



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

# 新课程英语怎么教

XIN KECHENG YINGYU ZENME JIAO

欧阳俊林◎主编

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

# 新课程英语怎么教

XIN KECHENG YINGYU ZENME JIAO

欧阳俊林◎主 编

刘莉雯◎副主编

安徽师范大学出版社

责任编辑:翟红梅 汪碧颖

装帧设计:丁奕奕

#### 图书在版编目(CIP)数据

新课程英语怎么教/欧阳俊林主编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2013. 10  
(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 5676 - 0306 - 6

I. ①新… II. ①欧… III. ①英语课—教学法—中小学 IV. ①G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 319305 号

## 新课程英语怎么教

欧阳俊林 主编

---

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553 - 3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbstxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013 年 10 月第 1 版

印 次:2013 年 10 月第 1 次印刷

规 格:787 × 960 1/16

印 张:10.75

字 数:156 千

书 号:ISBN 978 - 7 - 5676 - 0306 - 6

定 价:19.00 元

---

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

## 总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念，这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展，世界范围的教育改革正一浪高过一浪，教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说，变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样，改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来，基础教育改革正在各个层面全面展开：在课程领域，综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位，并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用；在教学领域，诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式，被师生广泛运用于教学过程之中；在德育领域，一方面，某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃，另一方面，多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验；在教育评价领域，传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判，与此同时，各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化，也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育改革的真知灼见,展示了学者们对教育改革实践的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识 and 有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

# 前 言

新课程的全面实施,给英语基础教育带来了新的发展机遇,也提出了新的挑战。面临着国家教育新格局和社会对人才培养的新要求,英语学科不再是以语言知识传授和语言技能训练为主,而转为全方位的人文、科学素质与语言能力相结合的综合教学。但是,在课程教材、教学方法、教学评估相对稳定的条件下,实施新课程环境下的英语教学,面临诸多与实践紧密关联的问题有待探讨和解决。尽管新课程实施已经多年,而英语教学面临的问题依然严峻,教师难以放开手脚真正地实施新课程方案,有的即使实施了,却不如愿。原因有三:一是在应试的强大压力下,教学质量依然是以考试得分与排名为核心,教师的课程教学重点无法定格在新课程方案的实施效果上;二是新课程本身提出的要求与实际情况之间还在磨合中,教师或教研员需要充分的时间去消化和吸收,才能付诸实施;三是缺少一座连接新课程理念与实际教学的桥梁,新的思想和方法需要一段接轨的路。

撰写一本融理论与实践为一体的读本,显得十分重要。正是在这样的背景下产生了本书的主导思想和顶层框架。本书立足于基础教育实际,把实践中的问题结合到理论中去讨论,更加注重讨论结果对实践的指导意义。全书贯彻四个宗旨:

1. 立足学科教学改革,反映学科最新进展;
2. 客观介绍教学模式,提倡优化设计实施;
3. 紧扣课堂教学环节,体现人与过程要素;
4. 围绕语言教学理念,关注人文科学素质。

本书对语言教育思想、教学理论、教学过程、教学双方关系等一系列影响英语教学和学习因素进行系统讨论,结合语言知识、技能、情感态度、



学习策略、文化意识和个体差异,为读者提供一个理论联系实际的英语学科新课程教学的探讨平台;通过观点介绍,理论梳理,实证分析来形成科学而又实用的英语学科教学能力。

本书共 14 章,总体分为三个模块。第一模块是浅显的导入,将新课程主旨与英语教学要素呈现给读者,也是为读者的经验型思路铺设便道;第二模块是英语学科教学的版块与内容分解,为读者提供实践对应性框架,把新课程理念和现代语言教学理论结合到课堂教学的具体情境中去;第三模块是学科教学与研究的深化,使读者顺着实践的路走向思辨的台阶,从语言教学理论与方法到基于实践的研究设计,为读者提供了可持续发展的方向,不再纠结于日常教学负担和细琐的枝节,逐步成长为思考与实践并重的语言教学大师。

作者期望架设一座桥,铺设一段路,为基础教育第一线的外语老师提供实实在在的方便,让他们充满自信地去实施新课程,享受新课程实践的乐趣,尝试具有创意的方式。教无定法,学无成规。作者期望广大的英语教师和其他读者以自己的实践和思考来验证本书的理念,继续探索与中国国情和本地社情相关的英语教育问题,为人才培养和教育的可持续发展而努力。

本书可以作为本科英语教育专业、课程与教学论及教育硕士的课程主导教材,也能用作教师资格考评的辅导用书,更适于教师培训和教学研讨的“引玉”之读。

本书历经三年多时间,其间对安徽省基础教育英语学科教学现状进行了调研,采访了许多第一线的教师和教研员,并得到了有关市教育行政部门和调研学校的支持,在此表示感谢!

参与本书资料整理和部分内容撰写的有:许靖、刘莉雯、陈娜、余珍、吴迎春、吴琼、时莹莹。在撰写、审稿和修订过程中,安徽师范大学出版社给予了宝贵的支持,中国国家图书馆、安徽师范大学图书馆、南京大学图书馆等提供了重要的图书资源。作者在此深表谢意!

欢迎读者批评指正。

欧阳俊林

2012 年 12 月 18 日

# 目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 英语课程标准描述	1
第一节 指导思想	1
第二节 分级方式	2
第三节 课程总体目标	2
第四节 课程目标简析	5
第二章 学习者分析	6
第一节 学习者智力因素	6
第二节 学习者情感因素	7
第三节 学习者外部因素	8
第三章 英语教学要素	9
第一节 英语知识教学	9
第二节 英语技能教学	11
第三节 语言文化教学	15
第四节 语言教学与非智力因素	16
第四章 听力教学	19
第一节 听力教学理论	19

第二节	听力教学与二语习得 .....	20
第三节	听力教学的两种策略 .....	24
第四节	听力教学策略 .....	27
<b>第五章</b>	<b>口语教学 .....</b>	<b>32</b>
第一节	口语教学理论 .....	32
第二节	口语教学方法 .....	38
<b>第六章</b>	<b>阅读教学 .....</b>	<b>45</b>
第一节	阅读教学理论 .....	45
第二节	阅读教学的指导原则 .....	48
第三节	阅读教学策略 .....	50
第四节	阅读技巧 .....	52
第五节	阅读教学步骤 .....	54
<b>第七章</b>	<b>写作教学 .....</b>	<b>56</b>
第一节	写作教学理论 .....	56
第二节	写作过程 .....	58
第三节	写作教学方法 .....	60
<b>第八章</b>	<b>教学策略和学习策略 .....</b>	<b>74</b>
第一节	策略的分类 .....	74
第二节	语言学习策略 .....	79
<b>第九章</b>	<b>外语学习法 .....</b>	<b>85</b>
第一节	合作学习 .....	85
第二节	探究性学习 .....	90
<b>第十章</b>	<b>外语教学理论 .....</b>	<b>95</b>
第一节	中介语理论 .....	95

---

第二节	监控理论 .....	99
第三节	普遍语法理论 .....	101
第四节	认知理论 .....	102
第五节	文化同化理论 .....	104
<b>第十一章</b>	<b>外语教学法 .....</b>	<b>107</b>
第一节	语法翻译法 .....	107
第二节	听说教学法 .....	110
第三节	视听法 .....	113
第四节	交际法 .....	116
第五节	认知法 .....	120
第六节	任务型教学法 .....	122
<b>第十二章</b>	<b>外语教学评估 .....</b>	<b>127</b>
第一节	语言能力评估 .....	127
第二节	语言测试类型 .....	129
第三节	语言测试理论概说 .....	132
<b>第十三章</b>	<b>现代媒体与英语教学 .....</b>	<b>137</b>
第一节	媒体技术类型 .....	137
第二节	多媒体技术与英语教学 .....	138
<b>第十四章</b>	<b>外语教学研究方法 .....</b>	<b>140</b>
第一节	研究的课题范围 .....	140
第二节	研究类型 .....	145
第三节	研究方法 .....	147
<b>主要参考文献</b>	<b>.....</b>	<b>151</b>

# 第一章 英语课程标准描述

英语课程标准充分体现了外语教学研究新成果,并结合我国的基础教育现状,对外语教学的主要因素和过程进行了科学的界定与说明,为广大教师和学生指明了正确方向。课程标准从过去的英语课程内容项目扩展到诸多方面。首先强调了英语的重要性,提出“英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的语言”,从而把英语教育作为公民素质教育的重要组成部分,置于突出的地位。

## 第一节 指导思想

通过对我国经济建设和社会发展的需求分析,课程标准提出,以改革的观点改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型教学途径,发展学生综合语言运用能力,使语言学习过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。目标定位更高,任务也更艰巨。

英语课程标准提出:英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学

生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

课标以全新的理念展现了面向全体学生的素质教育视野,在整体设计上体现灵活开放的宗旨,清楚地划定了以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识的发展为基础,培养学生英语综合语言运用能力这样一个综合性目标。同时,充分突出学生主体,尊重个体差异,为因材施教打下了深厚的思想基础。在课堂教学环节,提倡采用活动途径,倡导体验参与;并注重过程评价,促进学生发展。为了完善整个教学体系,还提出了开发课程资源、拓展学用渠道的理念,给新世纪的外语教学开辟了广阔的资源领域。

## 第二节 分级方式

课程标准采用国际通用的分级方式,将英语课程目标按照能力水平设为九个级别。该设计遵循语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展需求和特点,也考虑到我国民族众多,地域辽阔,经济和教育发展不平衡的实际,旨在体现国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。国家英语课程要求从小学3年级起开设英语课程。其中,二级为6年级结束时应达到的基本要求;五级为9年级结束时应达到的基本要求;八级为高中毕业的基本要求。三、四、六、七级为二、五、八级之间的过渡级。过渡级别的设置既有利于对各层次教学的指导,又为课程的灵活性和开放性提供了依据。

## 第三节 课程总体目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是

影响学生学习和发展的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。课程目标结构如表 1-1 所示。

表 1-1 课程目标结构

综合语言应用能力	语言知识	语音 词汇 语法 功能 话题
	语言技能	听说 读写
	文化意识	文化知识 文化理解 跨文化交际意识与能力
	情感态度	动机、兴趣 自信、意志 合作精神 祖国意识 国际视野
	学习策略	认知策略 调控策略 交际策略 资源策略

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。表 1-2 是英语课程一级至九级应达到的综合语言运用能力目标。

表 1-2 英语课程一级至九级应达到的综合语言运用能力目标

级别	目标总体描述
一级	对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣

续表

级别	目标总体描述
二级	对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互相问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗
三级	对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中遇到的困难。能意识到语言交际中存在文化差异
四级	明确自己的学习需要和目标,对英语学习表现出较强的自信心。能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能就熟悉的生活话题交流信息和简单的意见。能读懂短篇故事。能写便条和简单的书信。能尝试使用不同的教育资源,从口头和书面材料中提取信息,扩展知识,解决简单的问题并描述结果。能在学习中相互帮助,克服困难。能合理计划和安排学习任务,积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异
五级	有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂供7—9年级学生阅读的简单读物和报刊、杂志,克服生词障碍,理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作,解决问题并报告结果,共同完成学习任务。能对自己的学习进行评价,总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。进一步增强对文化差异的理解与认识
六级	进一步增强英语学习动机,有较强的自主学习意识。能理解口头或书面材料中表达的观点并发表自己的见解。能有效地使用口头或书面语言描述个人经历。能在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动。能主动扩展和利用学习资源,从多渠道获取信息。能根据自我评价结果调整学习目标和策略。能体会交际中语言的文化内涵和背景
七级	有明确和持续的学习动机及自主学习意识。能就较广泛的话题交流信息,提出问题并陈述自己的意见和建议。能读懂供高中学生阅读的英文原著改写本及英语报刊。具有初步的写作能力,如通知、邀请信等。能在教师的指导下,主动参与计划、组织和实施各种语言实践活动。能主动利用多种教育资源进行学习。具有较强的自我调控能力,初步形成适合自己的学习策略。理解交际中的文化差异,初步形成跨文化交际意识
八级	有较强的自信心和自主学习能力。能就熟悉的话题与讲英语的人士进行比较自然的交流。能就口头或书面材料的内容发表评价性见解。能写出连贯且结构完整的短文。能自主策划、组织和实施各种语言实践活动,如商讨和制订计划、报告实验和调查结果。能有效利用网络等多种教育资源获取和处理信息。能自觉评价学习效果,形成有效的英语学习策略。了解交际中的文化内涵和背景,对异国文化采取尊重和包容的态度
九级	有自主学习能力。能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内外普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈,表明自己的态度和观点。能做日常生活的口头翻译。能利用各种机会用英语进行真实交际。能借助字典阅读题材较为广泛的科普文章和文学作品。能用常见应用文体完成一般的写作任务,并具有初步使用文献的能力。能自主开拓学习渠道,丰富学习资源。具有较强的世界意识



## 第四节 课程目标简析

### 一、英语知识目标

英语知识目标主要指英语基础知识目标,包括语音知识、词汇知识、语法知识、用法知识等。语音知识要求学生掌握英语的发音规律和拼读规则。词汇知识包括英语的词形、词性、词义、用法和构词法等,要求学生掌握一定数量的英语词汇并能够在理解和表达中合理使用。语法知识包括英语的词汇形态变化规律和词语结合形成句子的规则,要求学生掌握英语的结构规则并在理解和表达中正确应用。用法知识则包括英语交际中的一般规则,如:对话中的衔接,语句意义、结构与功能的对应性,具体语境中的用法特征等,要求学生能够在具体的场合下根据交际需要合理得体地使用语言。

### 二、英语技能目标

英语技能分别体现在理解与表达两个主要过程,其中听与读是获取信息的手段,说与写是表达的手段。听与说、读与写是互相支撑的技能组合。无论是正规的课堂学习还是自然状态下的习得,都要在这四个主要技能方面得到充分发展。课堂上的语言知识学习最终要体现在语言应用技能上。所以,课程标准对语言技能发展提出了阶段性目标。

### 三、语言文化目标

语言是文化的载体,是文化系统中的一个子系统。语言也是文化发展的工具,更是文化进步的表征。语言学习过程贯穿着文化意识的形成,而英语学习过程本身又是文化接受与融入的过程。语言系统包含着文化系统中的概念与信仰要素,语言交际模式又是民族成员的社会模式之一。课程标准对语言文化项目也有明确的规定,并建议在教学中予以体现。