



大辞海

心理学卷

上海辞书出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

大辞海

心 理 学 卷

上海辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

大辞海. 心理学卷 / 夏征农, 陈至立主编; 杨治良
等编著. —上海: 上海辞书出版社, 2013. 12
ISBN 978-7-5326-3867-3

I. ①大… II. ①夏… ②陈… ③杨… III. ①百科词
典—中国②心理学—词典 IV. ①Z32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 046403 号

大辞海

心理学卷

编 纂 大辞海编辑委员会

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海辞书出版社

(上海市陕西北路 457 号

邮政编码: 200040)

www.ewen.cc www.cishu.com.cn

联系电话 021—62472088

排 版 南京展望文化发展有限公司

印 订 上海中华印刷有限公司

开 本 890 毫米 × 1240 毫米 1/32

印 张 29.75

插 页 5

字 数 1 397 000

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5326-3867-3/B·229

定 价 128.00 元

©大辞海编辑委员会 上海辞书出版社

如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换

联系电话: 021—69213456

前 言

《大辞海》是特大型综合性辞典。它的出版,填补了中国辞书的一个空白。

迄今为止,《辞海》是我国唯一的一部大型综合性辞典,它既收单字和普通词语,又收各类专科词语,兼具语文辞典和专科辞典的功能,收词丰富,检索方便,实用性强,深受广大读者的欢迎。随着人类知识积累创新速度的加快和我国民族文化素质的提高,不少文化层次较高的读者对《辞海》的查检提出了更高的需求。因此在继续编纂《辞海》新版使其适应时代要求的同时,编纂一部比《辞海》规模更大、所收字词更多、内容更加丰富的特大型综合性辞典实属必要。

《大辞海》的编纂以《辞海》为基础,继承《辞海》的优点并加以拓展,以增收《辞海》尚未涉及的新领域和各学科的新词新义为重点,适当补充缺漏。全书收词约 25 万条,共约 5 000 万字,均为《辞海》的两倍以上,按学科分类编纂分卷出版。

《大辞海》的主编、副主编仍由《辞海》的主编、副主编担任,各卷的编纂工作由分科主编主持。

应主编夏征农同志请求,江泽民同志于 1998 年 12 月为《大辞海》题写了书名。在《大辞海》编纂过程中得到国家新闻出版总署、中共上海市委、上海市人民政府以及各级领导机关和参加编纂的全国各地高等院校、研究机构、学术团体、学者专家的大力支持。在此我们一并表示诚挚的感谢。

大辞海编辑委员会
上海辞书出版社
2003 年 8 月

目 录

凡例	1
分类词目表	1—52
正文	1—755
词目笔画索引	757—807
词目外文索引	808—888

总 论

心理学 (psychology) 亦称“心理科学”。各类心理学分支学科的总称。研究心理现象及其规律的学科。是哲学社会科学和自然科学的基础学科之一。心理是人脑的机能,是对客观现实的主观反映。人的心理是人类社会实践的产物,自觉性和能动性是人的心理的本质特征。人的心理现象由心理过程、心理状态和心理特征三个相互联系的部分构成。心理过程由认识过程(如感知觉、记忆、思维、想象)、情感过程(如情绪和情感)和意志过程构成;心理状态主要指注意状况、机体的觉醒程度和情绪状态;心理特征包括个性倾向性(如需要、动机、态度、信念、兴趣、世界观)和个性心理特征(如能力、气质和性格)。心理学的任务是探讨人类心理生活的规律,科学地解决人类在数千年来所未解决的有关心理的问题,包括揭示人的心理活动的过程及其机制、个性心理特征的形成及其机制、心理过程和个性心理特征的相互关系等许多方面的规律性。心理学是一门既古老又年轻的学科。在科学心理学产生以前,心理学作为“神学的婢女”成为教会哲学的一部分。1879年,德国生理学家、哲学家冯特在莱比锡建立了世界上第一个专门的心理实验室,这一事件成为科学心理学产生的标志。从此心理学成为一门独立于哲学之外的科学,冯特也因此成为心理学的奠基人。科学心理学创立之后,心理学家从不同的角度,用不同的方法研究人的心理,形成了众多心理学派。主要有以奥地利的弗洛伊德为代表精神分析学派;以美国的华生、斯金纳为代表的行为主义学派;以韦

特海墨、考夫卡、苛勒为代表的格式塔学派;以皮亚杰为代表的皮亚杰学派;以马斯洛为代表的人本主义心理学派和产生于20世纪50年代的认知主义学派。中国古代学者就心理学问题提出的观点主要包括七对范畴和六大领域,七对范畴为:形与神、心与物、知与虑、情与欲、志与意、智与能、性与习;六大领域为:普通心理、教育心理、文艺心理、军事心理、医学心理和社会心理。中国现代心理学创立于19世纪末20世纪初。1889年颜永京将美国学者海文(Joseph Haven, 1816—1874)的心理学著作《心灵学》上卷翻译出版,该书是中国翻译西方的第一本心理学著作。1917年陈大齐在北京大学开设心理学课,并建立了中国第一个心理实验室。1921年中华心理学会成立。1981年中国正式加入国际心理科学联合会。现代心理学有众多分支学科,如普通心理学、实验心理学、发展心理学、教育心理学、生理心理学、社会心理学、管理心理学、工业心理学、文艺心理学、运动心理学等。

理论心理学 (theoretical psychology) 研究心理学中一般理论问题的学科。其主要任务是阐明各种心理现象之间以及心理现象与现实、脑之间相互联系的一般规律。如心理学的对象、方法问题,心理的反映论和决定论问题,心理与生理的相互关系问题,意识问题,心身关系问题,心理学体系、学派问题等。理论心理学为应用心理学提供理论依据,应用心理学的成果能使理论心理学不断丰富和发展。理论心理学的学科使命,在文化史上是由哲学承担的,属于“哲学人类学”论题的基本

部分。笛卡儿以来的哲学心理学、心理学原理和心理哲学,在实质上可归于理论心理学范畴。随着心理研究实践的深入,现代心理学以实验研究取得独立的学科地位。但是随着理论兴趣的衰退,心理学难以取得应有的科学目标和地位。20世纪下半叶实证主义衰落,心理学的基本理论研究复兴,理论心理学开始作为一门正式的学科出现。

普通心理学(general psychology) 亦称“基础心理学”、“心理学概论”。研究心理的一般形式和一般规律的学科。着重正常成人心理规律的研究。是心理学的主干,心理学的其他各种分支都是在它的基础上结合专门的研究对象而形成的。普通心理学是心理学各分支的基础理论的概括。研究内容包括:心理过程和个性。心理过程包括认识过程(感觉、知觉、记忆、思维、想象、表象和注意)、情感过程和意志过程;个性包括个性倾向性(需要、动机、态度、兴趣、信念、世界观等)和个性心理特征(能力、气质和性格)。

基础心理学(basic psychology) 广义指研究心理学基本原理和心理现象一般规律的学科。包括普通心理学、实验心理学、人格与社会心理学、生理心理学、认知心理学等。狭义即“普通心理学”。

人格心理学(personality psychology) 亦称“个性心理学”。研究人格的结构、形成和发展、个体差异及其测量以及人格障碍等问题的学科。以现实的人为研究对象,对个人的思想、情绪及行为的独特模式进行探求、描述和解释,并综合诸多足以影响个人的各种与环境交互作用的因素,包括生物学的、发展的、认知的、情绪的、动机的和社会的因素,对个人作出整体性解释。主要研究内容包括:(1)人格理论、人格研究、人格评鉴及三者之间的关系;(2)人格结构,探讨稳定的个体差异由哪些心理要素构成,这些要素以何种方式加以组织;(3)人格动力,探讨驱使

人从事各种活动的力量;(4)人格发展,探讨人格的发展及其阶段性等;(5)人格适应,探讨适应的本质以及如何改变异常行为等。

个性心理学 即“人格心理学”。

认知科学(cognitive science) 有广、狭两义,广义的认知科学指心理学、计算机科学、语言学、人类学、神经科学和哲学六个领域的学科群。狭义的认知科学亦称“认知心理学”、“信息加工心理学”。运用信息加工观点研究人类认识问题的综合性科学。出现于20世纪70年代末。以信息加工观点研究人的认知过程,如注意、知觉、表象、记忆、思维和语言等。将人看作是一个信息加工的系统,认为认知就是信息加工,包括感觉输入的编码、存储和提取的全过程。按照这一观点,认知可以分解为一系列阶段,每个阶段是一个对输入的信息进行某些特定操作的单元,而反应则是这一系列阶段和操作的产物。信息加工系统的各个组成部分之间都以某种方式相互联系着。但是随着认知心理学的发展,它的序列加工观已经越来越受到来自平行加工理论和认知神经心理学的相关理论的挑战。

认知心理学(cognitive psychology) 即“认知科学”。

信息加工心理学(information processing psychology) 即“认知科学”。

行为科学(behavior science) 广义指研究人和动物行为的一般规律的综合性学科。一般认为包括心理学、社会学、人类学、管理学等与行为有关的一切学科。其主要任务是解释、预测和控制动物、个人和群体的行为。美国于20世纪30年代开始出现,40年代形成一门学科,50年代初开始流行。它的产生旨在加强有关行为研究的各学科之间的协作,以便更全面地解决极其复杂的行为问题。狭义指研究人类工作动机、情绪、行为与工作、环境之间的关系,探索影响生产率因素的管理理

论与方法。主张以“人”为管理的核心,认为支配人们行为的,除物质因素外,还有社会、心理因素;企业不仅是经济组织,也是社会组织;除正式组织外,还有非正式组织;每一职位既有公认的职责,又有各方期待的职责;人们有物质、社会、安全、自我实现等需要;职工的需要大部分可在工作中得到满足;要重视人群关系,并处理好各种关系;实行民主管理,让职工参加决策;使工作丰富化;要提高士气等。

实验心理学 (experimental psychology) 在实验控制条件下对心理和行为进行研究的学科。19 世纪中叶,生理实验室对基本心理机能的广泛研究,为实验心理学的诞生创造了条件。1879 年,冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个正式的心理实验室,培养了一批实验心理学家,推动了实验心理学的发展。最初主要研究正常成人的一般心理规律,后来推广到动物、儿童、精神病患者、个别差异、社会心理的研究,几乎囊括了心理学的各个方面。实验心理学的产生,对心理学脱离哲学成为一门独立学科起了重要作用,同时也将心理学从早期的学院式研究推广至应用研究。分支有实验儿童心理学、实验社会心理学等。

心理物理学 (psychophysics) 通过实验手段研究心理量与物理量之间对应关系的学科。1860 年德国心理学家、物理学家费希纳出版《心理物理学纲要》,正式创立了该学科。他提出的心理物理法把自然科学的研究方法引入心理学,为感觉的测量提供了方法和理论,为心理学实验研究方法的发展奠定基础。

心理声学 (psychoacoustics) 研究声音与其引起的听觉之间的关系的学科。内容包括声音的物理特性、声音的知觉、听觉的生理基础等。

光度学 (photometry) 研究可见光的计算和测量的学科。即研究各种光度量及其相互关系,设计各种光度量及光度特性

的测量仪器,规定相互的测量方法。光度学和心理学密切相关,光度学的测量和计算是以心理学对人的视觉系统的研究为基础的,而视觉心理的研究又要运用光度学对光度量的计算和测量技术。光度学的邻近学科有研究辐射计算和测量的辐射度学,研究单色辐射计量问题的分光光度学等。

心理统计学 (psychological statistics) 运用统计学的原理和方法,搜集、整理和分析心理学研究中所获得的随机性数据资料,并根据这些数据资料所提供的信息,进行科学推论,以研究心理活动规律的学科。英国遗传学家高尔顿创立。主要内容按目的和功能可分成三部分,即描述统计、推论统计和实验设计。

心理测量学 (psychometrics) 亦称“心理计量学”、“测量心理学”。通过科学、客观、标准的测量手段和工具,采用数理统计方法来数量化分析心理和行为的学科。包括心理物理学、心理量表法和心理测验等理论和方法。理论基础是经典测量理论和现代测量理论。

生理心理学 (physiopsychology) 亦称“生物心理学”。相当于广义的神经心理学。通过实验方法研究人的生理基础对于心理活动的影响机制的学科。1867 年,冯特首次使用“生理心理学”作为其新心理学的学科名称。按研究专题的不同,可分为感觉器官生理心理学、运动组织生理心理学、学习记忆生理心理学、言语生理心理学、情绪与动机生理心理学、睡眠生理心理学、紧张生理心理学、机能状态生理心理学以及差异生理心理学等。研究内容按生理基础来区分,主要包括神经系统、内分泌系统、特殊感觉器官系统等的结构和功能,生理心理学阐明这些系统与心理活动的关系。现在西方更多称之为“生物心理学”,其研究行为的生物学基础,不仅限于行为的生理机制,还包括神经心理学、比较心理学和行为遗传学等更

广阔的领域。

生物心理学 (biopsychology) 即“生理心理学”。

神经心理学 (neuropsychology) 有广狭两义。广义相当于生理心理学。狭义指研究脑功能与心理和行为的关系的学科。分实验神经心理学和临床神经心理学。前者主要研究正常人脑功能与心理和行为的关系,后者主要研究局部脑损伤情况下心理和行为的障碍,并通过症状分析确定脑损伤部位。“神经心理学”一词于1929年首次由美国心理学家波林根据美国行为主义心理学家拉什里的研究提出,苏联心理学家鲁利亚1973年出版《神经心理学原理》是该学科诞生的标志。与神经生理学、神经化学及临床心理学有密切关系。

心理神经免疫学 (psychoneuroimmunology) 研究心理、行为、神经、免疫系统之间的关系学科。1981年由美国心理学家艾德 (Robert Ader, 1932—2011) 命名。主要研究免疫系统如何和大脑交互作用以影响健康。其具体内容为:条件反射性免疫、脑损伤与免疫、应激与免疫、激素与免疫、免疫激活与大脑反应等。应激与免疫以及条件反射性免疫为其核心内容,可以揭示脑功能与免疫系统之间的关系。

比较神经学 (comparative neurology) 研究脑解剖学和神经细胞形态学的种属进化过程的学科。神经科学中的早期分支学科。主要研究内容为典型行为与生理功能进化及其与脑结构形态的制约关系。早期研究脑解剖与种属间的本能行为差异。后期受分子生物学和细胞生物学的发展影响,研究方向由宏观研究向宏观与微观结合的多层次方向发展。

计算神经解剖学 (computational neuroanatomy) 从多种模态的脑影像出发,通过计算的手段,建立脑的发育图谱、功能图谱、疾病蜕变图谱,进而在整体水平上探索脑的复杂结构与功能的学科。20世

纪80年代出现。计算神经解剖学要求医学图像分析技术不仅能够定量描述图像对应解剖结构的形状、大小、空间关系,而且要求能够建立功能与结构的关系、不同研究对象对应信息的关系,以及不同时间对应信息的关系,它是计算科学、神经影像学以及神经解剖学的有机结合,是脑科学研究的基础组成部分,使脑科学进入对大脑结构与功能认识的新阶段。计算神经解剖学出现后发展迅速,已成为脑科学研究中不可或缺的工具。

心理生理学 (psychophysiology) 研究心理活动对于生理活动的影响以及相关身心问题的学科。美国心理学家 R. L. 戴维斯、温格勒、戴伦等人于1960年创建心理生理学研究会,标志该学科的诞生。围绕身心关系这一个核心问题,涉及应激的心理生理学问题、多谱测谎、工作负荷与心理负荷的关系问题等。

比较心理学 (comparative psychology) 通过比较各种有机体在心理与行为上的异同,了解低等动物本身的特点,并以此来研究人类心理与行为演进的学科。19世纪末兴起于英国。因为主要内容是对动物行为进行系统的研究,特别是从动物和人类比较的角度作研究,故亦称“动物心理学”。虽然通过动物研究得出的结果有助于对人类行为的理解,但不能直接用于解释人类的行为。与欧洲发展的习性学的研究对象一致,都是研究动物的行为,但侧重点和研究方法不同。前者关注物种的感知和学习能力的发展,研究方法以实验室实验为主;后者侧重动物的各种本能行为模式和适应意义,研究方法以自然观察为主。在第二次世界大战后,两者的研究对象和方法逐渐走向融合。

动物心理学 (animal psychology) 即“比较心理学”。比较心理学侧重于从进化的观点,对不同种动物进行行为比较研究,动物心理学侧重于通过动物行为研究分析动物心理。

习性学(ethology) ①亦称“性格学”。研究人的性格的理论和方法。②亦称“动物行为学”。研究动物在自然环境(包括物理环境和社会环境)中行为特征的学科。参见“比较心理学”。

神经习性学(neuroethology) 研究分析行为模式的完成和控制过程中感官和中枢神经系统的功能与机制的学科。与“神经行为学”相近。主要研究内容是:中枢神经系统调节运动的机制;神经生理过程对动物的动机状态的影响;来自经验的信息在脑中的贮存状态;从作用于动物的大量混乱的环境刺激中筛选特定的关键刺激的过程。

神经行为学(neuroethology) 研究动物的自然习性及其与神经系统关系的学科。与“神经习性学”相近。注重研究自然生活条件或模拟自然条件下的动物行为,尤其是动物的遗传行为,如捕食、防御、性行为等,以及同种个体在这些行为中的信息交流方式、遗传和环境因素在这些行为中的意义和作用。目的在于对不同的物种进行不同层次的生理研究,揭示这些行为背后的生理机制。

行为生态学(behavioral ecology) 运用达尔文进化论观点研究动物行为与生态环境的相互关系,研究动物的行为方式、行为机制、行为的生态学意义的学科。是行为科学与生态学的交叉学科,并涉及生理学、心理学、遗传学、进化论、社会学和经济学。研究的主要内容有:动物的觅食行为及特点,社群生活的特点,动物竞争与领地行为等。

行为遗传学(behavioral genetics) 亦称“心理遗传学”、“行为发生学”。运用心理学和遗传学理论研究控制动物行为的基因类型及其对有机体行为的影响的学科。是行为科学与生物遗传学的交叉学科,也是研究生物个体或群体的行为的遗传学基础的遗传学分支学科。行为受基因控制,每一种生物都有它特殊的行为,

越是低等的生物,行为模式越单纯。但是各种生物的行为之间既有共同性,又有特殊性。

社会生态学(social ecology) 研究动物和人类的社会组织及社会行为与生态环境之间关系的学科。主要研究方向有:(1)行为科学方向,从社会生物学的角度,研究生物的社会行为。(2)社会学方向,研究社会文化与生态环境的关系,着重研究土地利用、土地利用模式变化和空间组合。(3)人类生态学方向,研究社会与自然界的相互作用。

社会生物学(sociobiology) 研究社会行为演化的生物学基础的学科。美国昆虫学家威尔逊(Edward Osborne Wilson, 1929—)1975年出版的《社会生物学:新的综合》是该学科诞生的标志。以自然选择的原则为理论基础。认为自然选择的单位是基因,基因的保存、复制和增长,是动物和人类利他行为和侵犯行为的基础。研究内容包括动物的通讯系统,求爱、交配行为,亲子关系,配偶制度,利他行为的生存价值及遗传问题等方面。

种系发生心理学(phylogenetic psychology) 研究心理在种系进化过程中形成和发展的学科。19世纪末,受生物进化论的影响而形成。试图为心理学在心理自身的演化过程中把握心理的本质提供可能。因难以具体而真实地把握人类心理在人类进化过程中逐步形成、发展、演化的历史,故该学科研究主要采用间接的方式,即通过比较心理学展开研究。

发展心理学(developmental psychology) 广义包括种族演化(动物心理学)和民族心理学(主要是原始人类心理学)的研究。狭义指个体发展心理学。研究人从出生、成熟到衰老整个过程中心理活动的规律的学科。19世纪下半叶诞生儿童心理学。1930年美国心理学家何林渥斯(H. Z. Hollingwerth)出版的《发展心理学概论》,是世界上第一部发展心理学著作。研究

内容有心理发展的原理或规律、个体心理发展的年龄特征等。有儿童心理学、青年心理学、成年心理学、老年心理学等分支学科。

毕生发展心理学 (life-span developmental psychology) 研究个体从胚胎到死亡全过程的心理和行为发生、发展与变化规律的学科。20 世纪 70 年代产生。属于发展心理学的研究方向。其基本观点是:人的生命是一个连续的前进的发展过程,生命的每一阶段都受到以前时期的影响,同时也影响着以后的各个发展阶段。强调必须研究人一生全过程的心理和行为的发展。为终身教育思想提供了心理学的理论依据。

儿童心理学 (child psychology) 研究儿童期心理和行为发展规律的学科。德国心理学家普莱尔 1882 年出版的著作《儿童心理》是儿童心理学诞生的标志。陈鹤琴 1925 年的《儿童心理之研究》被认为是中国第一部儿童心理学著作。儿童心理学研究内容包括儿童心理发展的年龄特征和个体差异、遗传与环境对儿童心理发展的影响、教育与儿童心理发展的关系等。

青年心理学 (youth psychology) 研究青年期心理与行为形成及发展规律的学科。美国心理学家霍尔 1904 年出版的著作《青年期》是该学科的代表作。研究内容包括青年身体、生理、认知、情绪、兴趣、爱好与社会方面的发展;青年在学习、生活(包括恋爱、婚姻、人际关系等)与就业上的心理问题;社会、学校、家庭对青年心理与行为的影响等。

老年心理学 (aging psychology) 研究老年期心理与行为发展的特点与规律及增进老年心理健康的学科。老年期一般指 60 岁以后的发展阶段。在西方,最早较系统地阐述老年心理问题的是美国心理学家霍尔,他在 1922 年出版的《衰老》一书中,以毕生发展心理学的思想回顾了自

己的一生。

儿童学 (pedology) 研究儿童发展的综合性学科。涉及生物学、生理学、心理学、教育学等多学科。19 世纪末 20 世纪初,把儿童视作小大人的传统儿童观面临挑战,对儿童的研究在欧美大量开展。20 世纪 20 年代,儿童学在苏联广泛发展,被称为“马克思主义关于儿童的科学”。20 年代传入中国,30 年代后逐渐被儿童心理学、儿童教育学所取代。研究内容有儿童个体的身心发展和遗传对儿童发展的制约作用、儿童身体的发育过程、儿童常见疾病、儿童心理、异常儿童等。

心理语言学 (psycholinguistics) 通过心理学和语言学的理论和实验手段,从心理学角度研究人类个体语言的获得、理解和生成的过程及其规律的学科。即从心理过程和语言结构的对应关系来研究人类语言机制的构造和功能。从心理学的角度,它属于认知心理学;从语言学的角度,它属于实验语言学。心理语言学一词于 1936 年美国心理学家坎特 (Jacob Robert Kantor, 1888—1984) 在其著作《语法的客观心理学》最先使用。1953 年在美国印第安纳大学举办“心理语言学”讨论会,以及 1954 年奥 斯 古 德 (Charles Egerton Osgood, 1916—1991) 和 西 比 奥 克 (Thomas Albert Sebeok, 1920—2001) 在此基础上合编《心理语言学——理论和研究问题概述》,是心理语言学作为学科诞生的标志。1957 年,美国心理语言学家乔姆斯基 (Noam Chomsky, 1928—) 出版《句法结构》一书,提出生成语法理论,引起心理语言学对人类利用语言时的心理过程的激烈讨论,研究的问题主要是:语言运用的模式、语言结构和语义的储存与记忆、人脑对各种句子的处理。

神经语言学 (neurolinguistics) 研究人类产生、理解和获得语言的脑机制的学科。是一门综合了神经科学、语言学、认知科学、神经生物学、神经心理学和计算

机科学等的交叉学科。主要研究领域是:大脑两半球机能的不对称性与言语活动的关系,言语功能的脑结构定位,各种类型的失语症的脑结构变化等。20世纪80年代后,脑功能成像及计算机模拟等技术开始用于该学科的研究。该领域里取得的主要进展是对语言功能在大脑中的侧化定位问题有了比较明确的认识。

社会心理学(social psychology) 研究个体或群体在特定社会情境下的社会行为及其心理依据的学科。1908年,美国出版罗斯的《社会心理学》和麦独孤的《社会心理学导论》,被视为社会心理学诞生的标志。1924年,美国出版F. H. 奥尔波特的《社会心理学》,使社会心理学从描述阶段转向实验阶段。主要研究内容包括社会助长、社会认知、社会动机、态度及其改变、价值观、攻击、利他主义、人际吸引、沟通、人际互动、社会化、社会影响、群体心理特征等。在社会心理学内部始终存在两种不同的研究方向,即所谓社会学方向的社会心理学和心理学方向的社会心理学。在解释社会心理现象上的不同理论观点,并不妨碍社会心理学作为一门独立学科应具备的基本特点。

西方社会心理学(social psychology in western countries) 泛指西欧、北美国家的社会心理学。早期的社会心理学流派主要有德国的民族心理学派、法国的群众心理学派、英国的本能心理学派。现代社会心理学源于西欧,20世纪早期研究中心转向美国。

实验社会心理学(experimental social psychology) 采用实验方法研究社会心理学问题的学科。起源于19世纪末,形成于20世纪20年代。美国社会心理学家特里普莱特(Norman Triplett, 1861—1931)最早采用实验室实验法研究社会助长问题。该学科形成的标志是F. H. 奥尔波特于1924年出版的《社会心理学》教科书以及同年他在美国雪城大学开始社会心理

学专业研究生培养。当代实验社会心理学普遍主张实验研究与现场研究相结合,视研究问题的性质而选取特定的研究方法。

应用社会心理学(applied social psychology) 运用社会心理学的理论和方法研究和解决现实社会问题的社会心理学分支学科。其特征是以解决实际问题为取向。从分析社会问题入手,通过对现实社会问题的解释,发挥其对社会干预功能,以改善和提高人们的生活质量。应用社会心理学研究是发挥社会心理学预测、控制功能的具体途径。涉及工业、教育、法律、军事、政治、经济、环境、婚姻家庭等领域。

儿童社会心理学(child social psychology) 以儿童群体为研究对象的社会心理学分支学科。与儿童心理学的研究领域有交叉,其特点是重视儿童在互动、人际关系背景中的社会性发展。其研究课题包括儿童的社会交往、攻击和亲社会行为,同辈群体对个体的影响,儿童的社会认知与归因等。在实际生活中,儿童的认知与社会性发展都与他们的社会文化背景紧密相连,只有把社会因素与儿童心理发展结合起来研究,才能获得比较真实的资料。在研究方法上,不拘泥于实验室研究,注意采用观察、自然实验、纵向研究等方法。

教育社会心理学(educational social psychology) 研究教育过程中个体间以及个体与群体间相互作用而产生的社会心理现象及其活动规律的学科。形成于20世纪60年代末。研究课题主要集中在:(1)探讨影响个体学习的各种社会心理因素,如个体的自我意识、成就动机、个体对学校态度、个体的信念、价值观等,以促进学生的学习与社会适应;(2)研究教育情境(尤其是课堂情境)中群体的合作、竞争、冲突以及群体作用力问题,揭示教师的领导作风、师生的交往模式、班级的凝聚力、课堂的社会气氛等对个体学习和发展的影响;(3)考察学校组织结构中

的社会心理问题,研究社会文化、社会风气、社会价值观等对学校教育和学生学习的影响。

工业社会心理学(industrial social psychology) 运用社会心理学的基本理论和方法来研究工业劳动条件下各种社会心理现象的发生、发展及其规律的学科。

宣传心理学(propaganda psychology) 研究宣传活动中人们的心理规律及其应用的学科。内容包括宣传者与受传者的心理特点、宣传情境、宣传组织、人际关系和社会环境对宣传效果的影响、宣传活动的心理模式及其分析等问题。为科学地进行宣传活动、提高宣传实效提供依据。1931年乌·拜德尔的论文第一次把宣传心理学作为专门学科提出。此后,美国宣传理论学家杜布编写了第一本宣传心理学教科书。第二次世界大战结束后,一些社会学家、心理学家、宣传理论家(如霍夫连德、拉托尔斯费尔德、杜莱布、莱苏海)对宣传和宣传心理学问题进行了更深入的研究,出版了不少著作。美国对宣传心理的研究侧重于对宣传的局部技术性细节,对深入个人意识的途径的探讨。

群体心理学(group psychology) 以一定社会条件下的群体心理现象为研究对象,探讨群体心理和群体行为以及群体成员的心理和行为的一般规律的学科。早期社会心理学偏重于研究民族、群众这样一些大型群体问题。德国心理学家M.拉扎勒斯和语言学家施坦泰尔(Heymann Steinthal, 1823—1899)是民族心理学的直接创建者,1859年创办《民族心理学和语言学杂志》,发表文章“民族心理学序言”。冯特发展了民族心理学思想,并于1900—1920年出版了《民族心理学》。法国社会学家塔尔德于1890年出版了《模仿规律》,认为只有借助于模仿的思想,才能解释人的社会行为。1895年,法国社会心理学家勒邦发表了《群众心理学》。研究内

容有群体结构、群体特征、群体思维、群体决策、社会群体、群体极端化等。

人际关系心理学(interpersonal relation psychology) 研究人际关系及其形成变化的一般规律和机制的学科。人际关系研究始于20世纪20年代。研究内容有人际知觉、人际交往、人际选择、人际吸引、人际冲突、人际训练、人际测量、社会态度等。

民族心理学(folk psychology) 亦称“人种心理学”。研究人类心理的民族特点、民族性、民族意识的形成和发展规律的学科。1859年,德国心理学家M.拉扎勒斯和语言学家施坦泰尔(Heymann Steinthal, 1823—1899)创办《民族心理学和语言学杂志》。1900—1920年冯特出版《民族心理学》,建立了民族心理学的体系。注重研究在民族团体制约下人们的行为和活动的规律,揭示具体的民族团体对个体施加影响的机制及特点。研究内容有:心理素质、认知、记忆、语言、情绪等的民族特点的比较研究;民族文化的符号系统和价值定向的文化研究;民族意识的研究;儿童社会化的民族特点等。

人种心理学(ethnopsychology) 即“民族心理学”。

跨文化心理学(cross-cultural psychology) 研究不同文化群体成员心理特点,探讨人类在特定文化下所形成的特定的心理特征和行为表现的学科。20世纪70年代兴起于美国。有两个研究目标:各文化共有的东西和每一文化特有的东西。前者旨在找出各种文化共有的行为原则,后者旨在找出某个文化特有的行为原则。既致力于检验已有的心理学理论是否具有普适性,同时也探讨特定文化下所形成的特定的心理特征和行为表现。国际跨文化心理学协会成立于1972年,该协会每两年举办一届国际跨文化心理学大会。2004年,第十七届国际跨文化心理学大会在中国西安举行,主题是“文化差异与21世纪

的心理学展望”。

跨文化社会心理学(cross-cultural social psychology) 研究不同文化背景中个体和群体心理活动的产生、发展及变化规律的学科。其意义主要表现在理论和实践两个方面。从理论方面看,社会心理学的理论随着其所运用的人口和地域的变化,其理论效度也在发生变化。跨文化社会心理学的一个重要目标在于通过不同文化的比较,查明文化变量影响社会心理学理论效度的内在机制,对产生于西方文化背景中的主流社会心理学的文化普遍性进行检验。从实践方面看,跨文化社会心理学研究不同文化背景中的人们相互接触和交往过程中的心理适应问题,包括文化冲击、跨文化焦虑、文化偏见等,还研究文化接触、融合、变迁或社会现代化过程中的心理问题。

社会心理生理学(social psychophysiology) 运用非伤害性程序研究现实的或被观察到的生理活动与人际交往中语言和行为表现之间关系的学科。是社会心理学与心理生理学的交叉学科。

社会精神病学(social psychiatry) 研究影响精神障碍发生和发展的心理、社会、文化、生态学等因素及其作用规律的学科。强调环境的作用和社会对个人的影响,研究重点在病因、治疗,特别是预防方面。包括精神病流行病学和生态学、社区精神病学和跨文化精神病学等。

社会病理学(social pathology) 研究一切偏离正常状态的违法或越轨行为等病态的社会现象的学科。犯罪、酗酒、吸毒、卖淫等病态的社会现象会对人的身体健康产生极大的影响。影响人体健康的社会性致病因素有政治、法律、婚姻、职业、劳动、家庭、经济、社交、社会心理等。人格因素是社会因素致病的中介因素。在大多数情况下,社会因素与其他各种致病因素共同对人体作用,造成人体发病。

社会认知神经科学(social cognitive

neuroscience) 运用认知神经科学技术研究社会认知现象的学科。通过整合认知神经科学和社会心理学的理论和方法,从社会、认知和神经三个水平研究纷繁复杂的社会心理现象。主要研究内容为情绪调控、态度改变、刻板印象、决策、道德、自我意识,以及情感障碍和各种社会认知障碍等。

死亡学(thanatology) 研究人濒死前的心理状态,以及家属和医护人员与濒死者的交往等问题的学科。医学和心理学交叉形成的一个新的研究领域。死亡学一词,由美国帕克(Rosewell Park)在1912年提出,该词源于古希腊神话中死神塞纳托斯(Thanatos)的名字。研究内容主要包括:(1)死亡的基本问题;(2)人类死亡的心理;(3)死亡学的相关学科;(4)死亡教育问题;(5)长生不死问题。它调查死亡的外在环境与状况、相关生还人士的心理状况,以及社会对死亡的态度。

社会学(sociology) 从社会整体出发,通过社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能及其发生、发展规律的综合性学科。学科名称由法国实证主义者孔德在1838年首先提出。现代社会学发展了一套比较严格的经验研究方法,强调社会调查和经验证明,重视数量分析。其研究范围涉及社会现象的各个方面,从宏观社会系统、社会组织及制度,到微观的初级群体、人际关系等。不仅从理论上对其进行分析研究,更重视对现实社会问题进行综合研究,提供解决方案。当今社会学日益向其他专门学科领域渗透,形成许多部门社会学。欧美的社会学已形成许多不同的学派和理论,影响比较大的有结构-功能主义、符号相互作用论、冲突理论及交换理论、行为主义等。19世纪90年代,社会学传入中国。

人类学(anthropology) 从生物学和文化角度对人类进行全面研究的学科。该词源于希腊语 anthropos(人)和 logos(科

学),意思是“关于人的科学”。19世纪中期形成。进入20世纪以后,研究范围不断扩大,包括优生学、心理人类学、医药人类学、分子人类学等体质人类学,以及政治人类学、经济人类学、教育人类学、农业人类学、城市人类学等文化人类学。

文化人类学(cultural anthropology)以人类学的观点和方法,研究人类文化的起源和进化,比较分析各部落社会、各民族、各地区文化模式的异同,探索人类文化的性质及演变规律的学科。人类学分支学科。主要研究人类的婚姻家庭、亲属关系、宗教、巫术、原始艺术、风俗习惯以及语言、心理等。世界各国对该学科称法不一,1901年美国人类学家霍尔姆斯(William Henry Holmes, 1846—1933)创用该术语,旨在强调人类学研究中研究人类文化的部分,以区别于1871年开始创用的“体质人类学”一词,并沿用至今;在英国则称之为“社会人类学”;德国、奥地利、法国、俄国一般称之为“民族学”。

应用心理学(applied psychology)研究心理学理论在实际生活中的应用,以解决实际问题的学科。涉及领域众多,包括工业、工程、组织管理、教育、医疗保健、商业、司法、军事、体育、艺术、环境、社会生活等。

心理技术学(psychotechnology)应用现代心理学原理及心理测验、测量、统计等技术手段,研究社会生活各个领域个体和群体的心理问题,解决社会实际问题的学科。研究范围包括心理学的各种具体应用问题,如人员心理素质测评技术、社会心理调查技术、心理咨询与治疗技术、经济心理技术等。1903年德国心理学家斯腾(L. W. Stern)首先提出。闵斯特伯格于1913年出版《心理学与工业生产率》,论述了用心理测验法选拔合格工人等问题,被认为是心理技术学的开始。20世纪50年代以前,心理技术学曾经盛行于世。在50年代以后,渐被应用心理学的名

称所取代。

教育心理学(educational psychology)研究教育与教学过程中的心理活动及其规律的学科。起源于19世纪初。1806年德国教育学家赫尔巴特出版《普通教育学》,试图用心理学观点阐述教学理论问题。世界上第一本系统的教育心理学著作是美国心理学家桑戴克1903年出版的《教育心理学》。主要任务是探讨学习者掌握知识与技能、发展智力、培养道德品质过程中心理活动的产生及变化规律,以提高教育的效能。

教学心理学(instructional psychology)研究各种教学中的心理现象及其规律的学科。由美国教育心理学家加涅等人在1969年首次使用这一术语。该学科源于心理研究与教学实践相结合的尝试。主要探讨在教师与学生之间相互作用的条件下,各科教学中学生的有关知识及能力的获得问题,同时包括学生的思想、行为规范及品德的形成和发展问题。研究范围涉及教学目标的分类和系列化、课堂教学的结构因素、教学方法、教学效果的评价、学习及其迁移过程、教与学的最佳配合等。与学习心理学、智育心理学关系密切。

智育心理学(psychology of intellectual education)研究智育过程中的心理现象及其发展变化规律的学科。主要任务是探讨学生掌握知识、形成技能的心理过程和条件,以及能力形成和发展的基本规律等问题,为提高教学质量和学习效率,培养和发展学生的能力提供科学依据。研究方法主要有实验法、测量法和观察法等。和德育心理学一起,是教育心理学两个相并列的组成部分。

德育心理学(psychology of moral education)研究德育过程中的心理现象及其规律的学科。主要任务是探索学生社会规范学习的特点及其过程与条件,揭示在社会环境和教育影响下学生品德形成和发展的规律,为学校的思想品德和道德品质教育

提供科学的依据。

学科教学心理学 (psychology of school subject instruction) 研究学生掌握各门学科过程中的心理活动特点及规律,并探讨学科教学与学生心理发展的相互联系的学科。是教育心理学和分科教学法相联系的中介,旨在借助实验心理学的有关方法开展各科教学法及学习法的研究,在对日常教学经验加以系统的组织并提高到具有客观规律性水平的基础上,通过建立评价教学方法的有效系统,以寻求提高教学效果的最优途径。其研究范围很广,所有中小学教学计划所列的各门学科均包括在内,是各门学科教学法的基础。

学校心理学 (school psychology) 研究中小学教育过程中的心理学问题的学科。用以指导教师与家长对学生的学习与情绪障碍作适当的分析与处理,促进学生身心的健康成长。是在发展心理学、教育心理学、临床心理学、咨询心理学等心理学分支学科基础上发展起来的,研究对象主要是5~18岁的学生,尽管也探索正常儿童青少年心理特点,但侧重点主要还是研究身心缺陷和学习困难的儿童与青少年。

学习心理学 (learning psychology) 研究学习活动(包括知识、技能的学习以及思维能力和道德品行的培养等)的特点、产生条件和规律的学科。心理学家对学习活动有不同的见解,大致分为三派。一派主张学习是条件反射作用,以美国斯金纳为代表。一派主张学习是刺激与反应的联结,以美国桑戴克为代表。一派提出“顿悟说”,认为学习是重新组织已有的知识经验,掌握与领悟情境中各因素间的新关系,导致问题解决,以德国苛勒为代表。

阅读心理学 (psychology of reading) 研究阅读活动中的各种心理现象及其规律的学科。研究内容主要包括:(1) 阅读的感知心理,如阅读时的眼动规律;(2) 阅读的理解心理,如个体已有知识基础、外界环境条件对阅读理解的影响等;

(3) 阅读感觉、阅读理解、阅读速度的关系;(4) 阅读能力的结构要素及其培养措施与途径;(5) 阅读能力的测量指标体系等。

家庭教育心理学 (psychology of family education) 研究家庭教育中的心理学问题,探索家庭教育规律的学科。研究内容包括:(1) 家庭的社会心理特征与功能,如角色、凝聚力、情绪认同与社会职能等;(2) 家庭在儿童社会化过程中的作用,如家庭影响的早期性、长期性与不间断性,情绪性、亲密性与教育效果的关系等;(3) 家庭教育的类型和特点,如耳濡目染、潜移默化、家庭传统等;(4) 家庭人际关系及其对儿童人格形成的影响;(5) 家庭的经济环境与文化环境对儿童的影响;(6) 儿童的心理特点与家庭教育策略;(7) 独生子女的特点及其教育;(8) 父母的心理与教育方法等。

医学心理学 (medical psychology) 研究疾病的诊断、治疗和预防的心理规律的学科。1852年德国哲学家、医学家洛采编写了第一部以《医学心理学》命名的专著。研究内容主要为:心理因素在疾病发生中的作用,疾病对情绪、态度等心理过程的影响,医疗机构的心理气氛,以及心理治疗、心理卫生、心理药物、病人心理鉴定等。

健康心理学 (health psychology) 研究保持健康状态和导致躯体疾病的心理和行为因素的学科。20世纪70年代后期形成于美国。是心理学与预防医学相结合的产物。其研究内容有:心理健康与自我训练,生理健康与自我保健,不良行为(吸烟、酗酒、药瘾、赌博、自杀等)及其矫正与防治,社会生活与健康心理、环境(自然环境、社会环境、个体心理环境)与健康心理,儿童、青少年、中老年的身心健康,健康保健咨询等。

心理康复学 (psychological rehabilitation science) 研究恢复、矫正和补偿康复对象

的心理功能和劳动能力的学科。其领域主要有两方面：一是心理调整和矫正；二是职业素质和社会适应素质补偿。与“康复心理学”一般可以通用，区别在于心理康复学的康复对象可以是正常人，康复后可达到正常状况；而康复心理学主要针对残疾人或病人，一般无法恢复到原来的健康水平，只能有所改善。

康复心理学 (rehabilitation psychology) 研究残疾人和病人在康复过程中所产生的心理问题及其心理规律的学科。帮助残疾人和病人克服消极心理因素，发挥积极心理因素，唤起乐观积极的情绪，调动其主观能动性，发挥其机体的代偿能力，使其丧失的功能获得改善，心理创伤获得愈合，从而获得社会再适应能力。主要采用心理辅导与咨询的方法，协助康复对象面对现实生活，重新适应社会。

临床心理学 (clinical psychology) 运用心理学的理论与技术对心理疾病患者进行诊断、治疗和护理，以及帮助正常人提高适应潜能的学科。1896年，美国心理学家威特默 (Lightner Witmer, 1867—1956) 创建第一个心理诊所，成为该学科诞生的标志。注重对个体的能力和特点进行测量和评估，协助患者或当事人了解自己，做好适应，进而解决心理烦恼和苦闷，矫正行为。通过心理咨询等手段帮助正常人缓解心理压力，解决心理问题，提高适应能力。

心理诊断学 (psychodiagnostics) 研究运用心理测量工具评价人、情境、机构甚至物体的特性，将收集的信息加以整合，并作出诊断的学科。心理诊断分职业心理诊断、临床心理诊断和学生心理诊断。

缺陷心理学 (defect psychology) 亦称“残疾心理学”。研究有生理或心理缺陷者，特别是盲、聋、哑和弱智者的心理事实、结构、特点及其规律的学科。研究内容有：各类缺陷者认识活动、个性形成的过程、特点及其规律，对缺陷的补偿措施，

对缺陷者的特殊教育与职业训练等。根据不同的研究对象，主要分为盲心理、聋哑心理学、智障心理学等。研究方法多采用比较法，即把缺陷者与正常人进行对照研究，也采用观察法、实验法、测验、调查及追踪研究等方法。

变态心理学 (abnormal psychology) 亦称“异常心理学”、“病理心理学”。研究异常心理现象和行为的学科。形成于19世纪末。研究内容包括行为异常的本质、类别及其表现特点，心理活动正常与异常的判别，行为异常的心理理论解释等。与精神病学的研究对象相同，但侧重研究异常心理的基本性质和特点、个体差异以及环境对异常心理的影响。而精神病学侧重研究异常心理的诊断、防治。

异常心理学 (unusual psychology) 即“变态心理学”。

病理心理学 (pathopsychology) 即“变态心理学”。

心理病理学 (psychopathology) 亦译“精神病理学”。研究人的精神疾患的产生和发展过程的学科。19世纪与精神病学、神经病学同时发展起来。20世纪早期德国学者雅斯贝斯 (Karl Theodor Jaspers, 1883—1969) 对心理病理学的理论建设作出了重要贡献。心理病理学研究的主要内容有：精神疾患发生的主体原因与外界原因，精神病患者心理状态，精神病的发病机理，精神病患者在发作时的行为表现等。

精神病理学 即“心理病理学”。

精神药理学 (psychopharmacology) 研究药物对行为和心理体验的效用的学科。特别强调药物在人类的情绪、情感、精神运动功能和能力上导致的改变，是20世纪发展最快的学科之一。对精神疾病的药物治疗体系的研究包括精神药物的药效学、药动学，各种药物的临床应用（包括适应症和禁忌症）、不良反应，药物相互作用、中毒的表现及解救、应用原则等。