



書叢小軍子

小隊制度概要

主	編	者	陳	立	夫
編	著	者	薛	元	龍
			劉	漢	民

正中書局印行



童子軍小叢書

小隊制度概要

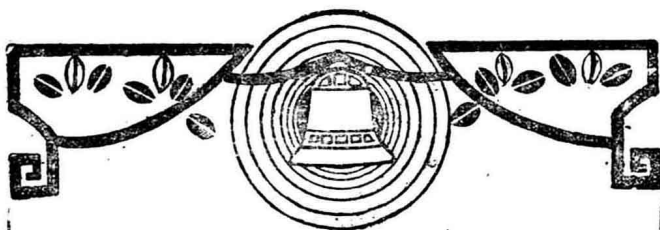
主編者

陳立夫

編著者

薛元漢 劉民

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國三十四年九月渝初版
中華民國三十五年七月滬一版

童子軍小叢書

小隊制度概要

全一冊 定價國幣一元三角

(外埠酌加運費匯費)

主	編	者	陳	立	夫
編	著	者	劉	漢	民
發	行	人	吳	秉	常
印	刷	所	正	中	書局
發	行	所	正	中	書局

(2056)

薛 序

童子軍訓練的成就，全賴下層——團部——的基礎，團部組訓的效力，全靠小隊結合的精神，這是顛撲不破的原則。散沙一團斷不能成功堅強的磐石，鋼骨水泥自能抗拒大力而不易瓦解。所以一個國家具備了成千成萬的童子軍而缺少健全的團部，那麼童子軍訓練的精神根本就不必談。倘使具備了形式上的團部而欠缺小隊的健全份子，甚至根本沒有小隊的組織，那麼童子軍訓練旨趣如何，價值如何，亦無從談起。真所謂散沙之上怎能建立高樓大廈，其理正同。綜上所述，可知童子軍訓練必須從小隊的結合，小隊精神作組訓的開端。有了健全小隊，才有健全團部，有了健全團部，才能發揚童子軍的活動力量，才能開展童子軍的真實價值。

我國童子軍數十年所作所爲都是一個表面文章，能夠切切實實從小隊方面去下功夫，可稱絕無僅有。所以童子軍的歷史不算不悠久，童子軍的數量不算不雄厚，而實際則日就汰化而消沉，以後將伊於胡底，殊難樂觀。其癥結所在，忽略基本訓練，即小隊訓練而已。個人廁身童子軍界不下三十年，已往從事團

部工作，自信尚有若干把握爲童子軍基本訓練盡一份子之棉力，繼而轉入童軍領導機構，或因能力薄弱，或因孤掌難鳴，或因惡勢力之阻梗，反致尸位素餐，一籌莫展。茲爲自愧庸懦衰老，不堪負童子軍重任起見，已於三月前決意辭職他就，惟仍一心一意，不忘童子軍小隊訓練之重要。適值老同學劉君漢民當余返青小作勾留之日，示其近作「小隊制度概要」並丐余敘述數言以弁其首。余固不文，但此書爲童子軍之基本訓練，且爲劉君若干年經驗之作，不能在此表示微末之見以期於黯淡無光之童子軍事業中作當頭之一棒，聊以挽救童子軍頹唐之局面於萬一。是書雖稱概要，小隊訓組之方盡萃於此。教導者視之如顧問則小隊訓練可操左券矣。爰樂爲之序，並盡介紹之意云爾。

嘯雲薛元龍於青木關

三十三年，十二月二十九日。

代 序

童子軍小隊長訓練

斐力伯氏說：「小隊制度不是方法中的一種；而是實施童子軍訓練的唯一的方法，(The Patrol is not One method it is the only method in Which Sco-uting can be Carried on -Roland Phillips-)我們一想起活躍的團，就得聯想到小隊方法在團裏的重要了，實際，一個團的活動，就是小隊活動的總和。小隊方法，在團的訓練進程上，是最基礎的訓練工作，我們的團，無論如何不是聽天由命的，而是精確的認定這種小隊方法，才是團的真實的主要工作，相信有了小隊方法建立的團，是不會不健全的，反之，團的工作者負責盡了最大的努力，也是枉然的呢？

小隊的主要份子，自然是小隊長。他是小隊的靈魂，全小隊的生命都由他掌握着的。同時，小隊長在團的地位，實際是領導人物之一。健全的團，是包括了幾位有才能有領導力的小隊長的，我們主持團工作者，除建立小隊方法外，小隊長的訓練，應該是如何的加以注意啊！

童子軍教育的基本本質，小隊長必然是居着一個相當位置。我們的任務，雖是使受了童子軍訓練的兒童達到做健全公民的資格，而另一目的，是希望從兒童之中，選拔、訓練一些未來的領袖人物，社會組織是叫我們必須這樣做的。

領袖才幹不完全是天生的，大部仍靠訓練得來。小隊長產生後，在領導小隊的程度，是避免不了距離的，我們雖是在促進慢的落後的加趕他們前進，然而大部份的事實問題，需要團主持者的觀察力，從這裏得到許多真實寶貴的材料，用最有效的方法去鼓勵與訓練這落後緩進的小隊長。小隊長往往不明白自己怎樣趕不上的原因。「旁觀者清」，團主持者就在這裏指導他們的迷津。不僅他會感激你，整個小隊將是歡天喜地！觀察的門徑，並不是完全找隊長來問，也不是憑空想像，倒是實地的留意，隨時隨地的留意。準備是我們的銘言，事先須妥當地有些紀錄，專為訓練小隊長備用。

訓練可以完成一個能力較差的兒童做一位可靠的領袖，唯一的方法是從做中學、學中教、童子軍教育是這樣，小隊長的訓練何嘗是例外呢！？我們訓練小隊長，不是說單獨要有小隊長訓練才有希望，主要的倒還是讓小隊長去自己經驗，我們僅是有些適當的指導方法而已！記得愛立脫(Charles. W. Eliot)說過：「最好的教育方式是由他自己經驗而獲得的，並且有適當的指導和良好的管理」，適當的指導和良好的管理，團主持者應着重

這點下功夫，在隊長的許多進行中，我們要給予多的機會來訓練與培養他們自己的能力，他的小隊，讓他去作自己的領導。我們的適當指導，就是在方法的暗示和不斷的鼓勵。始終肯定，他是可以訓練成一個完善的小隊長的！小隊方法進行中，依然由小隊自己去活動，我們利用團訓練的機會（團會）和隊際的活動，應用良好的管理方法，來激勵這個小隊的上進，所謂良好的管理，還是在暗示與鼓勵，我們不要以為小隊長訓練單靠我們特設的訓練班（或隊）就可以成功。

團主持者在許多機會中所得到的材料，可以發現小隊長對於領導的問題所在，我們當給予一些方法的指導，在原則上是盡可能應用暗示與鼓勵，而在許多知識技能方面，自得加以切實之訓練。我們對小隊方法的優特之點，和小隊的進行的實際問題，是需要提示給小隊長的，也是我們指導的紀錄方法，我在這裏簡括的條例如下：

（甲）小隊長自己：

1. 技能和智識比隊員如何？
2. 童子軍精神充分麼？
3. 明白小隊裏的各份子嗎？
4. 團的精神和團的希望小隊裏都知道麼？
5. 是否在童子軍的道路上努力前進？

（乙）小隊精神：

1. 小隊團結合作麼？
2. 對自己的小隊有信心？
3. 小隊裏有什麼困難，不能使隊長快樂前進？
4. 隊員對隊長有什麼隔閡的地方？
5. 發揚小隊精神的標誌事物健全麼？

(丙)對團工作的進行中：

1. 小隊長有沒有將小隊的意見和精神傳到團裏來？
2. 忠於團和團長麼？
3. 比賽的勝負觀念正確麼？
4. 小隊是對團和團長在實地努力與有貢獻麼？
5. 小隊的聯絡夠麼？
6. 團的領袖會議常常缺席麼？

(丁)小隊組織：

1. 人數過少或過多麼？
2. 職務分配得恰當麼？
3. 副小隊長適當麼？
4. 小隊隊務有沒有進行上的困難？

(戊)小隊工作：

1. 小隊集會的時、地、事、法，都適當麼？
2. 團會中的小隊時間裏發現什麼問題沒有？
3. 小隊訓練的課程設計方法會做麼？有什麼困難？

4. 合格考驗和晉級的事情，是否努力在鼓勵隊員們前進？
5. 訓練時間的比賽與興趣和目標都有正確的認識？
6. 野外活動以及其他活動（小隊自己的或全團的）中，什麼是這個小隊的優長點和缺點？
7. 小隊其他工作（社會聯絡，小隊善行，發展情形等等）都有計劃麼？是否需要你的幫助？

我們指導的方法，是從那位小隊長領導的小隊的本身分析紀錄後的一種針對的處理，加強小隊長的力量，逐漸使他循着指導的方向，經驗到他的以往的不充實處，來改善自己的小隊，此外，我們自己負有指導責任者，可以影響到小隊長和小隊的訓練的，實應隨時留意。

甲 是否盡到對小隊長信任的應有的態度？

乙 小隊的問題，你曾直接的越權過問麼？

丙 你澈底明瞭小隊的許多事項麼？如課程、晉級、家庭、經濟等等。

丁 處理獎誡的事項，方法正確麼？

戊 團的一切進行，常常應用小隊方法麼？

己 你對於小隊方法的原則，目的是否合於童子軍教育的原理？

我們訓練小隊長，是在推行童子軍小隊方法，也是使團的

生命有了穩固基礎。我在這裏卻想到一樁事，就是那小隊方法的正確意識，因此我引用貝登堡氏的一句名言，來作訓練小隊長之先的重要啓示，不要以爲小隊長和小隊方法是分擔團指導者的責任的，因爲我們的責任既未絲毫減輕，卻有了更多的應該做的事。同時，將牠來結束了本文。「小隊方法不是要解決團長的許多困難而將責任完全交給了兒童——正因爲這樣才是最完善的發展品性的方法」。(The Patrol mlthod is Not so much to save trouble for the Scoutmaster as to give responsibility to the boy—since this is the Very best of all means of developing Charscter.)——(完)

吳 雲 奇

目 次

緒言	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1
一 小隊的組織	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2
二 小隊分子的分工	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5
三 小隊分子的人選條件與工作的任務	...	...	...	...	...	...	...	...	...	9
四 小隊長的责任態度與領導隊員的方法	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11
五 小隊精神的建立	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15
六 小隊集會	...	...	...	...	...	...	...	...	...	20
七 小隊旅行	...	...	...	...	...	...	...	...	...	32
八 小隊露營	...	...	...	...	...	...	...	...	...	39
九 小隊娛樂	...	...	...	...	...	...	...	...	...	46
十 小隊訓練	...	...	...	...	...	...	...	...	...	52
十一 小隊手藝	...	...	...	...	...	...	...	...	...	57
十二 小隊隊務處理	...	...	...	...	...	...	...	...	...	63

緒 言

小隊是團的基礎，是團的酵母。

用這兩句話來說明小隊在團裏的重要性，並不過分其辭；因為小隊在團裏所處的地位與其所發生的作用，確有這樣重要。所以小隊的健全與團的健全成正比例。正如「基礎固而後可以建立高樓大廈」的道理一樣。

一般人以為團的對象是構成團的許多童子軍，團本身就可以發生力量，其實這僅僅看到團的形式，而沒有看到形式以內尚有更重要的機能，尤其是許多偌大的童子軍團；以為團裏成百成千的童子軍就是團的根本基礎，團的號召，就會把這基礎鞏固起來，收到訓練上的功能。如果用這方法去鞏固，去訓練，又誰能相信呢？事實上，這是不可能的。

一個童子軍團，在許多兒童心理所引起的信念，團怎樣來支配與安排他們最快樂最高興最理想的活動，同時，團用什麼最合理的設計來領導他們；換一句話說：就是團怎樣吸引他們去實現團的一切預定計畫。同樣，一個童子軍團的工作與計畫能否實現與能否發生領導作用與吸引的功能，倒不是兒童本身的

問題，而是兒童羣的問題——當然是小隊——兒童有愛好結羣的天性，適應其結羣的天性，而用合理的方法來加強領導與吸引，收效就大。否則，憑你——團——用什麼方法來刺激，也得不到多大反應，團對這許多兒童，只是一種間接的啓示；直接的作用，還是兒童羣——小隊——所構成的團的真正基礎。假如否認這個基礎的組織，那末，團是名不符實的，其他的一切就根本不要再談了。

一 小隊的組織

小隊應該怎樣組織？這問題應該是多方面的，決不是一般所認為平凡而簡單的；——只有小隊組織的形式——而是要形式以內包含着許多實質的，所謂「實質」會常常被你——團——所忽略的，要是如此，小隊組織就談不上健全，不健全的小隊，對團發生什麼作用呢？至多團僅僅包含了小隊的組織而已。到了這時候，團的希望與童子軍的願望，也就無從實現了。

小隊究竟應該怎樣組織？怎樣才算合理？關於這問題，首先我們應該切實討論的：

(一)小隊人數問題

一個小隊的人數，依照童子軍組織規程規定：「以六人至九人爲一小隊」，這種設計，並不是偶然的，是有着牠的設計價值

的，我們組織小隊的時候，就應該本此原則來決定。

這是常有的事實，一個小團開始組織小隊的時候，爲了小隊隊形的整齊畫一，爲了滿足外形的觀瞻，——集合、檢閱、會操……——起見，往往以排隊的方式湊成了一定的人數，而且還要注意隊員的身材長短等問題——假如是偶數，其他各隊亦非偶數不可，假如是奇數，其他各隊，則非奇數不可。同樣，隊員身材長的，非湊成同樣長的不可。——這種小隊組織的方式，雖則不能說他不以小隊組織人數規定的原則來決定，然而，畢竟帶着濃厚的機械色彩，他這小隊組織完成後，其內在的缺陷，是從未估計過的，要是真的照這樣方式去組織，是無法使其走上健全之路的，充其量，只適用於一時——集合、檢閱、會操——只做到其表面形式，而沒有顧到牠的內在的「實質」，怎樣使牠的內在「實質」充實而表面化呢？這要在兒童本身上有着相當的研究與觀察。

（二）兒童的個性問題

兒童的個性各不相同，但是在許多兒童中間，確也有若干處相類似的——雖然不一定絕對的類似——我們當組織小隊的時候，應該盡量地利用這若干類似之處來進行，這是團不要費大力量的，只要在開始組織之前，說明小隊組織人數規定的原則，小隊組織的方法及小隊組織完成的日期三個問題，各隊

員會聽從你——團——的，而且會很快地組織起來；因為這樣的組織是合乎他們的要求，同時他們平時早已具備了相類似的個性。自參加童子軍集團後，他們的個性，較前更為接近了，也許他已有了小隊的雛形的組合——常在一起過慣他們生活而志趣相投的一羣。

(三)兒童的感情問題

兒童的個性相類似與兒童的志趣相投，這問題，固然重要，但是兒童的感情問題，也同樣的重要，如果一個小隊的各分子感情不融洽，這小隊的未來就無法健全了。這是我們所知道的事實，兒童富於好奇心，同時又富於好勝心；雖然他們的個性與志趣可以相近，但是兒童的企求與希望有高下之分。有些兒童對於一件新事件的發現，他願用很純潔的感情企求新事件的真理，而且願很合作很融洽不斷地追求着新事件的發展；有些兒童對於某事件的發現，富於好勝心，惟恐自己的希望不及人家，於是就不問一切，用着一己的感情衝動向前猛進；在這種情形下，小隊內部各分子的感情便破壞了，所以團部組織小隊，對各分子的感情問題應該特別注意，團部準備組小隊之前，除上述三點外，還應該注意下面四個條件：

- (1) 說明小隊人數規定的原則，——六人至九人為一隊。
- (2) 告訴兒童可以自由組織，要在大家的個性相近，志趣

相投，感情融洽的條件下組織起來。

(3) 告訴兒童不要帶一些勉強去參加組織。

(4) 限定日期組織完成。

二 小隊份子的分工

我們既明白了小隊組織的方法與組織時應具備的條件，實在說來，還只是小隊組織的形式，說得好一些，不過比較具體些罷了。這樣，還達不到我們的目的。我們還得作更一步的充實其內在條件，這內在條件是什麼？——就是小隊分子的分工問題。舉一個例來比喻：一個小隊組織好了，好似一輛火車或功了車輛的本體而已，這車輛將來怎樣推動前進，要靠車頭發動機的發動力量才能行駛，才能前進。一個小隊的發動機，當然應該有一個專負責發動力的人——小隊領袖——這小隊領袖是否能發動全隊的力量使其前進，就要注意到小隊領袖與隊員間的關係，現在我們先從小隊領袖來說。

(一) 小隊領袖的產生問題

小隊領袖，是全小隊的靈魂，失去了靈魂，便失去了全隊的重心。沒有車頭，車輛便不能前進。一個小隊，也是一樣的。全隊的工作，便要靠小隊領袖來推動，惟其是這樣重要，所以小隊領袖的產生，要根據整個小隊的各分子的共同的意志，共同的信仰