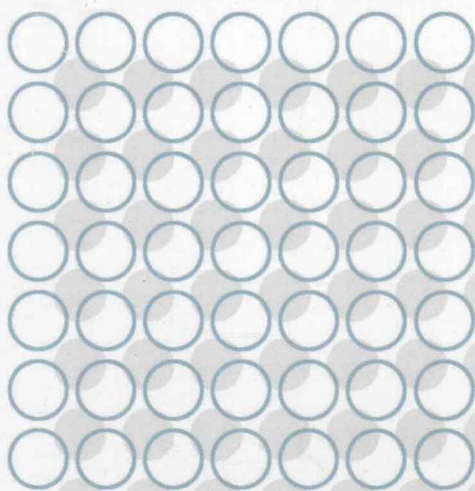


高等职业教育 名词研究

GAODENG ZHIYE JIAOYU MINGCI YANJIU

柴福洪 陈年友 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等职业教育名词研究

Gaodeng Zhiye Jiaoyu Mingci Yanjiu

柴福洪 陈年友 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

这是一部对高等职业教育名词进行研究和解释的图书。

黄冈职业技术学院院长陈年友领导的研究团队,经过大量的收集、整理,编写出一部对“高等职业教育”名词进行诠释和解读的研究类专著,他们历时6年多,反复对高等职业教育及相关领域的名词进行剖析、研究、修改和完善。

本书可供高等职业教育的研究者、高职院校的领导和老师以及热爱高等职业教育的人们参考和借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育名词研究 / 柴福洪,陈年友主编. --
北京:高等教育出版社,2012.9
ISBN 978-7-04-036145-2

I. ①高… II. ①柴…②陈… III. ①高等职业教育—
名词术语—研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第208322号

策划编辑 冯 英	责任编辑 程 云	特约编辑 曹雪林	封面设计 于文燕
版式设计 王艳红	责任校对 金 辉	责任印制 张泽业	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华东印刷装订厂
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 27.25
字 数 650千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
版 次 2012年9月第1版
印 次 2012年9月第1次印刷
定 价 80.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。
版权所有 侵权必究
物 料 号 36145-00

《高等职业教育名词研究》编委会

顾 问:姜大源

主 任 委 员:陈年友

副主任委员:熊发涯 柴福洪

成 员:王梓林 夏学文 张克新 李卫光 吴祝平 郭杏芳

主 编:柴福洪 陈年友

副主编:熊发涯 夏学文 王梓林

编 委:张克新 李卫光 吴祝平 郭杏芳

序 一

教育部[2006]16号文件指出：“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型，肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命”，在加快我国社会主义现代化建设的进程中，具有不可替代的作用。文件不仅鲜明地指出了高等职业教育在高等教育体系和国家社会与经济发展中的作用与地位，而且也清晰地确立了高等职业教育人才培养的目标与定位。

近年来，高等职业教育发展与改革的实践证明，“校企合作”的办学模式、“工学结合”的人才培养模式，是高等职业教育的显著特征。而课程对办学模式和人才培养模式的实现，具有不可或缺的作用。因此，课程始终是教育教学改革的核心。由此，积极探索建立适合中国国情的、符合工学结合要求的课程范式，就成为当前建立符合高等职业教育自身规律与特点的一个热点、重点与难点问题。在课程改革的进程中，工作过程系统化的课程范式，逐渐被普遍关注并被普遍认可。以工作过程系统化课程的一整套理论和方法为依据，已经在制造业、服务业和农业三大行业的高等职业教育领域，开发出了几百门令人耳目一新的课程。在这一卓有成效的实践探索之中，出现了许多的理论创新，其所蕴含的丰富的现代职业教育的新理念、新思想、新方法，对传统高等教育，是一次强烈的冲击，是一次革命性的尝试。近年来，在这一碰撞之中，众多关于高等职业教育的新概念、新词汇、新术语，犹如潮水涌现，不禁使人有些目不暇接，眼花缭乱。

或许正是由于其“新”，由于其“革命性”，高等职业教育领域里许许多多的学生、教师、管理者 and 研究人员以及社会各界人士，对这些新概念、新词汇、新说法的理解并不一致，特别是对德国、澳大利亚等先进职业教育国家的文献资料译成中文后的某些新概念、新名词、新术语的理解与认识，与原作原意大相径庭。

黄冈职业技术学院高等职业教育研究所柴福洪研究员，从2005年起就意识到这一变革中的实际问题，注意收集整理这方面的信息与资料。2007年，陈年友教授特别重视高等职业教育名词研究项目，并在全校发动了高职教育思想大讨论活动，提出将这些新概念、新名词按篇章结构汇集。2009年，高等教育出版社编辑同志又提出了一些新的编写规范。现历时近六年，他们广泛收集职业教育和高等职业教育领域里的新概念、新词汇、新术语，从研究角度对其加以分析，界定其内涵与外延，为我国职业教育特别是高等职业教育，做了一件十分有意义的基础性工作。

在我国，这很可能是对职业教育，特别是高等职业教育领域新的专有、专用和专业名词术语首次较大规模的研究性的集中解释。我觉得，把这项工作成果定名为《高等职业教育名词研究》，似乎比较合适。

之所以称其为“研究”，其一，是因为高等职业教育学科在实践与理论两个层面，正处于快速发展之中，有许多问题目前还没有定论，作为标准的“名词解释”，其学术权威性与是否能经得起时间的考验、经得起哲学的推敲，还值得商榷。定义为“研究”，是希望能在我国高等职业教育界树起一个“靶子”，供大家参考与批判，以利高等职业教育科学能在一个新的起点上，获得进一步的提炼与升华，这也符合作者的初衷。其二，是因为作者本来就是从研究的角度出发，把一些研

究者的成果进行整段转录,通过梳理,在说理与论述中释义。其中,绝大多数词义的解释与论证,不是直接给出定义,而是在研究高等职业教育的专有、专用和专业术语和词汇的定义,许多诠释本身就是一篇研究性论文。其三,作者从基础工作做起,力图从词语释义上把高等职业教育学的研究,推向一个新的理论高度。作者再三声明,转录其他研究成果,表明作者同意且欣赏其观点,其中不仅加入了作者个人的相关认识与评论,而且常常在列举多种观点和认识之后,还给出作者自己的选项。

基于此,作者的艰苦努力,值得提倡。当然,读者可以不同意作者的观点和结论,而我坚信,由此引起的争鸣,甚至批判式的研究,则必将给高等职业教育的发展和改革注入一种活力,并进而形成一种思考问题、研究问题的风气。我也相信,高等职业教育的改革与发展,特别是国家和省级示范性高职院校的建设,将大大促进我国高等职业教育发展与改革的理论和实践的创新,从而建立起中国的高等职业教育的学科体系,开创具有中国特色的高等职业教育发展的新态势。

只有原创的成果,才能走向世界。这也正是遵循科学发展观的应有之义。

姜大源

2012年3月11日

序 二

两个月前,当我第一眼看到摆在我案头的这本书稿时便对它产生了浓厚的兴趣。通读之后我惊讶于作者对高职教育的观察之细,也惊讶于作者拥有如此丰富的资料,更惊讶于作者潜心研读,对高职教育进行深入探究的执著与勇气。

相比于我曾经看过的其他类似读物,这本书稿有其独到的风格。与研究报告、名词解释、教育词典等不同,它更像是对名词的研究、探析,或是对名词内涵的一种大胆的探究。全书收集的内容几乎覆盖高职领域所有出现频率较高的习惯表达,词目数量达400条之多。作者对关键条目的解释十分详细,看得出是经过了大量的资料查询、筛选和整理。更为可贵的是,作者对没有定论的内容实事求是地做出了必要的交代,留给读者进一步辨析的空间,态度甚是缜密。抱着一种敬佩的好奇,我与作者进行了交流,才得知他们花费的精力如此之大;词汇的搜集花费了6年多的时间,初稿形成后进行了三次大的修改,再由几位副主编和编委进行了三次审读,随后在主编的带领下又进行了两次重大修改。

我国高职教育自从20世纪末规模持续扩大以来受到越来越多的社会关注。随着我国教育改革力度的逐步加大,高职教育的改革成果吸引了众多的眼球,对于年幼的高职教育来说,这固然值得骄傲。然而,正如吴敬琏所言,“眼球经济”如果不注意其内核的建设,很容易变为泡沫经济。“眼球教育”同样孕育着危机。

随着我国经济社会发展的不断深入和人民生活水平的不断提高,教育已逐步成为社会的焦点,一个对教育问题议论的鼎沸时期悄然而至,教育圈内的学者和圈外的普通市民,都对教育发表着自己的见解,年幼的高职教育无疑面临首当其冲的挑战。如今,高职教育外观上的视觉吸引力开始下降,人们的关注点转向内涵实质,这是高职教育继规模扩大后的又一次发展机遇,然而也给我们带来巨大的不安。面对如此严峻的形势,高职教育必须尽快摆脱对“眼球效益”和“近期显示度”的追求,回归理性。正是在这个意义上,眼前这本书稿的价值显而易见。

黄冈职业技术学院虽地处文化底蕴深厚、人才辈出、闻名中外的教育之乡黄冈,但从事高职教育的时间并不算长,然而他们不甘寂寞,求真务实,做出如此深谋远虑和充满勇气的探索,实为可贵。愿他们继续努力,在高职教育从规模扩张转向内涵提升的新的发展浪潮中,率先垂范,如“东坡赤壁”一般,声名远扬。

是为序。

陈解放

2012年4月10日于上海寓所

目 录

第一篇 高等职业教育办学

第一章 办学观念	3	28. 现代职业教育体系	40
1. 技术文化	3	29. 职业教育分级制度	41
2. 职业教育	4	30. 职业教育分级制改革	43
3. 技术教育	6	31. 职业教育集团	44
4. 校企合作	8	32. 职业教育的“四大工程”	44
5. 四个合作	8	33. 远程教育	45
6. 五个对接	9	34. 继续教育	46
7. 职教企业	10	35. 全民教育	47
8. 工学结合	11	36. 终身教育	47
9. 场校结合	14	37. 终身学习	48
10. 拟实结合	14	38. 学习型社会	48
11. 工厂学校	15	39. “三段式”办学模式	50
12. 学校工厂	15	40. 阳光工程	50
13. 办学体制	15	41. 自学考试	51
14. 办学理念	16	42. 广播电视大学	52
15. 教育观念	17	43. 中国教育卫星宽带网平台	53
16. 办学模式	18	44. 社区学院	54
17. 人才培养模式	19	45. 社区教育	56
18. 教学模式	23	46. 大学生“村官”	57
19. 高职本色	25	47. 高校破产	57
20. 高职本能	25	48. 金教工程	58
21. 高职本质	25	第三章 办学形式	60
22. 行业沟通	25	49. 职业教育法	60
23. 分层定位	26	50. 自费、走读、不包分配	61
24. “走出去”战略	27	51. 三改一补	61
25. 教高 16 号文	28	52. 三不一高	62
26. 教职成 12 号文	31	53. 三个 5%	63
第二章 办学类型	35	54. 高职教育	63
27. 国民教育体系	35	55. 高职院校	64

56. 高职历程	65	72. 骨干院校	87
57. 高职效用	66	73. 理事会、董事会	100
58. 高职教育价值	67	74. 内部权力关系	102
59. 高职发展	68	75. 职业教育基础能力建设	103
60. 人文教育	69	76. 高职特色	104
61. 人文精神	70	77. 优质职院	104
62. 办学资格	71	78. 职教中外差异	106
63. 学校举办方	73	79. 院系设置	109
64. 院校研究	73	80. 教育券	111
65. 职教层级	74	81. 创新人才	111
66. 教育企业	74	82. 管理现在 领导未来	115
67. 高职与中职	74	83. 大学精神	119
68. 中高职衔接	75	84. 大学的特征	123
69. 高职院校设置标准	76	85. 分层定位	125
第四章 高职示范建设	78	86. “一二二一”模式	125
70. 高职示范	78	87. 两个系统	126
71. 示范建设	79		

第二篇 高等职业教育人才培养

第五章 教育形式	129	104. 能力层次	139
88. 职业教育的专业	129	105. 关键能力	140
89. 素质教育	129	106. 专业能力	140
90. 应试教育	129	107. 方法能力	141
91. 创新教育	130	108. 社会能力	141
92. 情感教育	131	109. 自我能力	142
93. 终极教育	131	110. 应用能力	143
94. 通识教育	132	111. 环保能力	143
第六章 教育内容	133	112. 被管理能力	144
95. 职业能力	133	113. 操作知识	144
96. 职业素质	133	第七章 教育方法	145
97. 职业素养	134	114. 能力本位	145
98. 职业道德	135	115. 多元智能	145
99. 职业忠诚	135	116. 技能核心	146
100. 职业意识	137	117. 职业分析	147
101. 职业心态	137	118. 职业导向	147
102. 职业习惯	138	119. 职业领域	148
103. 职业技能	139	120. 职业整合	149

121. 生物模型	149	151. 人才培养规格	179
122. 工学交替	150	152. 人才培养方案	180
123. 现代学徒制	150	153. 教学质量	180
124. 产学结合	151	154. 教学改革	181
125. 实训基地	152	155. 高等教育教学成果奖	182
126. 生产性实训	153	156. 弹性学制	184
127. 工作过程导向	154	157. 柔性对接	185
128. 工作逻辑	155	158. 毛入学率	185
129. 工作任务分析	156	159. 双证书	186
130. 学习项目	157	160. 双证融通	186
131. 典型工作	158	161. 第三方质量评价	187
132. 教学顺序	159	162. 质量保障体系	188
133. 模块教学	159	163. 教学质量评估	194
134. 劳动组织	161	164. 人才培养工作状态数据平台	195
135. 项目实物	161	165. 人才培养工作状态数据	196
136. 实践导向	162	166. 职业技能鉴定	196
137. 订单培养	162	167. 职业技能鉴定机构	197
138. 顶岗实习	163	168. 基本办学条件指标	198
139. 职业生涯	164	169. 监测办学条件指标	203
140. 社会职业	165	170. KPI	203
第八章 教学管理	167	171. KSF	204
141. 高职人才定位	167	172. 主要评估指标	206
142. 高技能人才	167	173. 关键评估要素	209
143. 高端技能型专门人才	169	174. 说课	210
144. 应用型人才	170	175. 说专业	211
145. 复合型人才	172	176. 深度访谈	212
146. 技能型人才	173	177. 专业剖析	212
147. 专业教学标准	175	178. 黄牌学校	225
148. 教学基本规范	175	179. 红牌学校	225
149. 中国创造战略规划	177	180. 高职研究	225
150. 人才培养目标	177		

第三篇 高等职业教育专业设置与师资队伍建设

第九章 职教专业及专业群研究	229	183. 教学链	235
181. 产业、行业与职业	229	184. 产业链	235
182. 现代产业体系	233	185. 利益链	237

186. 高职专业	237	221. 专兼职教师	266
187. 专业建设	238	222. 专业教师	266
188. 专业属性	240	223. 双师教师	267
189. 专业管理	240	224. 双师型教师	267
190. 专业研究	241	225. 双师结构	269
191. 专业口径	242	226. 教学团队	269
192. 专业资源	243	227. 专业带头人	270
193. 专业调研	244	228. 学术带头人	270
194. 专业标准	244	229. 技术带头人	270
195. 专业领域	246	230. 专业技术职务	271
196. 专业特长	246	231. 职业资格等级	271
197. 经营专业	246	232. 骨干教师	271
198. 专业限制	246	233. 特级教师	272
199. 重点专业	247	234. 优秀教师	272
200. 紧俏专业	248	235. 模范教师	273
201. 饱和专业	248	236. 教学名师	273
202. 专业目录	248	237. 高等学校教学名师奖	273
203. 专业群	249	238. 国务院特殊津贴专家	275
204. 岗位群	251	第十一章 中国职业教育与职业	
205. 技术群	252	教育名人	
206. 职业群	253	239. 古代职业教育	276
207. 职业岗位(群)	255	240. 职官教育	276
208. 岗位整合	256	241. 军医教育	277
209. 职业资格	257	242. 师徒教育	278
第十章 高职院校师资队伍建设	258	243. 农业技术教育	279
210. 教师职业	258	244. 孔子	280
211. 教师誓词	259	245. 墨子	281
212. 教师队伍建设	260	246. 鲁班	282
213. 教师职业道德	261	247. 武训	283
214. 执教水平	263	248. 蔡元培	283
215. 专任教师	264	249. 黄炎培	284
216. 兼课教师	264	250. 中华职业教育社	285
217. 能工巧匠	264	251. 中华职业学校	286
218. 匠人	265	252. 梅贻琦	287
219. 校外兼课教师	266	253. 陶行知	287
220. 兼职教师	266		

第四篇 高等职业教育课程建设与教学

第十二章 课程开发 293

254. 课程 293

255. 课程产品 294

256. 课程标准 294

257. 课程开发 295

258. 工作过程 296

259. 工作过程知识 297

260. 工作过程系统化课程 297

261. 工作过程系统化课程开发 298

262. 典型工作任务 299

263. 行动领域 300

264. 学习领域 301

265. 课相 302

266. 学习情境 303

267. 课程分析 304

268. 课程结构 305

269. 课程整合 305

270. 课程形式 306

271. 教学大纲 307

272. 课程目标 308

273. 目标指向 309

274. 能力标准 309

275. 课程考核 309

276. 课程建设 310

277. 精品课程 310

278. 教材、教科书 312

279. 教学资源 313

第十三章 课程类型 315

280. 课程类型 315

281. 课程性质 315

282. 文化基础课程 315

283. 专业基础课程 316

284. 通识课程 317

285. 专业课程及专业课程群 317

286. 专业拓展课程 318

287. 技术课程 319

288. 技能课程 319

289. 实训课程 320

290. 识记课程 320

291. 必修课程与选修课程 321

292. 显性课程与隐性课程 321

293. 国家课程 322

294. 校本课程 323

295. 毕业设计 323

296. 毕业论文 324

297. 工作任务课程 324

298. 职业课程 325

299. 双证课程 326

第十四章 教学模式与方法 327

300. 教学模式 327

301. 高职教学模式 328

302. 教学组织形式 329

303. 教学做一体化 330

304. 教学形式 331

305. 教学方法 332

306. 教学手段 334

307. 教学情境 334

308. 任务驱动 335

309. 行动导向 336

310. 行动导向教学法 337

311. 谈话教学法 337

312. 四阶段教学法 338

313. 六阶段教学法 339

314. 情境教学法 340

315. 模拟教学法 341

316. 模拟公司法 341

317. 项目教学法 342

318. 引导课文教学法 343

319. 粘贴板教学法	344	335. 判断推理能力	357
320. 头脑风暴法	345	336. 资料分析能力	358
321. 思维导图法	346	337. 重组创新能力	358
322. 案例教学法	346	338. 社会交往能力	359
323. 角色扮演法	347	339. 耐心与应变能力	360
324. 项目与迁移教学法	348	340. 职业知识	361
325. 教态	349	341. 技术知识	362
326. 板书	350	342. 职业经验	364
327. 多媒体教学	351	343. 职业培训	365
328. 多媒体教室	351	344. 社会培训	366
329. 语音、语调	352	345. 体育	367
第十五章 能力素质	353	346. 美育	368
330. 教学评价	353	347. 智育	369
331. 考试、考查	354	348. 德育	370
332. 言语理解能力	355	349. 修养	371
333. 数量关系能力	356	350. 学历、学位	371
334. 思维策略能力	356		

第五篇 高等职业教育管理

第十六章 招生与就业	375	368. 智商(IQ)	389
351. 招生计划	375	369. 情商(EQ)	390
352. 自主招生	375	370. 财商(FQ)	391
353. 录取规则	378	371. 魂商(SQ)	391
354. 录取过程	378	372. 变商(CQ)	392
355. 平行志愿	379	373. 就业质量	394
356. 招生投档	380	第十七章 办学条件、教学机构	
357. “三校生”单招	380	与岗位设置	396
358. “知识+技能”考核方式	381	374. 学校产权建筑面积	396
359. 注册入学	381	375. 非学校产权建筑面积	396
360. “3+2”分段制(五年一贯制)	382	376. 教学行政用房	396
361. 特长生	382	377. 一体化教室	396
362. 高水平运动员	383	378. 实践场所	396
363. 学费标准	383	379. 占地面积	396
364. 学籍管理	384	380. 实训条件建设	396
365. 校园文化	385	381. 校中厂	398
366. 课外活动	388	382. 厂中校	399
367. 智能系统	388	383. 固定资产	400

384. 教学、科研仪器设备	400	393. 院长、系主任	402
385. 设备值	400	394. 管理岗位	402
386. 社会捐赠设备值	400	395. 专业技术岗位	403
387. 日常教学经费	400	396. 工勤技能岗位	405
388. 保险险种	400	397. 高职风险	405
389. 资助项目	400	398. 二级学院	406
390. 捐赠	401	399. 独立二级学院	407
391. 教研室主任	401	400. 教学学院	407
392. 实验室主任	401	401. 生均财政拨款基本标准	408
汉语拼音索引			410
后记			417

第一篇

高等职业教育办学

第一章 办学观念

1. 技术文化

技术文化属文化范畴。人类文化分为三种文化范畴：一是知识文化范畴，二是技术文化范畴，三是观念文化范畴。知识文化教育让人明白自己的生活环境中存在什么样的客观事物及这些客观事物具有什么样的客观特性。观念文化教育让人懂得自己在生活环境中想干什么和需要什么。技术文化教育让人知道怎样干成要干的事和怎样获得想要的东西^①。

知识文化，产生于人们对客观事物及其现象的客观实在的认识，其文化功能和文化形态表现为对客观事物的客观实在的认知和记忆及认知和记忆的具体成果。技术文化，产生于人们如何利用客观事物的客观实在来提高自己的主观行为效率的认识，其文化功能表现为提高人们的主观行为效率，其文化形态表现为人们的主观行为方式的经验积累和创新。观念文化，产生于人们在社会生活中对自己如何进行社会生活的认识，其文化功能表现为对人们的主观行为的原则指导，其文化形态表现为人们在社会生活中的思想观念和主观愿望。观念文化的核心是思维方式，对于获得文化具有重要意义的认识行为是人的思维。思维方式也是一种文化现象，属于技术文化的范畴^②。

与普通高等教育不同，高等职业技术教育（书中绝大多数简称为高等职业教育或高职教育）是一种新类型的高等教育。这两类高等教育的根本不同点是文化教育类别的不同，是文化的“DNA”不同。我国原有的普通高等教育，大体相当于知识文化范畴；高等职业教育大体相当于技术文化范畴。也就是说，普通高等教育是以知识、学科为主体的学科教育体系；高等职业教育是以技能、行动为主体的行动教育体系。它们在本质（“DNA”）上是有区别的高等教育。或简言之，人类只做两件事：一是认识世界，一是改造世界。普通高等教育是以前者为主的教育，高等职业教育是以后者为主的教育。

把高等教育从文化层面上分成“知识文化”和“技术文化”的两种类型的教育，有利于我国高等教育的分类发展，并从“DNA”上解释了在高等教育大众化的教育条件下，高等职业教育为什么要推行“校企合作”的办学模式、“工学结合”的人才培养模式、“行动导向”的教学模式、“工作过程系统化”的课程设计模式。上述四大模式共同组成“职业、技术文化”教育的当代中国模式。其实，它本来就是“技术文化教育”的应有之义。

要使中华民族“人人成才”的理想实现，必须从民间几千年的技术文化传承——“师傅带徒弟”、“多元智能”理论、发达国家的人才培养模式三个方面寻找答案。21世纪，中国职业技术教育工作者探究出的核心答案是：知识文化教育是以“学科体系”为主的学科教育；技术文化教育是

①② 王波．观念主义——观念与哲学、美学、艺术和社会文明[M]．香港：天马图书出版社，2002．