

应用型高校 教育改革与教学实践创新

YINGYONGXING GAOXIAO
JIAOYU GAIGE YU JIAOXUE SHIJIAN CHUANGXIN

主编◎尹庆民
副主编◎谢飞雁 杨冰



知识产权出版社

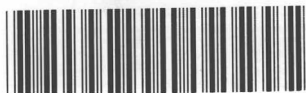
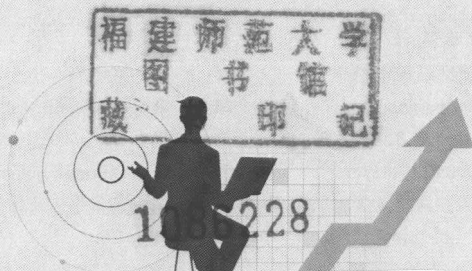
全国百佳图书出版单位

应用型高校

教育改革与教学实践创新

YINGYONGXING GAOXIAO
JIAOYU GAIGE YU JIAOXUE SHIJIAN CHUANGXIN

主编◎尹庆民
副主编◎谢飞雁 杨冰



T1086228



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

内容提要

本书对应用型高校教育改革进行了深入研究,为应用型高校管理者与教师的教学实践提供理论指导,对提升应用型高校教师的教书育人能力具有重要意义。

责任编辑:石隴辉

责任校对:董志英

文字编辑:曹永翔

责任出版:卢运霞

封面设计:张冀

图书在版编目(CIP)数据

应用型高校教育改革与教学实践创新 / 尹庆民主编.

—北京:知识产权出版社,2012.8

ISBN 978-7-5130-1475-5

I. ①应… II. ①尹… III. ①高等教育—教育改革—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第197378号

应用型高校教育改革与教学实践创新

主 编 尹庆民

副主编 谢飞雁 杨冰

出版发行:知识产权出版社

社 址:北京市海淀区马甸南村1号

邮 编:100088

网 址:<http://www.ipph.cn>

邮 箱:bjb@cnipr.com

发行电话:010-82000860 转 8101/8102

传 真:010-82005070/82000893

责编电话:010-82000860 转 8175

责编邮箱:shilonghui@cnipr.com

印 刷:北京中献拓方科技发展有限公司

经 销:新华书店及相关销售网点

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:10.5

版 次:2012年10月第1版

印 次:2012年10月第1次印刷

字 数:240千字

定 价:28.00元

ISBN 978-7-5130-1475-5/G·513 (4340)

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

序 言

应用型高等教育是我国社会发展进步的产物，是高等教育的重要组成部分。应用型高校本着“以为地方区域或行业经济社会发展服务”的宗旨，承担着以培养创新精神和实践能力为重点的应用型专门人才的教育任务。

2012年，全国普通高校毕业生规模达到680万人。毕业人数再创新高，就业工作任务艰巨，就业形势更为严峻。面对大学生就业困难的问题，专家认为高校就业困难的根本原因是高校教育教学和人才培养的问题。

在2010年7月召开的全国教育工作会议上，胡锦涛总书记发表了重要讲话。胡锦涛总书记在讲话中说：“推动教育事业科学发展，必须坚持以人为本。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。”“推动教育事业科学发展，必须坚持改革创新。改革是教育事业发展的强大动力。深化教育体制改革，关键是更新教育观念，核心是改革人才培养体制，目的是提高人才培养水平。”为此，应用型高校应不断进行教育改革与教学实践创新，贯彻教育教学品质提升计划，持续推进人才培养模式改革。

本书精选了以北京联合大学教师为代表的应用型高校教



育改革实践者在当前环境下，在人才培养、专业建设与教学管理、课程改革、教学方法改革与教学环境改善、学生管理与教师队伍建设等方面取得的最新研究成果，对提升应用型高校教书育人能力具有重要意义。

目 录

第一部分 人才培养

- 应用型高校校企合作模式研究 …… 尹庆民 裴一蕾 (3)
- 浅析校企合作中政府、行业、企业、学校的
地位与作用 …… 陈 浩 (15)
- 高校电子商务服务外包人才
培养探索 …… 王晓红 李立威 (22)
- 师生共同体全程导学模式的
探索与实践 …… 张 峰 程 翔 (29)
- 基于“一本”生源的学生成长模式思考 …… 龚秀敏 (40)
- 基于“工商管理‘专接本’学生现状及学生
满意度”调研的思考 …… 赵伯庄 (46)
- 中国台湾高校学生能力指标地图 (C-Map 系统)
解析 …… 吴印玲 (57)

第二部分 专业建设与教学管理

- 信息管理与信息系统专业
改革与实践 …… 于丽娟 董 爽 (67)
- 工商管理“学科—专业”一体化
建设现状与问题分析 …… 陈 琳 龚秀敏 (73)
- 以北京联合大学为例



对加强大学英语四、六级考试

考务管理工作的思考	吴 纯 (82)
浅析本科生毕业答辩环节	
常见问题及改进策略	刘来玉 (88)
分析大学生考试作弊问题	高 岩 (94)
浅析我校学籍管理体制的变化及问题	徐 燕 (101)
浅议应用型高校科研管理的应用性	赵 宗 (106)
浅谈高等学校实验室信息统计工作	周晓璐 (113)

第三部分 课程改革

BPO 服务外包人才培养

课程体系建设	薛万欣 李立威 尹庆民 (119)
应用型经管类本科院校专业课程	
双语教学思考	王晓芳 (126)
——以“国际经济学”为例	
应用型高校电子商务专业英语教学探索	裴一蕾 (131)
关于经管大类平台课程“管理信息系统”教学的	
思考	任成梅 黄 艳 于丽娟 赵森茂 马丽仪 (138)
经管大类平台课“管理信息系统”课程教学效果	
的评估	黄 艳 于丽娟 赵森茂 任成梅 (144)
“管理信息系统分析与设计”课程的	
改革探索	赵森茂 黄 艳 (152)
基于大类招生视角“会计学”课程改革思路	严鸿雁 (158)
应用型“客户关系管理”课程改革探讨	田 玲 (164)
信息管理与信息系统专业“客户关系管理课程”	
教学改革探讨	董 爽 于丽娟 (171)



会计专业核心课程教学内容的新构想	赵风云 (177)
关于税法课程教学改革的几点思考	梁 红 (183)
应用型大学会计学专业“审计学”教学大纲的 改革探索	孟秀转 (189)

第四部分 教学方法改革与教学环境改善

应用型经管类本科经济学课程

教学方法初探	孙德红 (199)
项目驱动案例教学方法的讨论	周 立 王艳娥 (205)
银行会计教学方法有关问题的探讨	耿建芳 王永萍 (209)
提高经管类实验教学中心管理效率的 方法探讨	陈 晨 (216)
试论高校固定资产管理部门的作用	郭建平 (221)

第五部分 学生管理与教师队伍建设

开展专业性社会实践提升大学生

综合素质	谢飞雁 (229)
高等学校基层教学管理人员能力素质分析及 建设策略研究	杨 冰 (235)
中外合作高校教师管理制度初探	付 彬 (246)
——以浙江宁波诺丁汉大学为例	
浅谈高校二级学院办公室队伍建设	张 莉 (254)
浅谈如何应用激励机制做好高校 师资管理工作	周春丽 (260)
对大学生德育现状的思考与探索	曲 伟 范海涛 (265)



- 应用微博进行大学生思想政治教育工作 …… 贾少英 (271)
- 如何教好“不好教”的学生 …… 王 项 (278)
- 解析当代大学生思想的可挖掘性
- 大学生科技竞赛活动管理问题研究 …… 张 波 (282)
- 精彩人生 始于规划 …… 田小兵 (290)
- 如何指导大学生规划自己的职业生涯
- 高校学生就业指导模式探析 …… 郭开宇 (294)
- 浅谈新时期高校贫困生工作 …… 郝卫峰 (300)
- 试论对就业困难群体的帮扶和职业指导 …… 袁 哲 (311)
- 浅析人力资源管理策略在
高校学生管理中的应用 …… 郝丽媛 (317)
- 战胜自卑 超越自我 …… 张海英 (322)
- 一例因个子矮小而苦恼自卑的心理咨询
案例报告

第一部分
人才培养



应用型高校校企合作模式研究

尹庆民 裴一蕾

应用型高校本着“以为地方区域或行业经济社会发展服务”的宗旨，承担着以培养创新精神和实践能力为重点的应用型专门人才的教育任务，其主要载体或途径在于加强实践性教学，因此，校企合作对于应用型高校人才培养有着至关重要的特殊意义。

一、应用型高校校企合作的内涵

（一）校企合作内涵综述

基于人们对校企合作不同层面和不同方式的实践探索和理论思考，国内外机构与学者对校企合作有着不同的理解和阐释。

美国国家合作教育委员会的解释是：合作教育是一种独特的教育形式，它将课堂学习与在公共或私营机构中有报酬、有计划和有监督的工作经历结合起来；它允许学生走出校门，到现实世界中去获得基本的实践技能，增强学生确定职业方向的信心。

赵昕提出校企合作模式是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校和企业双方共同参与人才培养的过程，以培养学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点，利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，采用课堂教学与学生参加实际工作有机结合，来培养适合不同用人单位



需要的应用型人才的教学模式。其基本内涵是产学合作、双向参与；实施的途径和方法是产学结合、顶岗实践；实现的目标是增强办学活力，全面提高学生的素质，适应市场经济发展对人才的需求。

陈文宾等提出，校企合作亦称为校企合作教育，是一种以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校和企业双方共同参与，优势互补，紧密合作，以培养学生的综合素质、职业能力和就业竞争力为目标，利用学校和企业两种不同的教育资源和教育环境，采用课堂教学与学生参加实践有机结合，理论与实践有机结合，课内与课外有机结合，来培养适合生产、建设、管理、服务第一线的应用型人才为主要目的的教学模式。

费云生认为，校企合作是大中专院校谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养一线实用型技术人才的重要举措，其初衷是让学生在在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享。以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。

日本经济产业研究所所长青木昌彦在其文章《校企合作的发展方向》中把校企合作定义为“通过分属不同领域的两个参与者——大学与产业的相互作用所产生的协同效应来提高大学与产业各自潜能的过程。”

王章豹认为，广义的产学合作是指高等院校与企业 在人才培养、科学研究、技术开发、生产经营以及人员交流、资源共享、信息互通等方面所结成的互利互惠、互补互促的联合与协作关系。

王崇伟提出校企合作包含三个层次的内容。浅层合



作——高校专业设置方向按企业所需确定，并在企业建立实习基地，建立专门组织，聘请行业（企业）的专家、高级技师等为成员，与企业签订专业实习协议，逐步形成产学合作体。中层合作——高校为企业提供咨询、培训等服务，建立横向联合体，形成多元投资主体。深层合作——高校与企业相互渗透，以企业的发展需要设定科研攻关和经济研究方向，并将研究成果转化为工艺技能、物化产品和经营决策，提高整体效益，企业也主动向学校投资，建立利益共享关系，真正实现“教学—科研—开发”三位一体，学校在为地区经济发展提供各种咨询服务的过程中可获得有关地方经济发展状况和需求的第一手资料，为教学提供实例，使理论与实际有机结合。

综合上述各种观点，可以看到，校企合作定义从内容上涉及高校职能的主要方面，即人才培养、科学研究和社会服务。以美国国家合作教育委员会的解释和赵昕提出的观点为代表，主要涉及的是人才培养，强调校企合作是学校和企业双方共同参与人才培养的过程，是利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，来培养适合不同用人单位需要的应用型人才的教学模式，以适应市场经济发展对人才的需求。以青木昌彦和王章豹的观点为代表，强调校企合作是大学与产业的相互作用所产生的协同效应来提高大学与产业各自潜能的过程，不仅涉及人才培养，而且涉及科学研究、技术开发、生产经营以及人员交流。上述不同观点，实际上在很大程度上反映了不同层次和不同类型的高校在学校定位和培养目标上的不同。

（二）应用型高校校企合作内涵界定

基于上述校企合作定义，为全面概括校企合作的不同内



容和不同方式，结合应用型高校校企合作的现状，本文将应用型高校校企合作的内涵界定为：应用型高校与产业界在人才培养、科学研究、技术开发和社会服务等领域开展的各种合作活动，其目的在于通过资源互补发挥两大参与者的优势和潜能，促进应用型高校与产业的良好发展。

二、不同类型高校与校企合作的关系

基于合作方式不同、目标导向不同、主体作用不同、合作层次不同、合作平台不同等因素，校企合作模式可以从多维度进行分类。人才培养类别典型的校企合作模式有：实习基地模式、工学结合模式、“订单式”培养模式。科学研究和技术开发类别典型的校企合作模式有：国家大学科技园区模式、国家工程技术研究中心模式、科技攻关项目模式、高校科技成果转化模式。社会服务类别典型的校企合作模式有高校社会服务模式。无论是基于人才培养的校企合作，还是基于科学研究和技术开发的校企合作，都包含或渗透着基于社会服务的类别。而全面合作模式、实体合作模式本身就具有综合属性。

武书连研究员在以科研规模为分类标准，将中国大学可以划分为研究型大学、研究教学型大学、教学研究型大学、教学型大学四种基本类型。潘懋元教授将我国高等学校分为学术型大学、应用型本科高校、职业技术高校三种基本类型。

有些学者提出，研究型大学主要以培养技术创新和基础理论原创性研究的复合型、创新型人才为主；地方性普通本科院校是以培养技术应用型高级专门人才和技术创新人才为主；高职高专是以培养在第一线从事生产、服务和管理的各类技能型人才为主。



由于不同高等学校的不同教育类型、不同培养规格、不同培养目标，决定了有着不同的培养体系和培养途径，亦有着不同的人才培养模式。同理，高校与企业之间的合作为实现不同目的和目标，也有着不同途径和不同的依托，有着不同的校企合作模式或是不同的侧重。作为研究型大学更侧重以科学研究和技术开发为目标的校企合作，作为教学型大学更侧重以人才培养为目标的校企合作；而研究教学型大学和教学研究型大学介于二者之间的某个区间。

根据上述分析，本文将不同类型的高校同校企合作的关系绘制了一张图，可称为“大学分类与校企合作模式区间运用关系图”（见图1）。图中运用了武书连研究员和潘懋元教授两种大学分类方法，并根据笔者的理解表明了二者之间的基本联系。图中还概括了本文对校企合作模式的归类，从左侧向右读起是从基于科学研究和技术开发的校企合作模式向基于人才培养的校企合作模式顺序排列，从右侧向左读起正好相反，而基于社会服务的校企合作模式涵盖或渗透于两种归类之中，不再单独反映；而每一类型的高校与校企合作模式对应的都是一个区间，并用连线加以表示。当然，这只是表明不同类型高校与校企合作模式的一种基本联系，并且可能随着应用型高校和职业技术学院的发展而有所变化。

三、应用型高校校企合作的模式

根据“大学分类与校企合作模式区间运用关系图”，明确了应用型高校开展校企合作的重点。应用型高校校企合作的模式主要有高校科技成果转化模式、科技攻关项目模式、全面合作模式、实体合作模式、“订单式”培养模式、工学结合模式与实习基地模式。

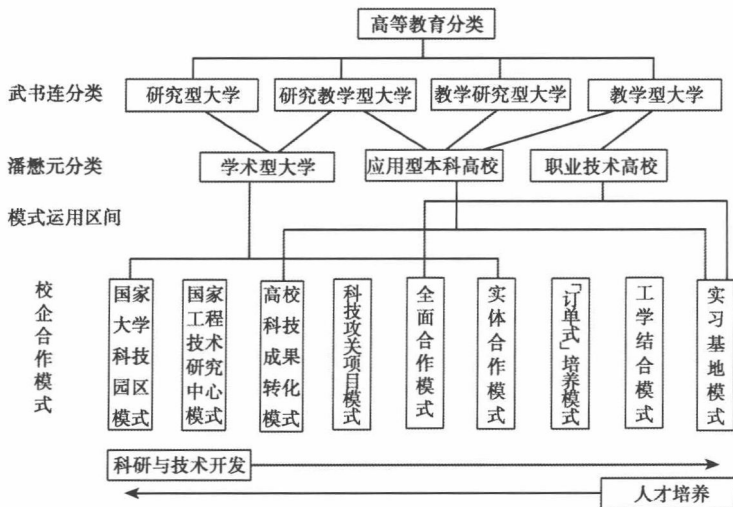


图1 大学分类与校企合作模式区间运用关系图

(一) 高校科技成果转化模式

依据高校与环境的互动融合程度，高校科技成果产业化呈现出不同的模式。根据产权形态不同，高校科技成果转化模式分为合作形态和非合作形态两种模式。合作形态模式主要有技术转移、技术合作、共建经济实体模式；非合作形态模式主要有自建经济实体和自建大学科技园模式。

1. 技术转移模式

技术转移模式是高校早期参与科技成果产业化的一个主要模式，是指高校研发所得的专利技术通过一定的渠道向社会转移，是科学技术成果变成现实生产力的根本途径。企业能利用高校的创新成果，弥补企业技术资源的结构性缺陷或企业内部技术资源不足；企业能加快技术创新步伐，即利用自身资金优势，加快新产品、新技术、新工艺的开发。

2. 技术合作模式

技术合作模式是一种资源优势互补的合作模式。技术合