

世纪之交青年接受 马克思主义教育 问题研究

主编 赵卫民

人民教育出版社



世纪之交青年接受 马克思主义教育 问题研究

主编 赵卫民

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

世纪之交青年接受马克思主义教育问题研究/赵卫民主编.-北京:人民教育出版社,2000
ISBN 7-107-13816-2

I.世…

II.赵…

III.马克思主义-思想政治教育-研究-青年读物

IV.D432.62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2000) 第62910号

*

人民教育出版社 出版发行
(北京沙滩后街55号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京联华印刷厂印装 全国新华书店经销

*

2000年5月第1版 2000年6月第1次印刷

开本: 880毫米×1230毫米 1/32 印张: 9.125

字数: 230千字 印数: 1~1000册

定价: 15.70元

序

王殿卿

一百年前，马克思主义开始在中国传播，历经曲折终于成为中国共产党的理论基础，是它指导中国革命和建设从胜利走向胜利。在进入新的百年之际，新一代知识分子、新一代中国人还能不能像上一个世纪的几代人那样执着地学习、信仰、崇拜以至用自己的生命去捍卫马克思主义？

新中国成立之后，在高等学校开设马克思主义理论课程，已近半个世纪，它成功地武装了一代又一代知识分子。在世纪之交，新一代大学生、新一代知识青年，在接受马克思主义问题上，出现了哪些新的情况，需要有哪些新的思路与举措，帮助与引导他们学习、接受与运用马克思主义？

这些问题不仅关系青年人的健康成长，更关系着马克思主义在中国未来历史地位与命运。因此，赵卫民同志主持的《世纪之交青年接受马克思主义教育问题研究》，就有着重大的现实和战略价值。他们的研究成果，在大量调查研究的基础上，力求回答上面提出的问题，对于当代青年接受马克思主义的内在机制、对于进行马克思主义教育的基本经验与教训、对于马克思主义自身发展与社会现实之间所遇到的新课题、对于本世纪初与本世纪末青年接受马克思主义的比较等等研究，都发人深省、给人启示，有利于加强和改进马克思主义教学与教育，有助于马克思主义在中国大地上继续辉煌。

马克思主义是中国共产党人从欧洲引进中国的，它作为一种

外来的文化、外来的社会科学理论，被中国人选定和引进，就是因为当时中国历史上对它的迫切需要，因为它能够为中国的历史发展提供科学的理论支撑。自从它传入中国第一天起，就开始了与中国的革命实践相结合，就把自己的根深深地扎在中国5000年文明沃土之中，这就是它能够在中国大地上生根、开花、结果的奥秘。在2000年前，印度佛教传入中国，经历将近千年的文化碰撞，直到唐代经过六祖惠能的继承和发展，将它“中国化”为禅宗，才使得佛教真正成为中华文化的重要组成部分，在中国大地上流传至今。400年前，1557年葡萄牙人获得嘉靖皇帝的批准，在澳门租地建立了定居点，从此，澳门就成为耶稣会士向中国、日本和东南亚传教的根据地。1581年，范礼安、罗明圣、巴范济、利玛窦等，从印度出发来到了澳门，经过严格的中国语言训练，于1583年9月10日取水道沿西江而上，进入了当时南方政治、经济、文化中心，两广督府肇庆，打开了向中国传播基督教的大门，揭开了明清之际东西方文化交流的历史新篇章。1840年以后，这种西方宗教文化又伴随着列强的军事侵略，在中国大地上教堂林立、强制推行。然而，这种无视与蔑视中国固有文化的强势文化，一直被中国人视为异己，在中西文化之间形成了一种“油与水”的隔膜。历史证明，一切外来文化，凡是中国人感到迫切需要，是中国人自己引进来的，而且引进之后又能够与中国实际相结合、并扎根于中国文化沃土之上的，就能在中国大地之上得以生存、发展与有所作为；相反，凡是从外面强加给中国人的文化，中国人为之反感的文化，是断然不能在中国大地上生存下去的。民族的文化是民族生生不息的血脉与灵魂，香港、澳门的回归进一步表明民族文化的生命力，西方列强可以割去我们的血肉，但“母亲依然保管着我们的灵魂”。

马克思主义在中国的历史辉煌，是因为从毛泽东、邓小平直到以江泽民为代表的中国共产党人，始终坚持马克思主义与中国革命与建设的实际相结合，坚持马克思主义“中国化”的结果。毛

泽东思想和邓小平理论，都是马克思主义的“中国化”，都是当代中国的马克思主义。历史证明，只有“中国化”了的马克思主义，才能更加容易被中国人所接受。凡是将马克思主义变为脱离中国国情、凌驾于中国文化之上的“教条”，都不会被中国人所接受，以致有害于中国的发展。

1789年法国大革命结束西方中世纪之后，在西方资本主义社会迅速发展之际，产生了以马克思、恩格斯为代表的马克思主义；20世纪之初，中国辛亥革命结束了封建社会之后，中国又产生了以毛泽东、邓小平为代表的“中国化”了的马克思主义。是毛泽东思想和邓小平理论，使得中国取得了政治上的独立，并走上了富强之路，沿着这一思想路线走下去，中华民族在新世纪定能实现伟大的复兴。

中国人，尤其是广大青年、广大民众，接受马克思主义，主要是通过学习毛泽东思想和邓小平理论来实现的。因此，对当代青年进行马克思主义教育，需要帮助他们学习马克思主义的原著和基本理论，但是应当坚持“要精、要管用”的原则，更需要把重点放在帮助他们学习、掌握毛泽东思想尤其是邓小平理论上。这一点，在赵卫民同志的成果当中，已有充实的例证。

值得注意的是，当代青年的人文素质不高，是制约他们接受马克思主义教育的一个重要因素。一个人的人文素质如何，直接关系到他学习、理解、把握与运用马克思主义理论的水平。一个缺乏历史、文学、哲学、地理等知识的青年，很难设想能够接受马克思主义。我们党的三代领导人和领导集体，都有深厚的人文素质基础、尤其是中华民族优秀传统文化的底蕴，这是他们在革命与实践中，将马克思主义运用自如的一个重要原因。江泽民同志在今年已经讲了三次学习历史的重要性，并且指出，一个人如果缺乏人文素质，思想政治素质是难以确立的。今年6月召开的全国第三次教育工作会议，把加强人文素质教育作为教育改革的一项重要内容。马克思主义在中国未来的历史命运，在很大程度上

取决于它与中国国情、中国文化新一轮的结合；新一代中国青年能够学习、认同、运用马克思主义，一个关键环节是努力提升自身的人文素质。对于新一代青年，马克思主义不应当是考大学的“敲门砖”，更不是大学生拿学分的“工具”，马克思主义仍然是他们立足社会、报效国家、为实现中华民族伟大复兴而施展才华的精神向导。

作于 1999 年 12 月 20 日庆祝澳门回归日

导 言

一、研究的目的、方法和过程

1. 目的:本课题是北京市社会科学九五规划重点课题,主要目的是对有关世纪之交中国北京地区青年学习、接受马克思主义理论问题的研究,重点是对青年在接受马克思主义教育过程中所存在不足的研究。基本内容包括青年接受马克思主义教育的基本状况、在接受马克思主义教育过程中所存在的不足、问题产生的原因教训、21世纪接受马克思主义教育的趋势以及解决问题的对策建议等五个方面。

2. 方法:以实证性研究为主,采取问卷调查与理论分析相结合、历史反思与现实研究相结合的方法。

3. 过程:研究过程包括在对基本事实分析的基础上提出研究目标、根据研究目的开展问卷调查和座谈会调查、进行调查数据统计分析、依据分析结果撰写报告等几个阶段。

二、研究的理论框架说明

1. 全部报告分为三个部分:总报告、专题篇和问卷调查篇。

“总报告”是全面描述、分析世纪之交青年接受马克思主义教育的基本状况,存在的问题,问题产生的原因以及解决问题的对策建议。

“专题篇”是从不同的角度研究青年接受马克思主义的问题。其中第一、二篇是对接受主体进行分类研究。第一篇的研究对象

是青年学生，其中包括中学生和大学生；第二篇的研究对象是在青年接受马克思主义过程中具有重要作用的青年马克思主义理论教育者，主要包括共青团干部和高校马列课青年教师；第三篇是从历史与现实相结合的角度，对本世纪初与本世纪末我国青年接受马克思主义的状况和条件进行比较研究。

“问卷调查篇”主要是集中了问卷调查数据报告和课题组在研究过程中所设计、使用的调查问卷。

2. 各分报告的理论框架要大致同总报告一致，但是不必完全一致，关键是要说明该领域青年接受马克思主义的状况、问题和解决对策；至于对具体问题的看法不必一致，重在创新。但全部研究必须在政治上与党中央保持一致。

课题组核心成员：赵卫民 乔东平 任宝菊 胡 军
夏颖颖 孙伯杨

各篇作者（以文序排列）：赵卫民 乔东平 胡 军
夏颖颖 任宝菊 孙伯杨

目 录

世纪之交青年接受马克思主义教育问题研究总报告	1/赵卫民
------------------------	-------

专 题 篇

青年学生接受马克思主义教育状况分析	83/乔东平
青年马克思主义教育者接受马克思主义教育问题的思考	113/胡 军 夏颖颖
本世纪初与本世纪末青年接受马克思主义教育比较研究	159/任宝菊

问卷调查篇

青年接受马克思主义教育状况问卷调查数据报告	187/孙伯杨
青年思想文化状况调查问卷	265/课题组

世纪之交青年接受马克思主义 教育问题研究总报告

▶▶▶ 赵卫民

一、调查的设计与实施

(一) 调查的设计

1. 调查目的

(1)了解青年目前对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的认识状况;

(2)了解青年目前对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的理解和运用状况;

(3)了解青年对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的态度;

(4)了解影响青年接受马克思主义的基本因素;

(5)了解青年接受马克思主义教育的发展趋势。

2. 调查对象

(1)调查范围。

北京市的城、近郊区。包括东城区、西城区、崇文区、宣武区、海淀区、朝阳区、丰台区和石景山区。

(2)甄选条件。

所有被调查者必须满足下列条件:

* 被调查者是拥有北京户口的北京市居民

* 年龄在15岁到35岁之间(含端点数值)。青年工作干部和马列课教育工作者不受年龄上限的限制制。

3. 调查方法

(1)基本方法。

因为本次调查涉及面广,测量内容多,所以我们选择了以问

卷调查为主,小组座谈会和深入访谈为辅的调查方法。小组座谈会和深入访谈的主要目的,是针对问卷调查未能了解清楚的问题和需要进一步深入探讨的问题进行调查。

本次调查问卷由主问卷和辅助问卷组成。所有被抽到符合调查条件的被调查者都必须填答主问卷《青年接受马克思主义状况调查问卷》,特殊人群需要填答的辅助问卷有三份,即大学生需要填答的《附卷1》、共青团干部需要填答的《附卷2》和青年马列课教师需要填答的《附卷3》。

因为本次调查的结论需要具备一定的推断能力,所以我们采用了多阶概率抽样的方法获取样本。

本次调查的设计样本容量为1 000人。

(2)抽样方法。

①抽样框。

本次调查以北京市团组织系统为基本抽样框。被调查者包括团组织系统内的非团员青年。

②抽样程序。

首先,将北京市团组织系统按行业进行划分,根据各行业基层团委的数量按比例分配应该抽取的基层团委数量。

其次,在各行业内根据计算机产生的随机数抽取基层团委。

再次,在被抽到的基层团委内将其所属的团支部进行排序,根据计算机产生的随机数抽取团支部。

最后,在被抽到的团支部内将所有符合甄选条件的人员进行排序,采用等距抽样的方法抽取被调查者。

基层团委抽样数目分配表如下:

基层团委抽样数目分配表

序号	行 业	拥有基层 团委数	应抽基层 团委数	抽到单位
1	工业	509	2	纺织系统、北内
2	交通运输、邮电通讯	133	2	地铁、邮政
3	商业、公共饮食业、 物资供销和仓储业	194	2	旅商集团、王府井 百货大楼
4	金融保险业	55	1	国家机关工委工商银行
5	建筑业	134	2	城建集团、建工集团
6	房地产管理、公用 事业、居民服务、 咨询服务业	65	1	公用局
7	大专院校	232	2	北京师范大学、 北京工业大学
8	中专	62	1	东城中专
9	高中、职高	241	2	东城高中、职高各一个
10	卫生、体育和社会 福利事业	89	1	北京市妇产医院
11	科学研究和综合 技术服务业	14	1	国家机关工委 中直研究所
12	国家机关、党政 机关、社会团体	382	2	朝阳区机关、北京市 计委
13	城镇街道	85	1	西城区丰盛街道 办事处机关
	合 计	2 195	20	

注：1. 如所列单位不是基层团委则应该继续往下抽，直到抽到基层团委为止。

2. 在基层团委内抽23个团支部，按支部大小确定所抽支部数，每个基层团委共分配50份问卷。

(二) 调查实施与样本分布

1997年9月~1998年3月进行课题准备。

1998年4月~1998年10月进行问卷设计和抽样设计。

1998年10月~1999年1月进行抽样和问卷调查。

在问卷调查实施过程中,由经过训练的课题组人员到被抽中的基层团委进行抽样;由经过训练的北京青年政治学院法律系学生进行实地问卷调查。调查共发出问卷1 100份,收回1 100份,其中有效问卷1 084份,有效率98.5%。

样本分布情况如下:

1. 性别

性 别	人数 (人)	百分比 (%)
男	507	46.8
女	577	53.2
总体	1 084	100.0

2. 年龄

年 龄	人数 (人)	百分比 (%)
18岁以下	152	14.2
19岁~25岁	447	41.8
26岁~30岁	333	31.1
31岁~35岁	103	9.6
36岁以上	35	3.3
总 体	1 070	100.0

3. 职业

职 业	人数 (人)	百分比 (%)
生产制造业工人	155	15.1
售货服务人员	65	6.3