

鄉村教育概論

盧紹稷著

鄉村教育概論

1 9 3 2

上海大東書局印行

中華民國二十一年七月刊版

鄉村教育概論 (全一冊)

△(定價大洋一元)

(外埠酌加郵費滙費)

編著者 李盧 紹稷

校閱者 江恆源

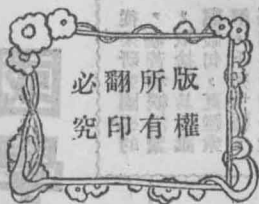
發行人 沈駿聲

發行所 大東書局

印刷者 大東書局

發行所 大東書局

上海四馬路



版權所有 翻印必究

序言

其「改良鄉村教育」，「增進農人生活」，明載於中國國民黨政綱。今日鄉村教育之重要，夫人而知之矣。惟關於鄉村教育之專著，現尙寥若晨星。目下滬上各書局所出版之農村教育，農村衛生，農村調查等書籍，大都是僅論鄉村教育中之一部分，俱不能使讀者得一一「鄉村教育」之概念。余乃編著是書，以應教育界之需要。其主旨，在介紹西洋鄉村教育之最新學說，爲中國鄉村教育開一新途徑，爲中國鄉村社會創一新生命。故本書緒論章，先論現今鄉村教育之重要，次論鄉村教育改造之計劃。

鄉村地廣人稀，往往四五方里以內始能設一小學。兒童之程度，自第一年級至最高年級者皆有之。若分班教授，則經費有限，兒童不多，太不經濟。若合而教之，則程度參差不齊，於兒童之學習亦不經濟。此種情形

唯有有用單級編制法以補救之。又鄉村兒童，每有助理農務或家務，不能終日就學者。此唯有有用二部編制法以補救之。故本書第二章特闢一節，專論鄉村學校之編制方法。四正衣冠以內，皆謂一小學。兒童之學習，自當自「教育社會學」發達以來，學校之設立於鄉村者應「鄉村化」，設立於城市者應「城市化」，已成爲定論。現今鄉村學校之課程，教本，教學法及訓育等，均與城市學校無區別，殊屬非是！故本書鄉村學校教育章，對於課程等所言，悉與城市學校不同，冀求適應鄉村兒童生活之需要。鄉村教育之改良，須先培養鄉村教師。現今造就教師之學校，十九設在都市，學生感於都市之文明，畢業後，皆願服務都市，不願到鄉村去，其到鄉間者鮮不爲都市中之落伍者。此教師不安於職之弊，亟宜有以矯正之。爲救濟此種弊端計，造就鄉村教師之學校應設於鄉村，以培養其愛自然之心理，而使其安心樂業於鄉間。再者，鄉村學校須爲鄉村社會之中心

。鄉村教師須不僅爲兒童之教師，與農業之顧問而已，更須能作鄉村之中堅，而爲鄉村「排難解紛，興利除弊，及其他種種社會運動」之領袖。故本書第二章，對於鄉村教師之資格，進修，使命，待遇，以及鄉村師範學校之設立等，無不加以詳細之討論焉。

教育約可分爲學校與社會兩種。學校教育爲人生歷程中「時期最短，內容最簡單」之一部分。社會教育，則凡人自生至死，均須涵濡薰陶；又學習事項，非常繁複廣博，例如言語，試問在學校所學者能有幾何？其大部分非在社會上所習得乎？一人在學校時間既極短，而在社會時間既極長，則凡吾人生活所具有之知識，技能，習慣，理想等種種，當以來自社會教育方面者佔多數。此社會教育之所以宜與學校教育並重也。今人談論教育時，每每忽略社會教育，誠爲吾教育界之遺憾！爲補救此種缺點計，故本書對於鄉村教育，特分「鄉村學校教育」與「鄉村社會教育」二部分討

論之。鄉村教育概論序言。鄉村教育之重要，非僅在於農村，且在於城市。若將學校之區域劃大，以便籌款，則兒童往來通讀不便。若將區域縮小，以便兒童上學，則經費又難於籌措。遇此情境，唯有由地方政府給與津貼。然求今日之中國地方政府給與鄉村學校以津貼，亦非易事，唯有仍向地方籌之而已。故本書「鄉村教育經費」章所言，以地方稅為主。又世界各國鄉村教育之最完備者，首推丹麥與美國。又本國鄉村教育之較為完備者，當推南京之曉莊。故本書取材，以該兩國與曉莊為最多，此亦作者苦心之所在也。

本書原為作者在江蘇省立上海中學校高中「鄉村教育」所用之講義，曾兩次作為課本，幸無甚流弊。凡教學高中或大學「鄉村教育」學程者，可採為教本；再熱心研究鄉村教育者，亦可以此為參考資料。

余生長於鄉村，並為研究教育者，對於鄉村教育雖有研究的興趣，然能略識門徑者，全由前在大夏大學時，歐槐安先生諄諄教導之功；又原稿承其校讀一過，多所指正。茲當是書出版之際，謹誌於此，以表謝忱焉。

第一節 盧紹稷

民國十九年九月廿四日，誌於上海中學高中部。

鄉村教育概論目次

第一章 緒論

第一節 鄉村教育之重要

一

第二節 鄉村教育之定義

五

第三節 鄉村教育之目標

六

第四節 鄉村教育之改造

八

第二章 鄉村學校教育

第一節 鄉村學校教育之目標

一八

第二節 鄉村教育之制度

一九

第三節 鄉村學校之設備

三四

第四節 鄉村學校之編制	四〇
-------------	----

第五節 鄉村學校之課程	六二
-------------	----

第六節 鄉村學校各科教學法	七三
---------------	----

第七節 鄉村學校管訓之方法	八九
---------------	----

第八節 鄉村學校之教師	九五
-------------	----

第九節 鄉村學校之衛生	一二一
-------------	-----

第十節 鄉村師範	一二四
----------	-----

第十一節 鄉村中學	一二九
-----------	-----

第三章 鄉村社會教育	一三七
------------	-----

第一節 鄉村社會教育之目標	一三七
---------------	-----

第二節 鄉村補習學校	一三八
------------	-----

第三節 通俗講演會……………一四三

第四節 鄉村圖書館……………一四七

第五節 鄉村婦女講習會……………一四九

第六節 鄉村衛生講演會……………一五一

第七節 鄉村娛樂……………一五五

第四章 鄉村教育經費……………一六一

第一節 鄉村經濟……………一六一

第二節 鄉村教育經費……………一七六

第五章 鄉村教育調查……………一八五

第一節 鄉村調查……………一八五

第二節 鄉村教育調查	一九二
------------	-----

第六章 鄉村教育之新趨勢	二一七
--------------	-----

第二節 西洋鄉村教育之新趨勢	二一九
----------------	-----

第二節 中國鄉村教育之新趨勢	二三一
----------------	-----

第七章 結論	二六〇
--------	-----

附 錄	二六二
-----	-----

一、鄉村與城市社會人民生活比較觀（ <u>傅葆琛</u> ）	二六二
--------------------------------	-----

二、農民教育問題的商榷（ <u>節錄</u> ）（ <u>杜佐周</u> ）	二六九
--	-----

重要參考文字	二七三
--------	-----

，將農戶數以五倍之，可得人數二三三八八二、二八〇人，與中國全國人口數三七七、六七三、四二四人相比，是農民約佔全國人數三分之一，可知鄉村兒童之未入學者，約有四千八百六十六萬六千六百六十六餘人。既有如許鄉村兒童無受均等教育之機會，故有廣設鄉村小學之必要。（b）我國成年失學者，據中華教育改進社調查統計，有一萬萬三千二百二十萬零六千五百二十餘人。此種人，以程度言，既未肄業任何學校，又非前清科舉出身；以年齡言，尙不至於老邁；更以受教育機會言，即使鄉村小學普及（每省增設小學），彼等亦無再爲小學生之希望。故今後欲爲此種人謀教育機會之均等，厥爲辦理鄉村補習教育。

（二）鄉村教育必須與城市並重 整頓一國教育，鄉村與城市，應相提並論，有通盤之籌劃，斷不宜有畸輕畸重之措施。蓋城市人民每業工商，鄉村人民多務農業，工商製造轉運之原料出自農業，則應農業爲

本，工商爲末；鄉村爲重，城市爲輕；卽不如此偏袒，亦宜等量齊觀。年來城市教育（Education of City）多經注意，而鄉村教育（Rural Education）則加意乏人。是以農業漸就衰落，鄉民棄農入市爲工，爲兵，爲小販，爲僕役，爲流氓，農業不盛，工商因之失原，鄉村日以崩壞。鄉村崩壞，城市之人口日增，產業問題，社會問題，俱因之而起。今日欲求解決或防微杜漸，則應注意鄉村教育。且中國素以農立國，而近年海關出口農產，佔百分之八十五至九十，故在經濟學上講國粹主義，在農業政策上求振興農業，皆應自注重鄉村教育始。

（二）改良鄉村農民生計 美國總統羅斯福（Roosevelt）氏在一九〇八年委任鄉村委員狀中，曾言：「凡鄉村之事業，卽爲人類之事業；倘農民不能享受良好生活，卽收穫之豐穰亦無足稱。」可見鄉村生活早爲極富強極文明國家之總統所重視矣。今日中國鄉村，不良之點實多：

(a) 在文化方面，缺乏學校，書館，報章，講演等；(b) 在經濟方面，絕無有組織之團體，以便利農民，改進出產，脫免奸商之操縱等；(c) 在日常生活方面，最不講求衛生，且少正當娛樂，故今後有普及鄉村教育以求「改良鄉村生活，增進人類幸福」之必要。

(四) 擴大農民之眼光 鄉村人民既佔多數，則國民運動當以鄉村人爲最有勢力；鄉村人身體強壯，則充當兵士以鄉村人爲最合資格，中國處此「列強侵侮國事顛危」之秋，鄉村人如有相當知識，能羣作愛國運動，革命運動，則中國雖弱，尙大有可爲。換言之，增進農民知識，實爲救國要圖。無如農夫野老，日居於隴畝之中，甘其食，樂其業，日出而作，日入而息，所希望者祇在免除「妻啼兒號」之痛苦，對於時務，懵然罔覺，雖爲現代人而不能明瞭現代事，洵可謂爲「不知有漢無論魏晉」之桃源人！若然，農民眼光狹小，亦安望其能與愛國志士有同樣

之舉動乎？故今後欲擴大農民眼光，使救中國於危難，亦應注重鄉村小學教育，與鄉村成人補習教育。

更有進者，中國國庫以田賦收入爲大宗，若能改良鄉村教育，整理荒地荒山，培植森林，以及改良農作物，則民生問題不難解決。此中國國民黨之所以有「改良鄉村教育」，與「改良農村組織，增進農人生活」（政綱）之主張也！

第二節 鄉村教育之定義

何謂鄉村教育？可分廣狹兩義言之：廣義方面，則對於居住鄉村之各種階級人民，不論男，女，長，幼，貧，富，皆宜教育之，授之以現代鄉村社會生活上不可少之知識，技能，習慣與理想，企圖發展鄉村之事業。至狹義方面，則以鄉村之小學爲中心，視能力所及，擴充教育於