



全国中小学教师继续教育网
www.teacher.com.cn



东北师范大学网络教育学院学历教育系列教材

ENGLISH

《语言学概论》

GUIDE TO INTRODUCING LINGUISTICS

学习指导

东北师范大学网络教育学院 组编

▶▶ 杨 忠/主编



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press



全国中小学教师继续教育网
www.teacher.com.cn



东北师范大学网络教育学院学历教育系列教材

ENGLISH

《语言学概论》学习指导

GUIDE TO INTRODUCING LINGUISTICS

东北师范大学网络教育学院 组编

杨 忠/主编

副主编 / 林正军 魏 昆

编 者 / 王泽霞 王晶芝 杨 忠 林正军 魏 昆



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

《语言学概论》学习指导/杨忠主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2006. 5
ISBN 7 - 5602 - 4502 - 1

I. 语... II. 杨... III. 语言学—高等学校—教学参考资料 IV. H0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 023970 号

☐责任编辑: 李敬东 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 李震宇 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市义和路 25—1 号 邮编: 130021

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 12.25 字数: 206 千

印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 18.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

前 言

《〈语言学概论〉学习指导》是为网络课程学历教育考生编写的学习指导书，既可用于网络语言学课程大纲及教材的辅导，也可用于语言学课程教学的辅导。

语言学作为与外语教学密切相关的学科之一，在外语教学中的地位和作用越来越显著。在大学英语本科专业，语言学已被当成一门重要的专业课开设。语言学也是外语教师职业发展和培训的必修课。

为了配合《语言学概论》（杨忠主编，高等教育出版社，2002）这本教材的教与学，我们组织编写了这本学习指导用书。本书与教材相对应，共分为十章，每章包括导读、重点与难点、习题及语言学名家介绍四部分。

本书的编写体例由杨忠、林正军和魏昆共同商定。具体分工如下：杨忠负责序言部分的撰写及全书的审校工作；王泽霞负责第一至三章及综合测试题一至四的编写；王晶芝负责第四至六章及综合测试题五至八的编写；林正军负责第七至十章及综合测试题九至十的编写，以及全书的统稿工作。

本书语言学名家简介部分的编写参考了刘润青的《西方语言学流派》（外语教学与研究出版社，2004）、当代国外语言学与应用语言学文库的相关导读部分和中国学术期刊全文数据库的部分文章，在此我们向以上著作及文章的作者致谢！本书在编写过程中得到了东北师范大学出版社及出版社魏昆老师的大力支持，在此表示衷心感谢！

编 者

2006年4月5日

绪论

——漫谈外语教师学习语言学

就“从语言学中学什么”和“怎样学习语言学”两个相关的话题，与年轻的外语同行们交流一下学习语言学的体会，代为绪论。

当了8年英语教师之后，有了个机会公派出国学习。当时，最想学的就是语言学。可是，到了目的地的第二天，接待我们的教育部官员却说，语言学对提高英语教学水平没什么帮助。凭直觉我感到教语言不懂语言学不行，所以还是选了应用语言学方向，选的第一门基础课是《语言学概论》。我发现选这门课的人有200多人，来自人文、社会、科学若干系科。几位教授、讲师共同承担这门课程，各讲一部分（team teaching），博士生上辅导课。作业挺多，挺难，考试拉单桌。工夫没白下，一年下来总成绩得了A。回国后，系里让我接一位外教的课，继续教过去教过的综合英语。教学方法跟过去不一样了。后来，先后为本科生和研究生开了语言学课程，并出版了一本语言学教材，发表了一些语言研究和语言教学研究的论文。回顾30年英语教学生涯，学语言学之前和之后相比，教学和研究能力相去甚远。

一名专业化的外语教师要具有听、说、读、写、译、教六种技能，在教学过程中同时充当多重角色。第一，他/她是目的语的使用者，用所教的语言来传授知识，组织活动，与学生进行情感和信息交流。第二，他/她是目的语的研究者，能独立探索那个语言的规律。第三，他/她是目的语的传授者，能全面理解教育目的、课程目标，了解学生的群体及个体特点和需要，科学合理地选择教学内容和方法，善于调动学生积极性，指导学习方法。教育界的教师认为，专业化的教师是善于反思的教师。反思的一个重要条件是通过经常性阅读专业文献，与同领域的专家和同行及时沟通本专业的发展。所以，一名外语教师的专业发展离不开三个R，即 reading, research, reflection。为人师表的社会角色要求教师必须终生学习。“道之所存，师之所存”就意味着要当好先生就要永远当好学生。

1. 从语言学中学什么

学语言观。著名应用语言学家科德（Corder）在1973年出版的《应用语言学导论》中指出：“我们处理工作的方法会受到我们对语言的看法的影响，即受到关于语言的某种或几种看来和我们面临的特定问题有关的非正式理论的影响，甚至取决于这些理论。”这段话中明确地指出了教语言的方法和对语言的看法之间的关系。对语言的看法就是语言观，就是对语言本质的理解。理查德（Richards）和罗杰斯（Rogers）把外语教学法分解为理论基础、内容设计、教学步骤三个组成部分。语言学对语言本质研究的进展直接影响教学方法的更新。

语言学家探讨的问题也是语言教师要思考的问题。语言的本质是什么？语言发挥什么作用和怎样发挥作用？语言符号系统由什么构成？人怎样习得或学习语言？对于诸如此类的问题，一个专业化的外语教师必须思考和回答。要探讨怎样教语言，就不能不思考语言是什么。

当教师必有教育观，教语言定有语言观。不学语言学也可有语言观，但那是潜意识的语言观。

一名外语教师学习了语言学，他/她的语言观则会理性化，对语言本质的认识会更符合语言实际。对语言本质认识的深化有助于对教学的思考。

学研究方法。对于一名外语教师来说，仅学习传统语法不能满足工作需要。传统语法是教学语法，只提供语法学家描写语言的结果，从中学不到得出结论的方法。现代语言学的研究目标是既描写又解释语言现象。语言学作为一门科学，其基本研究方法大致与其他科学相同，即观察，提问，提出假说，验证假说，得出结论。读语言学论著可以从中学习研究思路和方法，看作者如何在回顾先前研究成果的基础上提出问题，提出什么样的假说，怎样设计求证方法，怎样概括结果或得出结论。这个学习过程是非常有益的思维训练过程，对外语教师学习研究语言和语言学习很有价值。

学语言规律。研究是“探求事物的真相、性质、规律等”（《现代汉语词典》）。阅读语言学著述可以从语言学家那里学到他们通过研究发现的语言普遍规律或某一自然语言的规律，包括语音特征及分类、音位规则、词语构成、句法、语义类型与成分、语用原则、会话结构、语篇模式和连贯、语言变体、语言习得等。这些方面的知识有助于外语教师的专业发展。

第一，掌握这些方面的语言规律能全面深入地把握教学内容，能高屋建瓴地

使用教材,创造性地设计练习和试卷。

第二,这些方面的知识能帮助教师敏锐地诊断学生的语误并找出其原因,科学区分和对待不同类型的语误。

第三,这些方面的知识能帮助教师反思自己的外语学习,发现问题,提高准确、得体地使用所学语言的能力。

2. 怎样学习语言学

体会价值,激发动力。语言学是比较抽象的学科,要学好非下一番工夫不可。人们说兴趣是最好的老师,是因为有了兴趣就有了持久的学习动力。然而,在没进入一个学科之前,是无法谈及是否会对其产生兴趣的。就个人而言(且不说学历教育规定的课程),要不要学习某个学科,取决于个人对这个学科价值的判断,看它对自己的素质提高和专业发展是否有用。对于语言教师来说,语言学的价值毋庸置疑。应用语言学家将语言学对语言教学的贡献概括为应用和启示两方面。语言描述的成果为语言教学直接提供内容,如音标和语法等。语言学理论研究成果对语言教师思考教什么和怎样教两个根本问题颇有启发。应用语言学家们认为,外语教学是一个系统工程,包括决策、策划、操作、评价四个紧密联系的层面。决策者们依据经济建设和社会发展需要确定教什么语言,在什么教育阶段开始,在课程设置中占什么位置;专家们研究制定教学大纲或课程标准,编写教材,培养培训师资;外语教师是外语教育的操作者;评价的目的是检验外语教育教學的效果。这四个层面的工作都离不开语言学研究的成果。一个语言教师如果没有语言理论知识就好比一个不懂人体科学的体育教练。无论他/她自己运动水平多高,不研究运动机理就不可能培养出高水平运动员。同样道理,语言教师只有懂得语言符号系统是怎样构成的,是如何发挥作用的,语言学习过程有那些因素和怎样发挥这些因素的作用,才能更有效地从事语言教学,提高人才培养质量。

整体入手,见木见林。语言是非常复杂的现象,语言学分支很多,派别林立。语言学的分支是依其研究对象划分的,即依语言的各种要素划分的。语言的基本要素是语音、结构和意义。研究语音的是语音学和音位学,研究结构的是形态学和句法学,研究意义的是语义学和语用学。语言与社会、心理、文化、教育等密切相关,因此出现一些语言研究的交叉学科,如社会语言学、心理语言学和应用语言学等。即使研究对象是同样的语言层面,由于采用的方法不同,视角不同,还会有不同的学派。例如,转换生成语法和系统功能语法都研究句子结构,

但是两种语法的视角不同,研究的结果就不同,发现的组句规律也就截然不同。它们彼此互补,并不矛盾。从整体上把握语言学众多的分支和派别可以了解语言学的全貌。

了解立论过程,深入理解理论。理论是对自然和社会现象的系统性解释。任何理论都产生于研究过程。研究过程始于观察和提问,然后提出假说(即对观察到的现象的初步解释或对提出问题的初步解答),最后验证假说。如果假说得到充分验证,则成为理论。如果验证失败,则须重新提出假说,再验证新的假说。语言学理论也是在这样的过程中产生的。理解一个语言学理论,须从语言学家提出的问题开始,弄清假说,看它是如何被验证的,这样才能深入理解理论。

语言学的发展本身也是一个过程。科学哲学家波普尔(Popper)认为,科学发展史就是一个原有理论被证伪、新理论被提出的过程。人类对世界的认识逐步深化,很难想象那一个理论完全脱离已有知识而凭空提出。新理论的立论前提是发现了原有理论不能解释或不能完全解释的现象和问题。这就是学术论文都有文献综述的道理。了解一个理论的来龙去脉才能把握它的精髓,判别它的价值。因此,阅读一部语言学论著或论文时,要注意作者对原有理论的评述,看他/她指出的问题,然后再看他/她的观点是什么,是怎样验证的。

用例证解读术语。每一门科学都有术语。语言学术语也很多。术语是一门科学的专门用语。语言学术语与其他科学术语不同,其他科学的术语属于对象语言,如分数、植物、流体、燃烧等都是术语,也是汉语的词,而语言学术语属于元语言,即关于语言的语言。对象语言是我们谈论语言之外的事物和对象的语言,元语言是我们用来谈论对象语言的语言。比较两个英语句子中的 man:

- ① Man is a bipedal hairless primate.
- ② Man is composed of three phonemes.

句①是给 man 下的定义,man 是用来指一种客观存在。句②中的 man 是谈论的对象,phoneme 是用来分析 man 使用的语言。可见,语言学术语的对象是自然语言的现象和规律。

学习语言学就必须掌握其专门用语。在语言学文献中重要术语都给出明确的定义。尽管如此,初学者仍感到术语很抽象,难以理解和记忆。因此,在学习过程中要重视举例。每接触一个新术语,首先要仔细揣摩它的定义,然后看所给的例子,这样就把抽象的概念具体化了,便于理解和记忆。

仔细阅读,勤于思考。语言学文献逻辑性很强。语言学家采用演绎推理或归

纳推理提出理论。要理解语言学理论就必须仔细阅读语言学文献,跟上作者的思路。阅读语言学文献不同于阅读文学作品。读小说好比喝冷饮,不停顿地喝下去才感到解渴,而读语言学著述不同,要像喝咖啡一样,一点儿一点儿地品才得其味。品的过程就是深入思考的过程。换句话说,学习语言学的过程就是训练语言研究思维方法的过程。培养逻辑思维能力比记住一些具体的事实更重要。

研究语言的目的是要探索语言内部的规律。音位规则、构词法、句法、语义成分、合作原则和礼貌原则等都是语言学家经过观察、分析、概括、推理总结出来的规律。要理解这些规律,就要通过仔细阅读和思考跟上语言学家的思路,看他们如何发现问题,如何解决问题。

认真操练,掌握方法。上面已经谈到,学习语言学重在学习语言分析的方法。不掌握方法,就难以吃透理论,更谈不上学会研究语言。要掌握语言分析方法,就要认真地做讨论题或练习题。Fromkin 等编的《语言导论》(An Introduction to Language)是以丰富多样的练习见长的语言学教材,有很多不同语言的语料。认真做这些练习很有助于培养观察、分析、综合、概括能力。这是一本培养语言学基本功的好教材。

双语并用,重视对比。双语并用是指在学习过程中用目的语和汉语两种语言理解和记忆术语,这样可以理解得更透彻,记忆得更牢固。阅读用汉语编写的《语言学概论》也有助于课程的学习。在学习过程中对比目的语与汉语的异同既能深化对两种语言的认识,又有助于探索语言的普遍规律。

以上是一名外语教师对学习语言学的价值和学习方法的体会,希望能对青年教师有所启迪。

杨 忠

2006年4月18日

目 录

绪 论	杨 忠 1
第一章 语言和语言学	1
一、导 读	1
二、本章重点、难点	6
三、本章习题	6
四、语言学名家介绍	9
第二章 语音学	11
一、导 读	11
二、本章重点、难点	16
三、本章习题	16
四、语言学名家介绍	19
第三章 音位学	21
一、导 读	21
二、本章重点、难点	25
三、本章习题	26
四、语言学名家介绍	28
第四章 形态学	30
一、导 读	30
二、本章重点、难点	34
三、本章习题	35
四、语言学名家介绍	37

第五章	句 法	39
一、	导 读	39
二、	本章重点、难点	51
三、	本章习题	52
四、	语言学名家介绍	54
第六章	语义学	56
一、	导 读	56
二、	本章重点、难点	63
三、	本章习题	63
四、	语言学名家介绍	66
第七章	语用学	68
一、	导 读	68
二、	本章重点、难点	75
三、	本章习题	76
四、	语言学名家介绍	78
第八章	社会语言学	81
一、	导 读	81
二、	本章重点、难点	85
三、	本章习题	86
四、	语言学名家介绍	88
第九章	第二语言习得	90
一、	导 读	90
二、	本章重点、难点	96
三、	本章习题	97
四、	语言学名家介绍	97
第十章	语言学与外语教学	100
一、	导 读	100
二、	本章重点、难点	103

三、本章习题	104
四、语言学名家介绍	105
综合测试题 (一)	107
综合测试题 (二)	111
综合测试题 (三)	115
综合测试题 (四)	119
综合测试题 (五)	123
综合测试题 (六)	126
综合测试题 (七)	130
综合测试题 (八)	134
综合测试题 (九)	138
综合测试题 (十)	141
各章习题答案	145
综合测试题答案	158

第一章

语言和语言学

一、导 读

1.1 什么是语言

语言 (language) 与人类生活密不可分, 人们经常把自己的语言看成理所当然的事。在与他人交往过程中, 我们很少思考是什么让我们可以谈论宇宙和我们心灵世界的一切。

语言是交流手段, 是符号系统, 是文化载体, 是思维工具。正是由于语言的多面性, 不同的语言学家从不同的视角对语言进行了定义, 反映了语言本质的不同侧面。在语言学界, “语言是人类用于交际的任意有声符号系统” 的定义得到了广泛的接受, 因为它反映了人类语言的特有属性。

1.2 人类语言的本质特征

许多哲学家和语言学家都相信语言是人类独有的, 因此语言将人类与动物区别开来。创造性 (creativity/productivity)、二重性 (duality)、任意性 (arbitrariness)、超时空性 (displacement)、文化传递性 (cultural transmission)、互换性 (interchangeability) 和自返性 (reflexivity) 是人类语言的本质特征。

创造性是人类语言首要的本质特征。它使人类可以传递从未传递过的信息和理解从未听到过的信息。一种语言的语法规则是有限的, 却有构成无限句子的潜力。所有说话人都是在创造性地使用语言。

二重性是指语言拥有语音和意义两个子系统 (subsystem) 的特性。其意义是由语音来体现的。当一组语音体现一定语义时, 一个语言单位就产生了。许多动物也用特定的声音来交流, 但其声音不能被进一步分解。因此, 人类语言的二重性是动物交际系统不具有的。

语言的任意性特征最早是由瑞士语言学家费迪南·德·索绪尔 (Ferdinand de Saussure) 提出的。他认为语言符号的形式与意义之间没有自然的联系。在

大部分语言中都存在拟声词，它们的声音和意义之间似乎有一定的关系。如果将不同语言的拟声词进行比较，就会发现这些拟声词之间仍然存在许多不同之处。因此，语言符号的形式与意义之间并不存在必然的联系。当然，语言符号和它的意义之间存在着约定俗成的关系。对于语言学习者而言，语言的规约性比任意性更值得注意。

超时空性使人类可以描写真实的或想象中的发生在过去、现在或未来的事情，而不受时间和空间的限制。然而，动物却只能对此时此地发生的事进行交际。一只最聪明的狗也不会通过吼叫告诉别人它的父母是如何遭受主人虐待的。语言的超时空性赋予人类概括能力和抽象能力，这也是其他物种在记忆和抽象能力上无法相比的。

文化传递性是指语言能力的传承性。一个人习得或学会一种语言是一种文化产物，而不是生物结果。也就是说，儿童是在社会交往过程中习得母语的，而动物交际系统是靠遗传来传递的。语言的任意性和约定性决定了儿童只能通过与他人的交往才能习得母语。

互换性是指一个语言社区（language community）的所有成员既可以发出信息也可以接收信息的特点。然而，动物交际系统却做不到这一点。

自返性是指人类语言可以用来描写语言本身的特点。用于描写语言的语言被称为元语言（metalanguage）。语言学家撰写语法或编写字典（词典）时一定会使用元语言，当把语言当做一门学科进行教授时也要使用元语言。

1.3 语言的功能

“功能”（function）这个词在语言文献中有不同的解释。语法学家称“功能”为语言单位的成分作用：同一个成分单位在句子中的位置相同，起到的句法作用也相同。现代语言学家把“功能”看做语言在生活或社会中发挥的作用。这种作用既可以是具体的，也可以是普遍的。语言的普遍性作用被称为纯理功能（metafunction）。一种纯理功能是非常抽象的，它能够描写无数具体的功能。系统功能语言学的代表人物韩礼德（M. A. K. Halliday）认为语言同时体现三大纯理功能：概念功能（ideational function）、人际功能（interpersonal function）和语篇功能（textual function）。

概念功能是人类语言普遍具有的反映客观世界和主观世界各种经验和逻辑关系的功能。这种功能体现了语言作为一种媒介把人与世界联系在一起。也就是说，概念功能是语言在人类对世界进行概念化的认知过程中所起的作用。

语言是社会人的有意义的活动，是做事的手段。人们通过语言与他人相处，

用语言表达自己或他人的身份、地位、情感或态度，用语言去激怒或劝说别人，用语言向他人道歉或请求帮助等。语言的这种使个体与社会团体凝聚在一起的媒体作用被称为人际功能。

我们在使用语言过程中通过逻辑来组织信息，并使其与语境发生联系。也就是说，语言在实际使用中是以表达相对完整思想的语篇为基本单位的。语篇功能是指语言使其本身前后连贯，通过前指、后指和替代等将短语和句子语法单位联系在一起形成一个语篇单位的功能。

1.4 语言的种类

人们对语言分类的方法有多种，主要有：（1）自然语言（natural language）和人工语言（artificial language）；（2）谱系分类法（genetic classification）；（3）类型学分类法（typological classification）。

自然语言是一个民族的母语。据统计，世界上大约有 4000 种自然语言。由于历史的原因，有些自然语言被选为官方语言。目前，英语已成为 40 多个国家的官方语言。国与国之间为了克服交际障碍使用的自然语被称为世界混合语（lingua franca）。在混合语使用之前，人们渴望一种全球性语言，从而发明了人工语言，即专门用于国际交流的语言。在人类发明的多种人工语言中，至今只有世界语（Esperanto）还仍然存在。

谱系分类法来源于语言的不同种类产生于同一个祖先的设想，从而产生不同的语系。语系的名称通常体现其地理位置分布情况。在谱系分类中，最大的家族是印欧语系，最早遍布欧洲和南亚的许多地区。该家族语言现已分为近 10 个分支。英语属于西日耳曼分支。

类型学分类法是根据语音、词汇和句法等语言形式上的相同和异同进行的分类，体现的是语言结构类型。从语音来看，人们可以根据语言的使用情况——有多少个和多少种元音、是否使用声调等对语言进行分类。比如，汉语就是声调语言，而英语不是。从词法上来看，人们可以根据词汇的组合方式将语言分成三类：分析型语言（analytic languages）、综合型语言（synthetic languages）和粘着型语言（agglutination languages）。汉语是分析型语言。从句法上来看，人们可以根据构成句子的词汇顺序将语言进行分类。根据主语（Subject）、谓语（Predicative）和宾语（Object）的固定排列模式，世界上的语言被分为 SOV, VSO, VOS, OVS, OSV 等六种类型，其中最常见的类型是 SVO, VSO 和 VOS。英语是典型的 SVO 型。

尽管世界上的语言类型不同，但他们有很多共同之处。语言的共性为我们研

究语言的普遍性提供了基本素材。

1.5 语言的起源

语言是如何产生的？这个问题难以回答是因为迄今为止还没有充分的证据可以说明语言的起源，但语言学家相信语言已存在数百万年，最早的文字记载大约有 6000 的历史。目前，考古学对文字的发现还不能提供语言起源的线索。

当某个问题缺乏科学的解释时，总会伴随一些宗教解释和神话传说。一些宗教和神话都曾提到语言的起源。根据基督教的观点，语言是上帝赋予亚当语言力量，从而使世界上的事物得以命名。因此，语言是上帝赋予人类的礼物。科学的观点认为，语言是人类的发明创造。一些广为人知的理论有“汪汪”理论（wow-wow theory）、“噗噗”理论（Pooh-pooh theory）、“哟喏哟”理论（Yo-he-ho theory）和进化论（evolution theory）。“汪汪”理论把原始语言看做人类对自然声音的模仿，如动物的叫声。拟声词似乎是这一理论的有力证据。“噗噗”理论认为语言来自于人类对痛苦和欢悦等下意识的情感呼叫。“哟喏哟”理论假设语言来自人们在大型狩猎或搬动巨石等集体劳动中发出的有节奏的声音。进化论则相信语言是人类物种在劳动中进化的产物。

宗教信仰和科学理论的根本区别在于它们的可证实性。因此，科学家还需要提供更多充分的证据来解释他们推崇的理论。

1.6 语言学

语言学（linguistics, Science of Language）是对语言的科学研究。这个定义得到广泛的接受是因为它简明而准确地描述了语言学作为一门学科研究的对象和方法。在该定义中，language 的前面没有冠词，后面也没有复数词缀。这就是说，语言学研究的是人类所有语言的普遍性。

语言学（linguistics）研究的对象是语言，但不同的语言学流派对语言研究的侧重点不同。在现代语言学中，口语（oral language）和书面语（written language）相比，语言学家更重视口头语言的研究。这主要是因为以下几个原因：（1）从历史上看，任何文化中的口语都要比书面语有优势，而且有些语言还没有书面语；（2）在交际中口语的使用范围要比书面语更为广泛；（3）从结构上看，口语要比书面语复杂得多；（4）口语总是先于书面语而被习得。

语言学家研究语言采用的是科学的方法。虽然在不同的历史时期人们对科学的定义不同，但科学家进行科学研究的过程是基本相同的：

语言是包括多种层级和界面的复杂体，因此，语言学对语言的研究领域极其

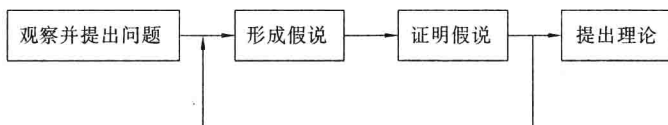


图 1-1 科学研究的基本过程

广泛。语言学家对语言进行不同视角的研究总体上可以分为两大类：学科内研究（intra-disciplinary division）和学科间研究（inter-disciplinary division）。

学科内研究通常是指普通语言学。普通语言学的基本思想是把语言看做由语音、结构和意义三个层面构成的一个系统，语言学家主要研究语言这几个层面的规则。与这三个层面相对应的语言学分支可以用表 1-1 表示。

表 1-1 语言层面和语言学分支

语言是一种系统	语 音	语音学	音位学
	结 构	词 法	句 法
	意 义	语义学	语用学

学科间研究指的是语言作为一种系统总是和人类以及社会交织在一起，因此，产生诸多交叉学科，如社会语言学（sociolinguistics）、心理语言学（psycholinguistics）和应用语言学（applied linguistics）等。

社会语言学研究语言和社会的关系。语言因不同的地区、不同的社会阶层、不同的年龄和不同的性别而有所不同。大部分的语言变化产生于社会的变化。

心理语言学研究的是语言和意识之间的关系。语音是如何产生和被理解的，语言是如何被习得的，人们是如何学习第二语言的，第一语言习得和第二语言习得有何异同，这些都是心理语言学要探索的问题。

应用语言学关心的是语言学理论及其成果在其他领域中的应用，尤其是在语言教学中的应用。

在不同的历史时期，语言学家对语言研究的内容和方法也有所不同。现代语言学始于 20 世纪早期，创始人是瑞士语言学家费迪南·德·索绪尔。现代语言学与传统语言学相比具有以下特征：（1）现代语言学的研究以口语为主。（2）现代语言学强调对语言的共时研究（synchronic study），而不是历时研究（diachronic study）。（3）现代语言学在本质上是描述性的（descriptive），而不是规定性的（prescriptive）。语言学家致力于对语言规律进行客观描写，目的在于发现语言是如何被说，而不是告诉人们应该如何说语言。（4）现代语言学以理论为导向（theoretically oriented），而不是以教学为导向（pedagogically oriented）。现代语言学家努力构建适用于所有语言的