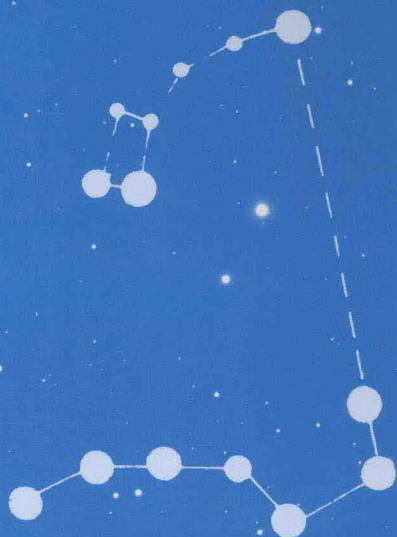




高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

面试

适用于幼儿园教师资格申请者

总主编 黄超文 | 本册主编 周丛笑



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

面 试

适用于幼儿园教师资格申请者

Mianshi

Shiyong yu You'eryuan Jiaoshi Zige Shenqingzhe

总 主 编 黄超文

本册主编 周丛笑



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材,严格按照《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》编写而成。全书根据幼儿园面试大纲的要求,分九个模块对面试内容进行了阐释,内容详略得当,结构简明实用,既能帮助考生熟悉面试内容和方法,又能掌握面试重点和难点,是一本实用、权威、全面的辅导用书。

本书既适用于参加中小学和幼儿园教师资格考试的幼儿园教师资格申请者,又可用做幼儿园教师培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

面试/黄超文主编;周丛笑分册主编.--北京:
高等教育出版社,2012.12

适用于幼儿园教师资格申请者
ISBN 978-7-04-036478-1

I. ①面… II. ①黄… ②周… III. ①幼教人员-聘用-资格考试-自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 274173 号

策划编辑 雷旭波
责任校对 杨雪莲

责任编辑 雷旭波
责任印制 刘思涵

封面设计 李树龙

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 14.25
字 数 350 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012 年 12 月第 1 版
印 次 2012 年 12 月第 1 次印刷
定 价 27.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 36478-00

前言

教师是人类灵魂的工程师,是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、提高全民族素质的崇高使命。教师的素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育教学质量的提高,关系到民族和国家的未来。因此,教师的职业特点及其神圣使命决定了教师必须具备一定的教育专业素养,包括良好的职业道德、正确的教育教学理念和基本的教育教学能力,懂得婴幼儿和青少年身心发展、个性和品质形成的规律以及如何根据这些规律因材施教、塑造英才,使其成为中国特色社会主义事业优秀的建设者和接班人。

正是基于上述因素,为确保从教人员达到教育专业的基本要求,我国实施了教师资格认证制度,先后颁布了《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《教师资格认定的过渡办法》和《〈教师资格条例〉实施办法》等法律法规,基本形成了教师资格制度的法律体系。根据这些法律、法规,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。但是,所有申请教师资格者必须参加教师资格认定考试,只有考试合格者才能获得教师资格。当然,教师资格制度全面实施后,凡在各级各类学校和教育机构中专门从事教育教学工作的人员都必须具备教师资格。

根据《国家教育事业第十二个五年规划》中关于教师准入的“国标、省考、县聘、校用”的精神,2011年,教育部又颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》,这是加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化发展的重大举措,是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,也是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。在部分省市先行试点的基础上,2013年,我国的中小学和幼儿园教师资格考试将进入国家统考的新时代。

新的教师资格国家统考主要呈现以下特点:一是颁布了新的国家标准和考试大纲;二是改革了考试内容,由过去考查教育学、教育心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、教育知识与能力(幼儿园教师考保教知识与能力)、面试;三是改进了考试方法,提升了考试技术,全面开展综合性评价。

为了帮助广大申请教师资格的考生理解教师资格考试的内容,掌握教师资格考试的基本要求和方法,能顺利通过教师资格考试,我们组织了从事教师教育专业课程教学、科研和培训的专家、教授,根据教育部最新颁布的考试标准和考试大纲,编写了这套中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材,供教师资格申请者培训及学习时使用。

本丛书具有如下特点:

1. 权威性。本丛书以教育部最新颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》为基础,做到概念准确、原理明晰、逻辑严密,确保培训教材内容的权威性。同时,本丛书的作者均是教育战线从事教师培养培训以及教育教学基本技

能课程教学的博士生导师、教授、博士以及长期在教育科研、教学一线从事教师教育工作的专家,他们学识渊博、治学严谨、经验丰富,编写的教材权威性强。

2. 基础性。考虑到读者大多是非师范教育专业人员,他们对教育教学的理论与实践以及教育教学基本技能等学科知识的接触很少,本丛书按照考试大纲要求,选取学科知识中最基本的概念、原理、观点和方法进行编写,使读者既能在较短时间内理解书中内容,又能轻松应对考试。

3. 时代性。本丛书关注中小学和幼儿园教育改革与发展现实,关注国家教育政策的最新变化,追踪教育教学理论、学科能力与知识研究的最新进展,既保证教材基础知识的完整和准确,又尽力反映国内外教育研究最新成果,确保教材的时代性。

4. 实用性。编写体例上,本丛书将理论与实践有机结合,结构层次分明、语言通俗简洁、素材选用规范,采用优秀的教育教学实例,设计引人深思的问题,让读者在学习基本理论的同时思考教育教学的实际问题,使读者不仅能获得基础知识,而且能提高解决实际问题的能力,教材的实用性也因此而大大增强。可以说,本丛书是一套“培训者好教,学习者好学”的教材。

本丛书在编写过程中,得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助,在此一并致谢!

我们一直致力于打造全国优秀品牌的培训教材,但由于时间仓促、水平有限,不妥之处在所难免,衷心希望广大读者批评指正。

黄超文

2012年8月25日

目 录

模块一 职业道德	1	第二章 幼儿的已有经验和 个体差异	134
第一章 关爱幼儿	2	第三章 幼儿教育中的观察	140
第二章 热爱教育事业	7	模块七 技能技巧	151
模块二 心理素质	18	第一章 幼儿园教师应该熟悉的 幼儿游戏和故事	152
第一章 怎样调控情绪	19	第二章 幼儿园教师应该具备的 弹、唱、画、跳、手工 制作等基本技能	163
第二章 保持乐观、开朗与自信	29	模块八 评价与反思	171
模块三 仪表仪态	40	第一章 对教育活动、教育行为的 评价与改善	172
第一章 幼儿园教师的仪容礼仪	41	第二章 对面试表现的评价与 改善	186
第二章 幼儿园教师的着装礼仪	46	模块九 面试概述	199
第三章 幼儿园教师的举止礼仪	52	第一章 面试概论	200
第四章 幼儿园教师的考场礼仪	63	第二章 面试技巧与注意事项	207
模块四 交流沟通	67	参考文献	218
第一章 幼儿园教师的言语 表达能力	68	后记	221
第二章 幼儿园教师的倾听、交流 能力与亲和力	78		
模块五 思维品质	90		
第一章 幼儿园教师的理解、分析、 思考能力	91		
第二章 幼儿园教师的应变能力	114		
模块六 了解幼儿	126		
第一章 幼儿的兴趣和需要	127		

1

模块一

职业道德

案例:“我们发现他的时候,他双臂张开趴在课桌上,后脑被楼板砸得深凹下去,血肉模糊,身下死死地护着四个学生。四个学生都还活着!”在汶川大地震救援现场第一个发现谭老师的救援人员眼含热泪地说。“地震时,眼看教室要倒,谭老师飞身扑到我们身上。”获救的同学这样回忆。在同学们眼里,谭老师讲课绘声绘色,不仅妙语连珠,而且很有幽默感。然而同学们再也听不到谭老师的声音了,讲台上再也见不到那个充满活力的身影了。张开双臂,护住学生成了他生命中最后的姿势!谭千秋,一位普通的老师,他用自己51岁的宝贵生命诠释了爱与责任的师德灵魂。人们赞颂他:“英雄不死,精神千秋!”

考纲解读

1. 爱幼儿,尊重幼儿。

爱幼儿、尊重幼儿是幼儿园教师最基本的职业道德,是对幼儿园教师的起码要求。尊重幼儿,要求教师尊重幼儿的自尊,尊重幼儿的基本权利,尊重幼儿之间的差异。公正平等地对待幼儿,要求教师对幼儿一视同仁,师幼之间人格平等。教师要关注所有幼儿,使每一位幼儿朝着教育目标的要求,快乐学习,发展自己,健康成长。

本考点主要考查考生在师幼交往中的教师职业道德素养,即如何做到关爱幼儿、尊重幼儿,公平公正地对待每一位幼儿,关注每一位幼儿的成长。

2. 对幼教工作有热情、有责任心。

教师的责任心主要应该体现在以下几个方面:一是对工作负责,爱岗敬业。爱岗就是爱教育、爱幼儿、爱自己的工作岗位。敬业就是恪尽职守,教书育人。一个教师只有把教书这个职业确认为自己的人生最高理想时,才会对自己的本职工作产生自豪感和责任感,从而表现出责任心。二是对幼儿负责。对幼儿负责意味着对幼儿的全面发展负责,不仅要关注幼儿知识技能的培养,也要关心幼儿的情感、态度、能力的培养;不仅要关注幼儿的学习,也要关心幼儿的的生活、健康、品德和习惯。三是要对幼儿园负责。所谓对幼儿园负责,就是要用饱满的热情投入工作。具体来说,就是要用自己的言行去诠释一个教育者的基本素养,展现教师的风采。四是要对自己负责。教师是一个特殊的职业,它要求每一位从事教育工作的教师要不断更新教育理念和知识体

系,始终是幼儿成长道路上的指路明灯,成为幼儿健康成长的引领者。

本考点主要考查考生对于教师职业的情感和态度,即能否做到对幼儿负责,对工作负责,对自己负责,对幼儿园负责。

第一章 关爱幼儿

关爱幼儿是指幼儿园教师对幼儿发自内心的、诚挚的亲密情感和行为。它主要体现在:

第一,关心幼儿、热爱幼儿。这是幼儿园教师体现爱心的最基本方面,因为爱是儿童健康成长的最基本前提和需要。作为专职教育者,与非专职教育者如家长的首要区别就是家长的爱是专门的、特定的,更多表现为偏爱自己的子女,而幼儿园教师的爱是普遍而广泛的,需要对所有的幼儿一视同仁,绝不厚此薄彼,将自己的爱给予全班包括招人喜爱和不招人喜爱的幼儿,并保证他们受到同等性质的教育机会,都具有幸福、快乐的童年生活。

第二,平等对待与尊重幼儿。这既是幼儿的权利与成长的需要,也是幼儿园教师爱心的重要体现。它包括两个方面:一是幼儿园教师要容忍和尊重幼儿的差异。每一位幼儿都是不同的,每一位幼儿都有其个性、能力、行为、兴趣等特点,都有其独特的家庭成长背景和生活经验。幼儿园教师应该认识到这些差异的存在是正常的,并充分重视和尊重幼儿的这些差异,公正、平等地对待每一位幼儿。二是尊重并促进每位幼儿富有个性的、充分的发展。每位幼儿都有其特长、天分与优势,具有自己的个性特点。幼儿园教师要为每位幼儿提供广泛的、具有个体适宜性的多种机会,为他们提供表现自己长处和获得成功的条件,并提供积极、适时的反馈,以帮助幼儿既充分认识自己,又锻炼、增强他们的优势和信心,促进每位幼儿在原有差异的基础上积极充分地、富有个性地发展。

爱心是幼儿园教师从事教育工作的基础。作为一名幼儿园教师,首先应该具备的是对幼儿的热爱,只有具备对幼儿的一颗爱心,幼儿园教师才可能真正全身心投入对幼儿的教育工作,并在教育过程中尊重、理解幼儿,民主、平等地对待幼儿。热爱幼儿,这不仅是幼儿园教师作为人的一种基本道德要求,更是幼儿园教师应该具备的一项基本素质。一个高素质的幼儿园教师,首先应该具有对幼儿的爱心,它是幼儿园教师事业心的核心,有人称之为师魂。在一定程度上可以说,热爱幼儿就是热爱幼儿教育事业。

第一节 幼儿本位

教育是以人为本的事业。幼儿园教师应该在职业活动中树立“以幼儿为本”的教育理念,实践“一切为了幼儿”、“为了幼儿的一切”、“为了一切幼儿”的教育宗旨。

一、一切为了幼儿

努力实践“一切为了幼儿”,教师应将自己的全部知识、智慧和精力乃至生命奉献给幼儿,树

立终身学习意识,不断吸收先进的教育理念和经验,为促进幼儿成长造就良好的教育教学环境。

1. 树立以幼儿为本的教育理念

以幼儿为本的教育理念,首先要帮助幼儿逐步体验人生价值:在教师的教育教学活动中,幼儿能学会尊重他人,相信自己,为形成珍爱人生的意识打好基础。其次,要努力促进幼儿开发自身潜能:在教师的教育教学活动中,要培养幼儿高度的自信、坚定的意志和强烈的学习愿望,为促进幼儿激发自身潜能奠定基础。再次,要鼓励幼儿个性的发展:在教师的教育教学活动中,应从幼儿的多样性和个性化出发,形成学习方式多样化和发展层次多样化的教育新模式,为幼儿的个性发展拓展足够的空间。

2. 搭建以幼儿为本的教育平台

搭建以幼儿为本的教育平台,一方面要确立以幼儿为本的教学目标:教师通过分析幼儿的学习行为、学习情感和学习策略,引导幼儿初步探索知识,独立理解知识;通过分析教育内容的生活性和教育性,帮助幼儿建立学习愿景,灵活运用所学知识,激发学习潜能;通过分析教师自身的教学行为,研究如何使教和学更好地互动,如何促进幼儿个性化、差异化的发展,研究多元化的学习方式,更好地以多元化评价促进幼儿全面发展。

搭建以幼儿为本的教育平台,另一方面要形成以幼儿为本的教学过程:在教学过程中,处理好四个关系,一是处理好教学任务与社会需要的关系,在组织教学活动时,充实促进幼儿发展、满足社会需要的教学内容;二是处理好教学和发展的关系,在教育教学中促进幼儿的身体发展、智力发展和非智力因素的全面发展;三是处理好教师的教和幼儿的学的关系,教师在教学过程中应是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者,教学活动应成为激发幼儿学习的主动性、积极性和创造性的服务过程。

树立以幼儿为本的教育理念,搭建以幼儿为本的教育平台,向教师提出了较高的要求。为适应这一要求,教师必须不断钻研业务,倾注全部心力于教育教学上。

二、为了幼儿的一切

努力实践“为了幼儿的一切”,教师就会为幼儿一生着想,关爱幼儿、尊重幼儿,以真情、真心、真诚关注幼儿的全面发展。

1. 关爱幼儿

关爱幼儿是师德的基础与灵魂。教师的关爱有利于教育教学工作的顺利进行,也有利于激发幼儿的学习积极性,增强幼儿的自信心,使幼儿健康成长。

如何做到关爱幼儿?

(1) 在了解的基础上正确关爱。教师对幼儿的爱要建立在对幼儿了解的基础上。每一位幼儿都是独一无二的,教师只有全面了解幼儿,才能做到真正地爱幼儿,才能对他们进行有针对性的教育。教师既要了解幼儿的过去和现在,又要了解幼儿成长的家庭生活环境和社会生活环境;既要了解幼儿表现在外的优缺点和特长,又要了解幼儿的内心世界。在做出关心行动的过程中,还应紧密关注幼儿的反映,及时调整关心的方式。

(2) 在相处的细节中倾注关爱。教师最打动人心力量,恰恰蕴含在教师与幼儿相处中的点滴细节当中,是那些亲切的话语以及在动作、体态中自然流露出来的平等、爱护、关切之情。

案例:批改一则学生日记,发现了这样一段话:

清晨,老师站在教室门口,眼睛含笑 +2 分
晨会表扬同学时诚恳真挚 +2 分
课堂上耐心启发后进生 +3 分
课余关心××(他父母离异) +3 分
午睡时为同学们关好门窗 +2 分
讲试题时发火一次 -3 分
走廊内同学问好时老师神情冷淡 -3 分
同学们反映作业太多时老师不予理睬 -2 分
加加减减,老师今天爱我们得 4 分。

初看这段话时,不禁为学生幽默的加减运算感到好笑。然而,笑还挂在嘴角,我却陷入了深思:自古都是老师给学生的品行、成绩打分,而老师的教书、育人,尤其是不易被量化的“爱”,在学生眼中究竟能打几分?像我,自认为是“10分”爱学生的,但在今天——如此平凡的一天中,我的爱在学生眼里居然只能得 4 分!孩子的心是敏感的,老师的一言一行,他们都在用心灵捕捉、评判、打分。爱,不仅仅在技巧,更重要的是每时每刻的细节,是一颦一笑所传递的感觉。

评析:孩子对教师言行细节的关注,往往出乎我们的预料。教师关爱地抚摸一下孩子的头、会意的微笑、赞许的目光、亲切的握手……每一次举手之劳,无不体现着对孩子的关心、尊重、鼓励和期望,能收到巨大的教育效果。

(3) 在严格的要求中体现关爱。教师在教育教学中对幼儿的严格要求是十分必要的,它实质上是给幼儿提出较高的、经过努力可以达到的目标,调动其不断进步的积极性,帮助他们不断克服自己的弱点、缺点,不断完善自己。教师的严格要求应该与热情关怀相结合,做到关爱与尊重并行,严格与包容共济。

案例:男孩书畅有一个恼人的坏习惯。

大家排着队去秋游了。从教室走向大门的时候,书畅挥着拳,落在同伴的身上。一个老师看见,生气地说:“你别去游玩了!”他有些紧张。

大家随老师上了车,落下了书畅和我。

我无奈地说:“算了。如果外出,打出什么事就麻烦了,真的别去了。”

他开始落泪:“不行!我会改的。”我知道,这样的承诺只是一阵风,所以坚持:“你不能去。”

听着汽车的发动声,他急了:“我不去,怎么可以?怎么办?”我用安慰的口吻:“别怕,我也不去,陪你。”

我很沮丧地在马路边坐下:“唉!真没劲,看,我也不能去了。”“我知道,你够朋友!”他眼睛盯着旅游车上的同伴手拉着我,我忍不住想笑。

他开始摇我的双臂:“你这样,是为了爱我!但是我会改的……”

我一把揽他入怀,为了不让他看见我忍不住的大笑:“你什么都懂,就是做不到。”

“不是的!我一定用实际行动改!”他泪已成行。

都说这话了,再不让上车就太没有人情味了……

这以后,我也看见几次书畅挥起过拳头,但没有落在同伴的身上。照他的话说,是“像应老师一样够朋友”,于是,大家都成了朋友。

评析:面对孩子的“顽习”,教师谨慎地选择了现实生活中孩子最在乎、最喜欢的秋游,作为

违背社会规则的体验背景,以强烈的环境和事件的发展,让孩子自然地体验人们相处的规则;以教师的感同身受、同舟共济,让孩子体会老师的情谊。这时,教育双方因为站在非对立面,而使教育变得生动有效,更简单。那么,合适的情景在哪里?要相信,生活中并不缺少情景,只是缺少发现它的敏感的心,可以说,教师每天都会遇到这样的情景。

2. 尊重幼儿

教师尊重幼儿是引导幼儿积极向上的重要动力,在教师的尊重下,幼儿才会自尊、自信、自强不息,才会主动积极地接受教师的教育。

如何做到尊重幼儿?

(1) 尊重幼儿的自尊。教师对幼儿自尊心的尊重十分重要,因为教师的评价在幼儿的人格成长阶段很容易内化为幼儿的自我评价,从而影响到幼儿自我概念的建构。如果伤害了幼儿的自尊心,就会阻碍幼儿的进步和发展,甚至会影响到幼儿的一生。尊重幼儿的自尊,主要表现为信任幼儿,以欣赏和鼓励的态度对待幼儿。特别是对待发展较慢的幼儿,要特别注意尊重他们的自尊心,多给以期望和鼓励。

(2) 尊重幼儿的权利。幼儿和成人一样,拥有各种不容侵犯的基本权利,如生命权、隐私权、自由权等。任何对这些基本权利的侵犯,都有可能损害到幼儿的尊严。同时,在日常教育教学中,幼儿也享有参与权和管理权,他们对教育内容和方式的见解,也应得到充分的尊重。

(3) 尊重幼儿的差异。幼儿的差异是教育的财富,有了差异才有个性,才有主动的发展。承认差异、关注差异、尊重差异,使不同幼儿的不同兴趣爱好和天赋才能都得到承认和发展,是教师最重要的工作之一。尊重幼儿的差异意味着教师鼓励幼儿发展自己的个性,促使幼儿认识自我。

案例:在组织幼儿练习跳绳的过程中,我采用比赛的形式为每位幼儿提供展示的机会。但班里的王帅就是不愿意参与到活动中,我怎样鼓励都无济于事。我认为他可能不会跳绳,就尊重了他的选择。但是经过几天观察,发现他不是不会跳,跳得还挺好。我便问他:“为什么老师让你跳,你不跳,看你跳得多好呀”,他微微一笑,小声告诉我:“那么多人看着我,多不好意思呀”。噢,我终于了解到了他的真实想法。对于这样的孩子,我要帮助他看到自己的优势与潜力,注意为他创设获取成功的机会。在后来的活动中,我经常鼓励他,在小朋友面前表扬他,树立他的自信心,慢慢地王帅进步了,自信心提高了。上课的时候经常能看到他参加活动时自信的样子。

评析:案例中的老师充分运用“尊重”这把钥匙,来打开孩子心灵之锁,允许孩子根据自己的想法参与活动,正是体现了“尊重差异”的教育原则。教师的教育对象是由个性完全不同的孩子组成的集体,班级中什么个性的幼儿都有。有动作慢的,有性格开朗的,有做事毛糙的,有不爱讲话的,有脾气倔强的,等等。无论什么个性的幼儿,都有他的内心世界。教师应全面理解、了解幼儿的需要、兴趣、能力、智力、气质及性格,尊重每位幼儿的个性,支持并引导每位幼儿的探索活动,促进其个性化发展。

三、为了一切幼儿

努力实践“为了一切幼儿”,教师就会自觉地、公正平等地对待每一位幼儿,关注每一位幼儿的成长。公正地对待幼儿,是指教师依据《中华人民共和国教育法》等法律法规,依法给予每位幼儿应享有的各项权利。平等地对待幼儿有两个方面的含义:一方面,教师不能使幼儿受到不公正的待遇,甚至讽刺、挖苦、歧视和体罚幼儿;另一方面,教师在充分尊重幼儿基本权利的基础上,

在具体的教育教学工作中,应根据不同幼儿的相关特征,提供不同的教育资源。

第二节 教师角色

本节所讨论的教师角色,主要是指在促进幼儿成长中教师所承担的角色。这些角色有两大特征:一是多元性。教师职业活动的丰富性、复杂性的特点,使得教师在职业活动中,由于所处的场所不同,要完成的任务不同,其角色也就不同。二是自律性。一方面教师能在多个角色中自主进行角色转换,做一个角色和谐的人;另一方面,优秀的教师以高尚的师德自律,无论任何角色的行为都要努力做到为人表率。

一、幼儿成长的奉献者

在促进幼儿成长的道路上,教师首先是一个奉献者的形象。教师应以严父慈母和良师益友的角色,奉献自己无私的爱心,将“严父”般的严格要求与“慈母”般的热情关怀无私地倾注在幼儿身上,用自己高尚的品格塑造幼儿。

教师还是幼儿成长中的良师益友。在教育教学过程中,教师应真诚地像朋友一样尊重幼儿、了解幼儿、信任幼儿,努力和幼儿进行情感的交流,建立真挚、热情、相互体谅和尊重的友谊关系。现实中部分教师认为一定要对幼儿“威严”,他们无论何时都板着一副严肃的面孔,使幼儿“敬而远之”,师幼之间缺乏沟通,紧张如“猫鼠关系”,这无疑不利于幼儿的成长。当然,教师在幼儿面前不能仅仅是“益友”,不能为讨幼儿欢心而放弃教育责任和对他人的尊重,还要时刻谨记自己的“良师”身份,这样才能与幼儿进行有效的情感沟通。

二、幼儿成长的引导者

促进幼儿全面发展是教师开展教书育人工作的目标指向,也是引导幼儿成长的方向所在。

1. 幼儿全面发展的引路人

教师要引导幼儿全面发展,首先要树立正确的儿童观:使每一个幼儿的个性得到充分、和谐的发展,使每一个幼儿都能终身学习、终身发展。其次,要改变自身的教育教学行为:在确定教学内容时,变“教教材”为“用教材”;在交流形式上,变“传话”为“对话”;在学习方式上,变“从书中学”为“从做中学”。教师从观念和行动上切实践行全面发展观,才能引导幼儿激发自我潜能,全面提高个体的综合素质。

2. 幼儿创新意识的开拓人

要当好幼儿创新意识开拓人的角色,培养幼儿的创新能力,教师自己首先应该要有锐意创新的意思。教师只有自己体验到创新的快乐,才能将创新视为事业的目标和内容,才有可能满足幼儿探究的心理需求,激发幼儿求异的心理渴望,保护幼儿的创新意识。

三、幼儿成长的保护者

在幼儿成长的路上,教师还充当着幼儿保护者的角色,主要是保护幼儿的正当权益不受侵害以及保护幼儿身体和心理的健康。

1. 幼儿权益的保护人

教师是幼儿合法权益的维护者。在教育幼儿的过程中,教师要严格按照国家制定的法律法规,坚决抵制一切有损于幼儿合法权益的行为。

(1) 保护幼儿免受伤害。无论是园外人员进园寻衅滋事还是园内幼儿打架吵闹,教师都必须以合适的方式出面制止,以免幼儿受到伤害,绝不能因害怕危险而坐视不管。此外,当幼儿遭遇危险(如溺水、生病、受伤等)或其言行举止出现危险信号(如玩弄危险物品、翻爬围墙等)时,教师也应采取相应措施,尽量消除隐患。

(2) 保护幼儿隐私。每个幼儿都有自己独立的人格尊严,作为教师,必须详细了解法律的相关规定,在公布幼儿体检结果、公布幼儿视频资料之前首先考虑一下可能导致的法律后果。

(3) 不得对幼儿使用体罚与心罚。从教育角度而言,体罚幼儿是一种不道德的行为,甚至有可能构成违法。心罚亦称冷暴力,它主要表现为对儿童的歧视、人格侮辱及权利剥夺等。体罚可能导致儿童一时的皮肉之痛,而心罚所造成的心灵创痛可能终生难愈。

2. 幼儿健康的保护人

幼儿的健康主要是身体健康和心理健康两个方面。

首先要保护幼儿的身体健康。幼儿的自我保护意识和能力较弱,教师要贯彻落实“健康第一”的指导思想,切实加强幼儿园保育和体育工作,促进幼儿积极参加体育锻炼,培养幼儿的体育能力和身体素质。

幼儿心理健康的保护也不容忽视。教师有责任帮助幼儿消除不良心理的干扰,有责任为幼儿心理水平的提高提供帮助,为幼儿现在愉快地学习和未来抵抗各方面压力打下坚实的基础。

第二章 热爱教育事业

教育家徐特立先生指出:“教师工作不仅是一个光荣重要的岗位,而且是一种崇高而愉快的事业。它对国家人才的培养,文化科学教育事业的发展,以及后一代的成长,起着重大作用。”一名光荣的教师,投身于社会主义教育事业,从宏观上看,同社会的全面进步,同国家的兴衰紧密相连;从微观上看,对中华民族未来主人的个人成长和发展起着无可替代的重要作用。

第一节 教育理想

《中华人民共和国教师法》中对教师的定义是:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命,教师应当忠于人民的教育事业。”忠诚教育,忠于职守,是对教师职业道德最基本的要求。一个立志献身教育事业的未来教师,首先要坚定自己终身从教、尽心履责、甘于奉献的崇高教育理想。

一、认识教师职业的价值

所谓教师职业,就是按照一定社会的需要和标准,传授文化科学知识,以培养人的能力和思

想品德的一种职业。教师职业的价值主要体现在以下三个方面：

1. 教师是人类文明的传承者

人类有如此灿烂的文化,创造了如此辉煌的人类文明,教育事业和无数教师在其中发挥了重要作用。教育从事人才、知识的生产和再生产,教师则是履行教育教学职责的专业人员。幼儿园教师拥有幼儿教育的专业知识,并将这些知识通过精心计划的、有效的教育教学活动来完成对幼儿情感、态度和能力的培养以及知识和技能的传授,传承着人类文明的成果。

2. 教师是幼儿思想道德的塑造者

特级教师康岫岩指出:“‘德’是教育永恒的主题。”在幼儿园的教育活动中,教师在传授科学文化知识,培养幼儿各方面能力的同时,也培养受教育者的思想品德,将受教育者培养成德才兼备的未来社会需要的人才。其中,教师的人格及其言行本身就是重要的教育影响或教育手段,而且这种影响在塑造幼儿灵魂中是其他方面的影响所难以比拟的,是任何其他教育手段也代替不了的。

3. 教师是社会和谐发展的推动者

教师作为以教书育人为职业的社会劳动者,对整个中国社会的和谐发展起着重要作用。教师的思想品德、举止行为,不仅体现着教师本人的精神面貌,还直接影响着幼儿的精神状态,并通过幼儿向社会辐射和扩散,对社会风尚、精神文明建设起着不可忽视的作用。

二、了解教师职业的苦与乐

教师工作的辛苦表现在物质和精神两个方面。物质方面:一是工作强度大。一个忠于职守的教师,每天要和孩子们在一起,组织幼儿开展生活活动、游戏或区域活动、集体教学活动、户外活动等,一般来说8小时内很难完成,所以除了白天在幼儿园紧张工作,晚上往往还要伏案加班,撰写活动计划、观察笔记、教育随笔与反思等。二是劳动创造性程度高。教师面对的是不断变化的各具个性的幼儿,没有任何教学公式或育人模式可以简单套用,这必然要求教师付出更多的心智。三是劳动条件尚未很好地改善。教师工资待遇不算高,绝大多数教师都只能甘于普通平凡的生活,某些农村和边远地区教师的工作条件还十分艰苦。精神方面:一是教师职业的社会地位还不够高,社会对教师的要求又远高于其他行业,特别是一些不尊重教育规律的媒体宣传,造成了教师群体不少精神上的痛苦。二是当今教育的竞争日趋激烈,教师之间的晋级之争,幼儿园之间的生源之争,有些幼儿园考评教师的方式过于简单(如仅凭幼儿留园数),来自家长的教育投资意识的高期待等,都给教师带来巨大的精神压力。

然而,要看到,教师工作绝不仅仅是艰辛的事业,更是充满无限快乐和幸福的事业。

教师工作的幸福首先来自于国家尊师重教的国策,教师的地位和待遇在逐步提高和改善。如党和国家领导人慰问先进教师,全国人大决定每年9月10日为教师节,评选幼儿园特级教师等。为确保教师的利益,《中华人民共和国教师法》明确规定:“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪的制度,具体办法由国务院规定。”近年各省市推行的结构工资改革,使得教师工资有了大幅的增长。

教师工作的幸福更多地还是来自于精神上的富足。首先,教书育人过程中充满了快乐。教师所面对的是可以进行情感交流的幼儿,在育人过程中有着无比丰富的情感因素。其次,教学过程中充满创造性的劳动,为发挥教师的聪明才智提供了极为广阔的天地。最让教师感到幸福的,

是美好的师幼情谊,是看到自己带的幼儿长大成才。幼儿有着丰富的情感和纯洁的心灵,教师在教育教学过程中对幼儿倾注的无私的爱,往往能建立起师幼间最美好的感情,桃李满天下的骄傲与快乐是别的任何职业都不能拥有的。

如何看待教师工作中的苦与乐?如果一个教师将教育事业的辛勤工作视为义不容辞的职责和义务,把通过自己努力使幼儿成长、进步视为追求的目标,在无私奉献中必能体验到教师工作的无限快乐。

三、抱定尽心履责的决心

教师要坚定教育理想,必须抱定尽心履责的决心。

教师的根本职责是教书育人。这既涉及幼儿发展的各个方面,又涉及幼儿发展的长期过程;既涉及园内教育环境,又涉及社会教育环境。所以教师的具体职责范围是多方面的,具体包括:遵循规律,全面育人;钻研业务,提升素质;培养幼儿能力,发展幼儿智力;保护和促进幼儿身心健康,发展幼儿健康个性。

教师对待职责的态度要靠师德来调节。教师对待职责不能玩忽职守、懒散懈怠,否则会给教育事业造成伤害,也会葬送自己的职业前途,最终损害国家和人民的利益。教师对待职责的态度不能停留在“一般尽职”的水平上,而应上升到“尽心竭力”的高度上。前者把教师当做职业,在规定的时间内来工作,按教学计划和活动安排表去组织各项活动,按分配的任务去带班;而后者,把教师当做事业,当做奉献的渠道,爱幼如子,不断提高自身业务水平,把教书育人当成自我人生价值实现的最好途径。

四、对幼教工作有热情与责任心

1. 对幼教工作有热情

热情,是指人参与活动或对待别人所表现出来的热烈、积极、主动、友好的情感或态度。热情是与人生观、价值观有关联的,是一个人态度、兴趣的表现。

幼儿园教师应该以饱满的热情积极投入到工作中,对自己所从事的教育事业恪尽职守,努力工作。对事业的热情是幼儿园教师事业心的高度、集中体现。对于幼儿园教师来说,由于工作时间的灵活性、工作对象的复杂性、工作内容的广泛性,热情的高低对教育事业及其效果的影响尤其显著。对事业的热情显然不是简单体现为保证或超出本职工作的时间。一个对事业富有热情的幼儿园教师,具有强烈的使命感和责任感,时刻不忘传道、授业、解惑,认真对待每一项工作,热爱和关怀每一个儿童。很难想象一个对工作毫无兴趣与热情的人,能够倾心热爱儿童,能努力、尽心尽责地完成自己的保教工作。

2. 对幼教工作有责任心

责任心是指幼儿园教师把培养、教育好每一个儿童作为自己神圣的职责,在工作中体现出来的对工作的责任感和积极性。它主要体现在两个方面:

一是对儿童的发展负责。作为幼儿园教师,不仅要把儿童作为一个年幼的个体来培养,而且要把儿童作为一个成长中的个体、未来社会成员来培养;不仅要每一个儿童在园期间负责,而且要对每一个儿童一生的学习和发展负责,对其长远的发展负责。

二是对本职工作负责。幼儿园教师作为一个专门化职业,本身就要求幼儿园教师尽力做好

自己的工作,对工作有高度的责任感,在工作时间和工作范围内的任何时候和任何情况下,都要按照幼儿园教师职业的职责规范和要求做好本职工作,不仅要教好书,而且要育好人。高度的责任心是促使幼儿园教师为教育事业尽心尽责的内在动力。

简而言之,责任心就是一种负责态度,有了这种态度,完成任务、干好工作就有了保证。在实践中,有些幼儿园教师能自觉地、有条不紊地安排好工作,并不断创新教育内容和方法,而有些幼儿园教师能力并不差,但所带班级的质量却不高,出不了成绩,原因何在?关键在于责任心的差异。责任心强的教师,工作就有动力,就自觉,对事对人都抱着认真负责的态度,而这种态度正是事业取得成功的基础。

第二节 教师职业的特征

教师职业是人类社会文明发展到一定高度的标志,它的职业性是伴随着学校的产生而发展的。教师职业具有自己独特的职业特征。

一、教师职业具有道德性,是对人生的引导与完善

教师职业的道德性是由职业活动的特殊性决定的。教师职业面对的对象是正在成长中的人,教师职业活动的过程,是“人”与“人”相互作用的过程。教师需运用自己的道德智慧,遵循一定的道德理性,充分发挥教育的作用,使教育活动的过程从塑造健全人格开始,最终塑造未来一代的高尚灵魂。教师职业劳动的目的和任务是按照一定社会或阶级的要求,有计划、有组织地对受教育者传授知识、开发智能、培养品德,从而把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人才。在教师职业活动过程中,教师既要传授给幼儿科学文化知识,发展幼儿的智力和能力,又要注意培养幼儿正确的人生观、高尚的道德品质。教师职业活动的目的,决定了对教师职业道德的要求比其他职业道德的要求更全面、更规范、更严格。

二、教师职业具有服务性,是为受教育者提供的服务

职业总是为社会和个人提供服务的。教育是促进人身心全面发展的活动,从这个意义上来说,教育是为人服务的。教师是教育事业的服务者,而幼儿和家长则是服务对象。

1. 幼儿是教师首先的服务对象

教师为幼儿提供的服务,不仅包括知识的传递,还包括育人。在教育教学中,教师应调动一切资源,运用最适合幼儿的教学方式,以期幼儿获得最大的发展。同时,教师应关注幼儿德、意、知、行各个方面的变化,为幼儿全面发展提供最好的服务。当然这种服务不是“保姆式”的全方位服务,而应是一种“导师式”服务,给幼儿发展以指导。

2. 教师也应服务于家长

教师服务于家长,是为了使家庭教育和幼儿园教育形成一股合力,促进幼儿更好地发展。教师应提高服务家长的意识,自觉做到以下几点:

- (1) 主动联系家长,使家长及时了解子女在幼儿园的情况。
- (2) 对家长提供必要的家庭教育指导。
- (3) 尊重、信任家长。

案例：

美国教师如何与家长交流和沟通

1. 介绍信。介绍信可以让家长明确他们对孩子成功所具有的重要作用,为建立幼儿园和家庭的合作关系奠定基础。介绍信的语气应该充满热情,开始部分应表示对幼儿及其家长的欢迎,内容可包括:对教育计划的简要概述,教师的电话号码,幼儿需要准备的物品清单,下一步将要进行的家长活动的内容,对家长参与幼儿园教育计划的邀请等。

2. 时事通讯。教师定期向幼儿家长发“时事通讯”,告诉家长有关幼儿园教育情况及如何参与等方面的信息。其内容可包括:幼儿在幼儿园正在做的事情,活动中发生的一些特殊事件;也可以报道家长和幼儿在家里的学习活动,家长参与幼儿园教育活动的认识,家长可以和孩子一起观看的电视节目介绍;还可以刊登幼儿写作或绘画作品范例,或社区将要发生而且是孩子和家长感兴趣的教育活动,等等。

3. 好消息电话。当幼儿取得进步或在幼儿园有突出表现时,及时给幼儿家长打个私人电话,是一种简单而有效的交往形式,是其他形式的有益补充。一个报告好消息的电话,能大大增强幼儿家长参与幼儿园教育的积极性,加强幼儿园和家庭的合作。教师平时要有电话记录,保证每一个幼儿家长都能接到这样的电话。

4. 特殊情况卡。当教师花费一定时间了解一名幼儿的时候,通过一张特殊情况卡,可以将一些认识传递给幼儿家长,从而使他们更加支持幼儿园工作。特殊情况卡的信息可包括生日祝贺、节日祝贺或特殊问候等,收到这样一张卡片可能对孩子和家长是一个很好的启发。

5. “教师—家长”联谊会。幼儿园定期组织“教师—家长”联谊会,可有效促进教师和家长之间的双向交流,非常有助于幼儿的成长,也可以帮助教师更好地改进教育计划。

评析:由于家长的知识水平、养育观念等各有不同,对教育孩子发挥的作用会参差不齐,这需要教师发挥应有的沟通、指导作用,为家长更好地进行家庭教育提供必要的服务。美国教师与家长沟通和交流的这些方法值得我们借鉴。

三、教师职业具有创造性,没有任何固定模式可以套用

1. 教师职业的创造性来源于职业活动对象的特殊性

教师职业活动的对象是幼儿,是具有主动性、积极性的人。每一个幼儿都有自己的思想、自己的个性,且随着年龄的增长、环境的影响等,每一个个体又都是在不断变化中的。这就需要教师根据具体的教育对象进行创造性的教育教学活动。

2. 教师职业的创造性来源于劳动技能的实践性

教师的劳动技能主要是指教师的教育和教学技巧。通过师范院校的学习和对专业书籍的阅读,教师能获得一般的教学和教育方法,但深一层次的教学和教育技巧却主要依靠教师的亲身实践来获得。这是因为教学过程是师幼之间交往互动的过程,是一个动态生成的过程,教学情境总是在不断变化的,就连教师自身也会因外界影响和自身发展等因素的调控而产生心理和生理的变化。只有通过不断的教育实践,钻研业务,在实践中创造性地再学习,教师才能适应教师职业对业务水平的高要求。

值得指出的是,教师职业的创造性,并不意味着教育工作没有一般的规律和规则可循。教师应当在继承和发扬优秀教学经验的基础上,根据幼儿的具体情况,进行有创造性的教育教学