求是的科学态度。把实验、实习仅仅看作是验证所讲理论的一种手段,是片面的。忽视实验、实习的重要性和削弱实验、实习的做法,是不对的。应该在教学计划允许灵活变动范围之内,适当增加实验、实习的时间,适当压缩讲课的时间。既定的实验、实习的时间绝对不能减少,不许侵占。

一门课程的实验、实习项目应该包括:为验证该学科的基本理论的内容和有关该门学科中最基本的技能训练。确定实验、实习项目时,不能只考虑到量方面的要求,只注意到面,应特别注意实验、实习内容的质方面的要求。同时也不要把所有实验项目一样看待,同等要求。对全部项目的安排和每次实验、实习时间的分配均应适当留有余地。实验预习不应要求过高,只要求学生粗读一下实习指导书即可。应允许学生携带实验指导书进行实验。应让学生在规定的实验、实习时间内,有可能完成本次实验、实习和写成实验、实习报告的全部工作,严格防止超学时现象。

实验、实习不许小讲课。对每次实验、实习的目的要求、做法、注意事项和实习完毕时的小结等内容的介绍,要尽可能精减扼要。介绍的时间,一般应当为每次实验、实习总时数的10%左右,最多也不能超过二十分钟。每次实验、实习,除了比较复杂的项目,可以进行示教以外,凡是要求学生掌握的实验实习内容,都应保证绝大部分时间让每一名参加实验学生自己动手,自己操作,必要的准备工作,也可以让学生参加。学生在实验操作过程中,教师只能从旁指导,督促、不能包办代替。

指导实验、实习的教师,均应谙熟学生要做的全部实验、实习内容,正规、准确而

且熟练地掌握全部实验、实习的操作技术。因此实验、实习主要应该由毕业两年以上的教师指导，第一年（见习）助教不能指导实验、实习，第二年助教可以在高年教师的帮助下，指导实验、实习。有经验的老教师或讲师，也应该参加部分实验、实习或系统指导一个小班的实验、实习，这对提高该门课程实验、实习的质量是有益的。每一位指导实验、实习的助教，在每次实习之前，均应认真准备（包括进行必要的试做）。实习过程中，要认真指导，并贯彻因材施教的原则。对学生的实验、实习报告，应认真批改。

在尚无全国统一的学生实验、实习手册或实验、实习指导书之前，教研组应该自己编订，具体规定每一个实验、实习项目的要求。

实验、实习的训练，必须严格要求，必须注意培养学生严格的学风，实事求是的科学态度和肃静、整洁、有条不紊的工作习惯。实验、实习的操作技术应要求正规，实验、实习过程的观察应要求细致、客观，实验、实习的结果，应力求准确。对未能按预定要求完成的重要实验、实习，应全部地或部分地重做。因病缺课的学生，应尽可能给予补做有关重要的实验、实习。每做完一次实验、实习，应该要求每个学生，学会处理有关数据，分析实验结果，并扼要地写出完整的实验、实习报告。形态学科的实验报告，应当有绘图和文字描述。机能学科的实验报告，应当有扼要的分析讨论实验、实习结果的内容。凡是不合要求的报告，均应重写。

一些必须掌握的基本技能训练，应根据要求掌握的不同程度，分别在有关研究组进行训练（具体项目和要求另订）。

基础课的实验、实习，每名教师每次指导的学生数，以十五人左右为宜，最多也不应超过二十五人。教研组应该指派讲师总管实验、实习，在教研组的领导下，负责全部实验、实习内容的安排；领导带领实验、实习的教师备课、预做实验、试讲；研究和改进实验、实习工作；指导教学辅助人员进行实验准备工作，协助教学辅助人员联系解决实验、实习用的物资材料的供应等。

实验室应视课程特点和教学工作的需要，在晚自习时也予以开放。

六、医学专业的临床实习，分为课间实习、集中轮回实习和毕业实习三种，对同时采用这三种实习方式的学科来说，实际上是不可分割的三个阶段。第一阶段课间实习，主要是进行示范性实习，使学生认识各种疾病的临床表现，初步接触病人，见习认识各种常见疾病。第二阶段集中轮回实习，既有示范性实习，又有系统观察病人，学习最基本的临床操作技术，是为实习医师打基础的阶段。毕业实习，是学生在临床教师指导下，学习独立处理病人的阶段。所以，这三个阶段是循序渐进的，互有联系的，缺一不可的。

课间实习和集中轮回实习必须由主治医师或相当于主治医师水平的教师带领，必要时，可以由高年住院医师协助。这些教师或医师，必须已经掌握本科主要疾病的诊断、治疗的理论知识和操作技术（包括相应的手术和某些特殊的诊断治疗技术）；必须正规、准确而熟练地掌握体格检查和常规化验。毕业实习应该在主治医师的指导下，由住院医师带领。在课间实习和集中轮回实习中，每一位教师带领的学生数，在同一时间内，以六至十人为宜。

撰写病历是临床教学的重要基本训练之一。实习医师必须对自己管理的每一个病人，写出完整的、系统的、合乎要求的病历。病历字体要书写清楚、端正，文字要简要通顺。带领实习的教师（或医师）对学生写的每一分病历应当进行认真细致的批改，发现有不

符合要求的，应该指示学生重做、重写。

一般体格检查，也应该做到操作正规，技术熟练，结果准确。

临床化验技术，尤其是血、尿、大便的常规化验，每个实习医师，通过临床实习，都应该达到操作正规，技术熟练，结果准确。在各科实习时，实习医师对自己所管的每一位住院病人，均应负责进行常规化验检查。

每个实习医师，在内科实习期间一般应作到管理五至六张病床。在其他主要临床科室实习时，分管的病床也不能太少。应该积极创造条件，逐步实行实习医师二十四小时负责制。

其他各专业的临床课程和专业课程的课间实习、临床集中轮回实习和毕业实习，也是教学过程中贯彻理论联系实际的重要环节，对培养各专业学生的质量，起着极为重要的作用。因此，必须参照对医学专业临床实习要求的精神，加强各专业实习基地的建设，妥善安排实习计划，制订实习（毕业实习）手册和大纲，明确每次实习的要求。

在整个临床实习过程中，应该教育学生发扬革命人道主义精神，关心病人的疾苦，爱护病人，全心全意为病人服务。

七、辅导是在课外进一步培养学生独立学习、独立思考和独立工作能力的重要教学环节，也是经常了解课堂教学效果与学生学习情况的一种方式。辅导应尽量采取启发诱导的方式，并以个别指导学生自学为主，不应单纯重复讲解课堂内容。辅导时应该贯彻因材施教，因人而异。既要帮助学习困难的学生达到学习要求，又要指导学有余力的优秀生进一步提高。教师应当通过辅导，指导和培养学生掌握学习方法，提高学生的自学能力。例如指导他们使用和阅读教科书、参考书和工具书；指导他们查阅文献的方法；告诉他们记笔记应该扼要地记录讲授内容，记录其中的重点、难点和疑点，不是有言必录，以改变目前学生过分依赖笔记（上课记笔记、课后对笔记、考试背笔记）的被动的学习局面。

辅导应该让学生自愿参加，不是特殊需要，一般不要搞集体辅导、集体答疑。更不准借辅导之名行补充讲课之实，任意侵占学生自学的时间。

八、自学是学生自己刻苦钻研、独立思维的艰苦的劳动过程，是学生理解所学理论知识并牢固地掌握知识的绝不可缺少的一环。而且，这一环节不能由任何其他方式予以代替。因此，每一个学生均应珍惜每一分钟自学时间，刻苦地、积极主动地进行自学。学校也应规定制度，予以保证。除了学校性统一规定的重大社会活动的时间以外，凡是自学时间，一律不得以任何形式予以侵占和瓜分。学生有权在自学时间内，按照自己制订的学习计划进行自学，学校不应代替学生安排自学计划。

课外作业（系指为了巩固课堂讲授内容，由教师另外布置的练习题、译文等；课外应该温习的讲授内容，不能算课外作业），除外文、数学、物理、化学四门课程以外，其它课程不留课外作业。课外作业的作业量（按学生完成作业的所需时间计）也不要超过讲课时间的三分之一。卫生、药学、中医等专业学生的课外作业，可以根据专业特点，由学校另作规定，但必须加以控制，不能因此造成学生过重的学习负担，影响劳逸结合。

学生担任社会工作，在同一时期内，一人只能担任一职。团支部、学生会、班会的主要干部，任期一年后，改选不得连任，以免影响他们的学习。

九、考试、考查的目的，不是要把学生考住、难倒，不是要求学生死背书本教条，

读死书，做书呆子，而是要督促学生系统地复习和巩固所学的理论知识 and 操作技能，检查学生对所学理论知识和操作技能的理解程度和活学活用的能力；它还有助于帮助学校和教研组发现教学中存在的问题，有助于改进教学工作，促进教学质量的提高。所以教学计划规定的考试、考查项目，学校可以根据情况加以控制，每学期考试的门数，一般不应超过三门，有些课程的考试可以酌情改为考查，选修课可以不进行成绩考核（上述规定如与教育部的新规定有出入时，应以教育部的规定为准）。考试考查的方式应该多种多样。每次考试、考查，都应事先通知学生。实验课的考查结果应作为该门课程总成绩的一部分。平时测验的目的是为了帮助教师调查了解学生掌握知识的实际情况，及时发现教学工作中的问题，督促学生经常复习功课。因此，测验不计成绩，测验的次数应严加控制，以免造成学生紧张和打乱学生的学习计划。每门课的测验每学期不应超过两次，每次不能超过十五至二十分钟。考试、考查和平时测验，均应由教务处或系（部）加以控制，有计划地进行全面安排，教研组不能任意增加。应该按照卫生部颁发的指导性教学计划规定实行毕业考试或毕业论文。

十、医学院校开设外语课的目前，是给学生打好该门外语的语言基础，培养学生具备比较熟练地阅读外语医学专业书刊的能力。但在当前，应从学生的实际水平出发，分等要求，分等考核，分等保证质量。部分外文基础较好的学生，可以按照上述要求，大部分学生，要求他们达到具有初步阅读的能力，少数外文基础差的，可以只要求为将来阅读专业书刊打下基出。

外语是一门实践课，应尽可能直接用外语进行教学，以读、写、听、说四个通面为训练手段，达到比较熟练地阅读外语专业书刊的目的。在课堂教学中，教师应该精讲，学生应该多练，教师讲授的时间与学生课堂练习的时间，应该在一比三上下。应该实行小班（二十至三十人）讲课，作业练习的方式应该灵活多样，目的应该明确。在整个外语教学过程中，既要重视语言技巧的训练，打下牢固的语言基础，又要逐步地适当地结合专业，为阅读专业书刊作好准备。

高年级的外语巩固工作，应该大力加强。巩固措施应该从学生的不同水平出发，分别要求，不能划一，方式也应多样，对其中部分学业成绩优秀，学有余力的学生，可以组织自学小组，并加以辅导，以巩固和提高他们的外文水平。

为了配合外语教学，学校应该设立学生外语阅览室和开展不同形式的外语课外辅助性活动和措施；创造学习外语的环境和条件，以培养学生学习外语的兴趣，提高教学效果。应该提倡专业教研组在各个教学环节中，多用外语专业名词和术语，并为学生指定外文参考文献。

学校应该加强对外语教研组的领导，大力提高外语师资水平。

十一、中医学院的中医教学，必须大力加强学生基本功的训练。为此，必须认真教好、学好内经、伤寒、金匱等古典医籍和诊断，中药、方剂等课程的主要内容，其中重要章节的内容，要求学生理解、熟读、重点背诵。必须保证学生自学的时间，加强学习方法的指导。应当努力提高学生的古文水平，以提高学生阅读古代医籍的能力。

贯彻理论联系实际的原则，是提高中医教学质量的关键。应该多让学生临床实习，加强中医诊疗方面基本技能的训练。临床实习应根据教学计划要求，吸取中医传统带徒方法中的优点，指派有一定理论水平和临床经验的中医师带领。

中医学院的西医课程，必须根据培养目标，贯彻“少而精”原则，精选教学内容，改进教学方法，提高教学质量。

十二、为了保证学生在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展，培养他们成为又红又专的医师药师，必须重视加强对学生的思想政治工作，必须以马列主义、毛泽东思想教育学生，武装学生的头脑，使他们逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点，因此，学校党委必须加强对马列主义教研组的领导，把马列主义教研组置于党委的直接领导之下，党委的负责同志，应尽可能兼任一些政治理论课的教学工作。在马列主义理论教学工作中，必须切实贯彻理论联系实际的原则，正确处理理论知识和活的思想的关系，把活的思想放在第一位，不要把马列主义教学，单纯作为理论知识来传授，务必同时结合学生当中每个时期带有倾向性的活的思想，以利改造旧的世界观，必须以阶级和阶级斗争的教育为中心，以毛泽东思想为指导，讲解马列主义理论，必须彻底批判现代修正主义和国际共产主义运动历史上的形形色色的机会主义，使青年一代真正具有防止和抵御各种资产阶级思想侵蚀的力量。

十三、对学生进行形势任务教育和时事政策教育的目的，是要教育和培养学生具有爱国主义和国际主义精神，养成他们自觉地、主动地关心政治和经常读报的习惯，防止只顾埋头读书，脱离政治的倾向。因此，应按教学计划规定的时间，将当前国内阶级斗争、生产斗争、科学实验三大革命运动和国际范围内反美、反帝统一战线、国际共产主义运动的形势与任务，及时地组织学生学习；要向学生宣传党和政府在各个时期的重大方针政策，尤其是党的卫生工作方针和教育方针；要通过启发教育，养成大学生自觉读报的习惯，不要搞集体读报等硬性办法。学校应当积极创造条件，购置一定数量的报纸、政治性刊物，开辟阅览室、读报园地，供学生阅读。学校应该采取各种方式，如定期举行时事测验等，了解和督促检查学生的读报情况。

十四、劳动教育是贯彻党的教育方针的极为重要的一环。通过劳动教育，使学生树立正确的劳动观点，养成劳动习惯，热爱劳动和劳动人民；树立起全心全意为劳动人民服务的思想。劳动锻炼也是知识分子实现劳动化、革命化的重要途径之一。因此，教学计划规定的劳动时间，必须保证。劳动时间的安排，应尽可能集中一些。集中的劳动时间，要组织低年级学生下乡下厂参加体力劳动，高年级学生参加基层卫生工作的锻炼，使他们接触劳动人民，投身于社会的阶级斗争、生产斗争的革命熔炉中去；应当组织他们参加回忆对比，忆苦思甜的社会主义教育运动，培养他们对阶级斗争有真情实感，提高他们的阶级觉悟。在安排学生的劳动教育时，不能单纯把学生作为劳动力来使用，也不能片面强调业务，忽视劳动锻炼或者其他变相方式削减劳动锻炼的时间。应该加强劳动教育的组织领导和思想领导，制订出统一的劳动计划和劳动课的大纲，加强劳动过程中的思想政治工作，建立劳动课的考核鉴定制度。

十五、学校还应该做好学生课余时间的文化生活中的思想政治工作和共产主义道德面貌的娱乐活动和社会活动。大学解放军的三八作风，继承我国无产阶级的优良作风和传统。

在学生中还应积极开展提倡晚婚的宣传教育，说服和教育学生不要在学习期间谈恋爱、结婚，不要因为恋爱、婚姻问题影响学习，影响身心健康。应该教育学生努力学

习、刻苦钻研，鼓励他们树雄心、立壮志，为国家，为人民学好本领，以便将来贡献出自己的力量。

十六、当该切实加强思想政治工作干部队伍的力量，组织和培养一支强有力的政治工作队伍。初步规定每一百名学生设专职的年级政治辅导员一人（将来教育部有规定时，按教育部规定办理）。马列主义教研组的教师、年级政治辅导员，均应首先参加各个时期的重大政治运动。参加社会主义教育运动，丰富他们阶级斗争、生产斗争的知识和做好思想政治工作的经验，提高他们的工作能力。应该要求他们经常深入到学生中去，了解各个时期学生中带有倾向性的思想动态和他们在生活上、生活中存在的问题，做好活的思想工作。

十七、学校还应教育全体教职员共同担负起学生思想政治工作的任务，要把思想政治工作渗入到教学业务和学生的学习、生活中去。要在教师中提倡既教书又教人，既管专又管红，既要言教，又要身教；要求他们以自己认真钻研业务、一丝不苟的精神、正派的作风、实事求是的科学态度与在临床工作中对病人高度负责的革命人道主义精神，影响学生，教育学生，为学生的表率。

十八、为了使具有健全的体魄，除规定的体育课以外，应该在文娱体育活动时间，积极组织学生开展文娱体育活动。其它课余时间，一般均应由学生自己支配。学校应当注意劳逸结合，加强生活管理，搞好卫生，办好伙食，做好保健工作。

十九、应该根据勤俭办学的方针，积极改善教学条件，对实验室的建设、教学用的基本仪器、设备、药品、试剂和实验动物等，均应妥善解决，为加强学生的基本训练，提供物资基础。

实验室应注意必要的扩充、调整和修缮。应该对实验室建立严密的管理制度。对仪器设备应建立科学的保管制度和使用办法，加强对仪器的设备保管和维修。

最常用、最基本的教学实验用的仪器设备，应该保证有足够的数量并合乎质量要求。应保证每一个参加实验实习的学生有机会亲自动手，亲自操作。化学方面的实验，应该根据实验内容的简繁程度每一或两名参加实验的学生，在使用时有一套玻璃仪器；每一名参加实验的学生，在使用时有一架分析天平（可以轮流使用）。参加生物化学等实验的学生在使用时，每人有一台光电比色计和小型离心机（可以轮流使用）。生物、组织胚胎、微生物、寄生虫、病理解剖等等课程的实验，应保证每一个参加实验的学生，有一台显微镜。大体解剖应争取每四至六名实习学生，有一具尸体。生理、药理、病理生理等课程的实验，应该保证每两名实验学生，有一套仪器。学校应从实际情况出发，积极创造条件，争取逐步达到上述的规定和标准。

应保证供应教学用的实验动物，以使有更多机会亲自动手。

应该积极创造条件，建设临床教学基地。一般说来，学校每年的招生数与附属医院和教学医院的病床总数之比应当达到一比五至六（新校也不要少于一比三）。病房应该建立临床小化验室，以保证学生临床常规化验工作。

附属医院应根据情况创造条件建立病理解剖室。病理解剖室在行政上属于附属医院领导，业务上由病理解剖教研组指导，应积极提供教学标本，配合教学工作。

二十、提高教学质量的根本性措施，还在于大力提高师资水平。因此学校必须大力加强师资培养工作的领导，院和系（部）都应设有专人负责这一项工作。

师资培养工作，必须坚持又红又专的方向。学校应加强对各级教师思想政治工作，协助他们进行自我思想改造，大力开展对主席著作的学习，不断提高他们的觉悟水平，促进教师队伍的革命化。

师资培养工作当采取重点培养和普遍提高相结合的方针，并严格执行考核制度。

对青年教师，应当有计划地加强本门学科和有关辅课的基本理论学习和基本技能训练，提高他们的外文水平，在青年教师、医师中，应该提倡晚婚，提倡计划生育，勉励他们在不断提高政治水平的同时，努力学习，钻研业务，做好教学工作。

中层教师，尤其是对红专骨干师资的重点培养，是师资培养工作中的中心环节，必须加强领导。对他们当中基础好、外文好、教学和医疗工作方面已经过关的，应着重通过科学研究的途径，进一步提高他们的学术水平和业务能力。

对于老教师，应当因人制宜地加以妥善安排，适当发挥他们的作用。对确有专长的老专家，更应该充分发挥他们的专长，为他们配备合适的助手和班子，调动他们的积极性，为国家出人才、出成果作出更多的贡献。

应该切实保证教师的业务工作时间，保证教师至少有六分之五的工作日用在业务工作上。尽量减少教师的兼职和避免参加过多的社会活动。

* * * * *

为了实现上述的各项措施，学校党委必须大力加强对教学工作的领导，认真学习解放军的经验，学习大庆油田的经验，高举毛泽东思想红旗，鼓足革命干劲，实现思想的革命化和工作的革命化，把高度的革命性和严格的科学性相结合。把革命干劲鼓到加强基本训练提高教学质量上去，鼓到培养又红又专、全面发展的医药卫生人才上去。学校各级领导应该有计划地认真学习主席著作，以毛主席思想武装教职员工，以毛主席思想指导学校各项工作。

各级领导干部，应该遵照中央关于干部参加劳动的指示，有计划地参加生产劳动或基层卫生工作。应该坚决贯彻领导师生三结合的原则，改进领导作风和工作方法，深入到教研组、病房和学生中去，认真进行调查研究，不断总结经验，提高领导水平，为国家培养出又红又专、全面发展的医师和药师而奋斗。

中华人民共和国卫生部

关于中等医药院校改进教学工作 的几点意见

(64)卫教字第194号

各省、市卫生厅、局，中国医学科学院、中山医学院、北京医学院、上海第一医学院、四川医学院：

中等医药学校如何认真学习和贯彻执行毛主席对教育工作的指示的问题，我部已以

(64) 卫教崔字第147号文通知你厅、局。

根据我们的了解，当前中等医药学校在教学工作中同样存在着课程内容多、烦琐、讲授不甚得法，考试方法不够正确，学生学习负担过重，基本训练不扎实的问题。为了在中等医药学校中全面贯彻党的教育方针，培养在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展的医药人才，必须有领导有计划地进行教学改革工作。教学改革是长期的复杂的工作，因此必须是既要思想积极又要行动稳妥。为便于中等医药学校进行改进教学的工作，现根据我部(64)卫教崔字第147号文再提出如下几点意见。

(一) 中等医药学校应当组织教师和职工认真学习主席对教育工作的指示，使主席的教育思想深入人心，使每一个教职工都能领会主席指示的精神实质。并在领会主席指示精神的基础上，积极进行各项改革。应当根据“少而精”原则，精选教学内容，积极改进教学方法，改进考试方法并控制考试次数。要切实做到既减轻学生学习负担，又提高教学质量。

(二) 中等医药专业的学制和教学计划规定的课程门数、总学时数和每门课程的学时数，目前暂不改变，学校应在总结经验的基础上提出改革意见报送主管卫生厅、局和卫生部。上述各项内容的改革，要经省、市同意并报卫生部批准同意后方可进行。

(三) 每门课程的理论讲授与实验实习的时数可略做调整，但只能减少理论讲授的时数，增加实验、实习的时数，以有利于加强学生的基本技能的训练。但不得再增加实验、实习项目。

根据“少而精”原则精选教学内容后，如节余出一些时间时，这些多出的时间应当用于本门课程的课堂作业和复习巩固。

(四) 中等医药学校各专业用的教学大纲和教材都是在制订和修订现行教学计划之前审订和编写的，不尽符合要求，学校应根据专业培养目标和教学计划对各门课程的要求，对教学大纲进行调整。教学大纲的教学内容应适当精选。精选教学内容，教研组要充分讨论酝酿，以便做到取舍得宜。

学校根据教学计划的要求调整教学大纲时，每门课程教学内容的时数分配可以留出5%的机动时间。这个时间只能用于本门课程，不得移做他用。

(五) 应充分发动教师研究与改进教学方法。在讲课、实验、实习、辅导、自学和考试考查等各个教学环节中，做到教得活泼，学得主动，教师应当既管教又管学。

(六) 减少考试门数。每学期的考试门数一般改为2—3门，有些课程的考试可改为考查。控制平时测验的次数。课堂提问一般不评分。学期考试和平时测验都应事前通知学生。

(七) 控制学校内的社会活动。学生自学时间应予保证，一律不得以任何形式予以侵占。

一九六四年五月二十一日

抄报：国务院文教办公室

抄送：各省、市高教(教育)厅、局，中共省、市委宣传(文教)部

中华人民共和国卫生部

关于寄发中等医学教育工作座谈会纪要的通知

(63)卫教催字第429号

各省、市卫生厅、局：

为了进一步贯彻调整、巩固、充实、提高的方针，提高中等医药学校的教学质量，我部于7月1日至10日在杭州召开了中等医学教育工作座谈会。这次座谈会的会议纪要已经部里讨论并经国务院文教办公室批示原则同意，现寄给你们，请研究执行。

附件：如文

1963年9月26日

抄报：国务院文教办公室、中共中央宣传部

抄送：教育部，铁道部，冶金部，煤炭部，中共省、市委宣传部，省、市高教厅、局，

中国医学科学院，上海第一医学院，中山医学院，北京医学院。

中等医学教育工作座谈会纪要

(1963年8月)

7月1日至10日，卫生部在杭州召开了中等医学教育工作座谈会，参加座谈会的有各省（市、自治区）卫生厅（局）主管医学教育工作处（科）长和部分学校的校长、教务主任、学科主任等共65人。这次会议着重交流和初步总结了多年来办理中等医学教育工作的经验，研究了今后工作的方向、任务，从中教工作大的方面作了部署。并在总结过去经验的基础上，根据今后培养干部的方向，针对当前存在的问题，对医士、护士、助产医士、助产士、卫生医士、药剂士、检验士等七个专业的培养目标、学制、教学计划进行了认真的研究和修订。这次座谈会讨论的内容比较集中、深入，问题解决得也比较好。

讨论中，与会同志讨论和肯定了解放以来中等医学教育工作在党的领导下所取得的成绩。主要表现在：党在中等医药学校中的领导已经确立；师生的政治思想面貌有了很大的变化；培养了大批人材，14年来共培养了各类中级卫生人员28万多人，为解放前几十年培养毕业学生数的7倍；学校布局日趋合理；1962年调整保留有学校219所，专职教师7,100余人，与高等医学院校一起，形成了我国医学教育网；在学校教育工作

中，贯彻执行党的教育方针和各项卫生工作方针政策，使医学教育与生产劳动结合，与除四害消灭主要疾病的群众卫生工作结合，并从我国实际情况出发，制定教学计划，编写教学大纲、教材，组织教学工作，使中等医学教育具有我们自己的特点，基本上符合我国卫生事业发展的需要。在取得上述成绩的同时，工作中也有不少经验教训，当前还存在不少问题。对工作中的经验教训和当前存在问题，大家结合自己地区情况，各抒己见，进行了认真的深入的讨论。现将讨论情况和主要意见纪要整理如下。

第一、关于培养中级卫生干部的方向

讨论中，大家明确地认识到，把培养中级卫生干部的方向转为主要面向农村，为农村培养和输送全心全意为农民服务的中级卫生干部，扩大与加强农村基层卫生机构的技术力量，防治疾病，积极保护劳动力和广大人民群众的身体健康，是今后中等医学教育最重要的任务，也是更好地贯彻党的教育方针，为无产阶级政治服务，为支援农业、巩固农村人民公社集体经济、发展农业生产服务。

1960年以后中等医药学校毕业生已经大批下到县和公社工作，对教育支援农业为农村卫生服务的认识有了提高，采取了措施，做了一些工作。但是到了1961年和1962年，由于精减人员和调整农村基层卫生组织，情况发生了很大变化。许多地区的毕业学生，特别是医士专业毕业学生的分配发生了困难。有些省从去年开始就把毕业的医士专业学生改为护士分配，对不愿转专业分配的学生令其自谋职业；有的还将在二年级医士学生大批转学护士专业，并且有的省市几年不招医士专业学生，或者不办医士学校将现有医士学校改为护校。因此，最近一、二年来医士专业招生数量锐减，已严重地影响到今后几年医士毕业学生的数量。在1962年、1963年、1964年三年中还能和过去一样，每年全国学校尚可毕业约万名左右的医士学生，而在1965年、1966、1967年总计全国则有约4,500名医士学生毕业，约为前三年医士毕业生数的13%。

面对这种新的情况，与会同志具体分析了两个问题：一、医士分配困难的原因；二、用什么办法解决农村人民公社今后所需要的医务干部，也就是医士专业还要不要办？

对于第一个题，大家的看法基本上是一致的。认为这几年高等医药院校毕业生较多（每年约二万余名），国家控制编制又较紧，今后医士学生主要出路是分配去农村集体所有制的联合医疗机构工作。但是由于这些机构进行调整，实行独立核算，自负盈亏，唯恐影响他们自己的收入和福利，因而不愿接受。即使有少数学生分去联合医疗机构，也还存在一些实际问题。因此，怎样向集体所有制的联合医疗机构推荐或分配医士和使它们乐于接受推荐人员是个新的问题，与向国家医疗单位分配毕业学生有很大的不同，目前还没有走出路子来，需要进行认真的调查研究，切实地加以解决。

对于第二个问题大家的看法则不完全一致。有些同志认为：从当前着眼医士毕业学生分配有困难，从长远看医士的医疗业务水平不高，还需要进一步进修培养，因此，有的同志提出要“消灭医士”，打算把现有的医士培养提高为医师，今后也不再招收医士。有的认为，即使培养医士，也以招收高中毕业生为好，便于保证质量。不少同志则不同意和不完全同意上述意见。经过讨论取得了基本上一致的看法。认为设置医士专业，是用以补高级医务人员之不足的一种过渡性办法，事实证明，解放以来举办医士专业是起了很大作用的。从长远看，当高级医务人员逐渐增多到能基本满足需要的时候，医士的培养是可以逐步减少以至不办。但是目前情况是我国高级医师还非常不够，今后十年，

除了少数医学教育比较发达的省可有少数高级卫生人员下到人民公社工作外，全国大多数地区要用培养高级医师来完全代替医士去农村人民公社工作，是不可能实现的。因此，培养医士的任务远没有完成，在今后相当长的时期内还要继续进行培养。就按我们初步设想，今后十年内为每个公社培养一至二名医士计算，全国共需7万至14万名。象眼前这样，许多省分将医士专业学生转学护士专业，改行分配，压缩招生数量，不仅不能适应今后农业生产日趋好转的形势，不利于支援农业、同时也是培养人材的极大浪费，还可能影响在校师生的思想情绪和进一步提高学校的教学质量。至于招收高中毕业生培养医士，就目前看，是有困难的。一方面学校的师资条件和教学条件不能适应；另一方面我们还在许多省分办有医学专科学校，在一个地区内同时招收高中毕业生，同样学习三年，而在毕业后工作的使用安排不同，待遇不同，将会产生许多矛盾而且不易解决。因此在专科学校未过渡为本科之前，不宜招收高中毕业生培养医士。

会议认为，为了更好地支援农业，更直接为农业服务、为农村培养和输送中级卫生技术干部，中等医药学校特别是设在专、县地区的学校应当首先树立面向农村，面向基层的思想。经常研究农村卫生工作和疾病流行情况，研究农村对卫生人员的需要，在教学过程中紧密结合当地实际，加强政治思想教育和劳动教育，使培养出来的学生在政治质量与业务质量上合乎要求，熟悉农村情况，能够结合农村实际条件进行工作。其次，在事业计划的安排上，固然要适当照顾城市和工矿的需要；要注意为县医院、县妇幼保健站、县防疫站培养护士、助产士、卫生医士、药剂士、检验士等人员，使县医院高、中级卫生技术人员能以配套，真正成为县的技术指导中心；还要特别注意培养去农村人民公社基层卫生机构工作的医士、助产医士。第三，适当改变招生和毕业生分配办法，各专业部应适当招收一些家在农村，尤其是家在山区和少数民族聚居地区的学生，毕业后尽可能回原地区工作，便于当地卫生技术干部就地生根成长。医士专业应当主要采取公社保送和考试相结合的办法，从公社招收经过劳动锻炼的初中毕业生或同等学历的知识青年入学，毕业后回原公社安排从事基层卫生工作。这个办法今年北京、山西、四川、陕西等地已开始试行，受到人民公社的欢迎。这几个地区的同志反映：公社要求保送的学生约为招生数的三、四倍以上。现有学生转专业，毕业生改行分配，和全国统一调配中级毕业生的办法应研究改变。现有医士毕业生分配上的暂时困难应尽量想办法解决。凡是有可能接受医士毕业生的农村人民公社联合医疗机构，应依靠地方党委的领导，组织县卫生科（局）长进行耐心细致的动员和说服推荐；对被分配的医士，也要多作政治思想工作；在分配到联合医疗机构时，应根据联合医疗机构的收入情况参照国家规定的工资标准恰当地解决待遇问题，不要简单从事。如果一时分配不了，也不要动员学生回家和勒令其自谋职业，由于防病、治病任务较重和要开展计划生育工作，可以组织部分医士毕业生短期学习一些这方面的知识后，再分配去作卫生防疫和妇幼卫生工作。如果分配实在有困难，还可以延长毕业实习半年或一年，既储备了干部又提高了培养质量，待来年摸清情况后就可再分配。

第二、关于卫生干部的培养与卫生事业、国民经济发展的关系

各地同志从本地区的具体情况出发，认识到各种文化、教育、卫生事业必须与国民经济的发展相适应，医学教育也应与卫生事业和国民经济的发展相适应。中等医学教育还要与高等医学教育的发展相适应。过与不及都不能适应国民经济的发展，不能很好地

为经济基础服务。

与会同志认为：1957年以前中等医学教育事业的发展基本上是平稳的。1958年以后，卫生部提出了高指标、高任务，强调需要，忽视实际可能，学校发展过多过快，超过了国民经济发展的速度。1961、1962两年中等医学教育事业根据党的调整、巩固、充实、提高的方针，进行了几次调整，使其适应于国民经济的负担能力和我国农业生产的水平。这样作是非常必要的。但是在调整过程中有的省区调整幅度较大，加上前几年又有部分中等医药学校“升格”改为专科，以致这些省区的学校数目和学生容量都大为减少（1962年全国裁并的学校共达336所，占1962年初学校数的60%），并且出现了高、中级卫生干部培养比例不相适应的情况。1961年高、中级招生比例只达到1:1.3，1962年出现了倒比例，高、中级招生比例降为1:0.6，今年预计也只能达到1:1.4。这样中级卫生人员培养过少，势必在今后干部使用中出現高级卫生人员不得不做中级人员本来可以做的工作，造成人材浪费，以及为解决中级人员不足而临时培养初级人员充当中级使用，以致降低工作质量。

会议认为，人材培养需要一定的时间，还需要一定时间临床实习，不能当年奏效。过去对这个特点抓得不紧，认识不深，因而与卫生事业和国民经济的发展，不仅配合得不紧密，常常适得其反。例如1957年招生数量最少，其毕业生与1960年的需要形成尖锐矛盾。1958—1960年学校招生数量最多，而在1961、1962、1963年毕业时，各项事业都在调整，毕业生的分配发生了困难。最近三年招生数量较少，尤以1962年为甚，但是从当前农业生产日趋好转的大好形势看，我们所培养的干部又将远不能适应今后几年国民经济发展的需要，这种情况在1965年和1966年将显得格外突出。

会议认为，为了适应卫生事业发展和国民经济发展的需要，医学教育事业的安排需要瞻前顾后，稳步发展。国民经济和卫生事业有较大发展时，不要一哄而起，应当根据实际可能，布局恰当，扎扎实实新建几个学校，适当多招点学生；国民经济和卫生事业发展缓慢或者需要调整时，招生学生的数量也要稳定在原有基础上，或者少许削减些招生任务，不要大起大落，不要砍掉学校。而在目前，学校调整工作已经告一段落，应当尽量做好扫尾工作，妥善处理遗留问题。职工精简任务没有完成的，应当继续精减。对学校调整幅度过大的省区，经过批准手续应适当恢复一些学校。今后随着国民经济和卫生事业的发展，还需要逐步新建一批新校，适当多招一些学生，逐步改变高、中级招生比例不相适应的情况。1951年到1961年间，高、中级培养毕业生比例平均为1:3.35，大体上适应了卫生事业的需要。在今后十年，高、中级招生比例应维持在1:2.5以上。要达到这个比例，中级医药教育事业的发展也需要作很大努力。

第三、关于提高教学质量

座谈中大家分析了这些年来培养学生的质量，总的认为1957年以前学校秩序较为稳定，一般学生业务质量尚可。1958年以后，通过生产劳动和参加群众卫生工作，学生的政治思想觉悟有了提高。但由于经验不足，也产生一些缺点，忽视了教学为主的原则，劳动搞多了一些，参加群众卫生工作多了一些，同时，许多学校在教学工作中盲目进行课程体系的变革，搞大合大并，搞基础、临床一条龙，随意变动教学计划，教学秩序很不稳定。在不少学校基础知识的教学受到影响，基本技能的训练有很大削弱。

此次教学计划的修订，就是针对过去基本技能训练不够扎实、实际工作能力较差的