

DAZAO YOUERYUAN
MEILI BANJI DE 64 GE CELÜE



打造幼儿园 魅力班级 的64个策略

莫源秋 韦凌云◎等著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

打造幼儿园 魅力班级的64个策略

莫源秋 韦凌云◎等著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

打造幼儿园魅力班级的64个策略/莫源秋等著. —
北京:中国轻工业出版社, 2014.2
ISBN 978-7-5019-9556-1

I. ①打… II. ①莫… III. ①幼儿园—班级—学
校管理 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第277958号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年2月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 14.00

字 数: 103千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9556-1 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
131195Y1X101ZBW



前 言

每当我听到小朋友声嘶力竭地呼喊：“妈妈，我要回家，我不上幼儿园！”

每当我看到小朋友拉着父母的衣服，不断地哭泣，迟迟不肯进幼儿园……

每当我听到孩子站在幼儿园铁门内与妈妈告别时，一面落泪，一面哀求：“妈妈，今天早点来接我……”

我的内心就被深深地刺痛。

是什么原因让孩子不愿意去幼儿园？是什么原因让孩子在幼儿园门前徘徊？是什么原因让孩子希望早点离开幼儿园？

我不断地追问，不断地思考……

1840年德国教育家福禄贝尔（1782—1852）将自己开办的学前教育机构命名为“kindergarten”（儿童的花园之意，即世界上的第一所“幼儿园”），作为幼儿园之父的他强调：“它并不是一所学校，在其中的儿童不是受教育者，而是发展者。”他把幼儿放在“生长发芽的种子”的地位上，把教师放在“细心的有知识的园丁”的地位上。





福禄贝尔的上述思想对当前的幼儿园仍然有指导意义。“园丁”对“种子”能做什么呢？他只能尊重“种子”的成长规律，只能根据“种子”的成长需要来施肥、浇水，否则，“种子”的成长就会出问题。

幼儿去幼儿园的根本动力不是为了“受教育”，也不是为了学习所谓的本领，而是为了玩耍，为了满足他们的需要。

可是，当前许多幼儿不愿意去幼儿园的主要原因就是，幼儿园仅仅把幼儿当作“受教育者”，把教师的唯一任务定位为向幼儿传授知识技能，而忽视了对幼儿需要的关照，因此幼儿在幼儿园里体验不到快乐，对幼儿园就产生了抵触情绪，甚至有的幼儿对幼儿园产生了恐惧情绪。

本书从关照幼儿需要的角度，提出了打造幼儿园魅力班级的各种策略，希望教师能打造出对幼儿有吸引力、能给幼儿带来快乐的班级及活动，让幼儿由衷地喜欢上班级及其活动。

英国教育家欧文（1771—1858）在 19 世纪创办“幼儿学校”，办得非常成功，德国哲学家恩格斯（1820—1895）曾经给予高度的评价：“他发明并第一次在这里创办了幼儿园。孩子们从两岁起就进幼儿园，他们在那里生活得非常愉快，父母简直很难把他们领回去。”

我们由衷地希望我们的幼儿园也能像欧文当年所创办的“幼儿学校”那样受幼儿欢迎：孩子们在我们的幼儿园里生活得非常愉快，父母很难把孩子们从我们的幼儿园领回家。

我们由衷地希望我们的老师能为幼儿打造出有无穷魅力的班级：每天清晨孩子们一起床就急迫地要求爸爸妈妈快点把他们送到幼儿园去，孩子们在班里生活得非常愉快，每天放学时，孩子们都对幼儿园恋恋不舍，父母甚至很难把他们带离我们的班级。





如果真是这样，那么，我们的孩子就真的是幸福的，幼儿园班级就是孩子们的乐园，孩子们在班里过着天堂般的生活！

本书由广西幼儿师范高等专科学校的莫源秋（第一章、第二章、第三章）、韦凌云（第五章、第七章、第八章）、申敏婷（第六章）和广西教育厅幼儿园张文莉（第四章）撰写，全书由莫源秋统稿、审稿和定稿。

由衷地希望本书能对广大一线幼儿园教师打造有魅力的班级有实质性的帮助！

莫源秋

2013年7月





前 言	3
第一章 消除新生入园焦虑的策略	1
策略 1 指导家长有效应对孩子的入园焦虑	2
策略 2 幼儿园有效应对新生入园焦虑	8
策略 3 家园合作有效应对新生入园焦虑	17
第二章 打造魅力教师的策略	23
策略 4 爱要让幼儿感受得到	23
策略 5 让孩子感觉教师是家长的好朋友	29
策略 6 以积极的情绪状态与幼儿交往	30
策略 7 学点小魔术，增加教师的神秘感	32
策略 8 展示自己的才艺	46
策略 9 做些让幼儿感动的事	47
策略 10 让自己富有幽默感	52





策略 11 与幼儿建立私交	57
第三章 打造魅力班级同伴关系的策略	61
策略 12 训练幼儿的交往技巧	61
策略 13 在班级中形成一种温暖的人际心理氛围	65
策略 14 让每个幼儿在班级里都能找到归属感	72
第四章 打造魅力班级物质环境的策略	79
策略 15 我的地盘我做主	80
策略 16 让幼儿成为班级环境创设的真主人	82
策略 17 巧将小秘密隐藏在班级物质环境中	84
策略 18 幼儿能看懂的“说明书”	86
策略 19 让幼儿看见自己的成长	87
策略 20 倾力打造班级自由创意墙	90
策略 21 我的私密小屋	91
策略 22 班级百宝箱	92
策略 23 让幼儿惦记的班级自然角	92
策略 24 我喜欢在这里睡觉	96
第五章 打造魅力班级生活活动的策略	99
第一节 打造充满魅力的盥洗活动	99
策略 25 投放多样的盥洗用品，让盥洗环节变得有趣	100





策略 26	开辟“休闲区”，让盥洗室充满吸引力	101
策略 27	满足幼儿的成就需要	102
策略 28	巧设玩水区，弥补盥洗时不能玩水的遗憾	105
策略 29	帮助幼儿消除盥洗环节的畏寒心理	106
第二节	打造充满魅力的进餐活动	107
策略 30	创设温馨的进餐环境，让幼儿享受进餐	108
策略 31	多管齐下，激发幼儿的食欲	109
策略 32	做个有心人，满足幼儿的个别需要	110
策略 33	提出合理的进餐要求，让进餐指导充满人情味	112
策略 34	满足幼儿进餐环节的交流需要	113
第三节	打造充满魅力的如厕活动	115
策略 35	参与布置，使如厕环境充满童趣	116
策略 36	家园配合，帮助幼儿习惯如厕环节	117
策略 37	亲切关怀，消除幼儿如厕的畏惧心理	118
策略 38	关注细节，帮助幼儿克服如厕障碍	121
策略 39	自我“诊断”，增加如厕环节的吸引力	122
第四节	打造充满魅力的喝水活动	123
策略 40	帮助幼儿体验喝水带来的成就感	124
策略 41	满足幼儿在喝水环节交往的需要	125
策略 42	发挥榜样作用，激发幼儿的喝水兴趣	126
策略 43	满足幼儿的表现需要	127
第五节	打造充满魅力的午睡活动	128



策略 44	创设温馨的睡眠环境, 让幼儿甜蜜入梦·····	129
策略 45	营造值得期待的睡前环节·····	130
策略 46	巧妙安排, 克服幼儿的“起床困难”·····	131
策略 47	提高自我服务能力, 满足幼儿对成就感的需要·····	132
第六章	打造魅力班级游戏活动的策略·····	135
策略 48	针对家长塑造游戏的价值感·····	136
策略 49	提供有魅力的、符合幼儿身心发展需求的游戏·····	142
策略 50	教师无为而为, 彰显游戏魅力·····	148
第七章	打造魅力班级集体活动的策略·····	153
策略 51	有魅力的班级生日活动·····	153
策略 52	有魅力的班级节日活动·····	159
策略 53	有魅力的班级郊游活动·····	169
策略 54	有魅力的班级制作活动·····	171
策略 55	有魅力的班级表演活动·····	175
策略 56	趣味班级种植活动·····	179
第八章	打造魅力班级教学活动的策略·····	183
策略 57	教师的热情带动·····	183
策略 58	使班级教学活动充满趣味性·····	185
策略 59	技巧性地满足班级教学活动中幼儿的交往需要·····	189



策略 60	多方面地满足幼儿的成就感需要·····	192
策略 61	顺应幼儿爱表现的需要·····	196
策略 62	解除班级教学活动中不合理的常规·····	198
策略 63	关注弱势幼儿的需要·····	200
策略 64	顺应幼儿的特点, 使其学得轻松·····	205

第一章

消除新生入园焦虑的策略



案例 1-1 哭别

女儿不愿上幼儿园，每天早上都要演一场“哭别”，从吃早饭时就开始央求：“好妈妈，不上幼儿园好吗？”时间到了，女儿怎么也不肯出门。好不容易出了门，还没到幼儿园门口，眼泪就开始往下淌。下了车，女儿拖着我的腿不让走，哭着不肯进幼儿园。

从上学的第二天起，女儿就每天又哭又闹，不想上幼儿园，连梦中都在叫“爸爸来接，妈妈来接”。每天早上送她去幼儿园，简直是一种折磨，小孩痛苦，大人也痛苦。

尽管我们的孩子已经4岁多了，但她上幼儿园对于我们来说简直是一种煎熬。孩子每天睁开眼睛就会问妈妈：“今天用不用去幼儿园？”如果我们对她说“今天必须去幼儿园”的话，她就会哭个不停；如果我们对她说“今天不用去幼儿园”的话，情况就会相反。

从周一到周五，孩子痛苦，我们大人也很痛苦。





自从女儿上幼儿园以来，我们夫妻的情绪都很差。原先那么活泼开朗的一个孩子，现在动辄哭哭啼啼的，还不时地发热、夜啼……

(www.yunyu.org/jiatingjiaoyu/baobaoruyuan/24124.html)

孩子入园是其第一次走出家庭踏入陌生环境生活，而第一次经历的影响是深远的。假如这是一次不愉快的经历，以后孩子可能会对所有的新环境都产生恐惧心理，而且当孩子长时间处于焦虑状态时，孩子就会出现一系列心理行为问题，如爱攻击别人、具有破坏行为癖好、爱哭闹、吮手指、挖鼻孔等。因此，打造魅力班级首先要从消除新生入园焦虑开始。

策略1 指导家长有效应对孩子的入园焦虑

要让孩子高高兴兴地入园，就要解决孩子的入园焦虑问题；而孩子的入园焦虑问题，必须有家长的参与方能解决，因为家庭就存在着许多导致孩子入园焦虑的诱因，并且家长在减轻孩子的入园焦虑、让孩子快快乐乐地上幼儿园方面可以有所作为。

1. 向孩子介绍幼儿园的好处

入园前，家长要向孩子介绍幼儿园的好处。家长可以不断地跟孩子说“老师像妈妈一样地爱你，老师就像是你的朋友，你有什么不高兴的事，都可以和老师说”等。特别提醒：家长绝对不应该在孩子面前对老师进行负面评价——如果你对老师真的有意愿，请直接与老师沟通。

家长要有意识地和孩子经常谈论幼儿园，可以谈谈自己小时候或者同事的孩子在幼儿园里的趣事，让孩子向往幼儿园生活。





家长还可以告诉孩子：在幼儿园有很多小伙伴在一起玩游戏，幼儿园里的老师会讲很多好听的故事，会唱歌，会跳好看的舞，会带你们做游戏。

家长应尽可能地表现出对老师的信任和喜欢，可以直接告诉孩子：“我真喜欢你们的老师，她笑起来真好看，讲话的声音真好听。”这些话会让孩子对老师产生好感。

如果有条件，教师还可以将自己的才艺制作成 MP3 或 MP4，让家长在孩子入园前放给他听或看，让孩子入园前就熟悉自己的老师，从而对幼儿园和老师有一个好印象，并且产生向往与期待。

家长绝对不能用幼儿园及老师来吓唬孩子，下面的话绝对不能对孩子说：

- “你不听话就把你送去幼儿园。”
- “看你这么调皮，送你到幼儿园去，叫老师好好收拾你。”
- “你不乖就把老师找来。”
- “你再也不听话，就把你送到幼儿园去，让老师把你关起来。”
- “唉，到幼儿园你就没那么开心了。”

这样的话说多了，真的会让孩子觉得幼儿园和老师是十分恐怖的。

2. 家长要克服自己的焦躁情绪

对孩子的哭闹，家长要保持一种平和心态。有的时候家长看到孩子撕心裂肺地哭闹，自己也在一旁抹眼泪，这样会把不良的情绪传递给孩子。你不可说“妈妈舍不得你，妈妈会很想你”，你可以这样安慰孩子——“幼儿园有很多好玩的玩具，你玩够了，妈妈就过来接你”。

每天在送孩子入园之前，家长在家里就应该和孩子说好，爸爸妈妈送



他到教室后就会去上班，并且实际上也坚持这样做，不要将孩子送到教室后又表现出恋恋不舍，否则聪明的孩子一看到家长的不舍，马上就会试图以哭来打动家长。

另外，在送孩子去幼儿园之前，家长可以给孩子一些许诺——如果孩子高高兴兴地去幼儿园，周末让他做他平时特别喜欢的一些事情或满足他的一些要求，然后与孩子“拉钩约定，再盖个小印章”，说到做到。这样，每天都有一种暗示，会慢慢减轻孩子的焦虑心理。

在接孩子时，家长不要这样问孩子：“今天在幼儿园好吗？想不想妈妈呀？”很多情况下，孩子会觉察到家长表露出来的担心和忧虑并深受其影响，所以家长的语言、语气和神情不要让孩子对幼儿园和老师产生不安全感。

下面向家长们介绍一些缓解孩子入园焦虑的技巧：

(1) 观念确认

要确信，所有的家长都会经历这个过程，这是孩子迈向社会的第一步，要相信自己的孩子一定有这个能力。

(2) 寻求支持与理解

多与他人交流，特别是与有送孩子入园的经历的家人和朋友交流，了解一下他们的亲身感受以及当时的解决办法。

(3) 与老师交流

将自己的顾虑和困惑与老师交流，听听他们的说法，或许他们的答案会让家长发现自己的一切顾虑都是多余的。

(4) 让孩子的影像时常在身边

在钱包里、电脑屏保中、桌上都放上孩子的照片，时常看看孩子的影像，满足自己的想念之需。





3. 坚持天天送孩子入园

无特殊原因要坚持天天按时送孩子入园。送孩子去幼儿园，切不可“三天打鱼，两天晒网”。这样表面上看是心疼孩子，但无形中会加长孩子适应幼儿园的过程。因此，不管孩子如何哭闹，只要他没生病，就一定要坚持送其入园。

实践证明，越是随着孩子的性子，断断续续地去幼儿园，孩子的焦虑期就会越长。

父母更不能因为孩子哭闹而中途退园，因为这样会前功尽弃，孩子重新入园的时候还是会哭闹，其焦虑期会更长。

有些祖辈看到孙辈哭得厉害就会觉得心疼，然后会说：“明天不来了。”这会让孩子下次来上幼儿园的时候感觉受到欺骗，会哭得更加厉害。因此，在送孩子上幼儿园方面，家庭成员要意见一致。

4. 大大方方地与孩子说再见

有的家长把孩子送进幼儿园，一看见孩子哭闹，就赶忙抱抱孩子、哄哄孩子，然后孩子如期停止了哭泣；可是家长再要走，孩子就又哭闹，家长欲走又止，或者总是在门前和窗外徘徊，一不小心被孩子看到，孩子又哭闹不停……

家长将孩子交给老师后，应该大大方方地和孩子告别，然后果断地离开，切不可听见孩子哭闹，又回来看他。因为孩子会错误地认为“只要我哭，爸爸妈妈就会回来”，这样他就会坚持不懈地大哭。

家长的犹豫和焦虑行为会加重孩子的分离焦虑。父母要相信孩子的适应能力，同时也要相信老师有办法平息孩子的激动情绪。第一天，孩子可



能不能接受分离，但第二天、第三天，他自然而然就接受了，这就是心理学上所说的系统脱敏。

5. 家长要对孩子进行积极的引导

家长不要问孩子如下的消极问题：

- “今天有小朋友欺负你吗？”
- “在幼儿园吃得饱吗？”
- “老师吓唬你了吗？”
- “老师有没有骂你？”
- “今天哭没哭？”

这类消极提问，一方面会加重孩子上幼儿园的紧张情绪，另一方面会对孩子产生幼儿园不好的暗示，使孩子害怕和不愿意上幼儿园。

送孩子上幼儿园时，家长要多和孩子说“幼儿园里有好多小朋友等着你和他们一起玩”，“老师可想见到你啦”，“老师最喜欢你啦”，“我真喜欢你们的老师，她笑起来真好看，讲话的声音真好听”……这些话会让孩子对老师产生好感。

接孩子时，家长可以多问一些具有积极导向的问题：

- “今天有什么有趣的事吗？”
- “今天你和小朋友玩了什么好玩的游戏？”
- “今天你得了一个小五星，真棒！明天我们还去幼儿园，得一个大五星，好吗？”
- “今天你又学习了什么新本领？”
- “你的好朋友是谁？”
- “今天老师教会宝宝做什么游戏了？”

