



农村教育综合改革与燎原计划 宣传纲要

国家教育委员会农村教育综合改革(燎原计划)办公室
上海市燎原计划办公室
教育科学出版社

农村教育综合改革与燎原计划 宣传纲要

国家教育委员会农村教育综合改革(燎原计划)

办 公 室

上海市燎原计划办公室

教育科学出版社

(京)新登字第111号

图书在版编目 (CIP) 数据

农村教育综合改革与燎原计划宣传纲要 / 国家教育委员会农村教育综合改革(燎原计划)办公室, 上海市燎原计划办公室编. - 北京: 教育科学出版社, 1994

(燎原丛书)

ISBN 7-5041-1499-9

I. 农… II. ①国…②上… III. 教育改革-乡村教育-中国 IV. G725

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第07361号

责任编辑: 张予滨

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销

通县觅子店印刷厂印装

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 3.625 字数: 87千

1994年9月第1版

1994年9月第1次印刷

印刷: 00,001—3,000册

定价: 4.50元

目 录

-
- 一、实施农村教育综合改革，对于改变我国农村的落后面貌，建设具有中国特色的社会主义新农村，加速中国现代化的进程，有着十分重要的战略意义…………… (1)
- 二、实施农村教育综合改革，既是为了让农村教育在农村经济与社会的发展中发挥更大的作用，也是为了使农村教育在变革中不断发展与完善自身…………… (9)
- 三、实施农村教育综合改革，是在真正意义上贯彻落实“教育必须为社会主义现代化服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者与接班人”的教育方针的重要步骤与决策…………… (18)
- 四、农村教育综合改革的实验，有力地推动了我国农村教育改革的深入发展；燎原计划是农村教育综合改革的重要组成部分，是推进农村教育综合改革的重要措施…………… (29)
- 五、农村教育综合改革的根本目标，是要构建具有中国特色的现代农村教育新体系的基本框架，最终实现农村教育与农村经济、社会发展相互促进的良性循环…………… (36)
- 六、农科教统筹结合符合经济、科技、教育发展的规律，是贯彻“科技、教育兴农”的必由之路…………… (44)
- 七、实行“三教”统筹，建立和完善与农村经济、社会发展相适应的农村教育体系，是农村教育综合改革的重要内容…………… (55)
- 八、深化教育管理体制改革，构建与农村政治体制、经济体制相适应的教育管理体制，是农村教育综合改革的重要任务…………… (63)

九、重视和加强教育科学理论的学习和研究，是深入开展农村教育综合改革的必要条件.....	(70)
十、多渠道筹集教育经费，增加教育投入，改善办学条件，为农村教育的发展提供物质基础.....	(78)
十一、加强农村师资队伍的建设，是农村教育综合改革深入发展的实际需要.....	(85)
十二、重视对农村劳动人事制度进行同步改革，保证农村教育综合改革的顺利进行.....	(93)
十三、组织高校、中专、科研单位和有关部门参与农村教育改革与经济开发，推动农村教育综合改革的深入开展.....	(99)
十四、加强领导，调动各方面积极因素，加快农村教育综合改革的进程.....	(105)

一、实施农村教育综合改革,对于改变我国农村的落后面貌,建设具有中国特色的社会主义新农村,加速中国现代化的进程,有着十分重要的战略意义

1. 在社会主义初级阶段,我国的根本任务是发展社会生产力。

社会主义的根本任务是什么?经过长期的实践探索,我们党进行了科学的总结,得出了明确的结论,这就是:“坚持把发展社会生产力作为社会主义的根本任务,专心致志地搞好现代化建设,不断提高人民的物质文化生活水平。”党的十三届七中全会把这一结论作为建设有中国特色的社会主义十二条基本原则中的一条,并列在显要位置,具有十分重要的理论意义与实践意义。1992年初,邓小平同志在南巡讲话中又进一步强调并深化了这一观点,提出了“革命是解放生产力,改革也是解放生产力”的科学论断,并将是否有利于生产力发展作为衡量一切改革成败得失的根本标准。

我国生产资料私有制的社会主义改造基本完成以后,1956年9月,党的八大全面分析了国内主要矛盾的发展和变化,提出了“全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力,实现国家的工业化,逐步满足人民日益增长的物质文化需要”的科学结论。但是,由于指导思想上的失误以及“左”的错误的干扰,在很长时期内,社会生产力发展不快、不稳、不协调,人民生活没有得到明显的改善。针对过去的教训,1978年12月,党的十一届三中全会果断地作出了把全党的工作重点转移到经济建设上来的战略

决策，这是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折，也是
在发展社会生产力问题上的根本拨乱反正。此后的一段时期内，
邓小平同志多次强调，要把经济建设作为中心，如果离开这个中
心，社会主义就有丧失物质基础的危险，经济建设是解决国内问
题和国际问题的最主要条件。他着重指出：“现在要横下心来，除
了爆发大规模战争外，就要始终如一地、贯彻始终地搞这件事，
一切围绕着这件事，不受任何干扰。就是爆发大规模战争，打仗
以后也要继续干，或者重新干。我们全党全民要把这个雄心壮志
牢固地树立起来，扭着不放，‘顽固’一点，毫不动摇。”

为什么要把发展社会生产力作为社会主义的根本任务呢？

首先，这是巩固和发展社会主义制度的需要。历史唯物主义
认为，社会生产力是人类社会不断发展进步的最终决定力量。社
会主义制度代替资本主义制度的必然性和社会主义存在的合理
性，就在于它能够比资本主义社会和一切私有制社会更合理、更
顺利地发展社会生产力，最终能够创造出比资本主义社会更高的
劳动生产率。从社会主义本身的优越性和潜力来说，由于它以生
产资料公有制代替了私有制，消除了阶级压迫和剥削，人民群众
成了国家和社会的主人，能够充分调动和合理发挥广大劳动者的
积极性和创造性，推动生产力的发展。但社会主义制度这一本质
的优越性，必须使广大人民群众从实际生活中感受到，才具有不
可置疑的说服力和吸引力。诚如邓小平同志所说：“贫穷不是社
会主义，社会主义要消灭贫穷。不发展生产力，不提高人民的生
活水平，不能说是符合社会主义要求的”。在社会主义社会，如果
生产力不发展，还会影响社会的稳定，甚至危及社会制度的巩
固。近年来一些社会主义国家出现社会动荡乃至剧变，一个重要
的原因，就是未能有效地促进社会生产力的发展和人民物质文
化生活水平的提高。可见，要真正巩固和发展社会主义制度，最根

本的还是要靠大力发展社会生产力，把国民经济搞上去，提高综合国力，实现全体人民的共同富裕。

第二，这是由我国的基本国情决定的。建国以来，我们经过几十年的努力，虽然取得了经济建设的巨大成就，但是由于是从旧中国一穷二白基础上起步，加上人口众多、人均资源相对短缺，地区间发展很不平衡，至今经济技术文化水平还比较低。这突出表现在：11亿人口，8亿多在农村，基本上是用手工工具搞饭吃；一部分现代化工业和大量落后于现代水平的工业同时存在；一部分经济比较发达的地区与广大不发达的贫困地区同时存在；少量具有世界先进水平的科学技术与普遍的科技水平不高、文盲半文盲数量较多的状况同时存在；发展社会主义公有制所必须的生产社会化程度还很低，商品经济和国内市场很不发达，自然经济与半自然经济占相当比重，社会主义经济制度还不成熟不完善。这样的历史条件，决定了我们必须坚定不移地把发展社会生产力放在中心位置，这是我国长期的根本任务，而且在现阶段具有尤为重要的紧迫意义。

第三，这是实现我国既定战略目标的必然要求。党的十一届三中全会以后，党中央确定了我国现代化建设分三步走的战略目标。要实现这个战略目标，在现阶段就要求社会效益、劳动生产率和产品质量显著提高，国民生产总值和主要工农业产品产量大幅度增长，工业、农业和其它产业部门的技术水平有较大提高，教育事业有较大发展，人民群众能过上比较殷实的小康生活，普遍丰衣足食，安居乐业，为21世纪初叶我国经济和社会的持续发展奠定物质技术基础。在我们这样一个人口众多而又基础薄弱的国家，这无疑是一项宏伟壮丽而又十分艰巨的任务。从这个意义上讲，大力发展社会生产力，是实现第二步战略目标的唯一选择，也是我国走向社会主义现代化的唯一出路。

总之，把发展社会生产力作为根本任务，是社会主义的必然要求。是否把发展社会生产力作为根本任务，决不仅仅是简单的工作摆位问题，而是直接关系到社会主义兴衰成败，关系到中华民族前途命运的大问题。我们一定要坚持不懈地把发展社会生产力作为社会主义的根本任务，扭着不放，全力以赴地促进社会生产力的发展，一步一步地实现我们的战略目标。

2. 大力发展社会生产力，实现我国的社会主义现代化，面临着世界经济竞争和新科技革命的挑战，而其关键在于教育战略地位的落实。

当今世界正处于日趋激烈的国际竞争时代，要大力发展社会生产力，实现我国的社会主义现代化，就必须立足于世界形势的变化和发展，全面理解和深刻认识从当前到2000年是我国社会主义历史进程中非常关键的时期，这个时期的工作直接关系到我国既定目标的实现。

从目前到2000年，是人类社会由20世纪进入21世纪的前夜。我国社会主义现代化的进程必然面临着世界经济竞争和新科技革命的挑战。世界经济的竞争其实质是综合国力的竞争，而其核心是科学技术的竞争。因此，说到底新科技革命是当前全世界53亿人口、2700个民族和部族、200多个国家和地区，在各自的发展中都必须正视的一大挑战。新科技革命开始于本世纪50年代中叶，目前又进入了新的阶段并出现了新的高潮，它的标志是在电子科学、信息科学、材料科学、能源科学、生物工程、海洋工程以及通信技术、激光技术、核技术、宇宙技术等方面的重大技术突破。从本质上说，新科技革命无非是生产力发展的现代形态。当前世界范围内的新科技革命主要具有以下一些一般的、普遍的特征：

(1) 新科技革命主要是一次“知识的革命”，把知识、科学的力

量形象化，知识和技术已成为社会生产力、经济竞争力、综合国力的关键因素；（2）新科技革命是一次跨领域、多学科的革命，它为科学、生产技术、组织管理等形成统一体系创造了前提；（3）新科技革命是促进社会生产力发生质的变命的一次革命；（4）新科技革命把整个科学系统的变革与技术、生产力、物质生产系统的革命以及社会、政治、文化、教育的变革有机地结合在一起。从这些一般的、普遍的特征中，我们可以认识到：新科技革命的实质就在于充分掌握和利用人类创造的全部精神财富，即最先进的科学技术和知识，并使之及时地转化为生产力。

所以说，我国在大力发展社会生产力、实现社会主义现代化的过程中，必须经受住世界经济竞争和新科技革命的现实挑战。而要做到这一点，最关键的还在于教育战略地位的落实。

由于世界经济竞争的核心是科学技术的竞争，因此，要在世界经济竞争中取胜，从根本上还决定于经受住新科技革命的挑战。新科技革命主要是一次“知识的革命”，其实质在于充分地利用最先进的科学技术知识，使之及时地转化为生产力，因此，新科技革命和教育有着直接的紧密的联系。第一，新科技革命首先是把知识、科学的力量对象化，这样，必须通过教育使最新科学技术得到传授与发展，并在人类各个活动领域中加以运用，进而成为社会进步的一个重要因素。第二，科学技术发展的规模、速度等均与科技人才的数量、质量有关，这便对教育培养的人才的规格、数量和质量提出了全新的要求。第三，在新科技革命的推动下，必将出现三种转换现象：一是传统工业向新兴工业转换与扩展；二是第一、第二产业向第三、第四产业（科技）转换与扩展；三是体力劳动逐步向体力与脑力结合、以脑力为主的社会劳动转换。这种态势，必然依赖于教育层次与结构的不断革新与完善。总之，在未来的社会发展中，科学技术方面的竞争将成为国

际竞争的重要内容，而其本质就在于人才的竞争、民族素质的竞争，最终归结于教育的竞争。

显而易见，要经受住世界经济竞争和新科技革命这个挑战，从根本上还有赖于教育战略地位的落实。

3. 农村的发展制约着整个中国经济和社会的发展，而我国农村发展的根本出路在于走科技、教育兴农之路。

我国农村的发展，对整个国民经济的发展起着举足轻重的作用。农业是经济发展、社会安定、国家昌盛的基础，它不仅直接关系到全国人民的吃饭穿衣等基本生存条件，而且又是支持和保证整个国民经济正常运行和稳定发展的基础。我国是一个农业大国，没有农村的稳定，就不会有全局的稳定；没有农村的社会进步，就不会有整个社会的全面进步；没有农业的现代化，就谈不上整个国民经济的现代化；没有农民的小康水平，就不可能有全国人民的小康水平。

建国40多年来，特别是党的十一届三中全会以来，我国农村发生了巨大的变化，取得了举世瞩目的成就。我们以不到世界7%的耕地，养活了占世界22%的人口。农林牧副渔各业全面发展，显著地改善了人民的营养状况。农业为国家工业提供了大量的积累，为整个国民经济的发展作出了重大贡献。但是，我们仍应清醒地看到：我国是一个拥有11亿多人口、其中80%人口在农村的农业大国，由于人口多，耕地少，人均农业资源相对贫乏，人均占有农产品数量并不高，加上农民吸收科学技术的能力弱，农业劳动生产率低，因此，我国的农业还没有从根本上摆脱传统农业的束缚，综合生产能力不高，抗御自然灾害的能力不强，物质技术基础还比较脆弱。我国的人口还在不断增长，耕地还在不断减少，农业所承受的压力将会越来越大。制约我国农业发展的因素

当然是多方面的，但其中一个最突出的问题还在于劳动者素质普遍较低。目前，我国有3.9亿农村劳动力，约占全社会劳动力总数的四分之三。据抽样调查，1987年全国每百个农村劳动力中文盲半文盲占25%，小学文化程度的占38.4%，初中文化程度的占29.4%，高中以上文化程度的仅占7.2%。农村各类技术人员更是十分缺乏，仅占农村劳动力的0.71%。据统计，现在我国每7000亩土地只有一名农业技术人员，每7000头牲畜只有一名兽医人员。全国乡镇企业从业人员有8000多万，但平均160个乡镇企业才有一名技术人员。我国现有适合农村应用的重大科技成果有25000多项，但70%左右得不到推广应用。

那么，怎样才能摆脱我国农业面临的困境，加速农业现代化的步伐呢？我国政府提出，振兴农村经济，一要靠政策，二要靠科技，三要靠投入。但关键还是要靠科技。我国的水、土和其他农业资源相对短缺，运用先进的科学技术，对农林牧副渔各业进行深度开发，不仅可以提高物质投入的有效性，而且可以起到资源替代作用。“六五”和“七五”期间，技术进步在我国农业增产因素中占30%—40%的份额，对农业的发展起了巨大的推动作用，但科学技术推进农业发展的潜力，还远远没有充分发掘。科学技术是第一生产力。可以说，当今我国农村经济发展对科学技术的依赖，已达到了一个空前的程度。江泽民同志1991年在四川考察时曾指出：“农业发展靠政策，目的是调动农民的积极性。积极性往哪里使，就得讲科学、靠科学。投入只有通过科技，才能减少盲目性，收到更好的效果。”如果说，科学技术是农村发展的关键，那么，科技潜力能否充分发挥出来，先进的科学技术能不能在农村开花结果，还有一个农村劳动者素质的问题，说到底，教育就成了农村发展的基础。科技和教育，一个是关键，一个是基础，农业则是它们服务的对象。从某种意义上说，教育在促进

农村生产力的发展中起着根基性的作用，教育可以把科学技术转化为现实的生产力。农民有了文化，才会在农业生产中更好地运用科学技术。人们想利用科学技术是一回事，能不能用好科学技术又是一回事。科学技术不是自然而然变成生产力的，起决定作用的是劳动者的素质。因此，要落实科学技术是第一生产力的思想，就必须重视教育这个基础。我国一些地方的改革实践也证明：农业发展靠科技，科技推广靠人才，人才培养靠教育，这是一个客观规律。总之，我国农村发展的根本出路，在于走科技、教育兴农之路。

实施农村教育的综合改革，正是为了端正农村教育的办学方向，使农村教育在农村的全面进步中发挥更大的根基作用。也就是在此意义上，我们可以得出结论：实施农村教育综合改革，对于改变我国农村的落后面貌，建设具有中国特色的社会主义新农村，乃至对于推进中国现代化的进程，有着十分重要的战略意义。

二、实施农村教育综合改革，既是为了让农村教育在农村经济与社会的发展中发挥更大的作用，也是为了使农村教育在变革中不断发展与完善自身

1. 教育自身要获得较好的发展，就必须同经济与社会发展的规律相适应。

教育要较好地获得自身的发展，就必须与经济与社会发展的规律相适应。这是因为，教育的发展必然受经济与社会发展的水平所制约。如教育目的、培养目标、教育制度、教育内容以及教育发展的速度与规模，无不受一定的社会，乃至一定社会的某一历史阶段存在的政治经济制度、生产力发展水平、科学文化等各种社会因素的影响和制约。这种制约是客观的存在，只有认识它，才能掌握教育改革与发展的规律，教育本身才能得到发展，教育也才能为社会的政治、经济、文化建设服务，促进社会的进步。具体来说，经济与社会对教育的制约作用主要体现在四个方面。一是经济与社会的发展对教育提出一定的人才需求，这是教育发展的强大动力。二是经济与社会的发展为教育提供了物质条件，这是教育发展的基础。三是经济与社会性质决定了教育的性质，由此而规定了教育发展的方向。四是经济与社会的发展态势作为教育的大环境，对教育的发展产生着无所不在的影响。

当然，说教育要受经济与社会发展的水平所制约，并不等于说，教育仅仅是作为经济与社会的附庸而存在。必须看到，教育在一定范围、一定程度上还有着独立于经济与社会发展的一面，这也主要反映在四个方面，一是教育在受经济与社会制约的同

时，还可反作用于经济与社会的发展，表现为促进或阻碍经济与社会的发展；二是教育是人类延续、社会发展的必要条件，其存在是永恒的；三是教育的发展还有其自身的规律，必须尊重这些规律；四是教育的发展有着明显的历史连续性，不能人为地割断教育的这种历史联系。因此，教育对经济与社会适应，并不是被动地、亦步亦趋地顺应，而应是在充分发挥自身主体作用的前提下积极主动的适应。面对经济与社会发展的复杂现实，教育的主体性与主动性集中体现在：坚持对经济与社会发展的需求作客观的、实事求是的分析，全面认识这种需求的多元复合性。具体来说，第一，经济与社会的需求有层次性，有个性的需求层次，有团体的需求层次，还有全社会的需求层次。第二，经济与社会的需求有正负面，正面的需求表现为与大多数社会成员的利益相符，与经济与社会发展的趋势相一致，而负面的需求则违背了大多数社会成员的利益，与经济与社会发展的趋势相悖（如小农经济意识、落后的生产经营方式、损公肥私的自发欲望、封建的人口意识等等）。教育所要面向的，当然是符合社会多数人利益的，代表了经济与社会发展趋向的那种需求，并以此为依据，调节教育的发展方向，确定教育的培养目标，选择教育的办学模式，调整教育的实际内容。总之，只有坚持这样辩证的认识，才能真正保证教育在经济与社会发展中战略地位的落实。

2. 农村的社会主义物质文明与精神文明建设，对农村教育提出了多方面的现实需求。

实现农村的社会主义现代化，是我国农村改革的根本目标。在为实现这一宏伟目标奋斗的过程中，我们必须对“现代化”这一概念有一个全面的认识和准确的把握。农村的现代化是农村社会各个领域普遍的、深刻的变革，包括农村经济的现代化、农村政

治的现代化、农村文化的现代化、农村科技的现代化、农村教育的现代化以及农村生活方式的现代化，等等；而农村人口的现代化则是从人的观念、素质、能力、活动、交往、享受等方面表现出来的普遍的、深刻的变革。社会的现代化有赖于人的现代化，而人在实现自身现代化的过程中又促进着社会的现代化。可以说，农村社会的现代化与农村人口的现代化是同一过程中的二个侧面。从以上分析中，我们可以得到二点启示：其一，农村的现代化是一个完整的过程，因此，必须始终坚持物质文明建设与精神文明建设一起抓的指导思想。其二，农村现代化的实现以农村人口的现代化为前提，因此，农村教育要促进农村现代化的实现，就必须着眼于农村人口整体素质的完善。

我国农村社会主义物质文明建设与精神文明建设的深入开展，已经对农村教育提出了多方面的现实需求。

先说农村物质文明建设对教育的需求。当前，我国农村向着生产现代化、产品商品化、管理科学化、农民知识化的方向发展。从经济结构看，农村产业已由单纯的种植业向农、林、牧、副、渔、工、商、建、运、服各业平衡综合发展，特别是乡镇工业已成为农村经济的重要支柱；农业产品的商品率有了较大提高，农村经济已由自然半自然经济向商品经济转化；与此相适应，农村的劳动力结构也有了较大的改变，大量的劳动力从第一产业向第二、第三产业转移。从经营方式看，家庭承包经营在农村经济中占了重要地位，农村出现了各种生态的庭院经济模式，形成了农村经济发展的一个重要特点。从发展趋向看，随着科学技术在农村的推广运用，我国农业将成为以知识、技术、智力为后盾的科技农业，将成为科学利用自然资源、有效抵御自然灾害、实现良性循环的生态农业。农村经济发展的这些新特点与新趋势，对农民的素质提出了更高的要求。这种要求不只是反映在

科技水准的提高上（当然这是十分重要的），同时也反映在品德观念、改革开放意识、商品经济意识等诸多方面。这正是农村教育所面临的一个重大课题。

再说农村的精神文明建设对教育的需求。与农村的物质文明建设相比较，农村的精神文明建设反映出了较大的滞后性。从现象上看，旧社会遗留下来的某些丑恶现象已在农村死灰复燃，如赌风盛行、封建迷信抬头、卖淫嫖娼与拐卖人口猖獗等等。这些现象揭示了一个深层次的问题，即农民的价值观念与文化心态已严重地阻碍了农村的发展，如保守的生产观念、畸型的消费观念、落后的人口观念、封闭的守土观念等等。农村的这种文化现状，不仅严重阻碍了农村的精神文明建设，也严重阻碍了农村经济的发展。这种现状对农村教育也提出了一个十分紧迫的任务，这就是充分发挥农村教育对于农村社会文化的作用，让农村教育真正介入到农村社会生活的各个领域中去。

3. 我国农村教育虽然有了较大的发展，但对照农村的现实需求，仍存在许多不适应的地方。

新中国建立40多年来，我国的农村教育有了很大的发展，为农村培养了一大批有文化的劳动者。建国初期，全国仅有28.9万所小学，5892所中等学校，而且多数设在城市，农村很少。经过40多年的努力，我国农村已有74.9万所普通小学，7.8万所普通中学，9100多所职业中学，21万所成人初等学校，4100多所成人中等学校。目前，农村各级各类学校（包括成人学校）在校生总数已达到1.4亿人。

虽然我国农村教育取得了很大的成绩，但对照农村发展的现实需求，仍存在着不少问题，这主要表现在以下几个方面：

——农村教育办学的指导思想不够端正。长期以来，农村普