

中国教育通史

General History of
Chinese Education

15

中华人民共和国卷（上）

本卷主编
苏渭昌

总主编
王炳照
李国钧
阎国华

学术顾问
顾明远



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国教育通史

General History of
Chinese Education

中华人民共和国卷
(上)

苏渭昌
本卷主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育通史·中华人民共和国卷(上)/苏渭昌主编. —北京:北京师范大学出版社, 2013.8

(中国教育通史/王炳照, 李国钧, 阎国华总主编)

ISBN 978-7-303-15608-5

I. ①中… II. ①苏… III. ①教育思想—思想史—中国—现代 IV. ①G40-029.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261790 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

ZHONGGUO JIAOYU TONGSHI

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

装订: 北京盛通印刷股份有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 260 mm

印张: 28

字数: 373 千字

版次: 2013 年 8 月第 1 版

印次: 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 138.00 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 何 琳

美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 蔡立国

责任校对: 李 茵 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编辑委员会

学术顾问 顾明远

总主编 王炳照 李国钧 阎国华

修订工作组组长 田正平

修订工作组成员 田正平 金林祥 俞启定 于述胜

编委会成员（按姓氏笔画排列）

于述胜	马 鏊	王建军	田正平	乔卫平
刘 虹	宋大川	吴宣德	苏渭昌	金林祥
郭齐家	俞启定	施克灿	顾明远	梅汝莉
雷克啸	熊贤君			

总 序

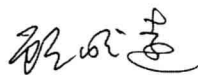
《中国教育通史》即将付梓。首先我要向田正平、俞启定、金林祥、于述胜以及参加这次修订编纂工作的学者表示感谢，感谢他们不辞辛苦，在短短的两年多时间里完成这部巨著。

《中国教育通史》是将 20 世纪 90 年代出版的王炳照、阎国华主编的《中国教育思想通史》（8 卷本）和王炳照、李国钧教授主编的《中国教育制度通史》（8 卷本）合编而成的。原来两部著作是三位教授的力作，本来由他们合作主持合编修订中国教育通史是最合适、最理想的，可惜李国钧、王炳照两位先生都先后离世，阎国华先生年事已高，于是由田正平负责的修订小组接手完成，原作者都基本上参加了此次修订工作。

王炳照、李国钧、阎国华都是我的朋友，我们曾经多次合作过。我主编的《中国教育大系》中《历代教育论著选评》和《历代教育制度考》两大系列就是王炳照、李国钧两位编纂的。阎国华则参加了我主编的《教育大辞典》的工作。李国钧先生是华东师范大学的教授、博士生导师，是我国著名的教育史学，特别是研究中国教育制度史的权威，不仅著作丰硕，而且培养了一批人才。阎国华先生是河北大学教育史教授，兼通中外教育史。王炳照则是我们北京师范大学的教授，是我的同事，我对他有更深的了解。他先后主编了《中国教育思想通史》《中国教育制度通史》等专著，又参加了《中华人民共和国教育史》的编纂工作。他对我国古代私学、书院和科举制度又深有研究。他不仅研究中国教育通史，而且拓展了区域教育发展史的研究，并且对教育史学也有较深的研究和独特的见地。

王炳照、李国钧、阎国华是我国教育史学界承上启下的人物，他们师承舒新城、孟宪承、毛礼锐、陈景磐、沈灌群、滕大春等老一辈教育史学家，“文化大革命”以后，他们接过这批老先生的班，开拓中国教育史的研究。他们坚持教育史研究中“古为今用，以史为鉴”的史学原则，探寻中国教育思想产生、发展及其演进的历程，挖掘历代教育思想的丰富内涵，总结前人的成功经验和失败教训，揭示教育思想发展的客观规律；研究中国教育制度的形成、发展和变化的历史，回答教育制度作为一个历史存在物的存在特性，及其与现实存在的教育制度之间的关联，探讨现代教育问题的历史根源。

《中国教育思想通史》和《中国教育制度通史》是两部巨著，各有 300 多万字，把两本书合并起来，编纂成一部《中国教育通史》，其难度之大是可想而知的。在田正平、俞启定、金林祥、于述胜几位教授主持下，原作者的积极配合下，经过对两书的合并、调整、修订、创新，终于完成了我国第一部最完整的中国教育通史。这部书的出版，具有里程碑的意义。其一是，这部书的出版标志着我国教育史学研究进入了一个新的阶段；其二是，标志着我国新一代教育史学家的成长，因为参加修订工作的大多是各校中青年学者。李国钧、王炳照、阎国华开展了中国教育史研究承上启下的工作，现在后继有人，值得他们欣慰了。



2013 年 3 月 6 日

本卷导言

1949年10月1日，在世界的东方，诞生了中华人民共和国。从此，中国进入了一个与以往社会性质根本不同的新时代。

新中国的教育性质也发生了根本的变化，因而在中国教育思想发展史上展现了新的画卷。在中国的大地上，马克思主义教育学说、毛泽东教育思想成为教育工作的指导思想，成为中国教育思想的主流，并且日益普及，日益与中国的教育实践结合并在实践中发展。这是几千年中国教育史上从未出现过的、具有划时代意义的大事。

当代中国教育思想在曲折中发展，在迂回中前进。它一方面在群众性的教育改革和发展的伟大实践中不断地更新与突破；另一方面，又在与世界各国教育思想的交流与沟通中，在对中国传统教育思想的批判继承中不断地变革与进步。

接管、改造旧教育，探索中国社会主义教育发展道路，确立社会主义教育方针，教育领域的拨乱反正，明确教育的战略地位，全面进行教育体制改革等，这一系列的改革和各级各类教育的蓬勃发展，成了当代中国教育思想产生和发展的源泉与基础。正是在这伟大的实践中，马克思主义基本原理与中国教育实际结合，毛泽东教育思想不断丰富，不断发展，而且产生了邓小平教育思想。形成了具有中国特色的社会主义教育思想体系，谱写了中国教育思想发展史上光彩夺目的一页。

为了对当代中国教育和教育思想有一个总体把握，我们还必须充分认识当代中国教育在世界教育格局中所处的地位。当代中国教育和教育思想

出现在世界的东方，并非一种偶然的、孤立的现象。它的出现，既是中国教育发展的必然归宿，也是世界教育的发展趋势使然。当代中国教育和教育思想，从它诞生的那一天起，就毫不犹豫地汇入世界社会主义教育潮流之中。这一点在 20 世纪 50 年代的新中国教育中表现得最为明显。由于相同的社会制度和相同的教育性质，使新中国教育对苏联教育的借鉴顺理成章。新中国教育在教育理论、教育内容、教育方法上无不受苏联教育的深刻影响。然而，新中国教育在与苏联教育结成盟友，以世界被压迫民族和人民的教育为知己的时候，却对西方资本主义国家兴起的现代教育表现出过分的冷淡和排斥的态度，认为西方教育就是帝国主义资本主义教育，而资产阶级教育与无产阶级教育只有对抗的一面，既未对西方现代教育及其思想流派作具体的研究和介绍，也未对西方现代教育中的某些有用的东西加以选择和利用。这样，一方面使中国对世界教育缺乏全面的了解和正确的认识；另一方面也使世界对新中国教育不了解，产生隔膜。新中国教育虽然置身于世界教育的格局之中，却未能完全面向世界，也未能真正走向世界。“文化大革命”期间，我们既对苏联教育全盘否定，甚至把苏联教育一概贬斥为修正主义教育，又与世界其他国家的教育，尤其与欧美教育对立起来，更使中国教育处于封闭状态。其结果，便是中国教育与世界教育产生隔膜与断裂，便是中国教育及教育思想的故步自封，甚至停滞、倒退。粉碎“四人帮”后，中国教育掀起横向借鉴的热潮。这一热潮，是在党的改革开放的政策鼓励下掀起的，因而来势猛烈。借鉴的范围，已不限于教育方法、教学技巧，还包括教育观念、教育理论，因而，对当代中国教育的冲击是巨大的，对当代中国教育思想的影响也是巨大的。在借鉴之中，虽不免有囫圇吞枣、食洋不化的现象，但也确实拓宽了视野，增加了参照系，使中国教育能够迅速与世界教育沟通，也使世界逐渐对中国教育有所了解。今天，像布鲁纳、布卢姆、赞科夫、苏霍姆林斯基、巴班斯基等当代教育家、心理学家，已为中国广大教育工作者所熟悉；发展教学、最优化教学、结构教学、教育评价、教学评价等观念也已为越来越多的教育工作者所接受。面对整个世界的教育，中国教育以开阔的胸襟、恢宏的

气度和强大的消化能力，去接纳和吸收世界教育及当代教育思潮的多种营养。与此同时，有中国特色的社会主义教育思想体系也受到各国教育工作者的青睐。教育思潮的互相影响和沟通，使新中国教育再度回到世界教育的格局之中。可以肯定，今后中国教育及教育思想在世界教育中的地位，将会比 50 年代更加举足轻重。同时，在与世界教育的交往与沟通中，中国教育及教育思想，必将有更长足的进步与发展。

当代中国教育及教育思想，也是在对中国传统教育的批判继承中不断地更新与发展的。新中国教育的历史，在人类历史的长河中，不过是短短的一瞬。然而，在这短暂的时间里，新中国教育却以继往开来、融汇古今的气概，对中国传统教育进行了认真的鉴别与审视，对中国教育及中国教育思想发展中的经验与教训作了合理的吸收与扬弃，使中国教育在纵向继承中获得了新的活力与生机。对封建教育的批判，对陈腐的传统教育思想的冲击，是新中国教育的一大历史功绩，但在进行这种批判和冲击之时，也出现过对中国教育传统和传统教育思想的虚无主义态度。这是很值得记取的教训。今天，当代中国教育已经意识到自己更加伟大的历史使命。不但要追寻中国优秀教育传统的踪迹，而且要面向未来，造就迎接新世纪的一代新人。这是当代中国教育比起传统教育更为博大精深、更加充满生机之处。这些年来，各种教育思潮，各种教育改革实践与探索，各种教育争论与论战，总是匆匆地开始了又冲淡了，震动了又平复了，激动了又习以为常了，还没有发展定型成熟却又被视为老化了，还没有昂首挺胸就被遗忘了，还没有展开便已草草收兵“超越过去”了。教育思想的多样性、活跃性和速变性，反映了当代中国教育思想发展的真实情况。当代中国教育及教育思想，正处于不断的裂变、分化与不断的组合、凝聚之中。它面对现实，却又回首过去；它走向世界，却又深入到远古。

当代中国教育，固然要面向世界，走向世界，但它的根基仍在中国的土地上；当代中国教育，固然要批判继承中国教育传统，但现实是传统的延伸，传统也涌动在现实之中。因此，当代中国教育及教育思想，不能不受当代中国的经济、政治、文化、心理的制约，也不能不服务于中国的社

会主义建设。当代中国教育既是社会主义性质的教育，也就必然具有社会主义教育的基本特征：

第一，它是以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导的；

第二，它的宗旨是为社会主义建设服务；

第三，它具有时代特点和民族特色。

当代中国教育思想发展的过程，可以说就是力图正确理解和运用马克思主义、毛泽东思想来指导中国教育改革和发展的过程。马克思主义教育学说、毛泽东教育思想是当代中国教育思想的核心和统帅。邓小平教育思想是毛泽东教育思想在新时期的运用和发展，是当今中国教育的根本指导思想。

当代中国教育及教育思想的发展历程，可分作三个阶段或时期。

新中国成立后 17 年——当代中国教育及教育思想的奠基期。正是在这个时期，马克思主义、毛泽东思想在整个国家的教育领域里确立了指导地位；毛泽东教育思想逐渐成为我国教育工作的根本指导思想，中国社会主义教育思想体系开始建立。但由于这个时期，人们对数十年的炮火硝烟记忆犹新，党在阶级矛盾的估量上，过分夸大了敌情；这一切也使当代中国教育思想带有鲜明的阶级意识和强烈的政治倾向，容易滋生“左”的思潮。

“文化大革命”十年——当代中国教育及教育思想的停滞和混乱期。由于“文化大革命”对于中国人民来说，是一场空前的灾难；对于当代中国教育来说，则是一次史无前例的浩劫，使中国教育遭到了严重的摧残，教育思想陷于贫困和混乱。这是中国教育及教育思想发展史上的一次大磨难。

改革开放新时期——当代中国教育及教育思想的复苏与繁荣期。当代中国教育在经历了挫折与不幸、荒芜与凋零的磨难之后，随着“四人帮”的被粉碎，便开始复苏了。尤其是邓小平十分重视科学技术和文化教育，以睿智的目光观察过去，审视现在，面向世界，探究未来，为当代中国教育掀开了崭新的一页，使中国教育思想重新走上健康发展和日益繁荣的轨道。

历史没有止尽，中华人民共和国的教育思想发展历久弥新，对于正在发展变化中的教育思想研究也将是一个永久的历史课题。基于诸种原因，本书关于中华人民共和国教育思想的研究节点定位于 1949 年至 1992 年这一段历史时期内，1992 年以后教育思想发展历史有待进一步研究。如果条件允许，我们定将 1992 年后中华人民共和国教育思想发展的研究成果补充进来，并持续更新下去。

目 录

第一章 社会主义革命和建设时期的毛泽东教育思想/1

第一节 新中国成立初期的毛泽东教育思想/2

- 一、明确新中国教育的性质、任务和教育方法/3
- 二、恢复和发展人民的文化教育事业/7
- 三、使用、教育、改造知识分子/11
- 四、有步骤地谨慎地改革旧有学校教育事业/21

第二节 社会主义改造时期的毛泽东教育思想/27

- 一、教育工作不要脱离党在过渡时期的总路线/28
- 二、教育“工作的速度和质量”，要“和总路线规定的任务相适应”，应“要有全面规划”/29
- 三、“注意研究如何特别发挥青年人的力量”，“要使青年身体好，学习好，工作好”/31
- 四、“要在合作化中间把文盲扫掉”，“组织中学生和高小毕业生参加合作化的工作”/33
- 五、要“反对唯心论”，“组成一支强大的理论队伍”/39

第三节 全面建设社会主义时期的毛泽东教育思想/43

- 一、造成工人阶级知识分子的新部队/48
- 二、百花齐放，百家争鸣/56
- 三、加强思想政治工作，培养德、智、体全面发展的、有社会主义觉悟的有文化的劳动者/62

四、教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合/66

五、加强党对教育工作的领导/75

六、古为今用，洋为中用/79

七、改革教育制度，使青年学生生动活泼地主动地发展/84

八、培养和造就千百万无产阶级革命事业接班人/87

第四节 周恩来、刘少奇等对社会主义革命和建设时期毛泽东教育思想的贡献/89

一、周恩来对社会主义革命和建设时期毛泽东教育思想的贡献/90

二、刘少奇对社会主义革命和建设时期毛泽东教育思想的贡献/105

三、钱俊瑞、陆定一对毛泽东教育思想的阐述/111

第五节 社会主义革命和建设时期毛泽东教育思想的特点和历史地位/123

一、社会主义革命和建设时期毛泽东教育思想的若干特点/123

二、社会主义革命和建设时期毛泽东教育思想的历史地位/125

第二章 社会主义革命和建设时期教育思想上的论争/131

第一节 对陶行知教育思想的“批判”/131

一、“批判”陶行知教育思想的起因/131

二、“批判”陶行知教育思想的主要论点/134

三、“批判”陶行知教育思想的经验教训/135

第二节 全面发展问题的讨论/138

一、问题的提出和争论的发展/138

二、全面发展与因材施教/146

三、关于全面发展问题讨论的思考/148

第三节 “量力性原则”和“母爱”问题上的论争/150

一、对“量力性原则”的“批判”及影响/151

二、在“母爱”问题上的论争及影响/155

第三章 “文化大革命”时期的“左”倾教育思潮/165

第一节 “左”倾教育思潮的表现与特征/166

一、“左”倾教育思潮的主要表现/166

二、“左”倾教育思潮的重要特征/191

第二节 “左”倾教育思潮的形成与发展/193

一、“左”倾教育思潮的出现/193

二、“左”倾教育思潮的系统化/196

三、“左”倾教育思潮的恶性发展/202

第三节 “左”倾教育思潮的危害与教训/209

一、“左”倾教育思潮的危害/209

二、“左”倾教育思潮泛滥的教训/215

第四章 改革开放新时期的邓小平教育思想/220

第一节 邓小平教育思想的形成和发展/221

一、邓小平教育思想的形成/221

二、邓小平教育思想的发展/235

三、邓小平的主要教育论著/241

第二节 邓小平教育思想的基本内容/245

一、以战略眼光认真抓教育/246

二、加强思想政治工作，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律/252

三、搞好教育改革，使教育事业有一个大的发展、大的提高/257

四、尊重教师，提高教师水平，鼓励人们终身从事教育事业/266

第三节 邓小平教育思想的特点与历史地位/271

一、邓小平教育思想的特点/271

二、邓小平教育思想的历史地位/274

第五章 新时期若干教育理论问题的探讨/282

第一节 教育本质问题的讨论/282

一、教育本质问题讨论的背景/282

二、教育本质观的交锋/286

三、教育本质问题讨论的积极成果/295

第二节 新时期教育方针的讨论/297

一、教育方针的历史回顾/297

二、争论的焦点/299

三、教育方针讨论的积极意义/307

第三节 教育功能问题的讨论/312

一、教育功能问题讨论的背景/313

二、全面认识教育功能/316

第六章 改革传统教育思想，树立现代教育观念/320

第一节 从改革教育体制到改革教育思想/321

一、问题的提出/321

二、教育思想含义的讨论/326

三、传统教育与现代教育的界说/329

第二节 正确评价传统教育思想/332

一、传统教育思想的特点/332

二、传统教育思想的弊端/335

三、传统教育思想与现代教育思想的关系/337

第三节 树立现代教育观/339

一、新时期的人才观/339

二、科学的教学观/346

三、现代的教师观/351

第七章 新中国教育学的变化与发展/357

第一节 凯洛夫教育学的传进/357

第二节 20世纪50年代列宁主义教育思想在中国的传播/371

第三节	20 世纪七八十年代对苏联及美国教育家新思想的介绍和研究/378
第四节	20 世纪七八十年代中国自编的《教育学》教科书/406
第五节	教育学发展的前景/416
结 语	/421
人名与专业术语索引	/425
参考文献	/427

第一章 社会主义革命和建设时期的 毛泽东教育思想

以毛泽东为代表的中国共产党人在新中国成立前夕，就已考虑如何恢复和发展人民教育事业这件大事，确定了改造旧教育、建设新教育的方针政策。新中国成立后，毛泽东亲自过问教育工作。在领导全国人民进行社会主义改造和社会主义建设的各个历史阶段中，对教育工作发出了一系列指示，指引广大教育工作者和学生，沿着社会主义方向不断前进，为发展和建设中国的社会主义教育事业，培养一大批社会主义建设者和革命事业接班人，做出了不可磨灭的贡献。从 1949 年到 1966 年“文化大革命”前夕，以毛泽东为核心的党中央制定的有关教育方针、政策及做出的一系列教育工作指示，是新中国社会主义教育事业的根本指导思想，是新中国教育工作取得伟大成绩的力量源泉。在整个社会主义改造和社会主义建设时期，毛泽东教育思想有很大发展。

毛泽东在领导新民主主义革命的过程中，形成了一个十分重要的指导思想，即全党同志必须紧紧地掌握党的总路线：

同志们知道，我党规定了中国革命的总路线和总政策，又规定了各项具体的工作路线和各项具体的政策。但是，许多同志往往记住了我党的具体的个别的工作路线和政策，忘记了我党的总路线和总政