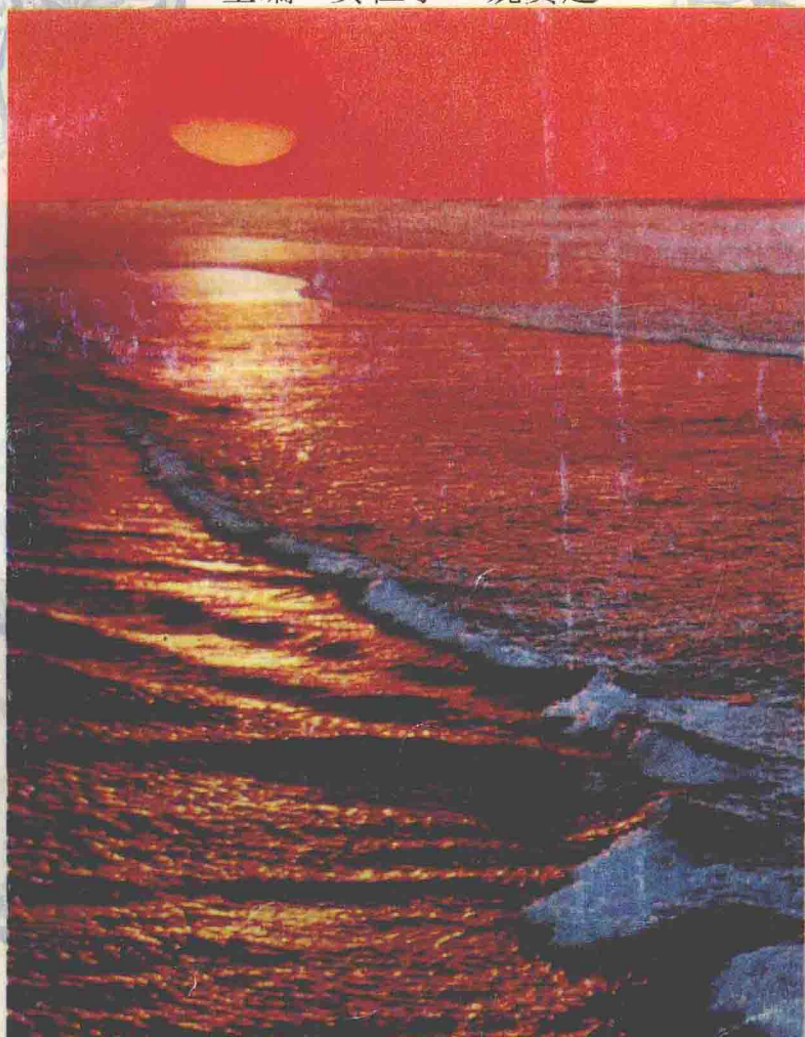


跨世纪的精神

——雷锋精神与当代青少年

主编 贾仁亨 魏贤超

杭州大学出版社



跨世纪的精神

——雷锋精神与当代青少年

主编 贾仁亨 魏贤超

杭州大学出版社

(浙)新登字第 12 号

跨世纪的精神

——雷锋精神与当代青少年

主编 贾仁亨 魏贤超

责任编辑 蒋保纬

*

杭州大学出版社出版

(杭州天目山路 34 号)

*

浙江省新华书店发行 浙江上虞印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 7 印张 174 千字

1995 年 2 月第 1 版 1995 年 2 月第 1 次印刷

印数:0001—15000

书号:ISBN 7-81035-742-5/G·195

定 价:4.90 元

题 词:李泽民

总顾问:郑造桓

主 编:贾仁亨 魏贤超

撰稿人:魏贤超 楼明杰 戴 骏

王 舒 贾少华 黄黎明

陈华乾

策 划:蒋保纬 贾仁亨

主 审:方集理

审 订:姚延福

统 稿:魏贤超

纪念毛泽东同志
“向雷锋同志学习”题词
发表 32 周年

雷鋒精神
永放光芒

李泽民

一九九四年

序

雷锋是我国 60 年代出现的先进人物，是社会主义时期一代新人的典型代表，是全党、全军、全国人民学习的榜样。32 年前，毛主席发出了“向雷锋同志学习”的号召，在全国性的学雷锋运动中，各条战线涌现出了许多全心全意为人民服务的好人好事与雷锋式的先进人物，认真学习、忘我劳动与助人为乐的思想和行动蔚然成风。但是，在“文化大革命”时期，学雷锋运动受到了干扰与阻碍，雷锋精神遭到了曲解与贬低，给人们正确认识与学习雷锋精神造成了思想上的混乱。

改革开放以来，党和政府再次号召向雷锋同志学习，发扬雷锋精神，江泽民同志为此作了“学习雷锋同志，弘扬雷锋精神”的题词，在全国各地涌现了许多学雷锋的先进集体、先进人于与先进事迹，大大地推动了社会主义物质文明与精神文明建设。

但是，在 90 年代和未来的 21 世纪，在社会主义市场经济与改革开放的新形势下，要不要学雷锋？向雷锋学什么？如何学雷锋？这一切已成为许多人、特别是青少年深感困惑的问题。各级党政部门、教育部门也深感在这些问题上“老办法不灵，新办法不多”。

本书立足于 90 年代改革开放与现代化建设的实际，用面向 21 世纪的眼光，以雷锋精神与现代青少年的思想矛盾为主线，从“自我与社会”、“利己与助人”、“人生与劳动”、“享受与节俭”、“个人与集体”、“公民与祖国”这六个方面的矛盾对立及其发展与统一中，论述雷锋精神的实质，分析雷锋精神与当代青少年的关系，从

而阐明雷锋精神是“跨世纪的精神”这一主题。全书引用借鉴了许多新理论、新方法，史论结合，古今结合，中外结合，有丰富的实例并对其作了较为深刻的理论说明。本书无论在广度的拓展与深度的发掘上都作出了不同于以往出版的同类书籍的贡献。我希望，本书能成为各级党团组织与教育部门的领导、教师、思想政治工作者的一本答疑解惑的重要参考书，成为广大青少年在学习、工作、生活与成才的人生道路上的良师益友。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '陈文群' (Chen Wenqun). The characters are stylized and fluid, with the first character '陈' being particularly prominent.

1995年1月10日

目 录

序	陈文韶
导论	(1)
第一章 自我与社会	(5)
人类精神的失落	
被曲解了的“螺丝钉精神”	
被理解错了的“自我实现”	
人本主义的“自我”与“自我实现”	
校准自我与社会的天平	
第二章 利己与助人	(24)
“人的本质是社会关系的总和”	
“我为人人,人人为我”	
舍己助人	
助人与乐己	
“人情练达即文章,世事洞明皆学问”	
第三章 人生与劳动	(57)
个性因素的作用	
传统美德的积淀	
社会性格的影响	
当代“雷锋”的特征	
第四章 享受与节俭	(88)
人生的密码:在奋斗中求生存	
历史的回音:在奋斗中求发展	

雷锋的绝唱：在奋斗中求幸福
时代的呼唤：在奋斗中求完善
宇宙的忠告：奋斗节俭两只桨

第五章 个人与集体..... (124)

集体：个人成长的摇篮
集体：认识自我的途径
集体：实现个人价值的舞台
公民意识与社会责任感

第六章 公民与祖国..... (152)

我是中国人
爱国主义精神是人类的宝贵精神财富
弘扬爱国主义传统，坚持社会主义信念
爱国主义不能与国际主义相矛盾
振兴中华，从我做起，从现在做起

附录一 雷锋生平..... (194)

附录二 学雷锋运动的简史..... (197)

附录三 学雷锋书目索引..... (205)

导 论 跨世纪的精神

每一个时代都有其特有的时代精神及其代表人物,雷锋精神与雷锋是我国 60 年代出现的时代精神的集中体现与典型代表。1963 年 3 月 5 日毛泽东同志“向雷锋同志学习”的题词发表至今将近 32 年过去了,现在是 90 年代中期与 21 世纪的前夜,实行改革开放政策,探索社会主义商品与市场经济体制,建设文明的社会生活、民主的政治生活与精神文明,这“又一次伟大革命”给中国社会带来了全面的变化与巨大的发展。“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”。^① 在商品经济取代产品经济、市场经济取代计划经济的过程中,在改革开放的时代与变化发展的形势中,怎么理解雷锋精神这种产生于 60 年代的时代精神?怎么理解在商品、市场经济发展中形成的物质利益原则与无私奉献精神的关系?如何看待商品经济中平等竞争、等价交换原则与助人为乐的关系?如何处理经济不断发展、物质逐步丰裕的条件下物质享受与艰苦奋斗、勤劳节俭的关系?如何协调社会变化带来的个人精神追求多样化、价值取向多样化条件下个性自由、个人尊严、个体需求及个人利益与集体、社会及国家要求之间的矛盾?进一步说,雷锋精神还适不适应 90 年代与未来的 21 世纪?90 年代与未来 21 世纪的人们还要不要学雷锋?如果答案是肯定的,那么,人们应该从雷锋与雷锋精神中学习什么样的内容?在新时代与新

· ① 《马克思恩格斯全集》第 13 卷,第 8 页。

形势下,新一代人应该如何学雷锋?在思想政治工作与德育工作领域,通过说理、榜样示范等正面教育的方法,宣传与提倡先进的思想与道德价值观念是必要的,但是,正面教育如果脱离被教育者的实际问题与实际思想矛盾、违反实事求是与科学的原则,就容易出现“假大空”的“空洞说教”,出现“大道理一筐,不如‘大团结’一张”的情形;相反,符合实际与合乎科学规律的说理,不一定长篇大论,却往往可以在三言两语中说出深刻道理,从而收到“废话一吨,不如微言一克”的效果。因此,从社会、领导与教育者的角度看,在新时代中,在新的形势下,面对着新一代青少年、特别是一些欣赏“我不相信天是蓝的;我不相信雷的回声;我不相信梦是假的;我不相信死无报应”^①的“三信危机”的青少年,在60年代常用的忆苦思甜与阶级分析的方法失去曾有过的效力的情形下,我们要不要教或宣传雷锋精神、教什么与怎么教的问题也已成为大家普遍感到困惑的问题,各级党政部门、教育部门深感在这些问题上“老办法不灵,新办法不多,没有办法不行”。

的确,要回答这些问题是十分困难的。60年代以来,在关于学雷锋的问题上,人们已经发表了数万篇文章,出版了数十本书籍。鉴于这种状况,本书作者们认为,我们不能也没有必要在这个已有的“雷锋图书馆”中再增加一本没有新意与特色的同类图书了。因此,我们希望本书能将写作的重点放在雷锋精神的广度、深度与新意的拓展、开掘与阐发上;而这种写作思路的实施则要求作者们站在现实的基础上,以雷锋精神与当代青少年的实际问题、思想矛盾的结合为主线,运用新方法,兼顾史论、比较中外、融合理论与实际,从而做到有的放矢、言之成理。

在本书的篇章结构安排上,我们以“自我与社会”、“利己与助人”、“人生与劳动”、“享受与节俭”、个人与集体”、“公民与祖国”这

^① 《朦胧诗选》

六对对立统一的矛盾为全书六章的纲要。值得指出的是,之所以如此安排是为了强调不能将这六对对立统一的矛盾的双方机械地割裂开来、绝对地对立起来,不能从而认为雷锋精神的本质与我们提倡学雷锋的目的就在于强调矛盾的一方面而否定矛盾的另一方面,例如只强调个人的社会责任而否定个人的自我发展的需要,只强调无私助人而否定对正当的自身利益的追求,只强调节俭奋斗而否定正当的人生享受与快乐,只强调集体与国家利益而否定公民个人的正当合法权益等等。全书的目的就在于,用实事求是的辨证的态度与方法,分析与论证这六对矛盾的对立统一关系,启发青少年朋友如何正确看待、理解与处理他们在学习、工作、生活与成才道路上遇到的这些问题与矛盾。

本书由中共浙江省委书记李泽民题词,浙江省教委主任陈文韶作序,杭州大学党委书记郑造桓担任总顾问。该书由蒋保纬、贾仁亨策划,贾仁亨、魏贤超任主编,方集理主审,姚延福审订,全书由魏贤超修改、统稿与定稿。具体分工如下:导论:魏贤超;第一章:魏贤超;第二章:楼明杰、贾少华;第三章:戴骏;第四章:王舒;第五章:黄黎明、陈华乾;第六章:魏贤超、贾少华;附录一、附录二、附录三:魏贤超。此外,张红、邬冬星在本书第二章、第五章的修改中承担了部分任务。

●第一章

自我与社会

一、题记

“不管时代的潮流和社会的风尚怎样，人总是可以凭着自己高尚的品质，超越时代和社会，走自己正确的路。现在大家为了电冰箱、汽车、房子而奔波、追逐、竞争，这是我们时代的特征。但是也还有不少人，他们不追求物质的东西，他们追求理想和真理，得到了内心的自由与安静。”这是著名物理学家爱因斯坦给予我们这个时代的忠告。我们也记得范仲淹的名言：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”庐山白鹿洞书院的对联“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心”以及中国历史上仁人志士“修身齐家治国平天下”和“天下兴亡、匹夫有责”的回声仍不时在现代回响。在“独善其身”的同时“兼济天下”，在自我完善、自我发展与自我实现的同时担负起社会责任与历史使命，在实现个人价值的同时实现社会价值，这是每一个个体，每一个公民，每一个青少年在人生道路中面临的抉择。在这一问题上，“没有自我的世界是死寂的世界，没有世界的自我是空洞的自我”这一名言是相当精辟的。在这一问题上，雷锋的“螺丝钉精神”所反映的个人的自我发展与个人的社会责任的辩证统一关系更是我们这个时代的青少年必须予以认真思考与选择的问题。

二、雷锋日记与语录

一滴水只有放进大海里才能永远不干。

一个人只有当他自己和集体事业融合一起的时候才能有力量。

一个人的作用，对于革命事业来说，就如一架机器上的一颗螺丝钉。机器由于有许许多多的螺丝钉的联接与坚固，才成了一个坚实的整体，才能够运转自如，发挥它巨大的工作能力。螺丝钉虽小，其作用是不可估量的。我愿永远做一个螺丝钉。

我要不断地加强学习，提高自己的思想觉悟，坚决听党和毛主席的话，经常开展批评与自我批评，随时清除思想上的毛病，在伟大的革命事业中做一个永不生锈的螺丝钉。

如果你是一滴水，你是否滋润了一寸土地？如果你是一线阳光，你是否照亮了一分黑暗？如果你是一颗粮食，你是否哺育了有用的生命？如果你是一颗最小的螺丝钉，你是否永远坚守着你生活的岗位上？

我懂得一朵花打扮不出春天来，只有百花齐放才能春色满园的道理。

一花独秀不是春，百花齐放春满园。

青春啊，永远是美好的，可是真正的青春，只属于这些永远力争上游的人，永远忘我劳动的人，永远谦虚的人！

从我参加革命那天起，就时刻准备着为了党和阶级的最高利益牺牲个人的一切，直至最宝贵的生命。

党叫我干什么，我就干什么，决不讲价钱。

群众的力量能移山填海，无穷无尽，一个人的力量总是沧海一

栗。

军队，它是战斗的集体，要有严格的组织纪律，一切要适应于战斗的需要，很难设想一支锣鼓不齐、行动不一致的军队，在战场中能打败敌人，取得胜利。

我们青年人要把自己培养成为一个具有共产主义道德的人。我们不能忘记了培养共产主义道德品质的一个重要方面，就是以自觉遵守纪律的精神来锻炼自己。你不管去战斗，去劳动和工作、学习等，都必须遵守纪律。就是我们的日常生活，也得有纪律。如果我们没有纪律的话，我们可以想象到，我们的社会将会成为什么样子呢？人人自由行动，社会必然会混乱起来，就像音乐队队员们在演奏的时候不听指挥一样，你唱你的，我唱我的，一定会弄得杂乱无章，不成音乐了。我还举例对他说：比如上课吧，有一个不遵守纪律的学生故意在课堂上闹，故意出洋相，逗人家笑，这就会妨碍别人专心听讲，使课堂教学无法顺利进行，影响大家学习的自由，我们需要哪种自由，难道还不明显吗？同时，也正因为今天我们人民自己当家作了主，就更应该表现出有纪律有教养，而不应该扰乱我们自己的秩序。

我认为个人和集体的关系，正像细胞和人的整个身体的关系。

无数革命先烈为了人民的利益牺牲了他们的生命，给我们换来了幸福。今天，我们没有理由不好好工作和学习，没有理由只顾个人眼前利益，而忘记了整个无产阶级的最大利益。

我觉得一个革命者活着，就应该把毕生精力和整个生命为人类解放事业——共产主义全部献出。我活着只有一个目的，就是做