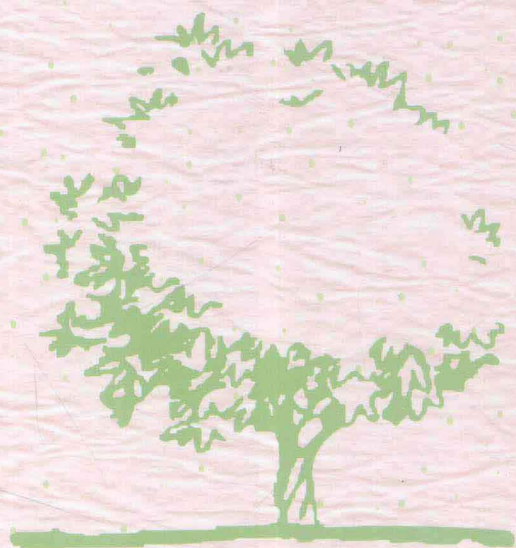


伍香平◎编著



幼儿教师易犯的 150个错误

YOUER JIAOSHI YIFAN DE 150 GE CUOWU

教育部人文社会科学研究一般项目“生活体验与儿童发展研究”成果
(项目批准号: 08JC880011)

湖北省人文社会科学研究重点项目“幼儿体验式阅读研究”成果
(项目批准号: 2008d093)

幼儿教师易犯的150个错误

伍香平◎编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师易犯的150个错误/伍香平编著. —北京:
中国轻工业出版社, 2012.10
ISBN 978-7-5019-8930-0

I. ①幼… II. ①伍… III. ①学前教育—教学参
考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第174800号

总策划: 石 铁
策划编辑: 高 君 责任终审: 滕炎福
责任编辑: 吴 红 高 君 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)
印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2012年10月第1版第1次印刷
开 本: 710×1000 1/16 印张: 17.00
字 数: 162千字
印 数: 1—5000
书 号: ISBN 978-7-5019-8930-0 定价: 32.00元
读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410
发行电话: 010-65128898 传真: 85113293
网 址: <http://www.wqedu.com>
电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn
如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
111337Y1X101ZBW

前 言



幼儿教育是一项朝阳事业。它不仅围绕着有如朝阳的幼儿展开每天精彩的生活，更因为有着是一群充满朝气、热爱学习的幼儿教师。我们总是不断地总结经验，不断地提升专业水平，不断地追求进步；但在日常工作中，我们经常会因为这样或那样的原因而感觉力不从心、被误解、有挫折感，有时做出了这样或那样的影响幼儿身心健康的事情，自己却没有意识到或不知道如何去调整和纠正。身边虽然有教育学或心理学方面的书籍，但实践中的许多事情从理论书籍中有时是找不到标准答案的。而即便是同一个现象发生在不同的幼儿身上，也不能采用完全相同的方法处理，因为幼儿存在着个体差异，事情发生时的情境或背景也会有所不同。

吸引幼儿教师阅读的书籍应是生动有趣、理论与实践结合、寓教于乐的。书籍的呈现形式应既便于教师在繁忙的工作中抽出时间来阅读，又能让教师感到读起来轻松、学起来容易、用起来有效。基于这样的思考，我们采用了“案例呈现+分析与建议”的体例，对我们熟悉的日常工作情境进行回放、再现，让读者就像是读我们自己的小故事一样来阅读这本书，又像是在倾听一位同行讲解自己遇到同类事情的有益经验一样来分享这些提炼出来的方法，在轻松的阅读中不经意间获得良好专业行为的经验。

为了引导幼儿园教育向科学、有序、健康、快乐的方向发展，教育部门专门颁布了有关“纠正幼教小学化倾向”的文件，以及一系列有益于办园、办学与教师专业成长的规划与纲要。要有效落实“快乐生活、健康成长”的儿童发展目标，需要所有的教师都能掌握幼儿在园一日活动的基本环节，掌握每个环节中的指导方法，并能熟练地引导、支持幼儿开展各个环节的活动。教师还应坚持基本的教育原则，即“坚持以儿童的身心健康发展为根本利益出发点和落脚点”、“教育应让儿童获得健康的生活、快乐的游戏和幸福的童年”。教师要真正把保育和教育有机地结合起来，细心、耐心且有爱心地为幼儿身体与心理的全面发展



提供支持和帮助，让幼儿爱上幼儿园、积极参与幼儿园的活动、乐于与他人交往，形成积极、乐观、开朗的性格。本书正是从幼儿园一日活动的规划环节与组织实施的基本要求的角度呈现全书的逻辑结构，并采用跳出自身的角色限制，用“第三人”的眼睛来反观自身的方法，来发现工作中表现出来的不足，引导教师进行专业反思，总结经验，形成正确的做法。

全书合计150个问题，分别涉及幼儿园工作中的一日活动常规以及相关的其他工作。一日活动常规包括“晨间接待”、“晨间活动”、“饮水、如厕与盥洗”、“进餐活动”、“教学活动”、“区域与游戏活动”、“午睡活动”、“离园时刻”等8个环节，并对每个环节的常见问题进行了阐述。其他活动相对于常规工作来说分量虽然没那么重，但也是非常重要的，比如“教科研活动”、“社区活动”以及教师必备的“教育技术活动”等。此外，还有些比较重要的内容没有纳入到本书中。比如，在“其他活动”中，原计划的节日活动、家访活动、集体表演类活动等的组织与实施问题，因时间所限，未能呈现。

本书的筛选编校经过了一个较长的过程。它是全省各地市教研部门、各级各类幼儿园的园长、骨干教师共同努力的成果，既是对幼儿教师专业成长的集体反思，也是对我省幼儿教师专业化发展经验的总结和展示。本书从框架体系的确立到文章观点的确立，得到了大家的精神鼓励和智慧支持，在此，对积极组织教师参与投稿的地市县区教研部门表示真诚的感谢，对积极参与编写、投稿的幼儿园表示感谢，对帮助审阅稿件的彭丽华、汪宏英、刘菊莲等老师表示感谢，没有大家的共同努力，很难有本书的丰富内容。同时，真诚地感谢万千教育的编辑高君老师，高老师专业水平高、见解独到、做事非常认真，不仅督促了本书的进程，也承担了大量的编审批阅工作，没有她的辛苦付出，很难有这本书的出版。再次对所有关爱、支持本书出版的老师们表示真诚的感谢。

因篇幅所限以及编写需要，还有大量的投稿没有采用，在此表示歉意，并真诚地感谢大家的支持。本书是多位幼教同仁共同编写的结果，因各人写作风格与表述方式以及工作环境的不同，难免存在疏漏或不足，敬请同行批评指正。

伍香平

2012年6月3日



contents

目 录

第一章 晨间接待	001
错误 1 被动回应幼儿，敷衍家长	003
错误 2 忽视幼儿的主动问好	004
错误 3 要求幼儿先打招呼	006
错误 4 问候形式刻板、单一	008
错误 5 主观上忽视个别幼儿的心理需要	009
错误 6 重语言，忽视面部表情交流	011
错误 7 忽视幼儿的情绪变化	012
错误 8 只了解，不记录	014
错误 9 只顾哄幼儿进班，忽视对幼儿的晨间检查	016
错误 10 安抚情绪止于表面	017
错误 11 重晨间检查，轻情感交流	018
错误 12 晨间接待，教师集体缺岗	020
错误 13 只看身体情况，忽视心理疏导	021
错误 14 忽视对早到幼儿活动的指导	023
 第二章 晨间活动	 027
错误 15 放羊式的晨间活动组织方式	029
错误 16 晨间活动指导缺乏灵活性和创新性	031
错误 17 晨间活动中让部分幼儿消极等待	032
错误 18 忽视与家长的沟通	034



错误 19	催促多于提醒	036
错误 20	不注重空间场地对早操活动的影响	037
错误 21	疏于纠正幼儿的动作	038
错误 22	早操活动内容缺乏变化	040
错误 23	操节活动中疏于对幼儿间合作意识的培养	041
错误 24	早操中缺乏积极的师幼互动	043
错误 25	操节活动后轻视对幼儿收拾能力的培养	044
第三章	饮水、如厕与盥洗	047
错误 26	组织幼儿集体排队饮水	049
错误 27	组织幼儿剧烈运动后喝水	050
错误 28	错失培养幼儿饮水兴趣的良机	052
错误 29	缺乏个体差异的按需饮水	054
错误 30	灌输给幼儿错误的饮水观念	055
错误 31	认为喝水是“小事情”	057
错误 32	男女生同厕，忽视引导	059
错误 33	爱帮助，烦引导	060
错误 34	刻板守时致幼儿内急难耐	062
错误 35	未能对幼儿大便进行观察	063
错误 36	粗暴对待尿湿裤子的幼儿	064
错误 37	如厕环境不适宜个别幼儿	066
错误 38	缺乏卫生意识	068
错误 39	因怕麻烦而减少幼儿洗手的次数	069
错误 40	忽视对幼儿洗手的细节指导	070
错误 41	剥夺幼儿解决问题的机会	072
第四章	进餐活动	075
错误 42	不断地催促幼儿进餐	077
错误 43	进餐过程中批评幼儿	079



错误 44	对食物过敏的幼儿关心不够	080
错误 45	进餐习惯指导不到位	081
错误 46	让幼儿捡起掉在桌上的饭菜吃掉	083
错误 47	当众议论幼儿的家庭隐私	084
错误 48	喂辣椒酱刺激幼儿食欲	086
错误 49	把个人情绪带到幼儿园	088
错误 50	无效的警告	089
错误 51	不当的批评	091
 第五章 教学活动		
错误 52	活动准备工作不到位	095
错误 53	完全按照教材内容, 不敢逾越	096
错误 54	缺乏自主设计活动的灵活性	097
错误 55	以教师预设限制幼儿的想象思维	098
错误 56	重视书本知识, 轻视幼儿兴趣	099
错误 57	一言堂——以权威者的身份要求幼儿	100
错误 58	个别教育的误导	103
错误 59	将个别问题共性化	104
错误 60	缺乏机智应变的能力	105
错误 61	无视教育保护	107
错误 62	指导语选用不恰当	108
错误 63	操作示范不到位	110
错误 64	对幼儿做出负面的定性评价	111
错误 65	教学中只关注能力强的幼儿	113
错误 66	分组教学中引导不到位	114
错误 67	只备教案, 不备教具	116
错误 68	只有口头承诺, 没有落实延伸环节	117
错误 69	忽视环节间过渡语的巧妙运用	118
错误 70	失信于幼儿	120



错误 71	急赶活动流程, 轻视学习习惯培养	121
错误 72	封闭式提问让幼儿失去学习兴趣	122
错误 73	重灌输, 轻探索	124
错误 74	提问和回应缺乏引导性	126
错误 75	提前彩排公开课	127
错误 76	美术活动中追求整齐划一的作品	129
错误 77	为结论而教学, 忽略幼儿的真实体验	131
错误 78	以孤立来惩罚幼儿	133
错误 79	靠“镇压”维持课堂纪律	135
错误 80	提问缺乏严密性	137
错误 81	只强调分组, 忽视了对组内分工的指导	138
错误 82	对幼儿作品评价的内容和方式单一	140
错误 83	依个人喜恶评价幼儿作品	141
错误 84	忽视幼儿的经验准备	143
错误 85	剥夺个别幼儿参与公开课的权利	145
错误 86	否定幼儿富有个性的表达	146
错误 87	选材超出幼儿的接受能力	148
错误 88	让幼儿以打还打	150
错误 89	提出的问题偏离目标	151
错误 90	预设不到位, 过程难灵活	153
第六章	区域与游戏活动	155
错误 91	区域活动的材料和形式单一	157
错误 92	区域活动内容缺乏挑战性和发展性	158
错误 93	活动区成品与半成品比例不当	160
错误 94	未能及时调整活动区的规则	162
错误 95	忽视了对活动区的人数限制	164
错误 96	区域设置与主题活动割裂	165
错误 97	区域活动中教师的指导缺乏艺术	167



错误 98	突然介入打乱幼儿的活动计划	169
错误 99	把进区卡集中放置在一个地方	171
错误 100	区域活动材料好看但不能玩	172
错误 101	干预幼儿的自主选择	174
错误 102	把禁止玩游戏作为惩罚的手段	176
错误 103	不珍视幼儿的活动成果	178
错误 104	越俎代庖降低幼儿游戏的乐趣	180
错误 105	自作主张改变区域的设置	181
错误 106	呵斥不按时结束游戏的幼儿	183
错误 107	游戏材料不适合幼儿操作	184
错误 108	把活动结果作为唯一的评价标准	186
错误 109	亲自动手代替规则教育	187
错误 110	区域活动学习性大于游戏性	189
错误 111	忽视幼儿才是游戏中的主角	191
错误 112	游戏情境与现实生活不符	193
错误 113	不干预、不指导	194
错误 114	随意丢掉奖励给幼儿的小贴纸	196
错误 115	安全准备工作不到位	197
错误 116	多智力游戏,少操作和户外游戏	199
错误 117	游戏缺少创新的玩法	200
第七章	午睡活动	203
错误 118	过分关爱幼儿	205
错误 119	缺乏对睡眠环境的营造意识	206
错误 120	重视起床速度,轻视幼儿自理能力的培养	208
错误 121	把爱哭的幼儿关进小屋子	209
错误 122	忽视对幼儿睡姿的教育	210
错误 123	让值日生管理幼儿	212
错误 124	午睡检查工作不到位	214



错误 125	交接班环节出差错	215
错误 126	太相信自己的判断	217
错误 127	午睡室没有开窗通风	219
第八章 离园时刻		221
错误 128	回应家长的态度与方式有误	223
错误 129	离园时让幼儿热闹起来	225
错误 130	离园时让幼儿无所事事地枯坐等待	226
错误 131	否定个别幼儿的活动需求	228
错误 132	漠视晚接幼儿的情感	229
错误 133	不能准确说出幼儿被谁接走	231
错误 134	让家长的“等”缺乏温情	232
错误 135	没有慎重对待班里的插班生离园	234
错误 136	将幼儿间的矛盾延伸到家长身上	235
错误 137	当众向家长告状	237
错误 138	不会与爱面子的家长沟通	238
第九章 其他活动		241
错误 139	缺乏参与教研活动的热情与目标	243
错误 140	教研活动中评价他人的语言欠妥	245
错误 141	以照抄文章作为提升经验的捷径	246
错误 142	忽视幼儿年龄特点，匆忙开展社区活动	248
错误 143	社区资源利用缺乏选择性和合理性	250
错误 144	家长助教活动的准备、组织不到位	251
错误 145	顾忌安全，只允许部分幼儿参与社区活动	253
错误 146	社区资源利用缺乏层次性和持续性	255
错误 147	不善用网络环境为家园服务	256
错误 148	过于依赖网络搜索，不思考、不加工	258
错误 149	为了技术而技术	259
错误 150	信息素养低，学习无方法	261

第一章



晨间接待

晨间接待是教师一日工作中的首要环节，是与幼儿家长沟通的重要窗口，更是幼儿在园一日生活的重要开端。如何让孩子拥有一天的好情绪、如何让家长放心地离开、如何有效地做好一天的工作准备，是晨间接待的重要价值所在。

本章分别从与幼儿家长沟通、对幼儿的回应、师幼关系、教育理念、接待方式等多个方面对晨间接待中存在的 14 个典型问题进行分析，希望通过这些探讨，引起教师们的反思，使他们能熟知晨间接待的基本理念，掌握晨间接待的基本方法，有目的、有计划地开展好此环节的活动。



错误1 被动回应幼儿，敷衍家长



案例呈现 ▶

寒气逼人的早晨，小班教室里一个小朋友也没有，李老师坐在位子上边吃早餐边等待孩子来园。正在这时，乐乐小朋友来了，乐乐妈妈说：“乐乐，快向李老师说好呀。”李老师听到声音，瞟了一眼乐乐，随后眼睛看着碗继续吃，头也没抬地说：“乐乐来了，老师在等你呢。”乐乐妈妈紧锁着眉头一脸担忧地说：“今天早上，乐乐起床有点流鼻涕，请老师关照一下！”李老师边吃边说：“噢，没什么，我会注意乐乐的。”“谢谢李老师。”乐乐妈妈一步三回头依依不舍地离开了教室，赶去上班，而乐乐则自己坐到座位后边玩玩具去了。



分析与建议 ▶

案例中，李老师的做法在以下几个方面存在不妥之处：

(1) 教师不宜在活动室中进餐。在早晨进入活动室之前，教师应做好个人的生活准备，而不能影响到活动室中其他教师或幼儿的生活与活动。正是因为李老师在活动室中进餐，导致了后面她无暇顾及正常的晨间接待工作。

(2) 俗话说“一日之计在于晨”，幼儿入园的情绪会影响其一天的心情。这虽然与幼儿的身体状况相关，但更受外在环境的影响，教师就是这外在环境中最重要的人员要素。面对来园的孩子和家长，李老师没有表现出应有的热情、关心和责任心，态度敷衍，忽视了孩子和家长的心理感受，也影响了家长对教师、对幼儿园的信任感，案例中家长的“依依不舍”便印证了这份不信任、不安全的感受。

孩子是家长心中的“宝贝”，家长们希望自己的孩子在幼儿园能够得到教师



的关心和爱护。能做到这一点的教师才能受到家长的欢迎，才能构建和谐的家园（家庭与幼儿园）关系。那么，在晨间接待环节，幼儿教师应该怎么做呢？

晨间接待时，幼儿教师应该精神饱满、充满热情地接待每一位家长和孩子。比如，案例中乐乐来园时，教师应该站起来笑容可掬地迎接孩子：“乐乐宝贝，来了！老师正在等你，快到老师旁边坐坐一起聊聊天吧！”也可以拉拉乐乐的手，摸摸他的头，拥抱着亲亲他的小脸蛋询问孩子的身体状况。当得知来园的孩子身体不适时，教师首先应该换位思考，理解家长的心情和感受，详细地询问孩子的身体状况，及时提出一些利于孩子康复的方法，表明会悉心照顾孩子，让家长放心。比如，教师可以对乐乐妈妈说：“乐乐可能患感冒了吧！在幼儿园，我会注意让乐乐多喝水，体育活动时让他少活动，坐在老师旁边多休息一下。这样他的身体会恢复得快一些。有什么情况我也会及时打电话告知您，请您放心！”家长听到教师的这番话后想必会安心地去上班；同时，对教师的信任才会加分，对教师的责任心才会认可。

（湖北工业大学幼儿园 冯爱学）

错误2 忽视幼儿的主动问好



案例呈现

作为一名幼儿教师，同时又是一名学龄前孩子的母亲，王老师经常会从自己孩子的身上发现自己工作中的一些问题。

前段时间她的女儿还在上小班的时候，一天早上，王老师送孩子入园，站在教室门口迎接孩子的是她女儿很喜欢的张老师。她女儿很愉快地向张老师问好，但张老师正在和另一位家长交流着什么，注意力没有投向她女儿。她女儿站在老



师旁边等了一会儿，张老师还是没有注意到她。她女儿回头看了看她，就去放书包了，王老师也没太在意，直接走了。当天晚上，女儿和她躺在床上，女儿突然说道：“妈妈，张老师不喜欢我了，我也不喜欢她算了。”“怎么了，是不是张老师今天没表扬你啊？”“我叫她，她不理我。”哦！早上发生的那一幕立时浮现在王老师的脑海中，孩子当时脸上的表情确实是不开心。原来教师一个不经意的举动就会让孩子有这样的想法呀！王老师发现自己平时也是这样，在晨间接待幼儿时，有时和家长交流或是有其他事情，她也会忽视孩子们的主动问好。

分析与建议

陶行知先生曾说：“爱是一种伟大的力量，没有爱就没有教育。”教师一句温馨的话语、一个温暖的眼神，都传达着对孩子的爱，体现着对孩子的关切和关注。当孩子兴高采烈地来到幼儿园，看到老师，满怀欣喜地打招呼时，教师置之不理，即使是因为正当的理由，也会给孩子造成一种不愉快的心理暗示，导致孩子认为老师不喜欢自己，进而影响孩子一天的心情。

每天朝阳升起的时刻是一天中最具希望的时刻，教师怎样在如此美好的早晨让孩子拥有快乐的心情开始一天的活动呢？

(1) 要重视晨间接待的准备工作，专注晨间接待的对象与内容。因为晨间接待的时间相对有限，入园的孩子和家长又比较多，教师应关注大多数幼儿，与家长的交接也只能简单快捷，不能把精力全部放在个别孩子或家长身上，以免影响对其他孩子和家长的接待。也许，大多数教师都遇到过几位家长同时来与自己交流的情况，亦或在自己最忙碌的时候家长来反映幼儿情况，教师不要喋喋不休地与一名家长较长时间地交流而影响其他孩子的晨检，针对幼儿情况确实需要交流的，可与家长预约，让家长早点送孩子来或在自己不当班有充裕时间的时候再交流，或者请家长在孩子离园时与自己进行沟通，也可以采用打电话或带纸条的方式与家长交流。

(2) 要对孩子的主动问好给予足够的重视和充分的肯定。即便是当时确实有事在身不便于打招呼，也应做到表情、动作上的回应。尤其是在事后必须主动地与孩子沟通问好，表达出真诚交流的意愿和对当时不能直接回应的歉意，让他们能恢复快乐的心情。



(3) 变被动问好为主动问好。早晨,当孩子离开亲人时,多少会引发他们的分离焦虑。这时,教师要主动亲近孩子,送上一个亲切的微笑、一个充满爱意的拥抱、一句关切的问候或是一句欣喜的夸奖,比如,“哇!你今天穿得真漂亮!”对于一些害羞、被动的幼儿,教师更是要主动出击,用轻柔的动作、关切的神情减少孩子内心的恐惧感,让孩子感受到教师是可爱、可亲的。

(4) 在问好的同时要耐心、细致地观察孩子。孔子曾说过:“视其所以,观其所由,察其所安。”教师应该做到关注每个孩子的快乐、惊奇、疑惑、恐惧等情绪反应,并及时采取必要的干预措施。有些孩子不擅长或不敢用语言来表达自己的心事或情感,便会闹情绪,这就要求教师能时时观察每个幼儿的行为及表情,从中发现问题并解决问题,不让孩子憋在心里,尽量地满足孩子,让他们的情绪释放出来。

让幼儿在教师灿烂的笑容和亲切的问候中感受到教师的温暖和关爱,也愿每天朝阳初升的时刻,能成为幼儿快乐的起点。

(湖北省武汉市武昌区育红幼儿园 孙庆华)

错误3 要求幼儿先打招呼



案例呈现

刚开学没有多久,李老师发现每天孩子们来到幼儿园后急匆匆地放下书包,就跑去参加晨间活动了,只有个别孩子来了会喊“老师早”。于是,李老师在全班孩子面前强调,早上来园了一定要喊完“老师早”后再去参加晨间活动,以此来培养孩子们使用礼貌用语。

从那以后,李老师便每天开始等着孩子们先喊早,再微微一笑或者答应一