

全国儿童
早期教育
培训指定用书

[illegible]

新星出版社 NEW STAR PRESS

 全国儿童
早期教育
培训指定用书

中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心专家组
中国国际人才开发中心
组织编写

刘海荣

第十届全国人大环资委委员
中国关心下一代工作委员会副主任
中国妇女发展基金会副会长
中国家庭教育学会副会长
中国家庭文化研究会副会长
原全国妇联副主席
原国务院妇女儿童工作委员会委员兼办公室主任

编委会

顾问：严仁英

特邀专家：王如文 刘淑玫 茅于燕 鲍秀兰 籍孝诚（姓氏笔画为序）

编委会主任：佟乐泉 孙力中

编委会副主任：林 格 丁剑虹

主编：中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心专家组

常务主编：程 淮

执行主编：张 霁 杨 琳

执行副主编：安 娜 邢军益 程皓宇

编委：丁剑虹 万 钊 王如文 王树峰 王静敏 邢军益
刘淑玫 刘洪霞 孙力中 安 娜 林 格 佟乐泉
杨 琳 茅于燕 张 霁 程 淮 鲍秀兰 籍孝诚（姓氏笔画为序）

文字整理：谭梦琳

前言

这是一本供从事早教工作人员学习和应用的书。

近年来，随着我国社会、经济、文化事业的不断发展，计划生育政策的推行和基础教育的普及，新一代儿童的早期教育得到越来越多的关注，成了一个社会热点话题。从事早期教育人员的需求数量不断增加，发展迅速，正在逐步形成一个专门的行当。2010年底，国务院发布了《中国国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020）》，强调了幼儿教育的重要作用，接着又出台了发展幼教事业的一系列具体规定，回应了广大群众和幼儿家长的普遍诉求，展现了幼教和早教事业的广阔前景。与此同时，也显现出儿童早教领域专业人才开发工作相对滞后和专业队伍建设不足的现实状况。

在这里需要说明的是，一般来说，早期发展和早期教育所指的年龄段都是从孩子出生直到上小学前大约六个年头。而在这人生最初的横跨六年的时期，儿童的生理发育和心理发展都不断发生着很大的变化，有些情况和特点甚至迥然有异，不可同日而语。因此，用专业术语来说0~6岁又可以细分为新生儿期（出生至28天），婴儿期（29天至一周岁），幼儿期（一至三岁）和学龄前（四至六岁）。也有的专业把后两个时期合称为幼儿期。为了称说方便，我们在本书的叙述中有时直称“几岁~几岁的儿童”。

4~6岁这一段的教育通常会更为大家所熟知，是国家教育体制的组成部分，也有专门培养从事4~6岁幼儿教育工作者的高等学校幼儿教育专业和中等幼儿师范。近年来为这个专业编写的教材和参考书也已汗牛充栋。目前这个学龄前阶段的

主要问题是从体制上加大投入，规范标准，使幼儿教育尽快健康发展。

0~3岁这一段的情况则有很大不同。社会上专门针对这个年龄段儿童的早教机构尚不多见，有些散见于幼儿园附设的“亲子班”。已往一些工厂企业办的托儿机构随着改制纷纷解体，父母育儿和家庭托儿的方式在现实生活中也会遇到不少困难和问题。古希腊先哲柏拉图曾经提出儿童在3岁前的教育应当由国家最优秀的公民来实施，而我们在许多情况下还只能“因地制宜”。加之我国还没有一个0~3岁婴幼儿发展的规范标准，也缺乏对0~3岁儿童早教专业明确具体的评定标准和科学实用的培训教材，结果就从业人员的市场来说，能承担0~3岁儿童养育任务人员的需求量大而合格人才匮乏；从指导思想来说，更是莫衷一是，甚至两极分化。“0~3岁婴幼儿早教幼儿园化”有之，“只养不教，树大自然直”亦有之。这些状况，显然对我国下一代的素质养成和健康发展产生着重大的影响。

有鉴于此，国家级人才开发服务机构中国国际人才开发中心与中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心合作，邀集了各方面的专家多次研讨，制定了专门培养0~3岁儿童教养人才的培训提纲，编纂了这本培训教材，以付应用。由于我们的目标主要是培养对0~3岁儿童的早教人才，针对的是早期教育最早的这一段，因此把这样的专业人才称为“早教师”。

这本培训教材有两个特点：

第一个特点是多学科的相互融合。教材的顾问和编者都是从事妇产、儿科、营养、保健、心理、教育等专业有研究和临床经验的权威专家，又在中国关工委旗下

的儿童发展中心共同合作多年，具有多学科、跨学科的学术优势，保证了从总体和综合的高度看待与呵护儿童。为早教师们全面养育儿童提供了科学保证。

第二个特点是按年龄从小到大的成长序列编写，年龄越小分段越细。在以成长有序和以学科为序的两种选择中侧重前者。早教师呵护的对象是0~3岁的孩子，具体对象往往年龄段很明确。按同一年龄段从多方面综合叙述的方式更便于早教师们把理论学习和实际操作结合起来，掌握真正有用的本领。

我们相信，在党和国家的亲切关怀下，我国的幼教事业必将迎来迅速发展壮大的新时期。在广大群众的殷切期待和教育工作者的辛勤努力下，人们对儿童早期发展的认识将不断深入，早期教育的经验将不断丰富。这本诞生于本世纪第一个兔年的书也将在广大家长、早教师和科研工作者的共同支持和参与下不断得到修正和完善。

我们这样期待着。

编者

2011年2月

目录

第一章 早教人才概述 / 1

- 第一节 早教人才的基本内涵 / 3
- 第二节 我国早教事业的发展 / 9
- 第三节 早教人才的基本规格 / 14
- 第四节 早教人才开发简述 / 21

第二章 早期教育概论 / 25

- 第一节 历史与价值 / 27
- 第二节 早期教育的理论与流派 / 36
- 第三节 我国早教的现状与问题 / 44
- 第四节 早期教育的发展与未来 / 54
- 第五节 早教实践的项目与案例 / 61
- 第六节 有关早教的法律与法规 / 66

第三章 0~6岁儿童发展与早期教育 / 77

- 第一节 婴幼儿的发展 / 79
- 第二节 早期教育 / 102

第四章 新生儿发展与早期教育 / 113

- 第一节 身心发展 / 115
- 第二节 指导要点 / 122

第三节 饮食营养 / 134

第四节 生活护理 / 144

第五节 身心保健 / 152

第六节 潜能开发 / 163

第七节 环境创设 / 172

第八节 发展测评 / 175

第五章 1岁内儿童发展与早期教育 / 179

第一节 身心发展 / 181

第二节 指导要点 / 187

第三节 饮食营养 / 194

第四节 生活护理 / 201

第五节 身心保健 / 208

第六节 潜能开发 / 227

第七节 家庭微环境创设 / 270

第八节 发展测评与指导（高级） / 280

第六章 1~3岁儿童发展与早期教育 / 285

第一节 身心发展 / 287

第二节 指导要点 / 291

第三节 饮食营养 / 300

第四节 生活护理 / 306

第五节 身心保健 / 314

第六节 潜能开发 / 321

第七节 环境创设 / 368

第八节 发展测评与指导 / 378

第七章 4~6岁儿童发展与早期教育 / 387

第一节 身心发展 / 389

第二节 指导要点 / 394

第三节 饮食营养 / 403

第四节 生活护理 / 409

第五节 身心健康 / 418

第六节 潜能开发 / 426

第七节 环境创设 / 460

第八节 发展测评与指导 / 470

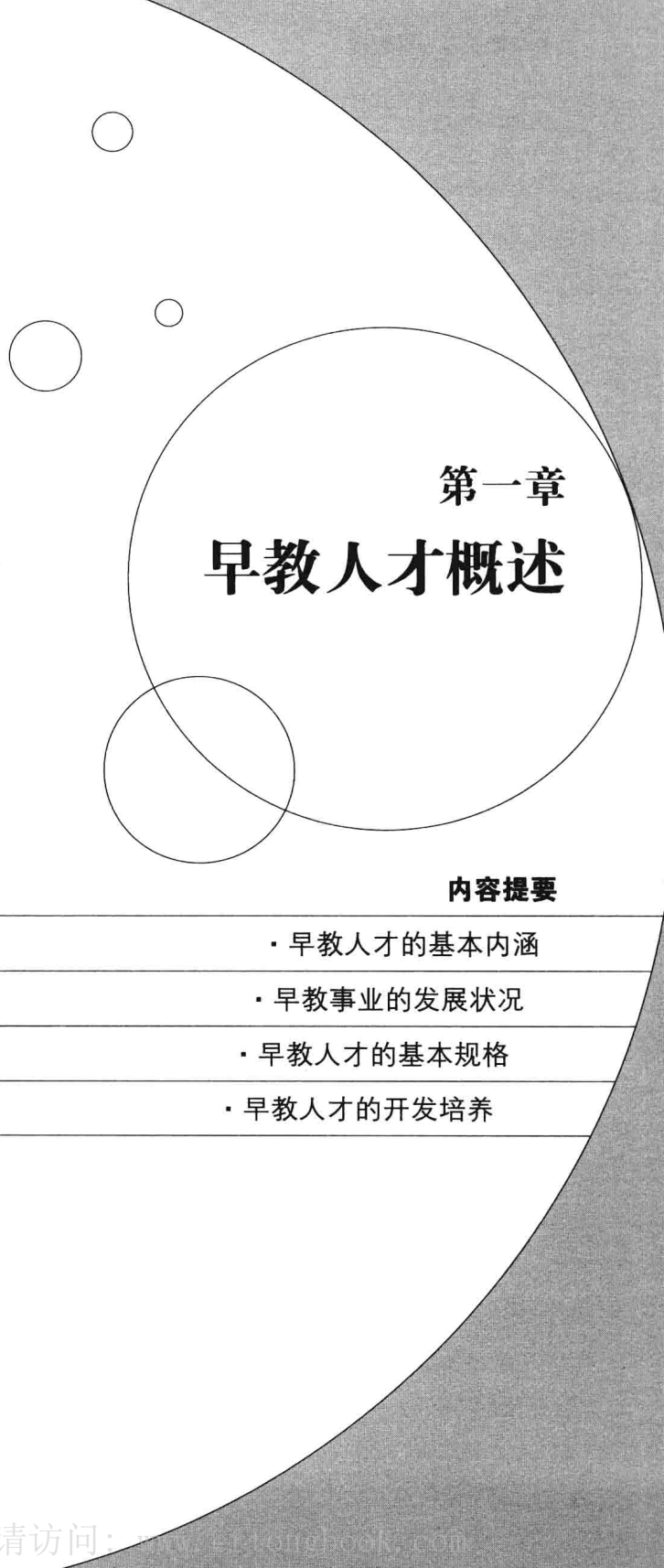
附录一 早期教育课程理论与实践 / 475

附录二 早期教育基本技能 / 503

附录三 社区活动组织与招生工作 / 533

附录四 大型活动策划与组织 / 541

附录五 家庭教育咨询与指导（高级） / 549



第一章 早教人才概述

内容提要

- 早教人才的基本内涵
- 早教事业的发展状况
- 早教人才的基本规格
- 早教人才的开发培养

重点问题

- ❶ 儿童期、儿童早期、儿童早期发展、儿童早期教育的含义分别是什么？
 - ❷ 我国新世纪与早教人才相关的人才战略是什么？
 - ❸ 早教人才应该具备哪些基本特征？
 - ❹ 我国早教事业的现状对于早教从业人员有什么样的影响？
 - ❺ 早教人才应具备什么样的职业素质？
 - ❻ 早教人才的知识结构包括哪些内容？
 - ❼ 早教从业人员应该如何规划自己的职业生涯？
-

第一节 早教人才的基本内涵

早教人才，应当具有生理学、心理学、脑科学、教育学等相关专业的基础知识与基本技能，能够针对0~6岁儿童，特别是0~3岁婴幼儿的营养保健、潜能开发、人格塑造、性格养成、心理卫生等方面进行指导及评价，并提供或创造一种丰富的环境，促进儿童健康发育。他们应是面向新生命的人类灵魂发展塑造的领航员。

在我国，早教是随着社会的不断发展，人们对于孩子健康成长发育的重视程度不断提高而在近几年出现的新兴事业，为0~3岁婴幼儿，兼顾4~6岁儿童的健康成长提供服务。由于近年来每个家庭对于孩子养育与教育的投入不断加大，我国儿童早教事业得到迅猛发展，早教人才需求越来越旺盛，我国现行教育体系中高校早期教育专业大多是针对3~6岁儿童教育人才培养，而面向0~3岁儿童的早教人才培养的高校和相关机构很少。社会对于儿童早教人才的需求不断增大，使得儿童早教人才市场的供需矛盾突出。

许多国家0~3岁儿童早期教育已经十分普及，大多作为社区教育的一部分，为家长和孩子提供指导与服务。与国外相比我国现阶段这方面的专业人才十分短缺，早教专业人才市场供给严重不足，而人才需求十分旺盛。因此，我国现阶段培养儿童早教专门人才的社会需求十分迫切。

一、早教的一些基本概念

[一] 儿童期的基本概念

儿童期是自胎儿期至青春期的阶段。根据各年龄组解剖生理特点，儿童期又分为：①围产期，胎儿满28周到生后一周；②新生儿期，从娩出到生后28天；③婴儿期或称乳儿期，从生后28天到1周岁；④幼儿期，1~3周岁；⑤学龄前期，从幼儿期结束到入小学前，即3~6或7岁；⑥学龄期，从入小学到青春发育开始，一般指6或7~12岁；⑦青春期，从第二性征出现到生殖功能基本成熟，一般范围是10~20岁，且女孩一般比男孩早两年。随地区、气候、种族而异，中国大部分地区女孩自10~12岁、男孩自12~13岁开始，分别在18~20岁完成，上述各时期各有特点，但也有连续性。

[二] 儿童生长发育

儿童生长发育贯穿从精卵结合（受精卵）到青春期结束这样一个漫长过程，一般范围是0~18岁，在这个过程中，个体的生理和心理发生着很大的变化，从不成熟到成熟。我们各项工作都是围绕着如何保证和促进儿童的生长发育进行的，目标是使孩子正常、健康地发育，成为一个机能完善的成熟个体。

[三] 儿童早期

儿童的早期是整个发展过程中最重要的阶段，儿童早期从广义来讲是指0~8岁或0~6岁，狭义来讲是指0~3岁。0~3岁这个阶段很重要，它为儿童一生的发展奠定了重要的基础，同时0~3岁也是发育最快的阶段。

[四] 健康

早在1948年世界卫生组织（WHO）宪章就对健康做了明确的定义：健康不仅是要消灭疾病和损伤，更是要实现人的生理、心理、社会能力等综合素质的完好状态。由此可见，健康已不是我们传统意义上讲的只是躯体没有疾病、没有缺陷，而是从疾病控制扩大到人体的综合素质。对于儿童健康的概念应该包括发育这一内涵。

[五] 儿童早期发展

儿童早期发展在儿童保健学中占有重要的地位，不仅仅要关注儿童身体的健康，而是要从儿童的综合素质来考虑；使孩子能正常、健康的发育，成为一个机能完善的成熟个体。儿童早期发展主要包括两大内容：一是体格发育；二是心理行为发展。应通过健康、营养、教育、保护和环境五大方面来促进儿童早期的综合发展。

[六] 儿童早期教育

儿童早期大脑的发育正处在成熟过程中，具有很强的可塑性，脑功能的动态定位特性和智力多元性，决定了智力是全脑功能状态的体现。因此，对儿童早期教育的理念，并不是单纯知识的灌输，而是提供或创造一种丰富适应的环境，促进儿童整个大脑以全面的方式成熟起来，为儿童以后发展打好基础。

二、早教人才的基本描述

[一] 人力资源、人才的概念及我国的人才战略

1. 人力资源的基本概念

人力资源，又称劳动力资源，是指能够推动整个经济和社会发展、具有劳动能力的总和。人力资源既包括劳动年龄（16~60岁）内具有劳动能力的人口，也包括劳动年龄外参加社会劳动的人口。

2. 人才的基本概念

人才是指具有一定的专业知识或专门技能，进行创造性劳动并对社会作出贡献的人，是人力资源中能力和素质较高的劳动者。在人类社会的发展进程中，人才是社会文明进步、人民富裕幸福、国家繁荣昌盛的重要推动力量。人才是我国经济社会发展的第一资源。

3. 我国新世纪的人才战略

进入新世纪新阶段，党中央、国务院做出了实施人才强国战略的重大决策，人才强国战略已成为我国经济社会发展的一项基本战略，人才发展取得了显著成就。科学人才观逐步确立，以高层次人才、高技能人才为重点的各

类人才队伍不断壮大,有利于人才发展的政策体系进一步完善,市场配置人才资源的基础性作用初步发挥,人才效能明显提高,党管人才工作新格局基本形成。同时必须清醒地看到,当前我国人才发展的总体水平同世界先进国家相比仍存在较大差距,与我国经济社会发展需要相比还有许多不适应的地方,主要表现在:高层次创新型人才匮乏、人才创新创业能力不强、人才结构和布局不尽合理、人才发展体制机制障碍尚未消除、人才资源开发投入不足等等。当前和今后一个时期内,我国人才发展的指导方针是:服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发。到2020年,我国人才发展的总体目标是:培养和造就规模宏大、结构优化、布局合理、素质优良的人才队伍,确立国家人才竞争比较优势,进入世界人才强国行列,为在本世纪中叶基本实现社会主义现代化奠定人才基础。

〔二〕早教人才的基本涵义

1. 早教人才概述

早教人才应具有生理学、心理学、脑科学、教育学等相关学科专业知识与技能,能够针对0~6岁儿童,特别是0~3岁的婴幼儿的营养保健、潜能开发、人格塑造、性格养成、心理卫生等方面进行指导及评价,并提供或创造一种丰富适应的环境促进儿童整体健康成长发育的专业人员。可以说早教人才是面向新生命的人类灵魂发展塑造的领航员。早教师不仅要面对婴幼儿,让他们在生命的起始有一个良好的人生开端,也要面对家长,共同为实现新生命生长发育的良好开端而努力。

早教专业人才首先应该热爱孩子、理解孩子、尊重孩子,并具备较强的责任心与亲和力;同时还要有较强的社交能力,特别是与家长、孩子融洽沟通的能力;要具备较强的文字表达、语言沟通、获取信息、综合分析判断的能力;具备良好的人际关系,专业技能实际操作能力,指导训练能力。

2. 早教专业人才培养与测评适合对象

- ① 在亲子园、早教机构、育婴家政、托儿所、各地妇联、计生委、妇幼保健院等机构中从事或准备从事婴幼儿照料、护理和教育的有关人员;

- ② 学前、幼教、护理、外语、艺术、心理等专业大中专院校应届毕业生；
- ③ 希望婴幼儿获得科学照料、护理技能和国际先进早教理念及方法的父母、准父母等。

3. 早教专业人才培养报名条件

初级 （具备下列条件之一）
① 具有心理学、教育学、医学或相关专业中专或专科以上学历，2年相关工作经验 ② 高中学历，从事心理学、教育学、医学等相关专业工作满3年
中级 （具备下列条件之一）
① 硕士学历，从事心理学、教育学、医学等相关专业工作满2年 ② 本科学历，从事心理学、教育学、医学等相关专业工作满4年 ③ 取得初级早教专业人才证书后，连续从事早期教育工作2年以上
高级 （具备下列条件之一）
① 博士学历，从事心理学、教育学、医学等相关专业工作满2年 ② 硕士学历，从事心理学、教育学、医学等相关专业工作满3年 ③ 本科学历，取得本职业家庭教育指导师职业资格证书满4年 ④ 取得中级早教专业人才证书后，连续从事早期教育工作3年以上

〔三〕早教人才市场的基本概念

1. 人力资源市场、人才市场的基本概念

- ① **人力资源市场** 人力资源市场是指在市场的竞争、价值、供求等规律和机制的作用下，个人自主择业、单位自主用人，中介服务组织提供居间服务，政府部门宏观调控、监督管理和提供公共服务等相关活动的总称。人力资源市场从广义上理解，是一个完整的体系，不仅是指一个服务场所，也不仅仅指人力资源服务机构，而是包括公共服务、市场配置服务、调控监管三方面的完整体系。同时，人才和普通劳动力的区分，决定了人力资源市场是一个多层次的市场。