

教育科学文件汇编



翼城县教师进修学校编印

一九七九年五月

76552



00358636

吉林师范大学
图书馆藏

目 录

- 1、要积极开展教育科学的研究……………(1)
《人民日报》特约评论员
- 2、儿童教育成人化的弊病非改不可……………段力佩(7)
- 3、试论教育工程……………政 峰(10)
- 4、教人尽其材……………北京师范大学厉以贤(12)
- 5、讲课要做到三熟悉……………姚圣安 毓 璜(15)
- 6、严而有格……………舒 风(17)
- 7、慢与快……………姚圣安(19)
- 8、“长善救失”议……………文 辉(20)
- 9、课堂教学中的理论联系实际……………段力佩(22)
- 10、兴趣小议……………陈 刚(24)
- 11、小学生年龄特点与教学中的几个问题……………(26)
《福建教育》第九期
- 12、小学生年龄特点与教学中的几个问题……………(35)
- 13、谈谈儿童良好学习习惯的培养(上)(下)……………(45)
《福建教育》宁德地区师范附小 叶存铃
- 14、怎样组织小学生上好课……………(57)
福建南安县码头公社 刘成都
- 15、我是怎样管理教育学生的……………(60)
福建霞浦县长春小学 谢竹青
- 16、要大力改进教学方法……………戴伯韬(65)
- 17、教师就是要发挥主导作用……………(68)
华中师范教育系李道仁
- 18、谈文化课的思想教育任务……………北京八中李复威(70)

19、语文教学要为理科教学打好基础…………… (73)

重庆市四十一中黄新生

20、谈谈中小学的数学教学……………童天安 (75)

21、掌握好备课的艺术…………… (78)

上海育才中学特级教师张冠涛

22、不上无准备之课……………朱海明 (81)

23、扎扎实实上好每一堂课…………… (83)

上海大同中学特级教师周继光

24、按质按量教好四十五分钟……………陶 伦 (86)

25、中学物理怎样备课…………… (88)

北京四中特级教师张子鐸

26、浅谈课堂提问……………王 山 (95)

27、漫话板书……………付 岭 (99)

28、教学与学生的注意力……上海图们中学陈慰冰 (101)

29、怎样做好作业……………吉安国 (102)

30、课外阅读的辅导……上海第十五中学忻才良 (103)

31、要指导学生预习……………上海铁路中学马令国 (104)

32、必须重视中学自然科学实验教学

——关于提高教学质量的一点意见……谷超豪 (106)

33、赞“坛坛罐罐当仪器”……………杜晓庄 (107)

34、谈谈业务进修……………广州市第二中学曹思彬 (109)

35、鲁迅的讲课艺术……………上海市图们中学潘颂德 (114)

36、跟青年教师谈谈怎样治学……………王亚南遗稿 (124)

37、教学法讲座…………… (129)

第一讲教学过程…………… (129)

第二讲教学原则…………… (137)

第三讲教学方法…………… (149)

第四讲上课…………… (164)

要积极开展教育科学的研究

本刊特约评论员

英明领袖华主席在党的十一大政治报告中指出：“要在二十世纪最后四分之一的时间内把我国建设成为伟大的社会主义现代化强国，迫切需要培养和造就大批又红又专的建设人材。这就要从教育入手，要真正搞好无产阶级教育革命。”今年元旦，华主席又发出了“提高整个中华民族的科学文化水平”的伟大号召。华主席和党中央这样重视和关怀教育工作，使广大教育工作者提高了思想觉悟，明确了努力的方向，革命积极性空前高涨。

教育工作是培养人的工作。怎样多快好省地造就人材，怎样提高我们整个民族的科学文化水平，这是需要认真进行研究的。有人以为教育工作简单得很，谁都可以发表一通意见，想怎么干就可以怎么干。这种看法是错误的。教育是一门科学，它和其它科学一样，受着一定的客观规律所制约，不以人的主观意志为转移。遵循着科学规律去办教育，我们的教育工作就顺利，就有成效；违反了科学规律，就会走弯路，受挫折。当前，为了发展教育战线的大好形势，开展教育科学研究已经提到日程上来，成为广大教育工作者的一项重要任务。

开展教育科学研究工作是十分必要的。大家知道，在工

农业生产的各个部门中，为了发展生产，提高产品质量，正在进行着大量的科学研究工作，甚至连服装、鞋帽、儿童玩具等的生产，都有专门机构去进行研究。那么，作为培养和造就人材的教育工作，难道不应该去研究吗？人材的造就比任何项目的生产都重要。尽管今天科学技术的进步一日千里，电子计算机的发明，可以部分地或者越来越多地代替人脑的工作，但是计算机等毕竟只是一种工具，它终究不能完全代替人脑。而且这些工具正是靠人去设计、制造和使用的。毛主席指出：“世界一切事物中，人是第一可宝贵的。”因此，研究人的培养工作，就是十分重要和迫切的任务了。

伟大的领袖和导师毛主席曾经亲自从事教育工作，多年来，在领导我国新民主主义革命和社会主义革命的长期斗争实践中，又一贯十分重视教育工作，为我们党指定了一整套教育路线、方针、政策和方法，使马克思主义教育科学得到了丰富和发展。文化大革命前，在毛主席的教育思想指导下，我国教育工作者着手进行教育科学的研究，初步建立起教育学、心理学、教学法、教育史等教育学科。毛主席十分重视教育学，把它作为一门学问，号召领导干部去学习。可是“四人帮”一伙为了利用教育进行反党活动，把教育阵地作为篡党夺权的突破口。他们肆意歪曲、篡改毛主席的教育思想。他们炮制臭名昭著的“两个估计”，全盘否定十七年的教育事业，同时全盘否定了十七年中建立起来的教育科学。他们把各个教育学科一概污蔑为“资产阶级的”、“修正主义的”和“唯心主义的”，大肆挾伐，置之死地。全国所有的师范院校都取消了教育课程，仅有的教育研究机构被砍掉，教育科学研究人员和教学人员被迫改行。“四人帮”疯

狂摧残科学，而教育科学要算是受害最深的领域之一。

实现四个现代化，科学技术要走在前面；教育要大治快上，教育科学也要走在前面。我们要把“四人帮”在教育战线上造成的严重损失尽快地弥补起来，高速度、高质量地发展我国教育事业，就必须积极开展教育科学的研究工作。

教育科学的范围很广泛，有待研究的课题很多。首先，我们要认真学习和研究马列主义教育学说和毛主席教育思想，并且以此为指导，联系我国教育的实际来研究教育科学中的基本理论问题，研究教育与政治、教育与经济、教育与哲学的关系等这些根本问题。“四人帮”正是在这样一系列重大问题上篡改马列主义教育学说和毛主席教育思想，贩卖修正主义的黑货。他们接过列宁关于“学校应当成为无产阶级专政的工具”的正确口号，篡改列宁指示的阶级内容，胡说什么“学校只有一个专业，就是斗走资派的专业”。他们别有用心地把政治和经济，上层建筑和经济基础对立起来，破坏教育与生产劳动的结合，反对教育为四个现代化服务。他们全面篡改党的教育方针，用反动的政治思想腐蚀青少年；视知识为罪恶，扼杀师生教和学的积极性，导致教育质量下降。他们大搞形而上学，大搞实用主义，搅乱了许多思想是非、路线是非和理论是非。按照他们这条修正主义路线去办教育，我们的国家不但不能建设成现代化的社会主义强国，不能提高全民族的科学文化水平，而且还要亡党亡国，退到黑暗愚昧的旧中国。我们要通过教育科学基本理论问题的研究，把“四人帮”颠倒了的是非一一颠倒过来。破字当头，立在其中。我们要充分发挥教育理论在揭批“四人帮”斗争中的战斗作用，同时也使教育理论在斗争中得到发展。

教育心理学是教育科学的一个重要方面。它研究的是教育对象特别是少年儿童，接受科学文化知识和形成思想品质的心理活动规律。我们的教育对象是活生生的人，从幼儿发育到成人，在各个不同年令阶段，表现出不同的心理特点和规律性。教育工作实质上就是通过外部的教育影响促使儿童身心得到发展。一切教育措施，既要适合儿童的心理发展的现有水平，又要能促使儿童心理向更高水平发展。因此，教育工作者必须深入地、系统地、全面地了解自己的教育对象，学习和研究教育心理学。特别是幼儿教育心理学，还应该为广大家长所熟悉，以便从幼儿起就加强教育，为儿童今后的发展打好基础。

儿童从出生到成熟，其心理发展，特别是智力的发展，基本上重复了原始人到文明人的发展过程。如果说，在母体中重复单细胞动物进化到人类的生理发展过程，需要十月的时间；那末，重复原始人进化到文明人的心理发展过程，则是十几年的光阴。教育工作的重要任务之一，就是要使儿童在这十几年中，把人类积累起来的文化科学的基础知识基本掌握起来，否则人类就不能前进和发展。怎样把人类的知识财富作高度的提炼，以最好的体系、最好的方式，让年轻一代接受下来，这是教育内容和各科教学问题，也是教育科学研究的一个重要方面。十多年来，随着中小学教育事业的发展，教师将近增加了一倍，由于“四人帮”砍掉教育科学，破坏师范教育，致使将近一半的中小学教师没有受过教育专业的训练。不少教师不知道“教学计划”、“教学大纲”是什么，不研究教学方法，不会使用教具。中小学的教科书，也由于“四人帮”实用主义思想和反动文风的影响，很少考

虑儿童的年龄特点和认识规律，内容陈旧落后。社会上、家庭中在对待儿童的教育问题上，也有不少错误的作法。这些问题有些需进行认真的讨论和研究；有些虽然在理论上早已得到解决，在实践上也有着丰富的经验，但是还没有被广大教育工作者所掌握和运用。因此，在开展教育科学研究工作的同时，也还需要进行一番教育科学的普及工作。

现代科学技术的迅速发展，向教育科学提出了研究教育工具的课题和任务。改进教育工具，逐步实现教学手段现代化，这是扩大、加快教育事业的发展规模和速度，提高教学质量的有力措施。随着科学技术的发展，收音机、幻灯、电视机、录音机、录相机等的推广应用，大搞电化教学，不但十分必要，而且有了可能。近年来，一些国家已开始采用卫星教育网和计算机辅助教育网。一场教学方法、教学手段、教学设备现代化的技术革命已提上日程，这势必对教学制度、教学内容、教学组织产生深刻的影响。我们应该开展这方面的科学研究，尽快采用现代化的教育工具来武装我国的教育事业。

为了批判地吸收古代和外国的教育经验，我们还应该认真研究中外教育史，了解和研究外国教育的现状。“四人帮”在这方面也制造了很多混乱。他们拿着“复古”、“复旧”、“复辟”和“卖国主义”、“洋奴哲学”等大帽子到处乱扣。其实，大搞封建主义的愚民政策和资产阶级的实用主义的，正是他们自己。在教育上，他们也大搞“影射史学”，“古为帮用”、“洋为帮用”，我们要彻底批判“四人帮”的反革命罪行，肃清其流毒和影响。我们要遵照毛主席的有关教导来研究中外教育史和外国教育的现状，批

判地吸收其中有益的东西，经过改造应用于当前的教育实践，这对发展我国教育事业是大有裨益的。

此外，教育组织体制问题、成人教育、社会教育以及聋哑教育等都是教育科学应该研究的课题

我们怎样着手开展教育科学研究呢？把“四人帮”砍掉的教育科学研究机构尽快地恢复起来，是十分必要的。我们是一个拥有八亿人口的国家，应该努力办好各级教育科学研究机构，加强师范院校教育专业的建设，设立一支教育科学研究的专业队伍。但是，教育事业是广大人民群众的事业，光靠少数专业人员远远不够的。毛主席教导我们：“什么工作都要搞群众路线，把专业队伍和群众队伍结合起来，建立起一个教育科学研究的体系。在这个体系中，包括专门教育研究机构和各种学会、研究会，包括师范院校的师生和广大中小学教师以及热心教育事业的家长。通过这个体系，把广大教育工作者和热心教育事业的群众动员起来、组织起来，有领导、有组织、有计划地开展科学研究工作。

当前，教育革命形势的发展，既向教育工作提出了许多新课题，也为教育科学研究工作提供了广泛的基础和有利的条件。华主席、党中央带领我们抓纲治教、抓纲治校，大大鼓舞了广大干部和教师的积极性。他们认真钻研业务，大胆地进行教学改革，努力提高教育质量。许多学校在以往试验的基础上，又开始新的改革试验。广大青少年为革命而学习的热潮正在形成，学习风气大大增强，社会风尚大为改观。这些都是开展教育科学研究工作的良好基础和条件。我们应该大力开展试验工作，深入实际，及时总结经验，提倡敢说敢干和严肃严格严密的作风，按照百家争鸣的方针来探讨教

育工作中的问题，用科学的教育理论来指导教育实践，又以教育实践来丰富和检验教育理论，使我们的各项教育工作都建立在坚实的科学基础之上。

“四人帮”是一伙很好的反面教员，近几年来，从他们对教育工作的严重破坏中，使我们更加清晰、更加深刻地认识到教育科学对发展教育事业的重要作用。让我们在华主席为首的党中央的领导下，在广大教育工作者与广大热心教育事业的群众的共同协作过程中，随着我国教育事业的发展，建立起以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导的、具有我国具体特点和完整科学体系的无产阶级教育科学，养养出一支实力雄厚的、又红又专的教育理论队伍，为实现我国四个现代化，培养社会主义革命和建设需要的人材做出出色的贡献！

原载一九七八年第二期《人民教育》

儿童教育成人化的弊病非改不可

段 力 佩

编者按：这是一个老教育家对于改进当前儿童教育的意见，值得重视。

教育是一门科学。要把儿童逐渐培养成材，一定要根据他们的年令特点和接受能力，针对不同对象，采取不同方法，循循善诱，讲求实效，而决不能用对成人的办法来对待他们。这就要求我们迅速

克服儿童教育上的主观主义和形式主义，在研究少年儿童身心发展的特点方面，下一番细致功夫。

今年六月一日，是党的十一大和五届人大提出新时期总任务的第一个国际儿童节。在这个孩子们愉快的节日里，我们教育工作者应该给他们一些什么礼物呢？我感到最好的礼物，就是努力促使儿童在德、智、体诸方面的健康发展。

今天，向社会主义现代化强国这一伟大目标的全面进军已经开始了。在这个新的长征中，我们教育战线肩负着十分光荣而艰巨的任务，这就是要坚决贯彻执行华主席、党中央的路线、方针和政策，彻底肃清“四人帮”的流毒，为实现四个现代化多出人才，快出人才。

当前，教育工作中的一个突出问题是，儿童教育成人化、一般化。在儿童思想教育中，不顾教育对象生理和心理上的特点，不从儿童实际情况出发，空洞的政治口号喊得多，大会小会开的多。这是“帮八股”的流毒。在科学文化知识教学中，语文教学杂乱无章，思想教育代替了文字语言的教学，不管是大人还是小人，学的文章往往一个样，写的文章也一个样。数学教学则支离破碎实用化。甚至连儿童报幕也是小人喉咙大人腔。所有这些，实际上是抹去了儿童的特征。再说得严重点，成人化、一般化，实际上是摧残幼苗。这种弊病，非改不可！

要促进儿童德、智、体全面的健康发展，我认为必须深入研究儿童的特点，认真根据儿童的特点精心培育。大家知道，天真烂漫，模仿好创，这都是儿童的特点，成人化其实是束缚儿童的精神枷锁。我们一定要重视儿童的特点，珍惜

儿童的“天真”。我们要善于通过儿童所喜爱的通俗生动的故事会，形象具体的图片、实物展览会，亲切友好的谈心会，丰富多采的文艺会等活动，启发他们为实现新时期总任务而奋发学习，引导他们敢于大胆幻想，树立共产主义的远大理想。由于每一个儿童的思想和要求既相同又有所不同，我们就要开展既适合于他们共同要求的教育活动，又要开展适合于他们不同特点的教育活动，深入细致地进行工作，不能操之过急，更不能简单粗暴。

在科学文化知识教学上，也只有深入了解儿童的实际，挖掘他们的潜力，才能拟订适合儿童的教学内容，研究适当的教学方法，做到高低适度，加快提高科学文化知识的教学水平。人才一般不是全才，只能是某一方面、某一门学科比较突出，不可能门门全优，样样冒尖。古往今来的学者都是如此。事情往往是这样，他在这一方面比较差，而在我们所不注意、不重视的另一方面，到有可能比较突出，我们特别要注意发现这种人才的苗子。儿童中，有的形象思维才能强，有的逻辑思维能力强，有的耳灵，有的目明，有的手巧，有的计算能力强，有的写作水平高，有的绘画、歌唱、体育比较好。这些差异都是客观存在的。正因为有这种差异，客观上为我们培养各方面的人才提供了条件。我们一定要了解和研究儿童的差异性，发挥他们各自的特长，更好地为培养人才打下良好的基础。对儿童一律要求，平均使用力量，是培养人才的一个障碍，结果往往是好心办不了好事。

总之，培养人才要从儿童开始，扶植幼苗一定要“顺乎其势，合乎其流”，也就是要从儿童的实际和特点出发，符合他们发展成长的规律。这样，就必须克服儿童教育工作中

的主观主义和形式主义。顺手写了这些意见，就作为我对新的长征开始后的第一个儿童节日的祝贺吧！

原载一九七八年五月三十一日《文汇报》

试论教育工程

敢 峰

教育是一种工程，是培养人才的工程。对无产阶级来说，这种工程，是要按照马克思主义的世界观塑造青少年的灵魂和青少年儿童头脑中建造知识的大厦。而教师则是塑造灵魂的工程师和建造知识大厦的施工部队。

这就是无产阶级教育的实质。

这就是人民教师的光荣任务和应有的社会地位。

从理论和实践的结合上研究教育工程的这门学问，就是教育科学。

人，总是要死的。人类自身的延续和发展，一个是靠遗传，这是“先天”的；再一个靠教育，这是“后天”的。人类在改造自然、改造社会的斗争中长期积累起来的知识（即生产斗争和阶级斗争这两门知识，）要一代一代相传，并在这个基础上继续前进，最根本的是靠教育，离开了教育这个基础，浩瀚的书本和各种认识手段（认识工具），都将成为一堆死的毫无用处的东西。因此，教育工程从一代一代传递思想和知识来说，也是一种特殊的“遗传工程”，学校就是这种传递思想和知识的场所。

教育是一个历史的范畴，也是一个永恒的范畴。研究教

育工程，首先要在理论上弄清教育与政治、教育与生产的关系。在阶级社会中，教育是有强烈的阶级性的，总是为一定阶级的政治服务的。作为阶级意识形态的教育（教育的理论、路线、方针、政策，政治思想教育，以及阶级斗争知识的教学）和根本的教育制度，属于上层建筑的范畴，这是毫无疑义的。对于社会生产力中最活跃的因素——掌握生产工具的人来说，作为传授生产斗争知识的教育，则应属于生产的范畴，它和科学技术紧密相连，是一种后备的、潜在的生产力。教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，这是马克思主义、毛泽东思想的根本教育方针。这一方针全面地正确地规定了教育同政治、教育同生产的关系。我们必须在这个方针指引下，根据新时期总任务的需要，研究、制定教育工程的蓝图和施工措施，其中包括对某些智力出众的少年儿童及早实行定向培养。

教育工程的对象是活的人，是青少年儿童。塑造革命的灵魂，建造知识的大厦，都要通过他们的主观能动性才起作用。研究教育工程，一定要具体地调查研究教育的对象，从实际出发，最大限度地调动他们为革命学习的积极性，掌握思想工作和教学工作的规律，把学生学习的各种主客观条件，内因和外因高度有机地结合起来，不断改进教育的物质条件，不断改进教学方法和工作方法。教学不是照本宣科，是传授知识，培养能力的科学和艺术，是结合学生实际的一种创造。在教育第一线的广大教育工作者对教育科学最有发言权，特别是那些有丰富实践经验的同志，应该是实际的教育科学专家。教育科学是在实践中产生和发展的，要总结实践的经验（包括历史的经验），把它上升到理论上来，再去指

导实践。我们要细心倾听那些具有丰富实践经验的同志的呼声。如果全国有一、二百个对各种典型的周密而深入的调查研究，有一、二十个关于学生认识过程和世界观形成过程的重大专题研究，有一大批教育工作者和学生的生动而具体的经验总结，再加上借鉴历史的和外国的教育工作经验，在这个基础上，以马列主义、毛泽东思想为指导，贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，来编写我们无产阶级自己的教育学，那我们的教育学问世，才真正有希望。只有在实践中“十月怀自胎”，才能在理论上“一朝分娩”。

要把教育科学的研究建立在实践的基础上！

要研究教育工程，否则讲教育科学就是一句空话！

让我们广大教育工作者，都来研究教育科学，为早日实现四个现代化作贡献！

原载一九七八年八月十二日《光明日报》

教 人 尽 其 材

北京师范大学 厉以贤

在我国古代教育著作《学记》中，把“教人不尽其材”视作教育工作的一种失败。

这些年来，由于林彪、“四人帮”的破坏，使教育工作中存在着一个突出的问题，就是对学生智力发展的可能性估

计偏低。在幼儿园和学校的集体教育过程中不重视和不善于发展个别学生的特殊才能，使得一些有才能的学生被埋没，应该发展得更快更好的人才发展缓慢了，没有做到教人尽其材。

教人尽其材，首先必须清楚地了解教育对象的具体情况，从教育对象的实际出发，因材施教。但这还不够，还要想方设法最充分地发展教育对象的才能，着重点是在“尽”字上。在国家极需人才的时刻，教人不尽其材应该被看作为教育工作者的一种失职。

才能属于知识的范畴。才能出于勤奋，出自有明确的习目的，长时期坚持不懈地学习和有坚强的意志与毅力。天才或专家就是才能得到高度发展的人。我们承认一个人的遗传素质是有差异的，而这种差异对儿童的体力和智力的发展有一定的影响。但是，遗传素质只是发展的一种前提和可能性，不能成为儿童发展的决定因素。没有先天的才能，没有天生的科学家、艺术家、没有天然的兴趣、爱好和职业的倾向。对儿童发展起重要作用的是社会、家庭和教育条件。在某些方面素质较好的儿童，如果从小就注意培养，就有可能在这方面获得较好的发展。我国体育界、艺术界很注意从儿童和少年中发现、选拔和培养优秀人才，早期发展他们的才能，做到教人尽其材。那么，在其它方面为什么不可以这样做呢？例如，从儿童和少年中选拔和培养外语、数学、物理、化学等优秀人才，设立特殊的学校或班级，从小培养，充分发展他们的智力和才能。中国科技大学少年班就是这类学校的一种形式。此外，课外活动和校外教育，也是发展少年儿童才能的重要途径。目前，特殊才能的培养和发展，基

基本上依靠课外教育和家庭教育，这是不够的。为了发展教育对象的才能，学校还应当改革升级和毕业制度，如各级各类学校应允许跳级、高等学校实行选修课制、学分制，对于经过学习参加考试合格者，同样颁发毕业证书等。这样做绝不是什么修正主义的天才教育，而是无产阶级教人尽其材的培养优秀人才的教育。

教人尽其才应从幼儿抓起。当前世界许多国家都十分重视早期教育，大力开展这方面的研究工作。譬如研究学习的关键期问题，研究进行某种教育的最佳年龄的问题。象阅读训练什么时候开始最好？儿童几岁入学合适？等等。我们也应当加强这方面的研究，不应低估儿童智力的发展。不要把入学年龄统得过死，一刀齐！只看岁数，不看智力已达到的程度，这是不利于人才培养的。

教人尽其材还要根据教育对象的个别特点加强个别教育。马克思主义一贯认为，教育对象是具体的、现实的人。由于与生俱来的生理条件不同、后天的社会生活条件、教育条件等不同，形成了人与人之间的各自不同的特点。要充分地发展教育对象的特殊才能，就需要在集体教育的基础上，加强个别教育。荣获八省市数学竞赛二等奖的初二学生王鲁燕，就是由于模范班主任刘纯朴重视和加强个别教育的结果。刘老师发现王鲁燕有突出的记忆力和理解力，打破常规，个别辅导，破格给他“吃偏食”，做到了教人尽其材，使王鲁燕的才能得到了充分的发展。当然加强个别教育并不意味着把主要精力放在个别尖子学生身上，而是要把班级授课制这一集体教育组织形式和对学生的个别指导更好地结合起来。我们每个教师如果都能做到了解每个学生，发现他们