

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义中国化历史逻辑

黄福寿 主编

上海三联书店

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义中国化历史逻辑

黄福寿 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化历史逻辑/黄福寿主编. —上海:上海三联书店, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5426 - 4245 - 5

I. ①马… II. ①黄… III. ①马克思主义—发展—研究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126869 号

马克思主义中国化历史逻辑

主 编 / 黄福寿

责任编辑 / 杜 鹃

特约编辑 / 冯 静

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021 - 24175971

印 刷 / 上海叶大印务发展有限公司

版 次 / 2013 年 6 月第 1 版

印 次 / 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本 / 890 × 1240 1/32

字 数 / 280 千字

印 张 / 9.625

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5426 - 4245 - 5/C · 481

定 价 / 38.00 元

告读者,如发现本书有质量问题。请与印刷厂联系 021 - 66019858

上海市教委第五期重点学科 (j50407) 成果

主编

李 进

执行主编

周中之

编委 (以姓氏笔画为序)

毛勒堂 石书臣 李 进 周中之 黄福寿

总 序

21 世纪的中国,已经巍然屹立在世界的东方。在马克思主义中国化理论的指引下,昔日贫穷落后的旧中国成为日益走向繁荣富强的新中国。党的指导思想与时俱进,全面建成小康社会、实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴展现出光明前景。为了实现“国家富强、民族振兴、人民幸福”的中国梦,必须走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,必须增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。作为高校理论战线的教师,必须坚守马克思主义的理想信念,努力研究马克思主义中国化的理论和实践,特别是研究中国特色社会主义的理论与实践,为实现中国梦做出当之无愧的贡献。

高校马克思主义中国化研究和教育,是在大学生中进行系统的当代中国马克思主义教育,同时在高校深入开展当代中国马克思主义研究的学科科研活动,使研究者和受教育者能够全面掌握马克思主义基本原理,运用当代中国马克思主义的立场、观点和方法,去分析、理解和解决在中国特色社会主义建设中遇到的实际问题,是高校马克思主义中国化研究和教育的本质要求;能够有效地用当代中国马克思主义理论武装大学生头脑,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,是高校马克思主义中国化研究和教育的核心内容;在高校用当代中国马克思主义理论引导人、培育人,提高人的全面素质,促进人的全面发展,是中国特色社会主义高等教育的重要标志。当代中国马克思主义在指导中国特色社会主义建设的实践中同时具有与时俱进的理论品质,高

校加强马克思主义中国化研究和教育,必须不断地深入地研究当代中国马克思主义的时代主题以确定教育的重点。

党和政府十分重视马克思主义理论的研究,于2006年设立了“马克思主义理论”一级学科学位授予点,并先后建立了六个二级学科学位授予点,这在当代中国马克思主义理论建设史上具有里程碑的意义。一大批高校获得了“马克思主义理论”一级学科或二级学科学位授予点,加强“马克思主义理论”学位点的建设成为高校学科建设的重大任务。上海师范大学于2006年获得了“马克思主义中国化研究”二级学科博士学位授予权和“马克思主义理论”一级学科硕士学位授予权。近几年来,学校大力支持“马克思主义理论”学科建设,“思想政治教育”和“马克思主义中国化研究”先后获得校重点学科和市教委重点学科,并在学科建设中获得了不俗的成绩。

学科引领是高校马克思主义研究和教育的重要路径。以学科建设为基础建立马克思主义中国化研究和教育的综合平台,要准确把握学科的理论内涵,明确学科的研究任务,聚焦学科的教育目标,辐射思想政治理论教学。我们讲马克思主义中国化的学科引领,就是强调增强学科意识,以特定的研究领域、研究内容、研究方法和研究规范,营造政治理论研究的学术环境,形成求真务实的政治学术氛围,倡导理论联系实际的良好学风,凝练研究方向,凝聚师资队伍,凝合教育载体,全面开展和不断加强高校马克思主义中国化研究和教育活动。

学科引领,首要的是坚持马克思主义研究不走样、不偏道,系统地研究马克思主义理论体系及其发展,是极具价值的基础性工作,要全面准确地把握马克思主义中国化学科的研究领域和范围,下大力气研读马克思主义经典作家在马克思主义发展过程中的原著,明晰其思想发展心路;学科引领,同样重要的是要坚持马克思主义的理论创新和教育创新,马克思主义中国化的意义不仅

在于起点,更在于理论发展的创新过程本身,在于创新过程中的实践经验的充分体验和提炼,对于马克思主义在中国革命和中国特色社会主义建设的实践中得到充实、丰富和发展的理论路线图要厘清理透、讲清讲透;学科引领,还要坚持马克思主义的方法论指导,拓展马克思主义中国化研究成果的应用领域,马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法,是指导我们开展各项工作的行动指南。同时,要积极借鉴其他学科科学的基础理论和先进的思想方法,拓宽学科的研究角度和研究视野,更深入地推进马克思主义中国化的研究和教育。

马克思主义中国化学科建设,是对马克思主义中国化的基本经验、基本规律以及马克思主义中国化理论成果的专门研究。对马克思主义中国化的研究,可以有不同的认识视角和思维路线。比如从纵向着眼,研究国际共产主义运动史、马克思主义发展史、中国革命史、中国特色社会主义建设史等等,最终归结到马克思主义中国化的基本经验和基本规律;又比如从横向着眼,研究中国共产党三代领导人的党建思想、经济思想、法律思想、教育思想、国际关系思想等等,最终归结到马克思主义中国化的理论构成和理论成果。当然,这些都必须当代中国马克思主义理论体系的框架中进行,我们必须要有仰视体系的敬畏,即遵循马克思主义中国化理论构成和发展的规律;又要有鸟瞰结构的眼光,即不断地深入地探索具体理论延伸的发展。

在中国社会主义革命和建设的每一重要历史时期,我们党都有加强马克思主义中国化研究和教育的历史要求,尤其是改革开放以来,党中央始终要求高校必须紧紧围绕中国特色社会主义建设的具体实践,紧密结合大学生的思想状况,不断深入解放思想、积极丰富教育载体、科学构建课程体系、改革创新教育方法,在科学性上全面理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的核心理论内容,从整体性上深刻理解当代中国马克

思主义的精神实质,从而坚持当代中国马克思主义在社会主义意识形态中的主导地位,并在理论创新和教育发展中巩固这一主导地位。在新的形势下,如何推进马克思主义理论学科的建设,还需进一步努力探索机制和途径,必须着重解决马克思主义学科建设中的突出问题,这一突出问题包括两个方面:一是如何加强基础性研究,夯实“马克思主义中国化研究”的学科理论基础;二是如何培养一批具有坚定马克思主义信仰和一定理论造诣的中青年教师队伍。建设一个研究平台,组合聚焦研究方向,组织编撰系列丛书,是推进这一问题更好解决的有效途径之一。

马克思主义中国化学科建设的平台,可以根据高校的具体情况,科学地把握学科的理论体系和方法论体系的系统内涵,组合不同的重点研究方向,形成各自的研究和建设特色。如上海师大重点建设马克思主义中国化研究二级学科,重点凝练了三个研究方向:一是“中国特色社会主义理论体系与科学发展观研究”,该研究方向以科学的发展理论为基本内容,对中国特色社会主义理论体系和各个领域的具体理论内容进行多层面的研究。二是“和谐文化发展与社会主义核心价值体系研究”,该研究方向以中国特色社会主义文化发展为基本内容,着重从和谐文化发展与社会主义核心价值体系关系方面开展研究。三是“马克思主义中国化与主流意识形态建设”,该研究方向从历史唯物主义、中国传统文化和法治建设等角度,研究在马克思主义中国化过程中当代中国主流意识形态的建设问题。这三个方向涵盖了马克思主义中国化的核心内容,紧密结合学校加强思想政治理论教育的基本思路,又充分利用学校文科见长和教师教育见特的学科综合优势,积累了丰富的研究成果并形成了学科建设的特色。

上海师大马克思主义学院教师中有一批领军博导,有一支博士团队,他们有不同的学术背景,不同的学术研究风格,在一个大平台上深化学科建设,我们强化了学科基本内容的协同研究。从

一般的哲学社会科学的学科基础性内容分析,总是包括原理、方法、历史等几大部分。因此,这套丛书在总体上设计了相应的三本书:《马克思主义中国化基本理论探析》、《马克思主义中国化方法论探研》、《马克思主义中国化历史逻辑》,而马克思主义中国化与马克思主义大众化是密不可分的,也体现了马克思主义研究的特点,因此专门列进了《马克思主义大众化发微》一书。

中青年教师是马克思主义中国化研究的主力军。他们生长在改革开放时代,经过了良好的学校教育,许多中青年教师有良好的外语能力,并且有在国外留学的经历,因而视野比较开阔,有较好的学科发展潜力。但他们对当代中国马克思主义的基本理论研究还不够系统和扎实,亟需加强理论训练和实践历练。当前,高校思想政治理论课的教师承担着大量的教学任务,对青年大学生进行中国特色社会主义理论教育,亟需增强理论的科学性和教学的有效性。通过撰写马克思主义中国化的专著,对马克思主义中国化理论进行较为系统的阐发,既提升了中青年教师的科研能力与理论水平,也直接地推动了他们教学能力的提高。

本丛书为上海市教委重点学科(第五期)“马克思主义中国化研究”(j50407)项目,在2010年初开始启动,确立了“开展马克思主义中国化理论的系统研究,培养和锻炼中青年学者”的宗旨,并建立了教授领衔、中青年副教授和博士担纲的研究与写作班子。经过三年的共同努力,书稿终于得以付梓。在整套丛书中,有许多内容是作者精心研究的成果,具有较高的学术质量,但也有些略显青涩,还可以进一步提高。真诚欢迎各位专家、学者不吝赐教。

主编 李 进

(上海师范大学前校长、教授、博士生导师)

执行主编 周中之

(上海市高校教学名师、上海师范大学教授、博士生导师)

2012年12月

前 言

1848年2月,《共产党宣言》问世,标志着一个不同于人类历史上其他任何一种派别的思想体系诞生了,这就是马克思主义。马克思主义的创立者不仅继承了人类文明发展的优秀成果,而且在马克思主义产生后,一直以一种极其严肃的科学态度对待其创立的理论,在同各种错误思潮斗争中坚持和发展了马克思主义。他们不是把自己创立的理论当作“绝对真理”,而是坚持在实践中修正和完善自己创立的理论,使马克思主义表现出了强大的生命力。正是马克思主义与时俱进的理论品质,使马克思主义在世界范围得以广泛传播,极大地影响和改变了世界历史的进程,也改变了中国社会的发展路径和发展历程。

近代以来,为争取民族独立、人民解放,中国一代又一代先进分子奋不顾身,前赴后继,提出了一个又一个救国方案,并付诸实践。太平天国农民运动和义和团运动的失败昭示,农民阶级不是新的生产力的代表,不能提出符合时代要求的进步方案;洋务运动和清末新政的失败表明,地主阶级的自救主张在中国行不通;戊戌维新运动和辛亥革命的失败证明,资产阶级改良派和革命派的建国方案都不适合中国。虽经历屡次失败,但中国的先进分子从没有停止过对国家出路的探索,他们提出科学和民主的口号,在中国掀起了一场新文化运动,对封建文化进行扫荡,为马克思主义传入中国营造了合适的文化氛围。十月革命给中国送来了马克思列宁主义。五四运动后,马克思主义在中国得以广泛传播。中国共产党既是马克思主义与中国工人运动相结合的产物,

又是马克思主义中国化的主体。

中国共产党从成立初期的不成熟,逐渐成长为一个久经考验、成熟坚定的政党,这中间经历了两次胜利和两次失败,即北伐战争的胜利和大革命的失败、土地革命的发展和第五次反“围剿”的失败。国民革命时期的胜利与失败,使得马克思主义中国化成为一种历史必然,而土地革命时期革命新道路的开辟可谓是马克思主义中国化初步的卓有成效的实践。长征胜利及抗战来临之际,毛泽东对中国革命的经验教训做了总结,并对未来中国革命的战略、方针、对策等方面做了展望和规划,标志着马克思主义中国化的初步展开。

抗日战争时期,在十分严峻的国际国内环境下,许多复杂的现实问题需要中国共产党人创造性地运用马克思主义基本原理去解决,马克思主义中国化成了中国社会历史发展的客观要求。在1938年召开的中共六届六中全会上,毛泽东代表中共中央向全会作的政治报告中第一次提出了“马克思主义中国化”的命题。经过延安整风运动,全党在思想上达到了高度的团结和统一,中国化的马克思主义理论——毛泽东思想达到成熟,毛泽东思想作为全党的指导思想在中共七大上写进了党章,马克思主义中国化实现了第一次历史性飞跃。

解放战争时期,在中国人民解放军由战略防御转入战略进攻的新形势下,毛泽东提出了中国人民解放军的军事原则;新中国成立前夕,在中国共产党七届二中全会上,首次明确提出了执政党的建设问题;1949年9月中国人民政治协商会议第一届全体会议,对新中国在政治、经济、文化方面的基本政策做了明确规定。这些都推动了马克思主义中国化进一步发展。中华人民共和国成立以后,以毛泽东为代表的中国共产党人实事求是地对新中国成立初期的基本国情进行了系统而深入的分析,进一步完善发展了人民民主专政理论,提出了独具特色的新民主主义社会理论,

并适时地制定了以“一化三改”为主要内容的过渡时期总路线，成功地实现了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，使马克思主义在中国有了新发展。

社会主义改造完成后，中国共产党在社会主义建设的实践中，一度取得了积极进展，党的八大对于社会主义改造完成后中国社会的主要矛盾和主要任务的正确分析，对当时的社会主义建设以及马克思主义与中国实际的“第二次结合”起到了积极的指导和推动作用。但同时，随着社会主义改造的完成，由于反右运动扩大化等的影响，“左”的错误开始蔓延，在教条主义、主观主义、经验主义等的影响下，马克思主义随之陷入了脱离中国实际的理论误区，最终导致了“文化大革命”的十年浩劫，不仅对中国社会主义建设带来了不可估量的损失，而且也使马克思主义中国化遭受了重大挫折。

“文化大革命”结束后，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体带领全党全国各族人民深刻总结我国社会主义建设正反两方面经验，借鉴世界社会主义运动的历史经验，作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策，成功开创了中国特色社会主义；以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体带领全党全国各族人民坚持党的基本理论、基本路线，在国内外形势十分复杂、世界社会主义运动出现严重曲折的严峻考验面前捍卫了中国特色社会主义，成功把中国特色社会主义推向 21 世纪；新世纪新阶段，以胡锦涛同志为代表的中国共产党人抓住重要战略机遇期，在全面建设小康社会进程中推进实践创新、理论创新、制度创新，成功地新的历史起点上坚持和发展了中国特色社会主义，开辟了当代中国马克思主义发展新境界。

马克思主义虽然是揭示社会发展一般规律的普遍真理，但从马克思主义中国化历史看，如何对待马克思主义的态度问题，始

终是马克思主义中国化的首要问题。科学对待马克思主义,是马克思主义中国化的逻辑起点,正确认识中国国情是马克思主义中国化的实践基础。马克思主义同中国革命和建设的具体实践相结合,是马克思主义中国化历史的一个逻辑主线。尽管政党和领袖是实现马克思主义中国化的主导力量,但要坚持马克思主义基本原理同中国具体实践相结合,归根到底要同人民群众的革命与建设实践相结合,归根到底要依靠人民群众宝贵的社会实践经验来丰富和发展马克思主义。坚持马克思主义的群众观点和群众路线,是中国共产党人在长期革命和建设的实践中坚持和发展马克思主义的根本出发点,是不断推进马克思主义中国化的根本保证。与时俱进是马克思主义最重要的理论品质,也是中国化马克思主义的理论品质。中国共产党人九十多年的历史,生动展示了马克思主义与时俱进的理论品质,体现了中国共产党与时俱进探索规律的科学态度,反映了马克思主义中国化的历史进程和历史逻辑。

目 录

前 言	1
第一章 马克思主义中国化的思想源头	1
第一节 人类思想史上的伟大革命	1
一、马克思主义产生的社会历史条件	2
二、马克思主义产生的思想理论渊源	5
三、马克思恩格斯的革命实践和思想转变历程	12
第二节 马克思主义是普遍真理	16
一、马克思主义是完备而严密的科学理论体系	17
二、马克思主义是与时俱进的理论学说	23
第三节 马克思恩格斯的马克思主义观	25
一、同各种错误思潮斗争中坚持和发展马克思	
主义	25
二、从来不把自己创立的理论当作“绝对真理”	29
三、要以科学态度对待自己创立的理论体系	31
第二章 马克思主义中国化的历史前提	34
第一节 近代中国需要马克思主义	34
一、农民阶级革命纲领的历史局限	35
二、地主阶级的自救举措不能为中国找到出路	39
三、资产阶级的建国方案不适合中国	41

第二节 十月革命与马克思主义传入	53
一、新文化运动营造了马克思主义传播的社会文化 氛围	53
二、十月革命为中国送来了马克思主义	57
三、五四运动后马克思主义在中国大规模传播	59
第三节 马克思主义中国化与中国共产党成立	62
一、马克思主义在同各种思潮斗争中前行	62
二、共产党的早期组织对马克思主义的宣传	68
三、中国共产党的成立是马克思主义中国化的 成果	69
 第三章 马克思主义中国化的初步展开	 73
第一节 国民革命与马克思主义中国化的必要性	73
一、中国近代社会性质的判断与民主革命纲领的 制定	74
二、国共合作与大革命的兴起	75
三、大革命失败的原因和教训	80
第二节 土地革命与马克思主义中国化的初步实践	87
一、“八七”会议的召开与革命的转变	87
二、革命新道路的实践与理论	88
三、三次“左”倾错误与土地革命的曲折	92
第三节 革命的转折与马克思主义中国化的发展	97
一、长征初期的失利与遵义会议的召开	97
二、长征胜利后毛泽东对革命经验和教训的 总结	99

第四章 马克思主义中国化第一次历史性飞跃	102
第一节 抗日战争与马克思主义中国化命题的提出 ...	102
一、马克思主义中国化命题提出的背景	103
二、马克思主义中国化命题提出的可能性	105
三、马克思主义中国化命题的提出	111
第二节 整风运动与马克思主义中国化的推进	115
一、马克思主义中国化命题的宣传	115
二、延安整风运动与马克思主义中国化的 进一步发展	119
第三节 毛泽东思想与马克思主义中国化的第一次 飞跃	125
一、新民主主义革命理论的系统总结	126
二、毛泽东思想概念的提出	132
三、毛泽东思想被确立为全党的指导思想	136
 第五章 马克思主义中国化的进一步发展	149
第一节 解放战争时期马克思主义中国化的新进程 ...	150
一、毛泽东军事思想的理论升华	150
二、执政党自身建设问题的提出	152
三、《共同纲领》与马克思主义中国化的成功实践 ...	153
第二节 新民主主义革命的胜利与马克思主义中国化的 发展	155
一、带有中国特点的无产阶级专政理论	155
二、独具特色的新民主主义社会理论	164
第三节 社会主义改造与马克思主义中国化的新成果 ...	167
一、过渡时期总路线反映了历史的必然	168

二、农业和手工业的社会主义改造·····	172
三、资本主义工商业的社会主义改造·····	174
第四节 社会主义制度的建立与马克思主义中国化的 新探索 ·····	179
一、社会主义制度的初步确立·····	179
二、走适合中国情况的建设道路·····	181
三、关于社会主义社会矛盾的学说·····	182
 第六章 马克思主义中国化的历史挫折 ·····	191
第一节 马克思主义中国化的实践挫折 ·····	191
一、反右运动的扩大化·····	192
二、“大跃进”和人民公社化运动的兴起·····	199
三、“文化大革命”的十年内乱·····	205
第二节 “左”的错误与马克思主义中国化的理论 误区 ·····	210
一、“左”的错误产生的社会历史原因·····	211
二、“左”的错误对马克思主义中国化的影响·····	215
 第七章 马克思主义中国化第二次历史性飞跃 ·····	219
第一节 改革开放与马克思主义中国化新局面 ·····	220
一、和平与发展的时代主题·····	220
二、实践是检验真理标准的大讨论·····	223
三、中共十一届三中全会的召开·····	228
第二节 马克思主义中国化理论体系的形成 ·····	232
一、马克思主义中国化新飞跃的起点·····	233
二、马克思主义中国化的新概括·····	236