

实用农村 教育管理学

陈 坚
栾传大 · 张忠义
刘德敏 · 王明泽
著

吉林教育出版社

实用农村教育管理学

陈 坚

栾传大

刘德敏

张忠义 著

王明泽

吉林教育出版社

实用农村教育管理

陈坚等 著

责任编辑：白国才

封面设计：曲刚

出版：吉林教育出版社

787×1092毫米32开本 12 印张 256 000 字

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

发行：吉林教育出版社

印数：1—10 000 册 定价：6.00 元

印刷：长春市东新印刷厂

ISBN 7-5383-1711-2 / G · 1502

序

谷长春

近年来，在我国教育领域，学习和研究教育管理学成为“热门”，充分表明人们从改革实践与经验总结中认识到，“教育需要科学管理，管理需要管理科学”。这是与当代科学技术飞速发展和我国经济及社会改革的潮流相适应的。它必将对我国教育事业的发展产生重要的影响。

教育管理科学是一门综合性极强的应用科学。它所研究的对象是整个教育事业的管理，是关乎各级教育行政机构本身及其对各级学校管理的本质、特点诸现象及其规律的科学。涉及工程、经济、心理、生理、数学、仿真及电子计算机等多种学科。对它的研究可以为教育管理机制的顺利运行提供科学的依据。

中国人口的80%在农村。农村教育是整个教育事业的重要组成部分。实行农村教育科学管理，对发展农村教育事业，提高农村教育质量，提高劳动者素质，振兴农村经济具有重大的意义。农村教育管理上不来，整个教育管理上不来。因此，为了普及农村教育科学管理基础知识，适应广大教育行政管理干部和学校的需要，提高农村教育管理学研究的科学水平，陈坚与部分同志依据国内外有关教育管理学研

究的资料，侧重对农村教育管理的问题进行了研究。编写了《实用农村教育管理学》一书。我相信，此书的问世，一定会使教育工作者从中得到一些新的启迪，发现我们农村教育管理中存在的问题，从而为提高农村教育管理的科学水平做出有益的探索和贡献。

《实用农村教育管理学》，在内容上根据农村教育管理过程的主要环节，分为方向管理、条件管理、内容管理、质量管理、队伍管理、组织管理6篇18章，是我所看到的较为系统、全面地论述农村教育管理的专著，颇具特色，它给我深刻的印象是：

一是综合性。教育科学已形成了许多门类与分支。除传统意义的教育学之外，如教育哲学、教育经济学、教育心理学、学校管理学、教育统计学、教育社会学等等，形成了庞大的体系。而本书正是综合运用各门类教育科学的理论对农村教育进行科学管理研究的成果。因此在理论上和实践上具有综合性。

二是应用性。农村教育管理学是一门应用学科，它从农村教育管理实践中来，目的是指导农村教育管理的实践。本书在对农村教育管理的本质、特点及其规律研究的基础上，用较大的篇幅着重论述了农村教育管理的具体内容及操作过程，因此，具有很强的针对性和应用性。

三是社会性。农村教育，主要包括学校教育、成人教育、职业教育、社会教育等。农村教育管理学与社会政治、经济学科有极为密切联系，如人事管理、财务管理、设备管理等。教师工作的积极性和学生学习积极性的调动都受社会政策导向的影响和制约。为此，作者在研究中注意联系它的社会性特点和教育内外关系的统筹、结合、调控。强调其社

会性、全面性和立体性。

农村教育管理科学的研究刚刚起步，它的进一步发展仍有待于广大教育工作者和有识之士为之做些实实在在的工作。我相信，随着我国教育体制改革的不断深化，农村教育科学管理水平会不断得到提高，为振兴农村经济发挥出教育多元功能的作用。

1992年3月

目 录

第一章 概述.....	(1)
管理学的价值.....	(1)
管理学的基本内容.....	(2)
农村教育管理学的任务.....	(4)
农村教育管理学的內容.....	(7)
农村教育管理学的方 法 论.....	(10)

方 向 管 理

第二章 农村教育的地位.....	(13)
农村教育在教育体系中的位置.....	(13)
农村人口素质的提高依靠农村教育.....	(17)
农村科技的振兴基础在于农村教育.....	(18)
农村社会主义未来发展依赖农村教育.....	(21)
第三章 农村教育构成.....	(23)
农村教育构成的含义.....	(23)
农村教育构成与农村经济发展的关系.....	(26)
农村教育构成与人口发展.....	(29)
农村教育构成的基本原则.....	(32)
农村普教、职教、成教结合.....	(35)
农、科、教统筹.....	(37)

第四章 农村教育办学方向·····	(43)
政治方向·····	(43)
服务方向·····	(46)
育人方向·····	(50)
第五章 农村教育综合改革·····	(56)
农村教育综合改革的意义·····	(56)
农村教育综合改革的目标·····	(59)
农村教育综合改革的内容·····	(62)
农村教育综合改革的重点·····	(65)
农村教育综合改革的条件·····	(67)
农村教育综合改革的原则·····	(70)
农村教育综合改革的程序·····	(73)
农村教育综合改革的领导·····	(75)
第六章 农村教育发展规划·····	(77)
制定农村教育发展规划的意义·····	(77)
农村教育发展规划的内容·····	(79)
制定农村教育发展规划的基本原则·····	(82)
制定农村教育发展规划的方法步骤·····	(85)
农村教育发展规划实施的基本途径·····	(83)

条 件 管 理

第七章 农村教育财务管理·····	(92)
农村教育财务管理的重要性·····	(92)
农村教育经费的构成·····	(95)
教育经费的计算、预算和决算·····	(98)
县级政府筹集教育经费的渠道·····	(102)

乡级政府筹集教育经费的渠道·····	(104)
农村学校的勤工俭学·····	(107)
农村教育财务管理的基本要求·····	(110)
农村教育财务管理的基本原则·····	(112)
县级教育行政部门对教育经费的管理与使用··	(115)
农村教育财务的内部审计·····	(117)
第八章 农村学校办学条件·····	(121)
农村办学条件的内涵·····	(121)
农村学校办学规格化建设·····	(122)
校舍维护和管理·····	(126)
农村学校设备建设规格化·····	(130)
农村学校设备的管理·····	(133)
农村学校环境、场地建设·····	(135)

内 容 管 理

第九章 德育工作管理·····	(139)
德育置于学校教育工作的首位·····	(139)
基础教育的德育目标·····	(141)
基础教育的德育内容·····	(143)
基础教育的德育途径·····	(145)
基础教育的德育方法·····	(148)
基础教育的德育评定·····	(150)
基础教育的德育队伍·····	(151)
学校、家庭、社会三教结合的教育网络·····	(153)
管理、教学、科研、培训四位一体的	
德育指导体系·····	(155)

德育工作的领导体制·····	(157)
第十章 教学工作管理·····	(159)
农村学校教学管理工作任务·····	(159)
农村学校教学管理方法·····	(160)
制定农村学校管理规程·····	(164)
建设有效的教学指挥体系·····	(167)
执行教学计划·····	(170)
落实教学大纲和组织编写乡土教材·····	(172)
教学检查与指导·····	(174)
开展教学研究·····	(177)
发挥县实验学校和乡(镇)中心小学的作用·····	(179)

质 量 管 理

第十一章 农村教育科研管理·····	(182)
农村教育科研管理的方向与任务·····	(182)
农村教育科研管理的的原则·····	(184)
农村教育科研课题的选择与要求·····	(187)
农村教育科研常用的方法·····	(189)
农村教育科研管理方法·····	(193)
农村教育科研成果常用的表述形式·····	(195)
农村教育科研成果的推广·····	(200)
农村教育科研队伍的管理·····	(201)
第十二章 农村教育评价·····	(204)
农村教育评价的意义与功能·····	(204)
农村教育评价的类型·····	(207)
农村教育评价的原则·····	(208)

设计评价指标体系的一般方法·····	(211)
建立评价标准体系的技术·····	(214)
确定权重的一般方法·····	(218)
农村教育评价实施的一般程序与步骤·····	(221)
县教育工作评价指标体系与标准·····	(223)
乡(镇)教育工作评价指标体系与标准·····	(229)
农村中学工作评价指标体系与标准·····	(233)
农村小学办学水平评价指标体系与标准·····	(237)
第十三章 农村教育督导 ·····	(240)
教育督导在农村教育管理中的地位与作用·····	(240)
教育督导的权力与职责·····	(241)
教育督导工作的原则·····	(243)
教育督导的常用方法·····	(246)
教育督导工作的范围·····	(249)
教育督导工作方案的设计·····	(251)
教育督导实施的常规·····	(253)
督导评价结果统计的常用方法·····	(255)
督导工作报告·····	(257)

队 伍 管 理

第十四章 校长的选择与管理 ·····	(260)
实行校长负责制的意义·····	(260)
校长的职责范围·····	(263)
校长的基本素质·····	(265)
健全校长为中心的指挥系统·····	(267)
校长自觉接受党组织监督·····	(274)

校长充分依靠教代会实行民主管理	(276)
校长的选拔	(278)
校长的考核	(280)
校长的提高	(281)
第十五章 教师队伍管理	(285)
农村教师队伍合理结构	(285)
教师的调配	(289)
教师的提高	(292)
教师培训体系	(295)
教师的待遇	(299)
教师的岗位责任制	(301)
民办教师的管理	(305)

组 织 管 理

第十六章 农村教育领导体制	(309)
农村教育管理体制改革及其意义	(309)
县级政府的职责	(312)
乡(镇)政府的职责	(315)
村民委员会的职责	(317)
县级教育行政部门的职责	(319)
第十七章 农村教育法规管理	(323)
依法治教	(323)
教育法规体系	(327)
实施义务教育法的责任和义务	(331)
第十八章 农村教育统计与分析	(337)
农村教育统计与分析的作用	(337)

农村教育统计指标体系·····	(339)
农村教育统计分析指标体系·····	(342)
农村教育统计资料搜集的方法·····	(347)
农村教育统计资料的整理方法·····	(350)
农村教育统计资料的计算分析方法·····	(354)
农村教育统计检验的常用方法·····	(359)
后记·····	(364)

第一章 概 述

管理学的价值

管理学是一门新兴的科学。自有人类社会活动以来，就有了管理的思想和实践。在西方，成为系统的管理理论，是在19世纪末到20世纪初。第二次世界大战后，随着经济和科学技术的发展，管理作为发展的中心力量和成功的重大因素，勃兴起来，逐渐发展成为一门科学，形成许多学派。二次世界大战前，世界各国所有有关管理学的著作放不满一个小小书架，可是到了60年代后期，管理学著作汗牛充栋，有数不清的讲授管理学课程的学院和训练各种管理人才的机构，专门从事管理工作的人员已形成庞大的队伍，任何经济和社会的迅速发展，都与培养管理人才和发展管理科学密切关联。在一些现代化国家里，技术与管理被看作是现代经济发展的“两个车轮”，把管理、科学、技术称作“现代社会的三大支柱”。

在我国，中国共产党十一届三中全会以后，党中央提出干部要抓紧三个方面的学习：一个是学经济，一个是学科学技术，一个是学管理。管理被提到了与经济、科学技术同等重要的地位，各条战线都开始学习管理科学，应用管理科学，研究管理科学，培养各方面的管理人才，管理科学得到了相应的发展。许多实际工作者和理论工作者都在努力从中

国的实际出发，研究我国社会主义现代化的管理经验，借鉴外国管理科学理论，探索建立具有中国特色的社会主义管理科学。

什么是管理学呢？所谓“管理”，简单地说就是人们使用明智的方法，达到一定目的的活动。或者说是运用科学的方法，把工作做得好，做得快，以最经济的手段获得最大的效果。再具体些说，就是指人们在认识客观事物内在联系和外在环境及其相互关系的基础上，通过计划、组织、指挥和控制，有效地利用人力、财力、物力，以达到人们预期目的的活动过程。所谓“学”，就是系统的知识和智能。管理学是对管理的现象、事实、行为和活动作有计划的研究，从而获得的道理、方法、艺术、法则及系统知识。管理学是研究管理活动的基本规律和方法的科学。

管理学的基本内容

管理学的基本内容，一般包括：

（一）管理学的历史发展。研究管理思想、管理理论的发展历史，对管理经验和理论作历史地考察，确立现代管理科学的历史依据。

（二）管理的原理和原则。管理运动有客观的规律，研究管理过程和主要环节，以求确定管理的基本原理和原则。原理和原则具有普遍的适应性，是实现管理目标的保证。

（三）管理的功能。管理的功能是管理工作应承担和可能完成的基本任务，全部管理活动，就是各种管理功能的活动。研究管理功能的分类、各功能的作用及其相互联系。管理功能，一般包括决策、计划、组织、指挥、控制和协调等

功能。

(四) 管理的方法。管理方法是实现管理功能，达到管理目标的措施和途径，人们进行管理活动的过程，就是各种管理方法的应用过程。方法论是管理学的重要组成部分。

(五) 管理的手段。现代的科学管理，需要掌握现代管理技术，使用现代管理手段。现代管理手段，有法律手段、信息手段和电子计算机手段等等。

上述内容，都是管理学不可缺少的组成部分。

管理学作为一门独立的科学，有它自身的特点：

(一) 综合性强。现代管理科学知识领域宽广，在管理过程中广泛应用哲学、经济学、法学、社会学、心理学、数学、预测学、决策学、战略学、人才学、信息论、系统论、控制论等一大批学科的理论和方法。管理学不是单纯的经济科学，也不是单纯的技术科学，是一门联结社会科学和自然科学的边缘科学。

(二) 实用性强。管理是一种实地应用，是实践的成效，管理是以知识与责任为基础。管理学是一门实用科学，它的理论和方法是管理实践经验的概括。管理中的一些共同的、规律性的原则和方法，可以引导人们从实际出发，实行科学管理。管理学对于不同地区、不同行业、不同时期、不同情况，都具有适应性，有高度的实用价值。

(三) 发展性强。管理学的知识是不断进步的、发展的。社会事业的任何一个系统都在发展变化，管理过程的各环节是复杂的、瞬息万变的，管理应当是灵活的，要不断谋求决策的成效，提高工作者的效率。动态，是现代科学管理的重要特征，管理学要切合实际，就得不断充实、不断完善，不断向前发展。

农村教育管理学的任务

在我国，农村教育泛指县和县以下的各级各类教育事业。一般说，县可以统筹规划和决策教育事业的发展，一个县可以构成较为完整的教育体系，县是国家教育整体的基础。

（一）建立农村教育管理学

农村教育在教育体系中的位置，农村教育事业的发展现状，农村教育综合改革的进展，都表明现在需要在教育管理学中开拓新的研究领域，建立我国社会主义初级阶段的农村教育管理学，指导农村教育实现科学管理。所说农村教育科学管理，就是在正确的思想理论指导下，按照教育的客观规律，运用科学的方法，对农村教育进行高效能的管理活动。

1.农村教育在整个教育体系中占重要位置。农业是我国国民经济的基础，要彻底改变农村落后面貌，加速农业现代化进程，加速国民经济的发展，根本的出路在于依靠科技进步，依靠提高劳动者的素质。实现这两个“依靠”的基础是办好农村教育，没有8亿农民文化科学知识的普及和提高，就不能建设现代化的农业。农村的社会主义未来依赖农村教育。就教育事业的整体来看，由于我国人口的80%在农村，农村经济发展与教育现状存在相当大的矛盾，教育的大头和难点都在农村，因而农村教育更需要依靠科学管理，使现有的农村教育体系产生最大的教育效益。

2.农村教育正处在大发展、大变化的新时期。从党的十一届三中全会以来，中国农村教育开始了一个新的历史时期。一方面是农村教育有了全面的发展：全国开始了按地区、