

地方教育行政

書叢育教村鄉明黎

政行育教方地

編輝曾辛

1933

版局書明黎



1933, 8, 初版1——2000本

實 價 七 角

黎明鄉村
教育叢書

地方教育行政

著 者 辛 曾 輝

出 版 者 黎 明 書 局

發 行 者 徐 毓 源

發 行 所 黎 明 書 局
上海四馬路

代 售 處 各 埠 各 大 書 坊

黎字九〇號

黎明鄉村教育叢書序言

近幾年來，中國教育有一個新的轉變，這個轉變的由來是鑒於四十餘年來新教育的失敗，而深深地感到今後的教育必先求其適合國情，而成為建設新中國的工具。鄉村教育的興起，就是隨着這個轉變來的。

鄉村教育的環境是鄉村社會，鄉村教育的對象是鄉村的民衆以及兒童，鄉村教育的目的是改進鄉村社會組織，促進鄉村文化，以建設新中國。鄉村教育的環境、對象、目的均與城市不同，故鄉村教育的理論與實際，就有單獨研究之必要。

近年來，鄉村教育的機關，一天天增加起來，這不能不認為教育界的好現象。可是研究鄉村教育的書籍到現在還是少見，至於有系統的叢書更說不到。以致從事鄉村教育的人，每感參考工具缺乏之苦。而一般鄉村師範學校用的教科書，參考書，更不能不以普通師範學校用的來代替。它的內容不足以解決鄉村教育的實際問題，事屬必然。

我們深切地感到這種工具用書的缺乏，足以減少教育的效率，足以阻滯鄉村教育的進程。爲了解決這個問題，決定刊行本叢書，以適應鄉村教育界之急切的需要。

本叢書在內容方面，力求其適應鄉村環境，從鄉村的實際問題出發，俾切實用；在形式方面，每章首列中心問題，次爲課文，使成爲解決問題的工具，末則列入設計研究一項，俾與實際生活證驗，不爲書本符號所囿。

現在，本叢書一本一本的出版了。還望海內明達之士，不吝賜教，這是編者十二分感激的。

主 編 者 章 益

郭人全

編輯大意

一、教育事業，日新月異，教育設施，不絕地改進，主管最下層的地方教育行政，也應加以科學的研究。現在師範學校都以這種學科列入必修科，一方面可以養成教育行政人員；另一方面，就是執教者也可明瞭行政方面的規定，使設施有所準繩。本書即本此旨編輯。

二、本書所述，係屬於縣教育行政方面的問題。參酌部定高中師範科課程標準及各省立鄉村師範課程實施情形編訂，以供鄉村師範學生之用。

三、關於縣教育局的組織及各項規程法令，大都由各省教育廳自行規定。其間不無出入，然亦大同小異。本書所引據的各項教育法規，係選用江浙兩省的現行教育法令。

四、本書編輯方針，係以縣教育行政實際應用為對象，不尚空論，以免徒唱高調，不切實用。

五、本書共十四章舉凡縣教育行政方面的重要問題，搜集靡遺。每章之首，列成若干中心問題，使學者一見即知內包。課文方面所敘述的，就是解決問題的方法，力避舊有課本的綱目式條舉式的呆板的排列方式。

六、本書每章之末，列有設計研究問題，使學者既可自己考驗學習狀況，又可聯絡貫通，綜合分析。

七、本書敘述，純用極明簡的語體文，并用圖表，使學者易於索解。

八、本書引用國內許多教育專家的著作，得到不少的好的資料，使本書生色不少，應特別聲明感謝。所有參考圖書，附錄書末，並介紹於學者之前，作課外自習及參考之用。

黎明鄉村
教育叢書

地方教育行政

目次

第一章 緒論

..... 一——一〇

(討論問題)

1. 何謂教育行政? ——— 2. 教育行政制度有怎樣的新趨勢? ——— 3. 我國

教育行政機關的變遷。—— 4. 地方教育行政機關負何種使命?

第二章 教育宗旨及學制系統

..... 一一——二二

(討論問題)

1. 以往的教育宗旨是怎樣的? ——— 2. 現行的教育宗旨是怎樣的? ———

3. 以往的學制系統是怎樣的? ——— 4. 現行的學制系統是怎樣的?

第三章 地方教育行政機關的組織

..... 二三——三六

(討論問題)

1. 縣教育局的組織怎樣? ——— 2. 教育局長負何種職責? ——— 3. 任用教

育局長有何種規定? ——— 4. 爲什麼要設縣教育行政委員會? ——— 5. 縣

督學的職責和任用手續怎樣？——6. 教育委員的職責和任用手續怎樣？——7. 縣長對於教育行政上應負何種責任？

第四章 教育經費

三七——六〇

(討論問題) 1. 縣教育經費的來源怎樣？——2. 怎樣整頓固有教育經費？——3. 怎樣增籌教育經費？——4. 怎樣編造預算決算？——5. 怎樣督促所屬各教育機關實行經濟公開？

第五章 劃分學區和調查學齡兒童

六一——六八

(討論問題) 1. 劃分學區注意那幾點？——2. 劃分學區的手續怎樣？——3. 何謂學齡兒童？——4. 怎樣調查學齡兒童？

第六章 普通教育

六九——八四

(討論問題) 1. 怎樣設置學校？——2. 怎樣任用校長？——3. 怎樣選聘教職員？——4. 校長會議的重要。——5. 私立學校立案的指導。

第七章 中心小學區制 八五——九八

(討論問題) 1. 什麼叫做中心小學區制? 2. 中心小學區制的組織怎樣? 3.

中心小學區制的特點。—— 4. 施行中心小學區制應注意之點。

第八章 義務教育 九九——一二四

(討論問題) 1. 什麼叫義務教育? 2. 義務教育的重要。—— 3. 實施義務教育有

幾種必需的規定? 4. 怎樣實施義務教育? 5. 實施義務教育的

初步辦法。

第九章 社會教育 一一五——一二八

(討論問題) 1. 什麼叫社會教育? 2. 社會教育事業的分類辦理。3. 社會教育的重要

工作。—— 4. 幾種社會教育事業的設施。—— 5. 一個普及民衆教育實

驗區的設施。—— 6. 怎樣指導私立社會教育機關?

第十章 視察和指導 一二九——一四六

(討論問題) 1. 視察指導的重要。 2. 舊有視察制度的缺點。 3. 視察制度的

新趨勢。 4. 視察的標準和態度。 5. 視察大綱。 6. 視察應用的

表格。 7. 視察前的準備。 8. 視察結果的處理。 9. 指導的

原則。 10 指導大綱。 11 指導方法。

第十一章 師資訓練……………一四七——一六二

(討論問題) 1. 師資訓練的重要。 2. 怎樣辦理師資訓練班? 3. 怎樣辦理暑

期學校! 4. 函授訓練的便捷。 5. 通訊研究的普遍。 6. 小學

教員試驗檢定的必要。

第十二章 整理私塾……………一六三——一八〇

(討論問題) 1. 要不要取締私塾? 2. 在何種環境之下得設私塾? 3. 怎樣訓

練塾師? 4. 怎樣指導私塾? 5. 一個改良私塾宣傳週的經過。

第十三章 教育統計及圖示法……………一八一——一九八

(討論問題) 1. 什麼叫教育統計學? — 2. 教育圖示法有那幾種? — 3. 幾種教育

圖示上應用的統計法。 — 4. 教育圖示上應用中點和四分點的實例。

第十四章 附錄 一九九 — 二三六

1. 小學規程。 — 2. 第一期實施義務教育辦法大綱。 — 3. 短期義務

教育實施辦法大綱。 — 4. 劃一教育機關公文格式辦法。 — 5. 教育

行政機關與學校或教育團體互相行文程式。

參攷書目 二三七 — 二三八

第一章 緒論

【討論問題】

1. 何謂教育行政？
2. 教育行政制度有怎麼樣的新趨勢？
3. 我國教育行政機關的變遷。
4. 地方教育行政機關負何種使命？

一、何謂教育行政？

國家行政有多端：外交、內政、實業、軍政、財政、交通等都是，教育也是國家行政之一。關於教育的政務，中央和地方專設機關以司其事，就叫教育行政，他的唯一使命，在實現國家的教育目的，和增進其立國的要素。近代國家的立國要素，首推共同文化。所謂共同文

化，就是民族精神和特質，及其對於解決社會人生問題所有貢獻的結晶。其傳播和發揚，都賴教育。凡一個獨立民族，必有其特質，必有其特殊的精神，亦有其特殊的解決社會人生問題的貢獻。所以任何國家，必有其一定的教育政策和教育制度——參照民族精神和特質，而確定的教育政策和教育制度。我國有我國的民族精神，有我國的民族特質，自有我國的教育政策和教育制度。我們研究各國教育，只取其所長，切不可完全抄襲。

教育行政的範圍，可分廣義和狹義兩種。廣義的教育行政，範圍很大，舉凡自教師以至政府間的一切教育機關與人員，都包括在內；狹義的教育行政，是僅指教育行政機關對於教育事項的計劃、設施、管理和指導而言。換言之，前者包括學校行政，後者則否。

狹義的教育行政範圍，分析言之，是：

- 一 確定教育宗旨。
- 二 確定實施方針。
- 三 指定教育經費。

四 規定教育制度。

五 設置教育機關。

六 教育機關的監督和指導。

七 教育設施的視察和指導。

二、教育行政制度有怎樣的新趨勢？

政治，經濟，文化，是立國的三大要素。政治好，經濟好，文化好，這個國家就富強。而文化又是三大要素之本。倘使國民沒有受過教育，在個人就失去他天賦的能力；在國家和社會就少一個謀進步的份子。這種現象，在民主國裏，更容易看出來。民主國的國民，就是國家的主人，倘使他們自身沒有受過教育，那就不知道主人所應負的責任和應盡的義務。歐美各國，都以全力辦理教育，更竭力厲行義務教育，使全國人民，沒有一個不識字，無智識的。這種努力，使我們更相信教育是立國之本了。但是，要使全國人民都受到相當的教育，這種偉大的工作，非借助國家的力量不可，也惟有國家纔能擔當這個責任。所以一國

的教育，最好由國家自己來辦。換言之，就是在教育行政上最好採取中央集權制。

中央集權制的優點：

- 一 能增進教育行政效率，使全國教育事業，同在中央監督之下，改革進行。
 - 二 能樹立整齊劃一的標準，使全國教育平均發展。
 - 三 能實行民本主義的教育，使全國人民，有教育均等的機會。
 - 四 能聯合各種教育機關，與以相當的指導和督促，以謀教育事業的改進。
- 但是，也有他的缺點：

- 一 實行嚴格的中央集權制，地方教育，勢必事事受中央牽制；
 - 二 實行嚴格的中央集權制，各地無自由伸縮的餘地，自由改進的機會；
 - 三 實行嚴格的中央集權制，民衆對於教育，減少發表意見的機會；
 - 四 實行嚴格的中央集權制，教育不免受政潮的影響而時致停頓。
- 和中央集權制相對的教育行政制度，就是地方分權制。也有優點和缺點。

其優點是：

- 一 分權制可以適應地方需要；
 - 二 分權制可以獎勵地方自由試驗；
 - 三 分權制可以培植人民對於教育的興味；
 - 四 分權制可以鼓勵地方的競爭心，而力謀教育的進步；
 - 五 分權制可以免受政潮的影響。
- 其缺點是：

- 一 實行分權制，各地各自爲政，教育精神不一貫；
 - 二 實行分權制，減少行政效率；
 - 三 實行分權制，各地自由發展，致教育機會不均等。
- 歐洲大陸各國，都採用中央集權制，英美則採用地方分權制。二者各有其利弊。但能取地方分權制之長，以補中央集權制之弊，則中央集權制，自可或爲完善的制度，英美等