

師範學校用

輓近教育學說概論

商務印書館發行

小學課程概論

程 湘 帆 著

本書著者程君。本其十餘年教學經驗。復親赴美國師事課程專家巴必及班賽爾二君。歸國後又在東南金陵二大學擔任小學課程編制學程凡五次。本書即此五次教授結果之前段。書凡十一章。於小學課程之性質內容標準編制方法。及一般因循的課程編制之如何改良。均有詳切之討論。

一 冊 八 角 五 分

商 務 印 書 館 發 行

元(1399)

Outlines of Modern Educational Theories

Commercial Press, Limited

All rights reserved

中華民國十二年十一月初版

回(輓近教育學說概論一冊)

(每冊定價大洋肆角)

(外埠酌加運費匯費)

編纂者 王 駿 聲

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書分館
北京天津保定奉天吉林龍江
濟南太原開封鄭州西安南京
杭州蘭谿安慶蕪湖南昌漢口

長沙常德衡州成都重慶瀘縣
福州廣州潮州香港梧州雲南
貴陽張家口新嘉坡

★此書有著作權翻印必究★

序 言

一、軌近的教育，可以說是生活本位的教育，是尊敬兒童的教育，他的動機，無非爲打破從來教師本位的教育，和教材本位的教育而起。

本書專以介紹這等教育學說爲宗旨。

二、本書對於這種教育學說，不單重理論方面，且於其實際上的設施，也能網羅一盡。

三、真正的自由主義教育，及合理的自學主義教育，和現代社會的組織，及我國立國的精神，確是很相適應，國內教育界，如果能夠先之以慎重研究，繼之以大膽試行，那是鄙人最所盼望的。

四、道爾頓式教育，是最近歐美教育界一種最新的教育法。他的長處，在於尊重個性，和順應兒童學習心理，從來所謂教育上諸種困難問題，如學生責任感化問題、學級教授問題，時間表廢止問題、昇級、落第問題，都可解決。

五、我們打算增進教育的能率，對於兒童的學習狀態，和學習方法的教養，不可不有多方的注意。本書對於這幾層，頗費一番心思。

六、就現在我國情勢而論，內則軍閥專橫，外則列強交迫，戰戰兢兢，如履薄冰一樣，愛國志士，沒有不憂心忡忡者。今後救濟的方法，除却提高民智民德以外，我想沒有別種方法，所以我始終希望教育界同志，以全幅凜凜烈烈的精神和努力，去提倡義務教育和民衆教

育。

七、本書係鄙人留學日本一種紀念品，非敢云著述。

民國十二年、三月、三十一日、序於東京。

選譯現代教育名著之一

明日之學校

杜威教授著 朱經農譯 第一冊 一元五角

本書爲杜威教授原著，凡現今教育上之重大問題，都被包羅在內；而尤於教育之真義，課程之組定，自由與個性，學校與社會，實業與教育，民治與教育，等項，論述精詳，獨樹卓見。列之現代教育名著之林，洵無愧色。

平民主義與教育

常道直譯 一冊一元二

密勒氏人生教育

鄭宗海等譯 一冊八角

近代教育史

吳康譯 一冊一元三角

社會與教育

陶孟和著 一冊八角半

比利時之新學校

陳能虛譯 一冊五角

斯賓塞教育論

任鴻雋譯 一冊四角半

教育哲學大綱

范壽康著 一冊三角

職業教育研究

鄒恩潤編 一冊四角

商務印書館發行

新學制之實際的問題

▲舊制學校怎樣實行改組

▲怎樣編制學級

▲怎樣支配時間表

▲怎樣實施新課程

要研究這些問題 請讀

新學制小學實施教學法

定價
六角

本書爲新學制實施討論會諸君所編計分上下兩編共二十一章洋洋五萬言對於

改組的途徑

學級的編制

新課程的設施

課程時間的計算法

時

間表的支配法

成績的考查法

教科書的使用法

各科教學法等

均有極詳盡極切實之討論凡服務於初等教育界者備此一編則於實施新制迎刃而解了無困難矣

商務印書館發行

輓近教育學說概論

目 錄

第一編 教育即生活論

- 一、教育即生活論的起因..... 1
- 二、教育即生活論的意味..... 2
- 三、教育即生活論的種類..... 3
- 四、教育即生活論的發達史..... 6
- 五、各科教授和生活..... 8

第二編 個性教育論

- 一、個性的意義.....14
- 二、個性的成因.....17
- 三、個性教育的意味.....18
- 四、個性教育和個性調查.....19
- 五、個性分類和個性教育法.....21
- 六、個性教育和學級編制法.....24

第三編 自學教育論

- 一、自學的語義及其根據.....28
- 二、自學教育的特質.....29

三、自學教育的淵源	31
-----------	----

四、自學教育的方法	35
-----------	----

第四編 自由教育論

一、現代思潮和自由教育	38
-------------	----

二、自由教育的本質	39
-----------	----

三、手塚氏自由教育的主張	40
--------------	----

四、手塚氏自由教育的方法	42
--------------	----

五、手塚氏自由教育的教材	46
--------------	----

六、手塚氏自由教育的設施概要	50
----------------	----

第五編 設計教授法論

一、設計教授法的語義	57
------------	----

二、關於設計教授法三種歷史上的考察	58
-------------------	----

三、設計教授法的任務	60
------------	----

四、設計教授法的要素	61
------------	----

五、設計教授法一般的注意	62
--------------	----

六、設計教授法的特色	63
------------	----

七、設計教授法的批評	64
------------	----

第六編 道爾頓式教育論

一、道爾頓式教育的發祥地及其現狀	65
------------------	----

二、道爾頓式教育的背景	66
-------------	----

三、道爾頓式教育之根本的要件	68
四、道爾頓式教育之實際的辦法	71
五、道爾頓式教育功課指定兩個實例	77
六、道爾頓式教育的長處	80
七、一般人對於道爾頓式教育的疑點	82

第七編 學習經濟論

一、近代教育界學習作用研究之發達	83
二、學習及學習經濟的意義	85
三、學習經濟的條件	86
A 學習經濟和興味及注意的關係	86
B 學習經濟和疲勞的關係	88
C 學習經濟和教材選擇標準及排列法的關係	91
D 學習經濟和教授法的關係	92
E 學習經濟和教授法的關係	93
F 學習經濟和設備的關係	94

第八編 學習態度教養論

一、學習態度的意義	95
二、學習態度的種類及其鑑別	96
三、學習態度的教養法	98
A 受動的學習態度教養法	98

B發動的學習態度教養法·····	99
------------------	----

附 錄

第一編 我國民衆教育問題概論

一、我國民衆教育必要的原因·····	101
二、民衆的勢力和民衆教育的關係·····	104
三、民衆教育的特質·····	104
四、民衆教育的方針·····	105
五、民衆教育的機關·····	106
六、民衆教育者的修養·····	112

第二編 我國實行義務教育之先決問題

一、推行政程序問題·····	114
二、學區劃定問題·····	115
三、經費籌集問題·····	116
四、教師資格問題·····	117
五、教師養成的學科問題·····	118
六、教師位置制限問題·····	119
七、年限問題·····	119
八、教科目社會化問題·····	120
九、教師社會化問題·····	121
十、學務委員社會化問題·····	122
十一、教育會整頓問題·····	122
十二、半日學校勵行問題·····	123

輓近教育學說概論

第一編 教育即生活論

一. 教育即生活論的起因

人類原始的社會，生活和教育，是混攪一起，並沒有什麼區別。他們的智識，完全從無意識的模倣中得來，他們的體育，完全從人類遊戲的本能及其他各種身體上的活動而發達，所謂自然的教育，是原始社會的特質。迨人智進步，社會文明發達，那種自然教育，勢難順應社會上一切的生活，人類為安定自己生活和確定獲得社會文化起見，所以要求人為的教育，因此社會上教育者和教育的特殊事業就發生了。像這樣的教育，原來為安定生活而發生，所以教育的目的，當然從生活的目的出發，教育的主義，當然是生活本位主義，社會上受過教育的人，當然比沒有受過教育的人，可以得到圓滿的生活，可以到達人生的目的，可是這種生活本位主義的教育，後來因為拘泥傳統的形式，變成保守主義教育。主持教育的人，他們祇曉得據一定的方法，傳授一定的教材，使兒童能暗誦無誤，就是普通所謂學習，能暗誦一定的教材；且對於無論何種問題，都能迅速解答，就是普通所謂優良兒童，充滿這等兒童的學校，就是普通所謂模範學校，他們並不知道社會是不絕進化，教育應該隨社會進化而推移。像這樣教育，結果當然和時代的生活，完全相隔離。換句話說，教育而教育，生活而生活，教育

和生活，完全處於沒相關的地位，學校中所謂優秀兒童，決非是社會上所謂勝利者，學校中所得的智識，決非可以適應社會上實際的生活，十八世紀以來世界教育的通弊，就是教育和生活相隔離。近世教育即生活論的起因，就在這裏。美國的杜威 Dewey 克伯利克 Kirkpatrick 及莫阿 Moore，德國的挪得爾浦 Natorp，是這種教育學說的健將。他們的標語，就是教育非爲準備生活，就是生活。“Education is not for life but is life”我們把人類所以有教育的原因仔細一想，這種教育的主張，是極正當的。

二. 教育即生活論的意味

我們單說教育即生活，頗有不澈底的地方，因爲「生活」兩個字，在價值上而言，則有自然的生活和合理的生活之區別，在時間上而言，則有學校以前的生活，學校時代的生活，學校卒業後的生活，及連續發展的生活之區別，所謂教育即生活的「生活，」在價值上而言，究竟指自然生活呢？還是指合理的生活呢？在時間上而言，究竟指學校時代的生活呢？還是指學校卒業以後的生活呢？還是指連續發展的生活呢？我們爲明白教育即生活的意味，對於這兩層，不可不有明確的解釋。亞利斯多德說，人間是理性的動物，那末人類的生活，當然要從理性而生活。使兒童的本能衝動，逐漸向理性的規範而活動，這就是吾們所謂教育，反面說，任兒童的本性，自由去行動，自由去生活，不能說這就是教育，教育雖看重兒童的本性，可是決不是絕對任他自由，

教育的任務，在於使兒童合理表現自我，創造自我。挪得爾浦說，教育是自然理性化，莫阿說，教育是選擇的生活，可知教育即生活的「生活，」實指合理生活而言。那末在時間上而言，我們所謂教育即生活的「生活，」究竟是怎樣解釋呢？我們要知道，我們的生活，是連續發展而來，決不是先後隔絕，所以一個時期的生活，都有一個時期生活的目的和價值，我們如果把「兒童本位，」擴張被教育者本位，那末在幼稚園教育時代，應該使他生活幼兒的生活，在小學時代，應該使他生活兒童的生活，在中學校教育以上的時代，應該使他生活青年的生活，因此在於未成兒童以前，可以使他先成優良的幼兒，在於未成青年以前，可以使他先成優良的兒童，在於未成大社會成員以前，可以使他先成優良的青年，經過這個優良的幼兒，兒童，青年的過程，那末就可以成為偉大的成人，這就是所謂被教育者本位的教育，也就是我們人生生活連續發展的過程。所謂教育即生活，在時間上而言，當然是指連續發展的生活而言。所以吾們知道，單以兒童生活為本位的教育，不能說是教育，進一層說，以被教育者為本位的教育，就是完成人生連續發展的教育，纔能叫做真正的教育。據以上兩層的解釋，那末教育即生活的意義，可以明白了。

三. 教育即生活論的種類

A 初期的教育即生活論。這種教育即生活論，或叫做生活準備說，是純正教育即生活論的先鋒。他因為從來的教育，單拘泥傳統，偏

重形式，不注意人生現實的生活。所以起來同他反抗，他說，一切學校的教育，總要預想將來實際的生活，教育上百般的設施，應該拿這個預想做標準，教師腦袋裏，應該時常有「未來的大人」的觀念，在那裏運動。他的意思，要把從來概念的學校生活，引導到實際的學校生活路上去。教育上受他影響的地方，實在是不少。可是他把「生活」兩個字，完全做兒童學校卒業後的生活解釋，把學校的教育，完全做未來實際生活的準備看待。這種學說最大的缺點有二：第一，把兒童現在的生活和將來的生活，故意切斷他，拿固定的預想的實際社會生活，去決定學校教材及教法，他不知道兒童的生活，和大人的生活，是連續發展的，又不知道社會的進化，是不經流動的；第二，這種教育即生活論，以為兒童的生活自身，沒有什麼價值和目的，不過是到大人生活的方便，我們要知道，大部份兒童的生活，非利用厚生的生活，在成人眼中看來，似覺得沒有什麼意味，可是在兒童自身，非有那樣的生活，不足以發展他們的能力，所以他們的生活，自然有他們的目的和價值，我們萬萬不可把他們的現在，做未來的犧牲。據以上兩種缺點看來，這種教育即生活論，是不澈底的。

B 實用主義的教育即生活論。 這種教育即生活論的代表，是美國莫阿氏，他在一九一五年，發行一本“What Is Education?”的書。這本書的第一章「教育是什麼，」是論教育即生活的。他說，關於教

育的定義，從來有兩種見解：第一，以爲教育，在於傳授智識；第二，以爲教育在於完成人心，莫阿氏自己，是取第二種見解。他說，教育不能從外部以造心，教育祇能完成心的作用，所謂完成心的作用者，在生徒方面而言，就是意味他們自己的心，能够做有益於社會的事業；在學校方面而言，就是意味養成生徒一種必要的條件，使他在這個條件以下，能做有益於社會的事業。教師的職務，祇在於整理環境，此外的作業，儘可使生徒自己去活動，所以他說，教育是生活的作業，Education is life work. 又說，教育是生活的過程。Education is life process. 近世教育即生活論的思想，就是發源於他。莫阿氏的教育即生活論，一面是主張兒童心的自發活動，一面是主張做有益於社會的事業，因爲他是主張動的並利用的，所以人家叫他爲實用主義的教育即生活論。

C 先驗主義的教育即生活論。先驗主義的教育即生活論，是德國新康德派所主唱的。他因爲實用主義的教育即生活論，重在「利用的智識，」所以不得不陷於唯物的教育觀。他們離開實用主義的立場，本諸理性的世界構成觀，去推論教育。他說，教育是自然理性化，就是那種引導人生心理的狀態，到倫理狀態的作用。學校的生活，是真善美的生活，學校的行動，是實現真美善價值的行動，我們理性上構成的活動，可以無限連續發展，恰如世界對象一樣，是不絕生成的，所以教育的理想，當然是連續發展的，既然是連續發展，

當然每個階段裏，有每個階段的目的和價值，就是教育非生活的準備，就是生活。這是先驗主義的世界觀對於教育上當然的結論。這種教育即生活論，比較實用主義的教育即生活論，單說順應和利用，固守發生的心理的方法，是澈底得許多。

四. 教育即生活論的發達史

教育即生活論，決不是二十世紀時代教育上獨創的思想，十八世紀以後有名的教育家，早有論及這個問題，不過那時的濃度和強度，沒有現在的利害就是。我現在把這個思想發達的歷史，照教育史上先後的順序，大略說一說。

a. 盧梭的教育即生活論。 盧梭從個性方面，主張教育須和生活合一。

他說，人生真的幸福，在於完全理解現在，人生唯一目的，在於享樂這個現在，過慮將來，是不幸的真因，吾們不可以獲得將來的善，而奪去兒童時期的快樂。人生的各時期，各有其目的，不可為將來而犧牲現在。他的思想，明明是排斥教育準備說的，他以為教育，是開拓兒童的生活，教育的目的，在於充實兒童的生活，為將來而犧牲現在，是他最所反對的。這種自然主義個人主義的教育，雖有可以批評的地方，可是教育即生活論上一部分的淵源，即發生於此。

b. 彭賽鐸 Basedow 的教育即生活論。 彭氏是汎愛派的中心人物，他的教育思潮，從盧梭處得來，可是他的主張，和盧梭不同。他說，教育的目的，在於使兒童準備有益於公共的生活，愛國的生活，及

幸福的生活。可知他所謂生活，是社會的生活，和盧梭所謂個人的生活，是不同的。這種社會生活，也是現今教育即生活論上一種要素。

- c. 比斯他羅基 Pestalozzi 的教育即生活論。 比氏的教育即生活論，和現在的教育即生活論，很相接近，現在的教育即生活論根本的要素，就是爲統一個人的活動和社會的生活，盧梭單從個人方面，去主張教育即生活，彭賽鐸單從社會生活方面，去主張教育即生活，兩者各有所偏，同陷於不澈底的地位；比氏不是這樣，既主張自己發展，又力說實現社會的生活。他說，教育農民和勞動者，須顧及他們的職業和狀況，又說，技能有關係於自己陶冶的，技能從藝術心和自己活潑的自由而造成的。可見他的教育思潮，是包含個性和社會的。
- d. 福浪伯爾 Froebel 以後的教育即生活論。 福氏受比氏的影響，極力主張自己的發展。他說，教育是本質的發揮，遊戲，手工，作業三者，是自己發揮自己的手段，有了作業，精神上纔有新的力和新的生活。斯賓塞 Spencer 繼福氏之後，也力說「自己教育」及「自由，」到了這個時候，教育上個性的主張，愈加利害，可是社會的生活，逐漸被人輕視了。後來挪得爾浦氏，目擊他的弊端，又力說個性和社會的調和，因此兩者的分離，又逐漸統一了。
- e. 杜威一流教育即生活論。 這派的主張，是現在教育即生活論的代