

人格科学研究书系

主 编 黄 希 庭

“十一五”国家重点图书

“211”工程国家重点学科建设项目研究成果

家庭与人格

Families and Personality

张进辅 等 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

人格科学研究书系
主编 黄希庭
“十一五”国家重点图书
“211”工程国家重点学科建设项目研究成果

家庭与人格

JIATING YU RENGE

张进辅 等著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭与人格 / 张进辅等著. —合肥: 安徽教育出版社, 2013. 8

(人格科学研究书系)

ISBN 978-7-5336-5746-8

I. ①家… II. ①张… III. ①家庭—关系—人格—研究 IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 183411 号

书名: 家庭与人格

作者: 张进辅 等

出版人: 郑可

策划编辑: 杨多文

责任编辑: 徐宝妹

装帧设计: 何宇清

技术编辑: 王琳

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号, 邮编: 230601)

营销部电话: (0551) 63683010, 63683011, 63683015

排版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷: 合肥中德印刷刷培训中心印刷厂

电话: (0551) 63812508

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 650×960 1/16

印张: 19.5

字数: 230 千字

版次: 2013 年 9 月第 1 版

2013 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-5746-8

定价: 39.00 元

版权所有, 侵权必究

序

这套《人格科学研究书系》是我校国家重点学科基础心理学人格方向的部分研究成果。

我们对人格的研究始于 1982 年秋承担中国社会科学院“六五”科研规划的一个科研项目“大学生心理研究”，从那时算起迄今已有 26 个年头了。这期间我们已完成了 12 个国家级和省部级有关人格研究的人文社会科学项目，取得过一些成绩，也走了不少弯路。

人格是十分复杂的。从词源上看，我国古代汉语中没有“人格”这个词。中文中的“人格”这个术语是对英文“personality”一词的意译。英语中的“personality”一词源自拉丁文的“persona”，它的本意是指面具。把面具指义为人格，实际上包含着两层意思：一是指个人在生活舞台上表演出的各种行为，即表现于外给人以印象的特点或公开的自我；二是指个人蕴藏于内、外部未表露出的特点，即个人

内在的自我。西方心理学家对于人格的概念,无论是从内在人格还是内在人格与外在人格的结合上来下定义,都强调个人的独特性。

在我国文化中,“人格”的涵义明显不同于西方。从词源上看,“格”字的涵义,依据《说文》,“格”是“木长貌”,意为树木长出“枝”,从树干上长出枝,形成了树的形式,格就是分枝而有“格局”的意思;另据《广韵》,“格”是“度也、量也”,即衡量的准绳,于是引申为“规格”。在我国的文化中,说一个人“有格”、“无格”或“格的高低”,是把“人格”视为一种“做人”的方式,属于道德规范的范畴,不是指个人的独特性。

在我国传统文化中“做人”的最高境界称为至德。孔子把“中庸”视为至德。“不偏之谓中;不易之谓庸。”所谓中庸,就是“中和可常行之德”,即不偏不倚、无过无不及,恰到好处并始终守住、实行这一点。“中庸”就是“用中”,强调的是不走极端,体现着公正、务实、协调。《中庸·第一章》说:“中也者,天下之大本也;和也者,天下之达道也;致中和,天地位焉,万物育焉。”天地“位”于和谐,万物“育”于和谐,没有和谐,万物不存。为人中庸就是要维护天人和諧。就个人的修养而言,是“执其两端,用其中也”,如孔子所说的“乐而不淫,哀而不伤”,以及他的弟子对他的评价,“温而厉,威而不猛,恭而安”。为人中庸就是要达成自我和谐。就从人际关系而言,中庸也就是和,即团结,就是具有不同生存背景、不同生活方式、不同价值观念的人们能够和平共处,互惠互利。“君子和而不同,小人同而不和。”为人中庸还应达成人际和谐。

在人格动力问题上,西方心理学家把自我看做是个人活动的动因,而自我是自主的、不受他人影响的。个人自己的期望、愿望、兴趣和能力是自我的主要因素。个人要充分发挥潜能、达到自我实现

就必须表达和发展自己的期望、愿望、兴趣和能力,就必须在不受他人的影响下不断作出自己的选择。在西方心理学家看来,个人活动的动力就是“因为我想要”,自由就是不受限制的选择。如果个人的活动不是基于自由、自主的选择,那就是不真实的、不充分的或不成熟的,就会阻碍个人成为一个机能完善的人。西方心理学家认为,个人行为的原因不是个人承担的责任、义务和社会角色而是自我决定。个人行为的动因越自主、越自我决定,其结果和态度就越正面,个体就越表现出高的自我实现、高的生命力和高的主观幸福感;如果一个人行为的动因受外部因素(例如,社会责任、义务、他人期望或社会角色的期望)的影响,其结果和态度就越负面,就越表现出低的生命活力和低的主观幸福感。

中国人的人格动力显然不同于西方心理学家的观点。我国的文化传统重仁义。“义以为上”,是中国人的人生追求。我国传统文化强调个人的人生要把道义放在第一位,生死、利害的取舍,是非善恶的判别,都要以道义为准绳。孟子曰:“鱼,我所欲也,熊掌亦我所欲也;二者不可得兼,舍鱼而取熊掌也。生亦我所欲也,义亦我所欲也;二者不可得兼,舍身而取义者也”。“义以为上”是我国千百万仁人志士的最高人生追求。中国人讲气节,既表现在为民族、为社会、为国家鞠躬尽瘁、坚贞不屈、成仁取义的人格特点,也表现在把个人的发展与群体的发展结合在一起,在社会、民族、国家的发展中实现自我的价值;为社会、为国家、为民族,为个人的人格尊严,不惜杀身成仁,舍生取义。“义以为上”,代代相继,在我国近现代又得到了进一步的发展,不同的时代具有不同的特点。

当今的中国人既受中国传统文化的影响,也受中国社会的现代化的影响。传统文化对中国人人格的影响是多方面的,例如重人

情、思孝道、爱面子、讲缘分等；同样，中国社会现代化对中国人人格的影响也是多方面的，例如求真务实、改革创新、公平竞争、民主法治等。显然，中国人和西方人在文化、社会及历史渊源上是很不相同的。因此，怎样从中国人自身的文化、社会及历史根源中来理解中国人的人格就显得十分必要。因为在西方文化背景下发展出来的人格概念和理论不适宜于用来理解中国人的人格，我们所研究的对象、所探讨的问题与西方人格心理学所指的内容是不同的。这就要求我们应当从中国的实际出发来研究中国人的人格，而不是生搬西方的人格概念和理论。在研究中国人人格时，我们应当批判性地思考西方人格心理学的概念和理论，转变观念，用中国人的视野和思路来研究中国人的人格和社会行为问题。

当然，人格研究中国化也不是“白手起家”，排斥西方人格心理学的所有概念和理论。因为中国人和外国人毕竟都是“人”，他们有许多共通性。西方人格心理学的概念及理论虽然不尽可能描述中国人的情况，但是它们往往可能帮助我们看到许多“人”之常情。借助于这种比较研究，我们也可以看到自己与外国人的不同，因而也有助于我们理解中国人的人格。

这套《人格科学研究书系》记录了我们这个学术团队对人格研究中国化的思考和对中国人人格特征的探索。

是为序。

黄希庭谨识

于西南大学心理学院

2008年5月

目录

第一章 绪论	1
第一节 家庭及其功能	1
第二节 人格及其发展	12
第二章 家庭价值与人格	19
第一节 家庭价值观概述	20
第二节 家庭价值观与人格的关系	28
第三节 教育建议与对策	41
第三章 家庭教养方式与人格	45
第一节 家庭教养方式概述	45
第二节 家庭教养方式与子女人格关系的研究	53
第三节 教育建议	68

第四章 家庭气氛与人格	73
第一节 家庭气氛概述	73
第二节 家庭气氛与人格的关系	77
第三节 良好家庭气势的培养	91
第五章 家庭结构与人格	99
第一节 家庭结构概述	99
第二节 家庭结构与人格的研究	106
第三节 人格促进的建议	130
第六章 家庭阶层与人格	137
第一节 家庭阶层与人格关系概述	137
第二节 家庭阶层与子女人格关系研究	144
第三节 对家庭阶层中的不利因素的教育建议	171
第七章 家庭人际关系与人格	177
第一节 夫妻关系与人格	178
第二节 家庭中其他人际关系与人格	195
第三节 培养良好的家庭人际关系	218
第八章 家庭生活方式与人格	223
第一节 家庭生活方式概述	223
第二节 家庭生活方式与人格的相关研究	230
第三节 健康人格的形成需要良好的家庭生活方式	241
第九章 家庭中的人格互动	244
第一节 家庭中人格互动概述	244
第二节 人格互动的相关研究	255
第三节 来自家庭人格互动的启示	276

第十章 家庭心理健康与人格	278
第一节 家庭心理健康概述	278
第二节 家庭心理健康与人格研究	288
第三节 促进家庭心理健康的建议	296
后记	301

第一章 绪论

家庭是人类社会生活中最基本、最主要的初级组织,是人社会化的摇篮,良好的家庭关系与生活环境是每个家庭成员人格形成与完善的重要条件。

第一节 家庭及其功能

家庭的本质在于它的社会属性,它担负着多种社会功能。家庭影响在人的发展中具有独特的优势,其中亲子关系对儿童、青少年的成长和发展尤为重要。

一、家庭的本质与功能

（一）家庭的本质

家庭是以夫妻为主体的,包括父母、子女等亲属在内的社会关系的组织形式。家庭是社会的细胞,是个人过群体生活一种最普遍、最固定和最持久的社会生活的基本单位。家庭和婚姻关系有着密切的关系,婚姻双方构成了最初的家庭关系,在此基础上又产生出父母子女等其他家庭成员之间的关系。家庭是一种基于生理上两性关系和由之产生的血缘关系而组合起来的组织。在此意义上看,家庭属于自然范畴。但是,家庭又是以一定的生产方式为基础的社会细胞组织,家庭内的夫妻关系、长幼关系是以一定的经济关系为基础,并受一定的法律关系和道德关系所规定和制约,因而在人类社会发展的不同历史时期,家庭的形式、性质和作用都是各不相同的。在此意义上看,家庭又属于社会范畴。家庭是自然范畴和社会范畴的有机统一。家庭的本质不在于它的自然属性,而在于它的社会属性,这是人类家庭区别于动物群的真正标志^①。

（二）家庭的功能

家庭在社会中起着极为重要的作用,担负着多种社会功能。在人类社会中,人们必须首先参加劳动,进行物质生活资料的生产,解决衣、食、住、行等问题,人类自身才能生存,才能继而参加其他各种社会活动。同时,人类只有不断地进行人口生产,人类种族才能得以延续下来,人类社会也才能存在和发展,家庭是养育后代的最佳

^① 张进辅. 现代青年心理学[M]. 重庆:重庆出版社,2002.

场所。而在组织物质生活资料的生产和人口生产这两个方面,家庭都担负着重要职能。

随着社会的变迁,家庭的功能也在不断变化,现代社会中家庭的功能越来越具有多面性、复合性、时代性和动态性。有研究者(韦有华,2000)提出,现代家庭的功能主要包括以下几个方面:^①(1)家庭要能够提供其成员的物质生活需要和对外界危害事物的保护力量;(2)家庭要提供人与人之间的亲情和塑造亲近和谐的人际关系能力;(3)家庭要能通过子女与家庭的认同作用而培养综合性的人格和社会生活的适应能力;(4)家庭要能提供性知识和性教育,以培养子女的性身份和性角色的实现能力;(5)家庭要能塑造其成员的社会统合行为、社会角色扮演和培养其社会责任感;(6)家庭要培养其成员的学习动机、求进步的欲望和创造的能力;(7)家庭要能传达文化给下一代,并培养下一代有创新文化的能力。

总的来说,现代家庭不仅为每一个家庭成员提供主要的生活场所,同时也具有影响、培养和教育所有家庭成员成为合格社会成员的功能,显然家庭对家庭成员人格的形成也必然有着不可替代的重要作用。

二、家庭影响在儿童青少年发展中的优势

作为儿童、青少年成长的主要影响因素之一的家庭,与学校和社会相比,在促进儿童青少年发展与成长方面,具有许多独特的优势^②。

① 韦有华. 人格心理辅导[M]. 上海:上海教育出版社,2000.

② 张进辅. 现代青年心理学[M]. 重庆:重庆出版社,2002.

（一）亲和性

父母与子女之间的血缘关系,经济上的供求关系,情感上的“天伦之乐”纽带,使家庭的教养具有其特有的亲和性。父母对子女的重要作用之一就是作为感情的源泉。

（二）早期性

父母是孩子的第一任老师,最早的家庭教育是从摇篮里开始的,早期教育会给孩子日后的成长产生不可磨灭的印象。青年的发展都是以儿童的发展为基础的,其中父母的教养十分关键。

（三）终身性

人的一生都在家庭中生活,家庭的影响和教育将伴随生命的全程。作为过渡阶段的青年期,在涉及人生发展的一些重要问题,如价值观形成、专业选择、就业、婚恋等等方面,家庭的影响力更为重要。

（四）灵活性

家庭对子女的教育是在日常生活中随时进行的教育,是做什么教什么,发现什么问题随时指导,有什么问题随时解决,有什么条件就进行什么样的训练的教育。它可把教育分散在各种生活之中,最后形成一个教育的合力。

（五）感染性

家长和子女之间具有血缘关系,彼此情感亲切真挚,而情感有一个重要特点,就是具有感染性。家长的情感变化:对子女有很大影响,甚至决定子女的言行举止。这种感染性是深刻而持久的,往往是说服力很强的语言不能替代的。一些成功的家庭教育事例的

重要特点就是家庭环境和气氛的和谐,父母之间,父母与子女之间感情的融洽。

(六)针对性

父母同子女朝夕相处,子女在父母面前,出于信任往往无所顾忌,优点和缺点都表现得很充分,个性特征也反映得真实。这一切都为家庭教育的针对性提供了良好条件。

(七)及时性

父母发现子女优点及时表扬,发现缺点和错误及时指正和批评,可以做到防微杜渐。另外父母对子女的深切关注、热爱和期望,往往对子女的优缺点、进步与长处十分敏感,有教育的紧迫感,有时及时恰到好处的教育,能够收到立竿见影的效果。

(八)权威性

家长在对子女的教育中具有权威性,这种权威是建立在家庭的血缘和伦理道德关系基础之上的。家长主持全家家务,有较丰富的生活阅历,家长对子女关心,爱护和抚养,给子女提供物质生活和精神生活条件,这一切,使家长在子女心目中有较高的威望,家长的话更有分量,容易被子女理解、接受和服从。当然权威性要正确使用才会有理想的效果。

(九)熏陶性

家庭影响是有声和无声、有形和无形的结合体。家长总是通过有形的言传身教和无形的家庭气氛来施加影响和进行教育。每一个青年都在家庭中接受这样的熏陶。父母常常成为子女效仿的榜样。有人说:“孩子是父母的影子”、“有什么样的家庭环境,就会陶

冶出什么样的孩子”，这些话是很有道理的。

三、亲子关系的发展

亲子关系是儿童、青少年最主要的家庭关系，亲子关系的性质、类型和发展特点，对于儿童、青少年的成长和发展具有特殊和深远的影响^①。

（一）婴幼儿期的亲子关系

婴儿阶段的亲子关系主要表现为对父母的依恋(attachment)，它是儿童和父母相互作用的过程中，在感情上逐渐形成的一种联结、纽带或持久的关系。大约在六个月以后，婴儿与父母建立了一种稳定的亲子关系，婴儿形成了依恋。两、三岁以后，儿童开始明白母亲的愿望、情感和意见，学会调整自己的目标和行为，开始建立更加复杂、更加丰富的人际关系。如母亲需要离开一段距离，婴儿能够理解而不会大声哭闹。

早期的亲子交往不但为儿童发展认知能力提供了丰富的外部刺激，而且为儿童以后的情绪健康、人格发展奠定了基础。剥夺母爱(包括绝对的分离)不仅使儿童无法形成正常的依恋，而且会造成种种不良后果，给后期的社会适应和个性发展，尤其在人际关系和情绪生活上，带来消极后果。

（二）儿童期的亲子关系

在小学阶段，儿童的人际关系逐渐丰富起来，与同伴的交往明显增多，与父母在一起的时间减少。父母和子女交往中处理问题的

^① 张进辅. 现代青年心理学[M]. 重庆: 重庆出版社, 2002.

类型也开始发生转变。幼儿期主要处理发脾气、打架等问题。在小学阶段的问题更加复杂,如学习问题、做家务问题、同伴交往问题、学校和家庭外活动的管理和控制问题等。不过父母和子女的冲突逐渐减少,控制也比较容易,因为儿童心理发展水平提高了,学校教育也开始起作用。

小学阶段的儿童与父母仍然保持着紧密联系,对父母仍然有深厚的感情,因此亲子关系在儿童的发展中仍具有重要的意义。但随着年龄的增长,父母控制慢慢减弱,孩子自己的决定越来越起作用。此时父母开始在一定距离中监督和引导孩子的行为,同时也注意加强孩子的自我监督和教育孩子知道何时寻求父母的指导。

(三)青年早期的亲子关系

进入青春发育期以后,开始出现“心理性断乳”,孩子对父母的依恋逐渐消失,从情感、行为、观点上逐渐脱离父母,渴望摆脱对父母的依赖。因此亲子关系会发生很大变化,常常会出现疏远和冲突,亲子关系随着年龄的增加愈来愈差,这时是父母感到教育孩子的最困难时期,所以有人把这个时期称为“亲子关系的危机期”。这个时期青年个性结构的主要变化取决于自我意识发展中的质变。由于这种质变,原先儿童与环境之间的关系被破坏了。青年早期的独立意识、成人感日益增强,两代人的代际差异日益明显。青年已经具备了一定程度的独立思考、独立生活的能力,而许多父母往往不理解孩子的心理,不善于或不愿意使他们获得和自己平等的新地位。一些父母不能随着青年年龄的增大,而改变他们对孩子能力方面的态度,常以儿童期的方法来对待孩子们。青年早期和父母关于成人关系中的独立性和平等的问题,是他们交往中和对自己孩子的