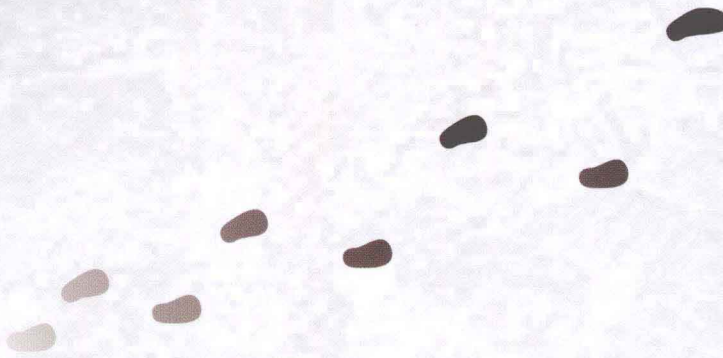




EDUCATION

教育之路上的足迹

王焕文 主编



上海交通大学出版社  
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

# 教育之路上的足迹

王焕文 主编

上海交通大学出版社

## 内 容 提 要

本书是上海市洋泾-菊园实验学校教师们在教育战线上的思考,包括教学管理、教学研究、教学案例以及德育感悟等。管理层面的躬亲,学科之间的跨界,探讨上的融合,让大家苦并快乐着。当教育成为园丁们心中快乐的归属地时,敬业乐业的力量也由此而久长。为此,他们出版了这本凝聚着心血智慧的文集,是自励自勉,是激励鞭策,也是教师们朝着下一站继续前进的动力。

本书适合中小学教师及管理者参考阅读。

## 图书在版编目(CIP)数据

教育之路上的足迹/王焕文主编. —上海:上海交通大学出版社,2013

ISBN 978-7-313-10238-6

I. 教... II. 王... III. 中小学教育—文集  
IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 201028 号

## 教育之路上的足迹

王焕文 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市大宏印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销  
开本:787mm×960mm 1/16 印张:19 字数:353 千字

2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-10238-6/G 定价:45.00 元

---

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系  
联系电话:0512-52621873

# 前言

## 回首身后那一行行足迹

王涣文

在菊园这个大家庭里，很有幸与那么多勤勤恳恳的园丁共同走过了数年的历程。回看身后那一行行坚实的脚印，不由得为园丁们的付出，为园丁们的智慧，为园丁们的收获而欣慰。

这里是一个求真务实的大家园，园丁们干一行爱一行。

他们在教育之路上像鲁迅先生笔下的孺子牛，埋头工作，扎实做好教育过程中的每个环节，用心灵记录下教师与学生共同成长的点点滴滴；翻开他们的日历，每天重复的是细节，但每天不变的是他们那种无怨无悔的职业道德和精神。

这里是一个修行磨砺的大家园，园丁们爱一行精一行。

他们在完成日常工作的同时，不断精益求精。于是，教育之路上的脚印深了，步子走得更踏实了，脚步迈得更坚毅了。他们用繁琐的工作磨砺自己的心性，用始终如一的态度坚守每一个晨昏。他们不断探索，不断研修，一篇篇论文是他们心灵智慧和勤奋钻研的见证，他们用心血捧出的成果，如实记录了他们为教育事业上下求索、千淘万漉的意志品格。

这里是一个百花齐放的大家园，园丁们精一行专一行。

他们在教育管理上，在教学案例上，在教育拓展上，在校本课程开发上，在阳光作业上，八仙过海，各显其能，呕心沥血，自成特色。通过学校举办的各种技能学习，各种平台展示，各种机会扩展，各种辅导提升，他们逐渐形成了众芳齐秀，春色满园的整体特色。在洋洋洒洒的字里行间，我看到的是一个个潜心探索，各具光彩的园丁形象。

这里是一个和谐共进的大家园，园丁们专一行乐一行。

他们在教育之路上快乐地探索着、实践着，他们互取长短，互补动静，合作共事的氛围无处不在。管理层面的躬亲，学科之间的跨界，探讨上的融合，让大家苦并快乐着，当教育成为园

丁们心中快乐的归属地时,敬业乐业的力量也由此而久长。

为此,我们结集出版了这本凝聚着园丁们心血智慧的专集,是自励自勉,也是激励鞭策,它是我们朝着下一站继续前进的动力。

希望我们在伏案疾笔的那一刻,每一次起身回首走过的路,脚印都是一串又一串,坚实而有力。

有这样一群园丁  
他们一步一个脚印  
前行于漫漫教育之路上  
孜孜以求,无怨无悔  
于是,每一个脚印里  
满溢着爱和收获

# | 目 录 |

## 卷一 肩上负重脚下方稳——精致管理

|                    |          |
|--------------------|----------|
| 独善其身与兼济天下          | 王涣文 /003 |
| 我与社团共成长            | 浦咏晴 /010 |
| 以项目推进为抓手 助力新教师专业成长 | 杨莉君 /013 |
| 把我的“幸福”告诉你         | 葛霄燕 /017 |
| 突发事件在所难免,化危为机是门艺术  | 黄敬友 /020 |

## 卷二 心灵无界海无边——国际视野

|                    |          |
|--------------------|----------|
| 美国马里兰州访学见闻         | 王涣文 /027 |
| 每个学生都能接受的“礼物”      | 卢江海 /031 |
| 从问题着手 促分层实效        | 方逸珺 /034 |
| 低年级段外籍班学生学习数学的能力培养 | 陈绮欣 /036 |

## 卷三 把自己琢磨成玉——教学案例

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| “数骆驼”的智慧              | 何 莲 /041 |
| 改进信息技术学科教学 促进学生自主发展   | 胡 荣 /043 |
| 东风破西风                 | 浦咏晴 /049 |
| 是什么绊住了学生思考的脚步         | 齐大文 /051 |
| 在课堂上点燃思维的火花           | 屠彦林 /058 |
| 小学高年级学生数学“颠倒课堂”       |          |
| 学习方式的尝试               | 吴剑鹰 /064 |
| 听《走进思辨的“财政”——财政和财政收入》 |          |
| 一课得到的启发               | 章 露 /068 |
| 感受中英课堂差异,让学生做英语复习课堂   |          |
| 主人的实践与反思              | 周连秀 /073 |

## 卷四 根深才能枝繁叶茂——教学研究

|                            |         |      |
|----------------------------|---------|------|
| 综合应用多种手段让信息科技课堂充满活力        | 陈 涛     | /079 |
| 输入有效文本 优化语言技能              | 郭丽妮     | /083 |
| 初中数学教学中的情境创设初探             | 贺晓东     | /088 |
| 探究教学模式唤起理科教学课堂活力           | 黄敏霞     | /093 |
| 分层教学在小学篮球课中的运用             | 姜 忆     | /099 |
| 支架式课堂的设计、实践与检测             | 李胜义     | /104 |
| 语文教师的天职                    | 陆占萍     | /111 |
| 小议分层教学对学生作文能力的培养           | 陆占萍     | /115 |
| 初中数学列方程教与学的条理化思考           | 梅志俊 齐大文 | /120 |
| 从学生给出“解释不清”的解法说起           | 何冬梅 齐大文 | /129 |
| 浅析数学阅读能力的培养                | 孙雪芳     | /136 |
| 浅谈初中化学教学中的小快乐              | 孙玉敏     | /140 |
| 改进数学变式教学,促进学生主动学习          | 屠彦林     | /144 |
| 把学生培养成“三好学生”               | 王 惕     | /152 |
| 小学三年级数学中运用儿歌进行<br>教学的实践与探索 | 吴剑鹰     | /157 |
| 浅谈在阅读教学中形成学生的语感            | 吴 伟     | /160 |
| 初中生物课堂导言设计初探               | 闫志忠     | /167 |
| 和谐互动,有效生成                  | 杨莉君     | /170 |
| 教学分层 学习合作 促进每个学生发展         | 张丽萍     | /176 |
| KWL 阅读教学方法的实践与思考           | 周连秀     | /179 |

## 卷五 走出来的都是路——校本课程

|                                   |     |      |
|-----------------------------------|-----|------|
| 浅析信息学奥赛提高学生综合素养                   | 樊云芳 | /187 |
| 开发综合实践活动课程                        | 葛霄燕 | /190 |
| 以《D+T》为载体,在游戏中培养学生<br>团队合作能力和领袖能力 | 李培华 | /193 |
| 对体育校本课程开发的几点尝试                    | 余 勤 | /196 |
| 中小学“电脑美术”课程的实施与效果                 | 张 宏 | /200 |
| 刍议“提升教师课程执行力,<br>促进国家课程校本化”       | 章 露 | /208 |

## 卷六 打开心灵的窗——心灵驿站

|             |          |
|-------------|----------|
| 成功架设师生沟通的桥梁 | 卢江海 /213 |
| 关爱问题学生      | 卢江海 /217 |
| 理解、沟通、指导    | 郑建和 /222 |

## 卷七 爱是唯一的功课——德育天地

|                      |          |
|----------------------|----------|
| 试一试,不斤斤计较的效果         | 陈琳 /229  |
| 动听的儿歌养成良好的习惯         | 陈蔚文 /231 |
| 用心倾听,用爱沟通            | 黄杨 /233  |
| 听花开的声音,做快乐的行者        | 孟瑾 /235  |
| “梦想与团队”——在项目中实现共同的梦想 | 浦咏晴 /241 |
| 浅议“榜样”与“尊重”          | 孙雪芳 /246 |
| 成长纪事                 | 谢烨 /248  |
| 让学生在爱和等待中长大          | 张敏慧 /250 |

## 卷八 阳光作业伴你成长——作业设计

|                     |          |
|---------------------|----------|
| 小学语文的有效性作业设计        | 邓喆 /255  |
| 初中物理教学中指导使用簿本       |          |
| 提升学习力的实践探索          | 黄敏霞 /259 |
| 让作业设计在生活中升华         | 姜明霞 /269 |
| 浅谈多样性的练习设计,         |          |
| 帮助学生有效学习语言          | 吴伟 /273  |
| 中考专题分析:柱型体压强专题      | 张国安 /282 |
| 个性化作业在地理学业评价中的实践与思考 | 张跃 /286  |

---

卷一 肩上负重脚下方稳  
——精致管理

---



# 独善其身与兼济天下

## ——创建上海市教师专业发展学校的探索与实践

王焕文

### 一、背景阐述——得天独厚，塑造教师专业发展的天然意识

在陆家嘴国际金融中心核心区，有一所九年一贯制公办学校——上海市洋泾菊园实验学校。

她既有全国地标所在的地理优势，又有中小学衔接的体制优势。多年来，学校一贯秉承“多元交融愉悦创新，构建适应学生发展需要的教育”的办学理念，通过项目推进、主动研修、自主发展，使教师发展自主化、学生成长个性化、学校课程多元化、学校管理现代化。面对时代需要，面对地理地标与人文匹配的需要，建设上海市素质教育实验学校和九年一贯制品牌学校，就成为我们奉行的办学目标。

近年来，学校办学质量不断提高，教师专业素质不断提升，学校不仅被浦东新区的上级主管部门命名为浦东新区文明单位、浦东新区素质教育实验学校、浦东新区绿色学校，而且还先后获得了世界卫生组织命名的健康促进学校、上海市行为规范示范校、上海市红旗大队、上海市艺术特色学校、上海市体育传统项目学校、上海市红十字达标学校、上海市安全文明校园、上海市直接境外招生学校等荣誉与称号。

那么，与时俱进，提高教师自身专业能力，实施教师专业发展，就成为刻不容缓的义务和责任。

2009年8月，学校被浦东新区教育局命名为“浦东新区教师专业发展学校”；2012年5月，学校被上海市教委命名为“上海市教师专业发展学校”。

机遇与挑战并存，任务与使命并重，独善其身是必由之路，兼济天下是必然之途。

### 二、独善其身——明确目标，创新教师专业发展的管理机制

#### （一）教师队伍建设目标和规划

学校根据《国家中长期教育改革和规划纲要》精神，师资队伍建设自然成

为学校建设的重中之重。

我们通过构建项目体系,以此承载提高校本研修活动实效这一内涵,促进教师主动研修和自主发展,使学校成为教师合作学习和事业进步的信念归属地,使学校成为教师成就教育事业和实现生命价值的广阔舞台,由此来缩小教师间发展的差异,促进教师个体均衡发展和教师团队整体提升,并缔造一种凝聚教师精神纽带的文化认同。

首先,通过挖掘和提炼教师自身资源,研究和学习同伴先进经验,聘请专家的专业引领和指导,在帮助教师解决教育教学实际问题的过程中,在把教研组建设成学习型组织的过程中,不断提高教师的自主研修能力,不断缩小教师之间的发展差异,促进教师队伍的均衡发展和整体提升,从根本上改变教师被动培训的从属地位,促进教师在主动研修中主动投入,寻找自身定位和目标。

其次,在学校层面,出台了《洋泾-菊园实验学校四年发展计划》、《洋泾-菊园实验学校教师专业发展三年规划》和《洋泾-菊园实验学校校本研修方案》等文件,从政策上确保有计划、有步骤地推进上海市教师专业发展学校建设,把解决教育教学实际问题和提高教师自觉研习能力作为建设目标。通过集中培训、专题研究、校本教研、自我学习、网络研修等主要形式,形成自主发展、同伴协进、专家引领的鲜明特色,突出教师课堂教学改进与学习型教研组建设的重点,通过项目管理的形式,分层分部开展教师专业发展及校本研修活动。

第三,在教师层面,明确每个教师的个人专业发展三年规划。每学期制定个人校本研修及教学改进计划,在学校教师专业发展委员会的统一规划和管理下,教师紧张有序地参与到学校的各项培训项目中。全员培训与师德修养、教育理论与课程教学、德育与心理辅导技术、信息技术与学科整合、“梦想与团队”学生社团建设、青年教师专业成长、国际部课程及国际化办学等内容,成为教师实现既定研修目标,不断提升专业素养的载体。

## (二) 教师队伍建设的策略和保障机制

### 1. 建立教师发展专家顾问团

为提高校本研修质量,借助专家力量加快教师专业发展学校建设的速度,提高教师专业发展学校建设的质量,学校专门成立了“洋泾-菊园专家顾问团”,每个校本研修子项目都有专家引领和专家指导,每学年开展各级各类项目专家指导活动逾百次。

### 2. 完善教师专业发展管理机构

成立“教师专业发展委员会”作为校本研修及教师专业发展的组织管理机构,

校长担任第一责任人,党政工及各职能部门负责教师专业发展的各个具体项目,工会负责“全员培训与师德修养”、“青年教师专业成长”、“管理团队专业成长”等项目,校长、党支部书记、工会主席是具体责任人,中小学教导处负责“教育理论与课程教学”、“德育与心理辅导技术”、“信息技术与学科整合”、“学生社团建设与指导”、“国际办学及校本课程”等项目,分管校长及部门主管是具体责任人。

### 3. 完善教师多元评价机制

学校遵循国家人事制度与工资制度改革要求的按劳分配、优绩优酬等原则,将校本研修、教师业绩与评优评选、评职晋级挂钩,制定了《教职工文明公约》、《校本研修方案》、《绩效工资方案》、《教师专业发展评价细则》等制度,每学期开展包括自评、互评、部门评、学校评等形式的教师专业发展评价工作。学校按照教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》(教师〔2005〕1号)、《关于进一步加强和改进师德师风建设的若干意见》(浦教党发〔2012〕16号)等文件精神的有关规定,与每位教师签订了《师德承诺书》,加强对教师师德规范及管理。

### 4. 加大校本研修项目经费投入

学校严格按照会计中心的要求进行财务预决算,在公用经费中逐年加大教师校本研修及专业发展的经费投入。各子项目的项目书中都有校本研修经费的预算,项目组按照活动需要安排适当的经费投入。学校还投入经费委托专业机构对教师进行专业培训,委托华夏心理培训机构对德育教师进行心理健康教育的培训,委托英孚英语培训学校对国际部的教师进行英语语言及文化的培训等形式,极大地发挥了物质保障的作用。

## 三、打磨淬炼——项目推进,提高教师专业发展的综合素养

### (一) 依托项目有效开展教师专业发展工作

学校依托教师专业发展的各个子项目,有计划有步骤地分层分类开展形式多样的校本研修活动,有效推进了教师专业发展工作,提升了教师的综合素养。

#### 1. 开展以师德修养为重点的全员培训,树立明德博学菊园教师形象

寒暑假集中开展专题讲座、座谈研讨、主题论坛、风采展示等形式的全员培训活动。借助教师节、三八妇女节等主题节日,开展职业精神教育活动。邀请师德楷模、教育专家等为教师做专题报告,提高教师职业道德水平。组织教师开展社区帮困助学、西部公益助教等志愿者活动,提升教师社会责任感。通过观看展览、电影、参观等形式,开展社会实践活动和爱国主义教育。开展主题读书及沙龙活动,创建良好的学习氛围,提升教师的人文素养。

## 2. 关注青年教师专业成长,让青春在奉献中闪光

青年教师撰写个人三年发展规划,按照学校的要求对青年教师专业发展进行管理。通过师徒带教制度,将优秀教师的工作经验传授给青年教师,缩短了青年教师的成熟期。精心策划青年教师主题教育活动和校本研修活动,把师德修养、科学人文素养、业务水平提升作为研修重点,开展青年教师的汇报课、研究课、展示课等教学研究活动,教学基本功比武活动,演讲比赛活动等等。组织青年教师开展公益志愿者活动、学习考察活动、德育案例实践活动、风采展示及读书分享活动等等。青年教师积极参加课题研究。

## 3. 加强校本研修,激励教师在同伴协进中不断进步

借助专家力量开展校本研修活动,引领校本研修活动方向,保障校本研修活动质量。加强以教学能力提高和教研活动有效为重点的教研组建设。各教研组从教学实际问题出发制定学期工作计划,策划阶段性“主题教研活动”,通过教学研讨、课例分析、专题讲座、经验交流、外出学习等形式带动全体组员的进步。加强以教学常规落实和过程管理为重点的备课组建设。通过开发校本课程、主题单元备课、指导青年教师专业成长等形式开展校本研修活动。开展以项目研究为形式的教科研活动。教师在课堂教学、学业评价、校本课程、心理咨询等领域开展研究活动,形成教师自发组织的不同的教科研团队。组建项目组课题组把一些专题工作作为小项目、小课题来开展实践性探究。

## 4. 以心理卫生健康教育为特色,提升德育教师队伍的现代化素养

由德育干部、年级组长、班主任组成德育教师队伍,青年教师组成德育教师后备队伍,把德育工作、德育培训与教师的岗位聘任、职称评聘、绩效考核等紧密挂钩。设计《洋泾·菊园实验学校班主任手册》来管理德育教师队伍,通过德育工作会议、德育主题研讨、学生主题实践活动等开展德育教师培训,如德育校本课程、团队工作规范要求、主题月活动策划、主题班会集体备课、社会实践活动指导、家委会工作经验介绍、学生个性化多元化评价等。选择华夏心理培训机构来培训教师,为教师提供系统的专业心理辅导技术的培训,目前有多位教师参加了心理咨询师资格认定考核。加强对德育教师卫生保健工作的全面培训,提升了教师在学生健康工作方面的能力。

## 5. 提升教师信息技术与学科整合能力,让课堂因信息技术而精彩

按照上级主管部门的要求,开展了现代信息技术的全员培训。组织教师开展信息技术的校本培训与竞赛活动,有 Web 二代网络平台使用、电子白板技术、图像处理、视频编辑、远程交互、使用流媒体等等。各学科开展信息技术与学科整合的实践研究,通过校本研修网页形成网上“资源库”。

## 6. 以发现问题反思改进为特色,提高管理团队的整体素质

开展管理干部中心组学习,加强教育政策法规和教育纲要的学习。聘请专家对全体干部进行宏观政策、学校管理、教育教学、教科研等方面的指导和培训。树立以人为本的服务意识,通过“发现问题、反思改进”的工作方法,“千方百计、不折不扣”的工作作风,“精心策划、重在落实”的工作要求,“彼此欣赏、合作信任”的管理文化,提高管理效率。构建立体化和网络化的组织管理机构,深入教育教学一线,在教育教学实践研究、教育科研水平、信息化管理水平等方面不断进步。

## 7. 指导“梦想与团队”学生社团活动,加强学生社团课程建设

由项目组及学生社团聘请教师担任社团指导教师,指导全校体育、艺术、人文、科技、自主管理等 50 多个学生社团开展活动。设计《洋泾-菊园实验学校学生社团指导教师手册》,对指导社团工作进行管理和考核。每学期开展了至少 4 次社团指导教师主题培训活动,提升指导教师的社团指导水平。每学年开展了至少 2 次与英国友好学校交流活动,同时开展社团指导教师培训活动。

## 8. 提升国际部教师的国际化素养,为国际学生提供优质教育

建立了国际部管理团队,组建国际部教师队伍。支持国际部教师在英孚等机构参加英语培训,使外籍班教师掌握一定的英语语言沟通技能和西方文化。通过教育教学研讨、校本课程建设、学生活动策划等校本研修活动,提高教师课程开发能力,完善国际部“基础+特色+文化”课程体系,了解不同国家的文化风俗习惯,提高在中西方传统节日组织主题活动的的能力。与上海的一些国际学校、市重点高中的国际部等开展学习交流活动,通过探讨外籍学生的管理、国际部课程的设置、特色活动的开展等来学习他们的优秀经验。借助英国、澳洲等名校校长的资源,为国际部教师做培训。

# (二) 依托项目不断促进教师的专业成长

通过近几年的教师专业发展学校建设,老师们的价值观取向在变化,教育教学的理念在革新,教育教学的行为在改进,他们对教育对学校的精神归属感也在深化。教师群体的主动健康成长使学校的发展无论面临什么困难始终处于上升的态势。突出表现在:教师不仅在教学素养方面不断进步,在教师综合素质方面也有了长足进步;许多老师不仅能担任学科教师,而且还能胜任社团指导教师;许多老师不仅给国内班的学生提供优质教育教学服务,而且还受到国际班学生及家长的认可;老师们不仅积极参加学校组织的校本研修活动,而且还自发组织专项学习小组主动开展自主研修活动。

目前,学校的中学语文组、中学体育组、中学政治组、小学语文组被上级主管部

门评为浦东新区优秀教研组,语文组、英语组、信息科技组、化学组、政治组、体音美组均有指导学生社团及个体在各级各类竞赛中获奖。在每年的教学质量调研中,中小学毕业生合格率与优秀率均位居浦东新区公办学校前列,初中毕业生在市实验性示范性高中录取率位居浦东同类公办学校中前列。

在历年的上海市中青年教师课堂教学大赛上,中学物理、中学化学、中学音乐、小学语文、小学数学等6名教师获得了一、二等奖,在浦东新区教师各类教育教学比赛中也有多次获奖,每学年均有多人次教师开设各级各类观摩课、展示课。学校骨干教师卫月芳到浦东新区孙桥小学担任校长,骨干教师吕彩玲到浦东新区教育发展研究院担任区化学教研员。

#### 四、兼济天下——示范辐射,彰显教师专业发展的社会效益

##### (一) 开展了教育教学展示开放活动

学校与区域内的薄弱学校结为结对学校,通过课程建设、学科活动、信息技术与学科整合等形式开展互动交流,发挥自身优势促进学校间的均衡发展。每年与苏浙两省的友好学校共同主办“两省一市”主题教学开放与展示活动,在长三角地区扩大了上海学校的影响力,展示了上海学校课程改革的最新成果。

学校通过中英校际连线的“梦想与团队”项目与英国爱德华国王六世学校结为友好学校,定期开展互访交流活动,并被英国大使馆评为中英校际交流奖华东区的第一名。目前,学校已成为中英校际连线“梦想与团队”项目的领先学校,并为后续加入此项目的学校提供培训支持。鉴于学校在社团课程建设方面的成功经验,上海市教委基教处、上海市教育学会九年一贯制专委会、浦东新区教育局共同发起在我校主办了“梦想与团队”课堂教学研讨与学生社团课程建设展示活动,包括课堂教学、主题研讨、学术报告、学生社团风采展示等,向全市九年一贯制学校及浦东新区初中学校提供社团课程建设的经验及成果。

##### (二) 承担了见习教师规范化培训工作

作为上海市教师专业发展学校,学校与上海师范大学及上海体育学院武术学院签订了大学生实习基地的共建协议,定期为两所大学的学生提供实习资源,安排优秀骨干教师带教实习生,安排实习生参与学校的各项教育教学活动,为他们将来成功迈入教师行列提供实践的机会。

2010年至今,我校已经连续四年承担了浦东新区见习教师的规范化培训工作,培训见习教师近百人次。学校把本校的青年教师招聘项目与见习教师规范化培训