

全日制十年制学校
高中辩证唯物主义常识
教学参考资料

贈入

广东教育学院

说 明

为了帮助教师更好地使用新编全日制十年制学校高中《辩证唯物主义常识》教科书，我们编写了这个资料，供教师参考。由于全国统一编写的教学参考书已经编写了各课的教学提纲，这里从略。

编写期间，我们得到教育部政教司中学处、人民教育出版社政编室、《辩证唯物主义常识》编写组同志们的支持，得到广东执信中学、广州市第七中学政治科组的同志们的帮助，仅此致谢。

限于水平与时间，不妥之处，请批评指正。

广东教育学院马列主义教研室哲学教研组

1981. 10.



00370010

199159



目 录

第一课 努力学习辩证唯物主义	(1)
(一) 教学目的要求	(1)
(二) 教材分析与教学建议	(1)
第二课 物质和意识	(12)
(一) 教学目的要求	(12)
(二) 教材分析与教学建议	(12)
第三课 物质的运动及其规律	(26)
(一) 教学目的要求	(26)
(二) 教材分析与教学建议	(26)
第四课 物质世界的普遍联系和变化发展	(40)
(一) 教学目的要求	(40)
(二) 教材分析与教学建议	(40)
第五课 矛盾的普遍性和矛盾的特殊性	(59)
(一) 教学目的要求	(59)
(二) 教材分析与教学建议	(59)
第六课 量变和质变	(76)
(一) 教学目的要求	(76)
(二) 教材分析与教学建议	(76)
第七课 辩证的否定	(88)
(一) 教学目的要求	(88)
(二) 教材分析与教学建议	(88)

130129

第八课 实践和理论..... (99)

(一) 教学目的要求..... (99)

(二) 教材分析与教学建议..... (99)

第九课 认识的辩证过程..... (115)

(一) 教学目的要求..... (115)

(二) 教材分析与教学建议..... (115)

第十课 在实践中检验和发展真理..... (130)

(一) 教学目的要求..... (130)

(二) 教材分析与教学建议..... (130)

结束语..... (146)

(一) 教学目的要求..... (146)

(二) 教材分析与教学建议..... (146)

附 录:

参考资料与名词解释 (1——104条)..... (156)

第一课 (1——11条)..... (156)

第二课 (12——35条)..... (177)

第三课 (36——45条)..... (201)

第四课 (46——58条)..... (208)

第五课 (59——70条)..... (217)

第六课 (71——75条)..... (223)

第七课 (76——84条)..... (227)

第八、九课 (85——93条)..... (232)

第十课 (94——103条)..... (243)

结束语 (104条)..... (251)

第一课 努力学习辩证唯物主义

一、教学目的要求

使学生认识哲学是关于世界观的学说，辩证唯物主义是科学的世界观和方法论。

使学生认识学习辩证唯物主义的重要意义和方法，明确学习哲学和自己学习、思想与工作的密切关系，初步树立为实现社会主义现代化，为逐步掌握科学的世界观而努力学好辩证唯物主义的决心。

二、教材分析与教学建议

本课要求学生初步了解什么是哲学、为什么辩证唯物主义是科学的世界观以及学习辩证唯物主义的意义和方法。这一课有两节，第一节是重点。为了使学生认识学习的意义，教育学生努力学习辩证唯物主义，第二节的第一框也要较深入地学习。

本课是全书的绪论。学生初学，未熟悉本学科的概念，困难较多，讲课时应力求通俗具体，适当举例，作简明阐述。同时又不能要求过高，因为只有整个课程学完后，才能比较深入领会本课的内容，若要求过高，会影响学生学习的信心。要力求讲得“有趣”，并使学生觉得学习哲学“有用”。

第一节 什么是辩证唯物主义

一、哲学是关于世界观的学说

本框中心内容：说明哲学是关于世界观的学说，世界观就是人们对于整个世界的总的看法和根本观点，哲学是一种系统化、理论化的世界观；哲学又是关于方法论的学说，世界观和方法论是统一的，方法论就是人们观察问题和处理问题的根本方法；哲学是对自然知识和社会知识的概括和总结，它研究的是自然、社会和人类思维中最普遍、最一般的问题，它和各门科学既有区别又有联系。

讲授时应注意如下问题：

（一）本框是全课教学的难点。中心是要说明什么是哲学。教材中提出了较多的新概念。如哲学、世界观、方法论、具体知识、根本观点、特殊规律、普遍规律……等等。上述内容，学生初学比较困难，但又是基本的概念和原理，回避不了。如何讲清这个中心，突破难点呢？关键在于弄清四个关系：具体知识经验和世界观的关系；世界观和哲学的关系；世界观和方法论的关系；哲学和具体科学的关系。

（二）关于具体知识经验和世界观的关系。讲课时可举例说明。

如：农民种田，他和土地、种子、农具、水肥打交道，从种水稻、花生、蔬菜等等的活动中，知道上述这些东西是实实在在的，只有使生产计划措施合乎实际，才能增产，这些是具体知识经验。随着他视野的扩大，还知道工人对待工厂、机器、原料、科学工作者对待实验室、仪器、实验对象等，都是同样的道理。他便把这些知识经验推广为对整个世

界的看法，得出客观决定主观，主观要符合客观的结论，这种观点就是他的世界观。

又如：学校生活，粗看起来，每天总是上课下课，好象没有什么变化。随着同学们生活体验和观察多了，就觉得学习有新内容，同学有新进步，自己的知识在增长，社会的风尚在改变，这一件件，有其具体的经验体会。然后，形成总的看法：世界上的一切事物都是运动发展的，这也是一种世界观。

再如：从植物生长主要取决于种子特性，个人进步主要取决于本人努力等具体知识经验，进而体会到一切事物的发展主要取决于内部原因。这也是一种世界观。

总之，作为一种世界观，它不仅表现于一时一事，而是贯穿于对待一切事物的总的、根本的看法。

（三）弄清具体知识经验与世界观的关系后，可以紧接着说明世界观与哲学的关系。一般说来，世界观人人都有，但那是比较朴素和自发的。哲学则是在自然知识和社会知识的基础上，由哲学家概括和总结而成的一种系统的、理论化的世界观。所以，哲学是关于世界观的学说。

（四）关于世界观和方法论的关系。课文简要地说明世界观与方法论是统一的，哲学既是关于世界观的学说，又是关于方法论的学说。所谓方法论就是人们观察和处理问题的根本方法。为什么世界观与方法论是统一的呢？这里要把世界观转变为方法论的条件说清楚。人们的行动总是受其思想支配的。当人们的哲学观点一经形成后，它反过来就会成为人们认识世界与改造世界的根本方法，它指导着人们搞革命，搞建设，看人看事看问题，这就是方法论。所以，哲学

又是关于方法论的学说。从教材的要求看，只要学生明确哲学是关于世界观的学说，又是关于方法论的学说，就算掌握哲学的定义了。

（五）关于哲学和具体科学的关系。教材指出，哲学和各门具体科学之间既有区别又有联系。

哲学和具体科学的区别：它们各自研究的对象，任务是不同的。具体科学研究世界某一领域的特殊问题、特殊规律；哲学则研究整个世界最普遍的问题。高中同学对具体科学是熟悉的，教师可以结合他们已有的知识进行比较。如力学只研究物体机械运动的规律；物理学研究声、光、热、电、磁和原子运动的规律；化学研究原子的化合与分解的规律；生物学研究有机体的同化异化、遗传变异等生命运动的规律；历史学研究社会的历史过程及其发展规律等等。而哲学所研究的就不同，它所研究的是整个世界的最普遍的问题，如世界的本质是什么？世界是不是发展变化的？是怎样发展变化的？人的思想同客观世界是什么关系？人们能否正确地认识世界和改造世界等等。正是由于各自研究的对象，任务不同，因而区分为不同的学科。

哲学与具体科学不仅有区别，而且有着密切的联系。一方面哲学要以具体科学为基础，它是对具体科学所提供的自然知识和社会知识的概括和总结，它必然随着具体科学的发展而相应发展。例如：天文学发现天体的运动变化；物理学揭示原子的运动和分裂；生物学揭示生物体的新陈代谢与物种进化；历史学阐述了人类社会的历史过程及其发展规律……等等，人们就会根据这些事实和规律的知识，概括和总结出世界上的一切事物运动发展的最普遍的规律。另一方

面，由于哲学研究整个世界的最普遍的问题，因此它对这些问题的不同看法，必然会影响着各门具体科学的研究工作。

学生弄清哲学与具体科学的区别与联系，就能更好地联系到自己已有的科学知识，加深对什么是哲学、哲学的产生及其指导作用的理解，认识学好哲学对于学好各门科学、提高自己的思维能力的意义，增强学习的积极性。

二、辩证唯物主义是科学的世界观

本框的中心内容：说明辩证唯物主义克服了以往一切旧哲学的局限性，是唯一科学的世界观和方法论。它是科学性和革命性的统一，是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的思想武器。

讲授时应注意如下问题：

（一）课文一、二段，给学生指出两千多年来有各种各样的哲学学说，而唯物主义和唯心主义是哲学中两大基本派别。接着指出，马克思以前的哲学，唯物主义和辩证法相脱节，够不上真正的科学。马克思主义哲学是一种唯物主义哲学，但它把唯物主义和辩证法有机地结合起来，成为唯一的科学的世界观。前两段交代了哲学斗争中两大基本派别的简况，为的是引出马克思主义哲学是唯一科学的世界观。至于各种哲学学说为什么都不能超出唯物主义和唯心主义的派别，而它们间的斗争为什么又是哲学上最根本的斗争，以及什么是唯物主义，什么是唯心主义等问题，可留待以后解释。

（二）说明辩证唯物主义是科学的世界观，这是本框的中心，也是本课的重点。要使学生有一个鲜明的印象，明确辩证唯物主义是一门科学，是唯一科学的哲学学说，是唯一

科学的世界观。我们革命者只能靠科学的世界观来认识世界与改造世界。

辩证唯物主义所以是科学的世界观，课本是从它的产生前提条件、内容和科学的革命的实践成果对它的验证等三个方面来说明的，其中它内容的正确是最根本的。

辩证唯物主义所以是科学的世界观，首先，是因为它的产生，具备了成为科学世界观的条件：它继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的成果，直接的是指它批判地继承了黑格尔辩证法和费尔巴哈唯物主义思想成果，广泛地则是指它吸收和发展了整个哲学思想上，尤其是十七、八世纪英、法唯物主义和十九世纪德国辩证法的优秀成果；它正确地概括了自然科学的最新材料，主要是指自然科学当时的三大发现：细胞学说，能量守恒与转化定律和达尔文的进化论；它总结了无产阶级的斗争经验。当时的无产阶级，已经成为一种独立的政治力量，登上历史舞台，为争取无产阶级的政治权利和彻底解放而英勇斗争。英国的宪章运动，法国里昂工人的起义和德国西里西亚工人的起义，都表明无产阶级的斗争经验正在日趋成熟。所有这些都表明，只有这时才具备产生科学世界观的前提条件，它是社会生产、阶级斗争、自然科学和哲学思想发展的必然结果，而且，也只有辩证唯物主义才可能完成上述的要求，把哲学思想推向一个完全崭新的阶段。可见，它成为唯一科学的世界观就不是偶然的。课本这里只是几句点出，没有展开说明，教学中可按学生接受能力与教师教学经验的不同而略加解释，但基本要求还是要简单明确。

辩证唯物主义所以是科学的世界观，主要是由于它内容

的正确决定的。辩证唯物主义对世界的看法，既是唯物的，又是辩证的。它承认世界上一切事物都是客观存在的，人们的认识只不过是客观事物在人们头脑中的反映；它承认世界的一切事物都是发展和变化的，而发展和变化的根本原因是由于事物内部矛盾所引起的。由于辩证唯物主义正确地反映了客观世界的本来面目和它发展的规律，即正确地反映了自然、社会和人类思维发展的最一般规律，因而，它是最正确的，是唯一科学的世界观。

辩证唯物主义所以是科学的世界观，还由于它不仅为现有的自然科学和社会科学的成果所验证，而且还被十月革命，中国革命等的成功实践所证实。

（三）课文指出：辩证唯物主义既有严格的科学性，又有高度的革命性。两者的统一是它的基本特点。从这个特点我们可以了解这门科学与无产阶级和革命人民有着血肉相连的关系。从辩证唯物主义说来，由于它是正确反映客观世界发展的最一般规律的科学，因而它必然成为促进社会发展、体现无产阶级和革命人民利益的理论。从无产阶级和革命人民说来，由于它需要获得彻底解放、推动社会发展，因而它必然要以辩证唯物主义作为自己认识世界和改造世界的思想武器，成为自己的世界观和方法论。这深刻体现了辩证唯物主义既是科学理论，又是革命思想武器的内在的统一；体现了无产阶级、革命人民发扬革命精神与掌握科学世界观的内在的统一；体现了辩证唯物主义与无产阶级、革命人民的密切关系。

第二节 学习辩证唯物主义的意义和方法

一、学习辩证唯物主义的重要意义

本框中心内容：说明学习辩证唯物主义的重要意义，它有助于形成科学的世界观；有助于为学好各门学科和做好各项工作提供理论指导；有助于正确理解和贯彻执行党的路线、方针和政策。从而明确学习目的，提高学习的自觉性。

讲授时应注意如下问题：

（一）要结合青年正处在世界观逐步形成的重要时期这一特点，说明学习辩证唯物主义，形成科学世界观的重要性。指出我们要有正确的思想路线和思想方法，才能从根本上认清社会发展的规律与方向，客观地全面地分析各种问题，正确分析形势，理解党的方针、政策，按照六中全会精神，正确地总结历史经验，认识国情，积极投身社会主义建设，正确对待前途、理想、困难与挫折等问题，正确地处理个人与集体，个人与党，以及人与人之间的关系，使自己成为一个革命者。这里，教师可适当结合学生在观察问题分析问题中的根本观点与方法的实际，进行疏导与教育。

（二）要认真指出，科学的世界观是不能自发地形成的，它要经过长期的艰苦的学习与磨炼。列宁指出：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”他又说过，马克思主义的思想体系，不能从工人运动中自发产生的，它是从科学中产生的。必须把马克思主义灌输到工人运动中去。可见，青年学生要形成科学的世界观，必须接受马克思主义世界观的灌输与教育，充分认识学习辩证唯物主义的重要性。

(三) 关于学习辩证唯物主义，为从事自然科学的研究与学习提供理论指导的问题。应当承认，历史和现在都有不少自然科学家，他们并没有学习过辩证唯物主义，也不表示相信辩证唯物主义，但在科学技术上却取得成就。这是由于他们作为一个自然科学工作者，能以客观的态度对待科学，在他们的科学实践中，在其从事研究的科技领域里，不自觉地符合了唯物论和辩证法的结果。但是，如果自然科学工作者没有自觉的正确的哲学思想和哲学素养，就会象列宁所说的那样是抵挡不住资产阶级世界观的侵袭的，是无法坚持同唯心论与形而上学进行斗争的，就会在精神世界陷入混乱，甚至迷信鬼神；就会在科学工作中受唯心论与形而上学支配而停滞不前或中途而废，影响他们取得更大的成果。为了坚持同唯心论与形而上学的斗争，列宁号召自然科学家应该做一个马克思主义哲学的自觉拥护者，即做一个辩证唯物主义者。

(四) 自然科学的发展之所以需要以辩证唯物主义为指导，就是因为自然科学一刻也不能没有辩证思维。这就是说，在科学工作中，人们必须运用唯物辩证法，必须运用辩证唯物的认识论，才能取得成就。象爱因斯坦这样伟大的科学家，他的科学实践与成就，处处闪耀着辩证思维的光辉，所以他曾说过，如果一个自然科学的理论，没有认识论做为根据，它是站不住脚的。青年学生要学好自然科学，提高自己辩证思维的能力，就必须认真地学习辩证唯物主义。

(五) 要紧密结合党的十一届三中全会确定的思想、政治和组织路线来说明学习辩证唯物主义对于理解和执行党的

路线、方针和政策的意义，正确说明辩证唯物主义的基本原理和党的思想路线的关系，说明思想路线和政治的、经济的、组织的路线等的关系。使学生明确三中全会的路线和调整、改革、整顿、提高的方针，都是根据辩证唯物主义的原理制定出来的，因而是正确的。我们学习辩证唯物主义常识，就要更好地贯彻执行这些路线和方针。

教师在讲解学习辩证唯物主义的重要意义时，要注意结合学生的思想实际和学习情况，帮助他们树立学好辩证唯物主义的决心与信心。

二、学习辩证唯物主义的方法

本框的中心内容：说明理论联系实际是学习辩证唯物主义常识的根本方法，并分别就学习理论和联系实际两方面提出具体要求。

讲授时应注意如下问题：

（一）要强调刻苦学习理论。要认真看书听讲，积极复习思考，下功夫理解和掌握基本概念和基本原理。学习理论必须刻苦，那种轻视理论，轻视政治课，以为一看就懂，或者为了应付考试而学习，这些态度是不对的。在这基础上说明课文提出的学好理论的三点要求。

（二）要指出必须联系实际。说明学习理论为什么要联系实际以及如何联系实际。在具体方法上要给学生指出既要认真读书，又要注意运用。在运用的要求上，教师应该注意掌握分寸。当然，学生对实际问题分析得好，说明学习有成绩，应该肯定与提倡，但不能要求过高。对青年学生，特别是中学生进行哲学理论常识的教育，带有启蒙性质，不能

要求他们很快就能分析许多实际问题，要从实际出发，要看到这是一个过程。

课文最后还鼓励学生学好辩证唯物主义，指出入门并不难，深造也是办得到的。应该在为实现社会主义现代化的斗争中，树立科学的世界观，掌握科学的方法论。

作全课小结时，要给学生指出，本课中要牢固地掌握以下三点：（1）哲学是关于世界观的学说，又是关于方法论的学说。（2）辩证唯物主义是科学的世界观，它对世界的看法既是唯物的，又是辩证的，它正确地反映了自然、社会和人类思维发展的最一般的规律。它是无产阶级和革命人民认识世界和改造世界的思想武器。（3）应该明确我们学习辩证唯物主义的意义、目的与方法。

第二课 物质和意识

一、教学目的要求

使学生懂得什么是物质，什么是意识，以及马克思主义哲学关于世界的物质性原理、物质和意识辩证关系的原理，并在此基础上认识什么是唯物主义，什么是唯心主义，为什么唯物主义是正确的、唯心主义是错误的。使学生初步树立唯物主义观点，反对唯心主义，一切从实际出发，实事求是。

二、教材分析与教学建议

第二课和第三课是讲唯物论的基本原理。这部分虽然只有两课，但它是全书的重点。而本课讲的是物质和意识的关系，即哲学的基本问题，是全书很重要的一课，也是奠定学生科学世界观基础的一课。全课分为四节。基本顺序是先讲清“物质”这一马克思主义哲学的最基本概念。它是唯物主义哲学大厦的“基石”。搞清物质概念，是进一步学懂物质和意识的关系问题的前提和条件。从第一节的第二框开始到第二节，是讲解世界的物质性和物质第一性，意识第二性的原理，这是全课的重点。第三节全面论述物质和意识的关系问题，这一节实际上是前两节的概括、总结和提高。最后是讲这一唯物主义原理在方法论上的重大意义，以加强对学生进行一切从实际出发、实事求是的唯物主义思想路线的教育。

本课教材的特点是把“物质”和“意识”联系起来讲，把“世界的物质性”和“物质与意识的关系”统一起来讲。而把“运动和规律”放在下一课去解决。因为“物质”对应着“意识”来讲，就更好理解；把世界的物质性原理连结着物质和意识的关系来讲更容易理解。教材这样处理的意图是要首先集中给学生形成物质的唯一特性是“客观实在性”的观念，并使学生在正确理解物质和意识的辩证关系的基础上，懂得世界统一于物质，物质第一性，意识第二性的道理。然后再去解决物质的根本属性——运动和规律的问题。这样处理，比较便于教师讲解和学生接受。

在讲述引言的时候，首先向学生提出，在哲学所要回答的众多问题中，最基本的问题是什么？然后点破题目，告诉学生本课就是要学习物质和意识的关系问题，这是哲学的基本问题。因此，本课的题目称为“物质和意识”。在这一课里，它要依次说明，什么是物质，什么是意识，以及物质和意识的关系。其次，这一课是奠定学生科学世界观基础的一课。由于中学生过去从没有自觉地、认真地考虑过“世界的本质是什么”“物质和意识的关系是怎样的”这些基本问题，也不懂得探讨这些问题的重要性。特别是解放后三十多年来，形形色色的唯心主义思潮影响很大，因此，对学生明确提出加强唯物主义的学习是十分必要的。并且交代本课在进行唯物主义学习中占有特别重要的地位。再次，本课的难点较多，“物质”、“意识”、“世界的物质性”、“物质和意识的关系”等都是难点。学生学习这部分的问题也较多，较难。它的根本难处在于形成这些概念和观点需要有较高的抽象思维能力和一定的自然科学、社会科学知识，这和