

学前儿童 语言教育



高等院校学前教育专业规划教材
“十一五”浙江省重点教材建设项目

■ 主编 夏燕勤 邹群霞



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校学前教育专业规划教材
“十一五”浙江省重点教材建设项目

学前儿童

Xueqian Ertong

语言教育

Yuyan Jiaoyu

主 编 夏燕勤 邹群霞

编写者（按姓氏笔画排序）

杨晓岚 邹群霞 胡剑红

夏燕勤 傅蕴慧 戴聪聪



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 夏燕勤, 邹群霞主编. — 北京: 高等教育出版社, 2013.4
ISBN 978-7-04-035606-9

I. ①学… II. ①夏… ②邹… III. ①学前儿童—语言教学—高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第019977号

内容提要

本书以《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南(征求意见稿)》的精神为核心指导思想,广泛吸收国内外学前儿童语言教育理论和实践研究成果,充分体现当前学前儿童语言教育领域的先进理念和实践经验。本书主要包括:学前儿童语言教育概述、幼儿园语言教育的目标与内容、幼儿园语言教育活动的途径与方法、幼儿园文学教育活动的设计与组织、幼儿园讲述活动的设计与组织、幼儿园谈话活动的设计与组织、幼儿园早期阅读活动的设计与组织、幼儿园听说游戏的设计与组织。本书突出操作性、实践性,从实践中的问题出发,通过对多样化案例的细致分析,增强学生的教育现场感,提升学生理论联系实际的能力。

本书既可作为高等院校学前教育专业本、专科教材,也可作为幼儿园教师职后培训教材,以及学前教育工作者的参考书。

策划编辑	禹明秋	出版发行	高等教育出版社
责任编辑	刘晓静	社址	北京市西城区德外大街号
书籍设计	张申申	邮政编码	100120
责任校对	刘娟娟	印刷	保定市中国美凯印刷有限公司
责任印制	韩刚	开本	787mm×960mm 1/16
		印张	16
		字数	260千字
		购书热线	010-58581118
		咨询电话	400-810-0598
		网址	http://www.hep.edu.cn
			http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landraco.com
			http://www.landraco.com.cn
		版次	2013年4月第1版
		印次	2013年4月第1次印刷
		定价	26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,

请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究 物料号 35606-00

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，幼儿园教育是全面的、启蒙性的教育，要根据教育目标，选择和组织对儿童最有价值又最贴近实际生活的部分构成教育内容，使儿童得到健康和谐的发展。《3—6岁儿童学习与发展指南（征求意见稿）》更是将健康、语言、社会、科学、艺术五个领域作为3—6岁儿童学习与发展最基本、最重要的内容，对各领域的学习与发展目标、教育建议提出具体要求。如何贯彻这两个文件的精神，深化五领域课程教学改革，成为一线教师关注的热点。浙江省高等学校教育学类教学指导委员会高度重视各高校教学中的普遍问题，根据教指委对部分高校学前教育专业学生及相关教师的调查，发现学生在设计和指导学前儿童各领域教育方面，存在选题不当、目标定位和表述不准、材料准备与环境利用不能有效支持活动的开展、活动设计与指导注重知识灌输等问题。广大师生热切期盼通过五领域课程教学改革提升学前教育专业教学水平，并以“反思性幼儿教育实践者”培养作为改革原点。反思性幼儿教育实践者培养模式强调幼儿园教师的专业成长过程是幼儿园教师自身成长的积极建构过程，强调幼儿园教师应以“行动”“实践”为平台，将书本的、外显的、公共性的知识通过实践性反思转化为内在的、高度个性化的、经验化的个人知识。其理想追求就是使师范院校学生在步入教学一线之前就获得教育实践性知识和实践智慧。五领域课程及教材改革是落实上述培养理念的有效支撑，教指委将这一改革列入教育学类系列教材改革的重点选题，2010年获批浙江省教育厅重点建设系列教材。

学前儿童领域课程系列教材包括学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童艺术教育、学前儿童科学教育。本教材遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习与发展指南（征求意见稿）》的基本精神，注重教师教育研究的前沿理论对学前教育的影响，反映当下学前儿童领域教育改革与实践的新成果。本套教材在编写中力求体现以下改革意图：

在教材编写的理念方面，改变以往的学科本位、教师教本位倾向。教材力图将传统的“教本”转化为学生的“学本”。将学生在现实幼儿园实践中的教育生活作为教材编

写的出发点，在教学内容中融合了大量的案例，既增强了教材的可读性，避免了从理论到理论的说教，又增加了教师素养要求以及特色活动内容。教材编写体例试图从教学流程的视角出发，统整各领域教育的内容，力求与学生见习、实习实践教学相匹配，突出领域教材的实战性。学生在教材中可领略现实幼儿园教育的教学模式，既能帮助他们贴近实践，又能为他们的自主学习提供教学资源。

在教材内容的编排方面，以注重培养学生的教学领域知识（PCK）为中心，不仅重视学科知识和一般教学法知识的融合，更重视学前儿童学习不同领域内容的经历以及对不同领域内容的理解，突出“问题意识”，强调学生在具体的情境中思考问题并解决问题，进而建构相关的领域知识，力求促使学生向教学领域知识（PCK）生成不断前行，从而为学生成为合格教师，乃至优秀教师奠定基础。

在教材结构方面，注重弥合理论与实践的鸿沟，以学前儿童不同领域学习的教育案例分析为起点，让学生“亲历”新手和专家对教育内容的不同处理。在教材结构呈现方面，打破学科逻辑，转向实践的教育逻辑，力图不按传统的学科逻辑，从幼儿园教师的工作需要出发，将幼儿园的实际教学作为教材编写的基点，呈现相关的案例作为分析的样本，并用相应的理论进行分析，以增强学生的现场教育实践感。

在与教材相关的教学资源共享方面，本系列教材建立了以精品课程资源网为核心的立体化教材网络资源。充分利用五大领域精品课程资源网络平台，网络平台既是教学资源库，又是一个互动教学网络平台，具有解答问题，提供更深、更广的各领域知识，反映学生要求等功能，真正为学习者提供个性化的学习空间。立体化教材网络资源有利于形成一个动态的教学反馈机制，以达到建立最优的教学模式的目的，使教材功能最大化。

学前教育五领域系列教材建设及课程改革依托浙江师范大学学前教育首批国家特色专业、浙江省本科优势专业、教育部本科综合改革专业、国家教育体制改革试点专业的支持，以及浙江省新世纪教改工程和省内其他本科院校的大力支持。教材的编写理念借鉴了“反思性幼儿教育实践者”的培养思想，国际教师教育的“第三条道路”思想和杭州幼儿师范学院的“全实践”教改思想。本系列教材的编写及相关共享课程资源库的建设主要由浙江师范大学杭州幼儿师范学院学前教育专业教师牵头；其他院校学前教育专业教

师广泛参与，协同完成；浙江省教育学类教指委具体组织进行。感谢各方的支持配合。课程教材建设没有终点，只有不断追求、完善，才是专业工作者的基本状态，恳请读者提出批评意见，共同完善。

浙江省高等学校
教育学类教学指导委员会

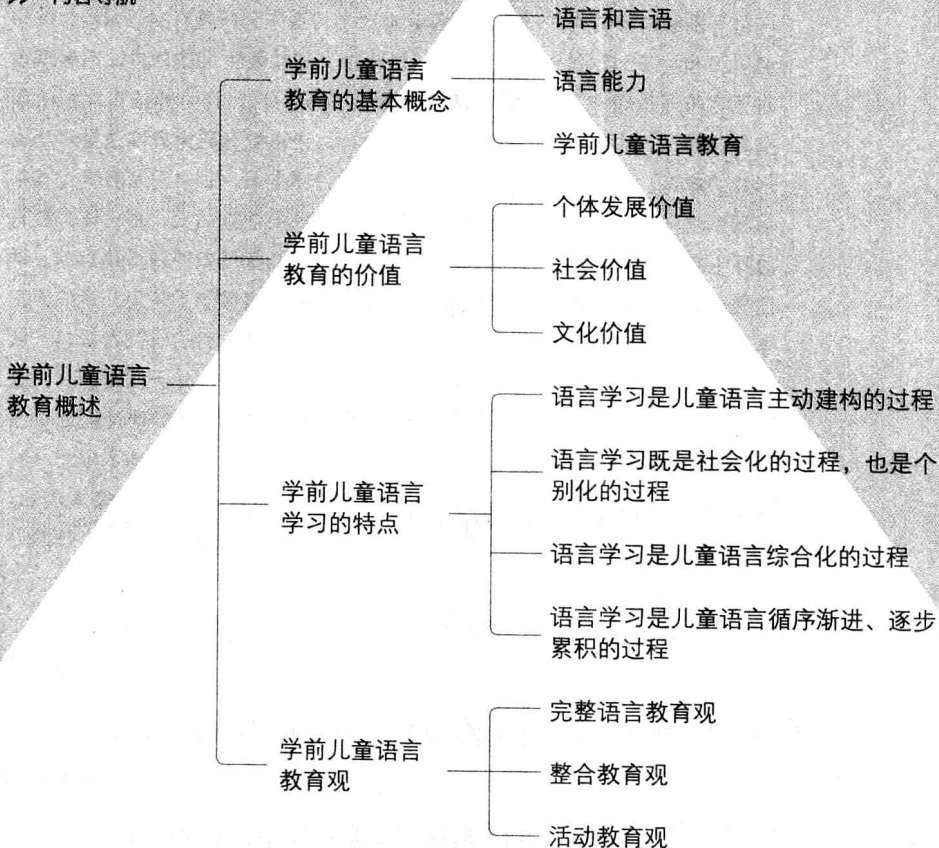
2012年6月

1	第一章 学前儿童语言教育概述
	第一节 学前儿童语言教育的基本概念 / 3
	第二节 学前儿童语言教育的价值 / 6
	第三节 学前儿童语言学习的特点 / 11
	第四节 学前儿童语言教育观 / 14
23	第二章 幼儿园语言教育的目标与内容
	第一节 幼儿园语言教育的目标 / 25
	第二节 幼儿园语言教育的内容 / 46
63	第三章 幼儿园语言教育的途径与方法
	第一节 幼儿园语言教育的途径 / 65
	第二节 幼儿园语言教育的方法 / 79
93	第四章 幼儿园文学教育活动的设计与组织
	第一节 文学教育活动的选材及教材分析 / 95
	第二节 文学欣赏活动的设计与组织 / 101
	第三节 文学创造活动的设计与组织 / 113
135	第五章 幼儿园讲述活动的设计与组织
	第一节 讲述活动内容选择 / 137
	第二节 讲述活动的设计与组织 / 139
163	第六章 幼儿园谈话活动的设计与组织
	第一节 谈话活动中心话题的选择 / 165
	第二节 集体谈话活动的设计与组织 / 168

185	第七章 幼儿园早期阅读活动的设计与组织
	第一节 早期阅读材料的选择 / 187
	第二节 早期阅读活动的设计与组织 / 194
217	第八章 幼儿园听说游戏的设计与组织
	第一节 听说游戏内容的选择 / 219
	第二节 听说游戏的设计与组织 / 227
245	主要参考文献
247	后记

学前儿童语言 教育概述

>> 内容导航



► 学习目标

1. 了解语言、言语、语言能力、学前儿童语言教育的基本概念。
2. 了解学前儿童语言教育的价值。
3. 掌握学前儿童语言学习的特点。
4. 理解学前儿童语言教育的基本观点。

► 引言

在语言学、心理学界，理论家们对语言和儿童语言获得的认识存在很大分歧。在语言学的发展历史中，对语言的认识始终存在着两个对立的阵营：20世纪60年代以前是结构主义与转换生成学派的对立，前者偏重对语言这一符号系统内部结构的研究，后者偏重对学习者的先天所具有的语言能力的研究；20世纪80年代以来，又出现了形式主义与功能主义的对立，前者偏重对语言符号系统和普遍规律的研究，后者偏重对语言行为和语言功能的研究。这种对立的观点给语言教育带来了疑问，语言教育究竟应该注重对语言形式的教育，还是对语言功能的教育？如果注重前者，那么语言教育过程中应特别加强语音、词汇、语法等方面的教育；如果注重后者，那么语言教育过程中应加强对语言交际能力的培养。此外，对儿童是如何获得语言的，理论界也存在很大分歧。在行为主义盛行时期，研究者倾向于认为儿童的语言学习是后天强化、模仿的结果；在认知主义盛行时期，有的研究者倾向于认为儿童的语言能力是先天的，有的研究者则强调语言是在先天因素和后天因素的相互作用中、在学习者的主动建构过程中发展的。不同的理论观点对语言教育实践产生了很大影响。本章阐明了学前儿童语言教育的基本概念、价值，分析了学前儿童语言学习的特点，介绍了学前儿童语言教育的基本观点。把握这些方面，有助于认识学前儿童语言教育的实质和重要性，树立正确的学前儿童语言教育观。

第一节 学前儿童语言教育的基本概念

学习一门课程，首先要弄清与这门课程相关的几个关键概念的内涵。弄清基本概念的内涵，有助于我们加深对这门课程研究对象的理解。学前儿童语言教育的基本概念包括：什么是语言，什么是言语，什么是语言能力，什么是学前儿童语言教育。弄清这几个基本概念，还有助于我们从根本上把握学前儿童语言教育的目的和任务。

一、语言和言语

语言和言语不仅是语言学家研究的对象，也是心理学家、教育家研究的对象。

（一）语言

按照现代语言学的观点，语言是音义结合的符号系统。语音是语言的声音代码，词汇是基本的语义代码系统，语法是一套各级语义单位的结构规则。语言的语音和语法规则是有限的，而语义内容是包罗万象的。语义内容的丰富性和使用的广泛性，使语言成为人类最重要的思维工具和交际工具。

关于语言的本质，可以从以下几个方面理解：

1. 语言是一种符号系统

符号是实在意义的一种标记或者代码。符号或代码一般都有外部的物质形态，以及与其相对应的固有含义，可以被人们感知、识别或解释。比如，红、黄、绿3种颜色的灯光分别代表“停”、“等”、“行”3个意思。红、黄、绿3色灯光就是相应的交通指令的符号。符号所具有的意义不是符号本身所具备的，而是使用者赋予的，并且这种意义的赋予要得到使用者彼此间的认同。因此，人们可以在使用过程中不断修改符号以符合新的需要，或是赋予符号以新的意义。语言就是这样一种符号。

语言除了需要符号外，还需要有组织这些符号的系统。为了达到沟通的目的，语言需要一个完整的系统，包括符号、统整语言的语法、使用的情境。这样，沟通的双方才能彼此理解。可以说，语言符号是一个有机的结构系统，系统中各符号之间存在着种种规律性的联系并相互制约，有序地在一个完整的体系中发生作用。

2. 语言是思维和交际的工具

语言和思维是不可分割的。思维是产生、学习和使用语言的心理条件。思维的水平制约着语言的发展水平,如词的概括水平、语法的复杂程度等;同时,思维在言语建构中起控制作用。为什么说、说什么和怎么说,都得事先规划或边想边说。思维合乎逻辑,语言表达也会清楚、有条理;思维混乱,则会语无伦次,不知所云。反过来,思维也离不开语言。如果离开了语言,就不会有人类高度抽象的思维活动。^①

语言是人与人之间沟通的工具,交际功能是语言的最主要功能。语言也正是在交际过程中,由于交际的需要而产生的。语言反映人的经验,并用符号呈现出来。这种符号形式运用最广泛、使用最方便、功能最全面。通过语言,人们分享所学所知,交流观念、意见、思想,获得单凭个人所无法获取的知识。通过语言,人们不仅可以进行面对面的交流,还可以进行跨越时空的交流;不仅可以在同语言体系中交流,还可以在不同语言体系间交流。语言大大拓展了人们的交际面。

3. 语言具有社会性

语言是一种特殊的社会现象,人类社会以外不存在语言。一方面,由于语言是人类的语言,因此,随着个人和社会的持续变化,语言也必然会跟着不断变化,以满足个人和社会的使用需要。比如,不同时代的人会有不同于前一时代的语言,当代的“电脑”、“隐形战斗机”等词汇是以前没有的。另一方面,语言的形态又受到社会的制约。不同职业的人会有不同的专属语言,如律师等法律工作者经常会说“当事人”这个词,而其他职业的人则很少说到;不同地区的人会有带有其地方色彩的语言,如北方人称卷心菜为“圆白菜”,而江南地区的人则称之为“包心菜”、“卷心菜”。除此以外,不同性别和年龄,不同场合下的语言也带有明显的不同。语言的社会性使语言具有历史性、变异性和丰富性。

(二) 言语

言语是个人运用语言材料和语言规则进行交际活动的过程,也就是人们说出的话和听到的话,又叫“话语”,也可以说言语就是语言运用的过程。

语言和言语之间有着密切的联系,两者互相影响、互相依存。一方面,言语活动是

^① 赵寄石,楼必生.学前儿童语言教育[M].北京:人民教育出版社,1993:35-37.

依靠语言材料和语言规则来进行的,个人言语活动的效能如何,受到他对语言掌握程度的制约,因此,离开了语言,就不会有言语活动。另一方面,语言也离不开言语活动。因为语言是在人具体的言语交际中形成和发展起来的,并且任何一种语言都必须通过人们的言语活动才能发挥它的交际工具作用;如果某种语言不再被人们用来进行交际,它最终将从社会中消失。

但是,言语和语言也存在着显著的区别,其区别最早是由瑞士语言学家索绪尔在《普通语言学教程》一书中明确提出的。索绪尔认为,言语活动的研究包含着两方面的内容,一部分是主要的,它以实质上是社会的、不依赖个人的语言为研究对象……另一部分是次要的,它以语言活动的个人部分,即言语,其中包括发音为研究对象……^①

语言是一个音义结合的词汇和语法的体系,是符号表征系统,是全民性的,而言语是指个人对语言运用时产生话语的行为及其所产生的话语,带有个人风格。言语交际的具体过程,实际上就是言语产生和言语理解的过程,是在社会交往过程中运用语言的过程。“从哲学高度来看言语和语言的关系,言语是个别的、具体的东西;语言是一般的、抽象的东西。”^②

二、语言能力

美国语言学家乔姆斯基曾提出“语言能力”这个概念,但是他认为人的语言能力是遗传而来的。这与我们所认为的语言能力是由后天学习得来的完全不同。

语言能力有两个方面的含义。一方面是指个人使用语言的能力,确切地说是一种言语能力,具体表现在听、说、读、写四个方面。听、说是读、写的基础,它先于读、写而发展,在读、写能力得到发展之后,四方面互相作用、互相促进。个人的语言运用能力是一种多侧面的能力,大致包括两个方面:一是运用社会交往规则的能力,即语用能力或语言体现各种交际功能的能力,这关系到语言交往中社会化倾向和习惯的形成。二是运用语言认识和思考的能力,表现在语义的丰富性、智慧性和逻辑性上。个人的语言运用能力是把语言作为工具使用的能力,是一种基本的语言能力。

① 转引自赵寄石,楼必生. 学前儿童语言教育[M]. 北京:人民教育出版社,1993:41.

② 赵寄石,楼必生. 学前儿童语言教育[M]. 北京:人民教育出版社,1993:41.

语言能力的另一个方面是指分析语言的能力，它不是单纯地把语言当做使用工具，而是把语言和语言形式本身作为分析观察的对象进行知觉的能力。它是一种特殊的语言能力，具体表现在对各语言层次（语音、语感、语义、语法、修饰等）和各个语言单位（词、词组、句子、篇章）所具有的特征的知觉上，带有较强的直觉性，是一种特殊的语言能力。这种能力的基础是对语言现象的兴趣和敏感性。

上述两个方面能力相互联系、相互促进，在语言使用的动态过程中得到统一。

三、学前儿童语言教育

根据对语言、言语、语言能力这三个基本概念的理解，我们认为，学前儿童语言教育就是根据学前儿童语言发展和语言学习的特点，通过创设丰富的支持性语言环境，组织多样化的语言活动，促进学前儿童语言能力全面发展的教育。学前儿童语言教育的主要任务是发展学前儿童的基本语言能力，但同时也要经常有意识地将语言现象抽取出来作为主要感知对象，引发学前儿童对语言现象的兴趣和敏感性，促进学前儿童特殊语言能力的发展。

第二节 学前儿童语言教育的价值

学前儿童语言教育的价值是多方面的，不仅具有包括语言能力发展在内的个体发展价值，还具有社会价值和文化价值。只有全面认清语言教育的价值，才能在语言教育过程中充分挖掘这些价值，更好地促进学前儿童全面发展。

一、个体发展价值

语言教育能促进学前儿童语言的发展，还能促进其认知、社会性和美感等方面的发展。

（一）促进学前儿童语言的发展

学前儿童语言教育的基本任务在于促进学前儿童语言能力的发展，促进学前儿童语言发展是学前儿童语言教育最基本的价值。具体表现在以下两个方面：

1. 促进学前儿童基本语言能力的发展

基本语言能力包括两个方面：一是运用社会交往规则的能力，即语用能力或语言体现各种交际功能的能力；二是运用语言认识和思考的能力。在社会交往过程中，学前儿童逐渐学会倾听，结合情境恰当理解他人所说的话，并及时做出得体的反应；学会把握说话时机，不随便插话或打断别人说话；学会根据不同的交往目的、对象、场合使用得体的语言。同时，当学前儿童语言真正发生后，他逐渐学习用语言来认识周围的事物，用语言来解决生活和学习过程中遇到的问题。不论是在形象思维过程中还是在抽象思维过程中，解决问题都不可避免地使用到包含着概念的语词。这些能力的发展建立在学前儿童掌握本民族的基本语音、一定量的词汇和语法规则的基础上。

学前儿童语言教育为儿童提供了各种各样的语言范例，如日常对话、故事、游戏等，让儿童去感知、体会、理解和记忆，也为儿童提供了大量运用、创造和调整语言的机会。通过多种多样的语言学习和语言交往活动，学前儿童的基本语言能力能得到快速发展。

2. 提高学前儿童对语言的兴趣

儿童心理学研究发现，在语言学习过程中，学前儿童会对语音、词汇、语法等现象表现出兴趣，产生语音意识和语法意识，自发地关注、纠正自己或他人的发音、用词以及语言表达。对语言现象及言语过程的兴趣是学前儿童语言分析能力、语言运用能力发展的前提，而语言分析能力和运用能力的提高会进一步增强学前儿童的语言兴趣。这一良性互动关系在那些语言兴趣高、语言能力强的学前儿童身上能得到充分的印证。良好的语言教育能增强学前儿童的语言兴趣，并有助于促进学前儿童语言能力发展和语言兴趣之间的良性互动。

学前儿童语言教育活动的形式多样，能激发并增强学前儿童的多种语言兴趣：文学教育活动使学前儿童接触不同类型的文学形式和文学语言，增强他们对文学语言的兴趣；谈话活动围绕各种学前儿童感兴趣的话题进行交流，增强他们对交流彼此经验和看法的兴趣；早期阅读活动使学前儿童接触到不同类型的图书，增强他们对阅读的兴趣……由于语言兴趣的提高，学前儿童会主动去接触各种语言形式，寻找听与说的机会。比如，有的儿童特别喜欢听故事，一有时间就找故事录音听，一遍又一遍，不厌其烦；有的儿童特别喜欢和人交谈，他会寻找机会和不同的人谈论他的所见所闻、所思所想，滔滔不

绝。在兴趣的驱使下，他们的语言分析能力和运用能力必然不断提高，这也为将来学习书面语言打下良好的基础。

（二）促进学前儿童认知的发展

学前儿童语言教育的内容中蕴含着丰富的知识。通过语言教育，学前儿童不仅接触到语言本身，而且接触到语言所传达的不同知识，开阔了视野和知识面。如《小水滴旅行记》^①是一个语言优美的科学童话故事，故事生动形象地展现了水的“三态变化”过程，丰富了学前儿童的科学知识。

学前儿童语言教育对学前儿童认知的促进还表现在对智力，特别是思维能力的促进上。学前儿童在语言接受过程中需要感知语音、记忆词汇、理解词和句的含义。这些加工过程使他们的认知能力得到锻炼。在语言表达过程中，学前儿童要把意思表达得正确、完整和连贯，也需要有感知、记忆、思维、想象过程的参与。随着学前儿童言语水平的提高，语言和认知能力的结合也渐趋密切。我国心理学家朱智贤认为，儿童言语连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。心理学家普遍认为，儿童早期语言能力的发展，是他们智力发展的重要标志。在各种学前儿童语言教育活动中，伴随听和说的能力的培养，学前儿童的认知能力也得到了较大发展。

（三）促进学前儿童社会性的发展

学前儿童语言教育不仅有助于促进学前儿童社会适应能力的发展，而且有助于其社会认知、社会情感、社会行为的发展。

语言是人类社会最重要的交际工具。学前儿童学习语言的过程也是学习和掌握交际工具的过程。语言教育有助于学前儿童社会适应能力的发展。通过语言教育，学前儿童学习运用语言进行交际的社会规则，掌握这些规则是学前儿童社会性发展的一项重要内容。有关研究指出，儿童的语言交往技能在一定程度上影响着儿童在同伴群体中的地位。通常情况下，语言发展较好的儿童也往往比较善于通过协商、说服等比较文明的方式与同伴交往，提出请求或化解双方的矛盾。这些儿童很容易被同伴接纳和喜欢。相反，一些语言能力发展较差的儿童，既不善于表达自己的思想感情，又不会用协商等方式化

^① 浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会. 教师资料手册·语言[M]. 北京：新时代出版社，2003：166.

解与同伴的冲突。在社会交往中,有的儿童因不知如何发表意见而退缩;有的儿童则通过动作,尤其是攻击的方式来强迫同伴接受自己的意见。他们往往难以得到同伴的接纳,处于被忽视或被排斥的地位,很难建立良好的人际关系。

学前儿童语言教育中有很多反映社会生活的内容,这些内容反映着社会知识、社会情感和社会行为,这些内容的教育能促进学前儿童社会性的发展。童话《野猫的城市》^①通过诙谐的手法反映城市的特征,学前儿童在开怀大笑之余,增进了对城市的认识。童话《豆芽兵和酸妹妹》^②以细腻生动的手法塑造了能抵制诱惑、一丝不苟地履行自己职责、遵守诺言的豆芽兵的形象。在教师的启发引导下,学前儿童很容易被豆芽兵的形象所吸引,产生向豆芽兵学习的强烈愿望。其他类型的活动,如讲述、谈话、听说游戏所涉及的内容中也包含很多有助于学前儿童社会性发展的方面。

(四) 促进学前儿童美感的发展

语言的内容和形式中蕴含着各种类型的美。在教育实践过程中,学前儿童语言教育的其他发展价值往往受到教师的很大关注,而审美价值却常常被忽视。语言内容和形式的美主要在文学作品中表现出来。事实上,文学属于艺术的范畴,文学中所包含的美是丰富多样的。文学作品的美包含了文学语言的美、人物形象的美、思想情感的美和景物意境的美,这些美需要教师来挖掘。如散文诗《雪花》中运用了形容词“洁白”、“松软”、“清新”,名词“白纱”、“棉絮”、“银帘”,采用了比喻的手法,体现了冬天下雪所带来的意境美。同时,作品采用了排比的手法,体现了文学语言的对称美。通过教师的引导,学前儿童能学会如何去感受、欣赏文学作品中的美。

二、社会价值

语言是一种社会现象,它伴随着人类社会的产生而产生,随着社会生活的变化而发展。语言教育在其个人发展价值基础上,为整个社会服务,发挥着独特的功能。

首先,语言教育直接指向合格人才的培养。对于社会主义国家来说,学校需要通过教育来培养合格的社会主义公民与未来事业的接班人。这不仅是发展经济的需要,也是

^① 见浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会. 教师资料手册·语言[M]. 北京:新时代出版社,2003:54.

^② 见浙江省《幼儿园课程指导》编写委员会. 教师资料手册·语言[M]. 北京:新时代出版社,2003:69.