

鄉村小學行政

張粒民編

# 鄉村小學行政

大華書局出版

本書有著作權及版權不准抄襲及翻印

|      |                              |
|------|------------------------------|
| 書名   | 鄉村小學行政                       |
| 編著者  | 張粒民                          |
| 出版者  | 上海公平路三十四號<br>大華書局            |
| 印刷者  | 上海大華印刷公司                     |
| 出版日期 | 中華民國二十四年三月初版<br>中華民國二十四年三月出版 |
| 裝訂冊數 | 平裝一冊                         |
| 定價   | 大洋一元二角                       |
| 總發行所 | 上海公平路三十四號<br>大華書局            |
| 分發行所 | 世界書局及各大書局                    |
| 本書編號 | 244                          |

## 編輯大意

甲.編輯本書的動機，是有三個。現在逐一寫在下面：

一.數年前，在南京中大研究教育的時候，就感到當時所學到的「小學行政」，是資本主義國家的產物，與中國鄉村社會的情形，完全不適。當時就有編輯本書的動機，可惜因為讀書時候，功課很忙，當然無暇及此了。

二.前年的秋季，來此間主持校務了。在開學時，選擇教本，覺得大多數的小學行政書籍，不切實際。對於像本書同樣性質的書，簡直選不到一本。所以就決定要編輯本書，但是因為這時正忙於編輯別種書籍，所以遲遲沒有成功。

三.去年的春天，本校的本科第二屆教生，正在開始實習了。看他們對於辦理鄉村小學，茫無頭緒，不得不編這一本書籍，供他們參考。

乙.編輯本書的方法與別的小學行政不同，也可以說明一下：

一.本書的文字，用問題討論式。把各個問題，逐一討論，使讀者閱讀時，較有興味。

二.本書的體例，以鄉村小學為象，把一個鄉村小學教師踏進鄉村教育園地的一切活動，應有盡有的敘述，希望對於鄉村教育的改進上，予以不少啓示。

三、本書的材料，爲便於參考起見，力求充實，廣事搜集。所以不但鄉村師範學校可用作教本，就是從事鄉村教育的同志們，也可人手一編。

最後要說的，就是本書編輯時，同事顧秉深先生，對於搜集材料方面，予以不少助力，應在此聲明，以示謝意。

張粒民識於崑嘉青三縣鄉師

# 目次

|      |                       |    |
|------|-----------------------|----|
| 第一課  | 那裏是青年的出路呢.....        | 一  |
| 第二課  | 鄉村教育的使命是怎樣的.....      | 八  |
| 第三課  | 怎樣去做鄉村小學教師.....       | 一五 |
| 第四課  | 怎樣去接收學校.....          | 二一 |
| 第五課  | 怎樣去創辦新學校.....         | 二九 |
| 第六課  | 鄉村小學設備應當怎樣呢.....      | 三九 |
| 第七課  | 怎樣去招生呢.....           | 五五 |
| 第八課  | 學校怎樣組織呢.....          | 六三 |
| 第九課  | 怎樣編制學級呢.....          | 六九 |
| 第十課  | 小學校長與級任教師的任務是怎樣的..... | 七四 |
| 第十一課 | 始業前要怎樣準備.....         | 八三 |
| 第十二課 | 始業前要怎樣訓練.....         | 九三 |

|       |                    |     |
|-------|--------------------|-----|
| 第十三課  | 第二週還有什麼準備工作呢·····  | 一〇〇 |
| 第十四課  | 那幾種作業要開始呢·····     | 一一二 |
| 第十五課  | 怎樣置備課業用品呢·····     | 一一七 |
| 第十六課  | 環境怎樣佈置呢·····       | 一二三 |
| 第十七課  | 鄉村小學應當怎樣利用廢物·····  | 一三〇 |
| 第十八課  | 鄉村小學的課程怎樣編制·····   | 一三五 |
| 第十九課  | 鄉村小學的公民訓練是怎樣的····· | 一四〇 |
| 第二十課  | 鄉村小學的衛生科應當怎樣·····  | 一五七 |
| 第二十一課 | 鄉村小學的國語科應當怎樣·····  | 一六二 |
| 第二十二課 | 鄉村小學的算術科應當怎樣·····  | 一七〇 |
| 第二十三課 | 鄉村小學的社會科應當怎樣·····  | 一七五 |
| 第二十四課 | 鄉村小學的自然科應當怎樣·····  | 一七九 |
| 第二十五課 | 鄉村小學的工藝科應當怎樣·····  | 一八六 |
| 第二十六課 | 鄉村小學的音樂科應當怎樣·····  | 一九〇 |

|       |                   |     |
|-------|-------------------|-----|
| 第二十七課 | 鄉村小學的美術科應當怎樣…………… | 一九六 |
| 第二十八課 | 鄉村小學的體育科應當怎樣…………… | 二〇一 |
| 第二十九課 | 鄉村小學的農事科應當怎樣…………… | 二一〇 |
| 第三十課  | 怎樣支配學校經費……………     | 二二六 |
| 第三十一課 | 怎樣處理公文……………       | 二三四 |
| 第三十二課 | 鄉村小學的訓育是怎樣……………   | 二四七 |
| 第三十三課 | 怎樣指導兒童自治……………     | 二五三 |
| 第三十四課 | 怎樣從事社會活動……………     | 二六〇 |
| 第三十五課 | 怎樣考查學生成績……………     | 二六八 |
| 第三十六課 | 怎樣舉行假期作業……………     | 二八四 |
| 第三十七課 | 怎樣實施校外教育……………     | 二九〇 |
| 第三十八課 | 怎樣組織兒童圖書館……………    | 二九六 |
| 第三十九課 | 怎樣自製教具……………       | 三〇三 |
| 第四十課  | 怎樣辦理結束……………       | 三〇八 |

## 第一課 那裏是青年的出路呢

最近青年的出路是怎樣的 青年是國家的主人，社會的中堅，民族的基幹，一國的盛衰興廢，全視一般青年的情形以爲斷。但是中國的青年，生在這個時代，外受帝國主義的侵凌，內受封建勢力的影響，以致就學的是讀書無所就業的是用武無地。往往普通中學畢業生，費了六年光陰，而所學仍不過是普通學科，無一技專長，可以爲社會執業。如能全數升入大學，倒也罷了；無如事實告訴我們，中學畢業生，真能升入大學的，卻又很少很少，不升學的學生，怎樣去安排呢？欲就農、工、商界各業，而所學的又是普通學科，與農、工、商無關。反之，各方面間有新事業發生，欲求適當人才，能耐勞苦，能忠職守，能於普通常識外略具一技之長，往往不易物色。矛盾現象，乃竟如此，這真是十分令人可疑可怪的事。

最近中國的社會現象是怎樣 這真是中國現代的矛盾現象，一方面青年缺乏出路，一方面社會漸入病態。社會病態是有四種：一窮，二愚，三弱，四散。尤其是在鄉村方面，這個病態，更爲顯露。中國全體人民四萬三千餘萬，佔百分之八十五的農民，便有三萬七千多萬。全國人民，窮困痴愚，孱弱渙散，到了令人十分驚詫的地步，如何還能立國。所以今日要救中國，無論站在那一方面，皆當殊途同歸，認定這四個目標，一致進攻，務必驅除這四種惡魔於中國社會之外，當然教育方面，要負起一部分責任。

中國的鄉村教育是怎樣 中國興辦學校，已有三十餘年的歷史。而鄉村教育的推進，也有二十幾年的時光。但是這二十幾年之中，鄉村教育，仍然是奄奄無生氣，不滿意。按照民國二十年教育部的統計，就是就學兒童，僅佔百分之十七，而失學兒童倒佔了百分之八十三。又二十三年二月教育部之統計，江蘇一省失學兒童，竟達到三百九十餘萬人，而入學者僅有六十六萬餘人。由上面看來，鄉村教育的不振，可想而知。推究他的原因，約有兩方面可述：

甲、關於社會組織方面

(一) 各省的農戶耕地面積太不平均 據前農商部的統計，中國本部東三省和熱察新各區統計，耕地面積共有十五億四千五百七十三萬八千畝，約佔中國總面積百分之三十。以四億多萬人口中百分之八十五是農民，每個農民，平均得田五畝上下。假定每畝平均年收穀物四石，也應得二十石。加以雜糧收入，每個農夫收入，最少可養兩人或三人。因為每個成人，一年純吃大米，也不過需穀十二石。是每一農民，平均應當有一倍的餘糧，也應當有一部分之餘穀，可以變賣，替他自己的子女謀最低限度的教育。但實際上不是這樣的。又查民國六、七、八各年度，全中國農家戶數及田園面積如左表：

| 年次 | 農家戶數     | 農田         | 田圃        | 田合         | 計 |
|----|----------|------------|-----------|------------|---|
| 民六 | 四八九〇七八五三 | 一二一八三六四四三六 | 一〇六八二一六六四 | 一三二五一八六一〇〇 |   |
| 民七 | 四三九三五四七八 | 一二一七二七九二九八 | 九七一九二八九二  | 一三二四四七二一九〇 |   |

據上表，是中國耕地的分配率，平均一農戶約可得二十餘畝，但實際上又不是這樣的，因為各省的人口密度，大相懸殊的緣故。致人口密的地方，每戶約耕二畝乃至十畝。

(二) 農業組織上太平平均 因為耕地面積不平均，所以中國的農業組織，也就成了畸形，使貧富太平平均。且把民國七年的統計，寫在下面：

| 所有面積  | 總面積      | 百分率   |
|-------|----------|-------|
| 十畝未滿  | 一七九一四二三一 | 四二・三% |
| 十畝以上  | 一一三〇三五七〇 | 二六・七% |
| 三十畝以上 | 六七一二三六六  | 一五・九% |
| 五十畝以上 | 四一三七一三六  | 九・七%  |
| 百畝以上  | 一二七三三五五  | 五・四%  |
| 合計    | 四二三四〇六五八 | 一〇〇%  |

據上表看來，十畝未滿和十畝以上三十畝以下的小規模的農戶，佔百分六十九。近幾年來，這種小農戶，當然

更加多了。試問這大多數十畝未滿或一家幾口的小農——多半是佃農，能夠負擔這教育費用嗎？即十畝以上的小農，也有好多是佃農，丟了禾鎌就沒飯吃。就是自耕農，連年在重重剝削底下，也救死不暇，還有什麼餘錢給子弟讀書呢？現在我再就科學上的統計表，把農戶的耕作狀態，來印證這個教育問題。把農家戶數及耕作種別，列表在下面：

| 年 度  | 自耕農 | 半自耕農 | 佃 農 | 合 計  |
|------|-----|------|-----|------|
| 一九一八 | 五三% | 二一%  | 二六% | 一〇〇% |
| 一九一九 | 四九% | 一九%  | 三二% | 一〇〇% |

據上表，可知自耕農逐漸化為半自耕農，而半自耕農又逐漸化為佃農，逐漸化為轉業或失業者。

(三) 農民的負擔太重 前段對於農民的負擔，不過略為抽象的說來，實可驚人。把佃農來說：廣東省佔最多數，普通如新豐、河源等縣，多半是一年兩作，頭作收穫，要全數送繳地主的，第二作收穫，自然要比頭作少些，若逢水旱蟲災，甚至顆粒無收，還有什麼派捐、送禮、當差等等名目，名為說是向地主自耕農攤派，實際上多擱到佃農肩上了；就是商人所販賣的農產品，自穀、米、豆、麥、棉、絲乃至皮、毛、骨、灰、筍、菜乃至水仙花等極微細的東西，莫不要納捐稅，其結果把貨價抬高，賤買原料，還是算在農民身上。試問那些佃農，還能負教育子女的責任嗎？

以上是講佃農負擔的情形，但是自耕農和半自耕農的負擔，除了一部分自己所有的田地，不受地主直接剝削外，其餘負擔的也有好多相同的。照以上所講看來，農民有這樣的日積月累的重負擔——尤其是佃農和貧農，真到救死不暇的時候了，還有什麼餘錢使子弟受教育呢？

## 乙、關於鄉村小學教師自身方面

以往的鄉村小學教育雖也有少數是盡力地幹他應做的事情，可是大多數的小學教師，是像下面所述的：

(一) 人物——形形色色 在福特的鄉村教師及其事業上曾報告其一九一六年美國鄉村學校的教師調查，氏謂美國全國共計有二六七·〇〇〇鄉村教師，其中有百分之四——五還沒有在八年小學校畢業，百分之四十五在中學畢業，百分之三在師範學校畢業，又百分之四十餘僅能檢定試驗合格。在中國雖沒有明確的統計，卻更可信在鄉村小學供職的人物，更是形形色色。在師範學校畢業的，高級中學畢業的或肄業的，固然有之；但初中畢業生或肄業生，也未嘗沒有。小學校畢業的，也未嘗沒有，而地方紳士包辦的私塾老夫子獨手經營的，更大有人在。

(二) 教授——臨渴掘井 不良的教師教授不良，原是一而二，二而一的。因為教授不良，有兩種原因：一種是教師的程度太低，一種是經驗缺乏。這兩種教授，都可稱為臨渴掘井。

(三) 管理——手足無措 管理手足無措，原也是少經驗的小學教師所不可避免的現象。這樣現象，很容易觀察，

如果你跑到學校去看看校內的佈置，你就可以看出學校管理的好歹來。去考查一校學生的態度和學校的生活，你就可以辨別管理的優劣來。

(四) 居閒——無聊消遣 無聊消遣的爲害，誠如前梁啓超先生所說，這種流行病一個人染着，這個人便算完了；全國人染着，全國便算完了。可憐現在的鄉村小學教師，大都不能抵抗這種病菌，他們在課餘之暇，不想大家來討論學術和其他社會問題，不想跑到農場去學習一點農業知識，不想和大自然界接近，不想到農家去訪問，他們偏偏會狂飲一肚子酒，偏偏會啣着香煙走到賭場去，又偏偏會和地方流氓們胡調。這樣的鄉村小學校教師，非惟不能獨善其身，更是坐視農民永遠在黑暗中摸索了。

(五) 村務——不聞不問 按廣義的鄉村教育來說，村務無異於鄉村小學的校務。退一步說，就是小學教員，是鄉村的一份子，也應當積極參加。無奈不少的鄉村小學教師，把村務當作人家事，竄頭而過，毫不關心。以不聞不問的態度，對付村務，則無異對鄉村宣告絕交了。

(六) 供職——五日京兆 最後我們還得提起最有關於鄉村教育效率的，就是小學教師供職期短。供職期短，就是小學本身不能有什麼革新，同時鄉村也鮮有得其改造的精力。據福特氏調查所得，美國鄉村小學教師的供職時間，即每年以一百四十日計算，不到二年。因此可見鄉村小學，是怎樣常墮入無秩序的狀態？農民是怎樣屢次失去指導者？教師若真正到鄉村去，就請快刀斬亂麻似的，把做官和發財的思想，割斷了罷！

你如何不幹一下呢？你是師範學校將畢業的學生，你的終身最後的一程，快要航到了，你要放大眼光，看得清楚，什麼地方是人才擁擠，不必你去錦上添花。什麼地方是文化落後，有待於你去開闢。你不必好高騖遠，你要腳踏實地，你是師範生，你的本位事業是教育園地，那麼你何嘗不可把你的力量，來實施鄉村教育，做改進中國鄉村的下層工作呢？你可曾知道丹麥的農民常有兩句老話，第一句是『英國有工廠，德國有兵房，丹麥有學校。』第二句是『我們的手握着鐵鋤，肩扛着學校。』這雖是他們自負，但是他們確也有他們真正成績。在一個貧瘠而戰敗的小國，只在幾十年間，一努力居然就變成世界上最著名的農業國了。這是值得我們這老大的農業國自愧的。他們這種以鄉村教育興國的動機，是起於國家破壞不可收拾之時，真可說是憂勞興國了。我們現在恰也在訓政時期，還不該趕快以他們的標式，向前幹一下嗎？

參考書目 教育與職業 一二〇期 江問漁著：我們中學教育的前途。

教育雜誌 第二十卷第七期 黃啓明著：中國農村教育不振之原因。

地方教育第九期 王顯恩著：怎樣做一個農村小學教師。

研究問題

一、試根據最近教育統計，擬一本縣普及義務教育的計劃。

二、試推究農村不景氣與教育幼稚的互相關係。

三、鄉村小學教師對於自身應該怎樣改造？

## 第二課 鄉村教育的使命是怎樣的

### 爲什麼要推廣鄉村教育

(甲) 要恢復民族地位，不得不振興鄉村教育。自國民政府建都南京以來，國際地位雖然提高了不少，可是仍不免爲帝國主義所侮辱，所侵略，仍舊免不了總理所說的次殖民地的地位。因此我們要想把固有的民族地位恢復過來，必須喚起全國民衆，尤其是大多數的鄉村民衆。按照我國鄉戶的百分率，比較任何國爲多。英國的鄉戶不過佔百分之三十，美國百分之三十三，德國百分之三十五，法國百分之三十七，日本百分之五十五，而中國竟佔到百分之八十五。這樣要喚起民衆，不是要喚起鄉民嗎？

(乙) 要加厚民衆力量，不得不振興鄉村教育。中國衰弱的最大原因，厥惟人民團結力的單薄。但民衆小團體的結合——家族——卻非常鞏固。徵諸鄉村間，爲本族所發生的械鬥，便可釋疑。先總理之大聲疾呼的鼓吹擴充家族觀念，至於民族觀念，家族團結，至於民族團結，就是要想加厚民衆力量，以爲政府的後盾。

(丙) 要振作民族精神，不得不振興鄉村教育。中華民族一亡於元，再亡於清後，民族精神喪失殆盡。你看民衆中的媚外和畏外二種怪態，不是奴隸性的表現嗎？這種奴隸性的養成，在於異族武力的壓迫，同時這種奴隸性的養成的結果，又足以促成亡國滅種。我們爲要繼承祖國的光榮歷史，實非把民族精神振作起來不可。振作的方法，

是養成大多數的人民——鄉民——能慣熟團體的生活，遵守團體的紀律，肯犧牲個人的私利，共謀公衆的利益，鍛鍊國民體格，使有作戰能力，養成奮鬥精神，使不畏外力壓迫，而起來反抗，以求最後的勝利。鄉村教育就是十年教訓的唯一的策略。

（丁）要訓練政治能力，不得不振興鄉村教育。鄉村教育不但在消極方面，要防止共黨活動，更要在積極方面，訓練鄉民，使他們能爲民權奮鬥，而善用民權。至訓練機關，則小學的自治會，也足以製造政治的環境的。一俟訓練有成，那麼任憑有第二個袁世凱稱帝，第二個張勳復辟，和共產黨等反動勢力，遲早都會消滅的。

（戊）要充足國民經濟，不得不振興鄉村教育。中國因工業落伍，商業不發達，國民遂無經濟之可言。如國內日用品仰給外國，每年被其挪去億兆金；又河道阻塞或決口釀成水災，不植林，不興水利，致成旱災，不預防害蟲，致收穫大減，而徧處災荒。在這種瘡痍滿身的情況之下，我們要想人民富裕，自然極爲困難。不過我們依然有逐漸充足國民經濟的可能，你看小的河道，我們不是可以聯絡鄉民來疏通嗎？害蟲不是可以預防嗎？鄉民富裕，我們就有餘力來發展工、商業了。鄉村教育對於上述各事，似乎很難辦到；其實一經提倡，再加指導，鄉民鮮有不樂意遵行的。（己）要改善鄉民生活，不得不振興鄉村教育。中國鄉民生活之單調、枯燥和困難，盡人所知，在鄉村中既沒有什麼場所可以供給他們遊覽，又沒有什麼正常娛樂，可以調劑他們的生活。鄉村教育，雖不是萬能，可以解決一切問題，可以把鄉民送到天堂去，卻能在相當範圍內，使鄉民有享受美滿生活呀。