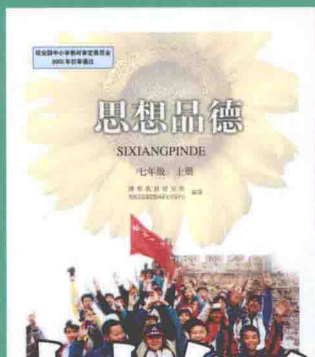


义务教育课程标准实验教科书同步教学资源



# 教材解读

## 思想品德

七年级 上册

人民教育出版社教学资源编辑室  
北京百川菁华科技发展有限公司

策划组编

出版社



义务教育课程标准实验教科书同步教学资源

# 教材解读


## 思想品德

七年级 上册

人民教育出版社教学资源编辑室  
北京百川菁华科技发展有限公司

策划组编

人民教育出版社

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识  
无此标识者视为盗版图书。

#### 图书在版编目 (CIP) 数据

教材解读. 思想品德. 七年级. 上册 / 人民教育出版社教  
学资源编辑室, 北京百川菁华科技发展有限公司组编. —  
北京: 人民教育出版社, 2012.7  
ISBN 978 - 7 - 107 - 24691 - 3

I. ①教… II. ①人… ②北… III. ①思想品德课—初  
中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第 158921 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京高岭印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2012年7月第1版 2012年7月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 7.5

字数: 216千字 印数: 00 001 ~ 21 000册

定价: 13.80元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

## 《教材解读》编委会

丛书策划 李建红 左海芳 李菁华

丛书主编 魏运华 陈 晨 郑长利 李建红

丛书编委 (以姓氏笔画为序)

牛曼漪 左海芳 刘 华 刘宗立 张玉骞

张 军 陈志辉 李建红 陈 晨 覃文珍

本册主编 丁洪波


本册编写 尹成宝 陈翠霞

责任编辑 齐雪梅 张翠萍

审 稿 陈 晨 郑长利 李建红

审 定 魏运华

# 前言



为了帮助广大师生更好地理解 and 把握教材，落实各学科课程标准要求，实现三维目标，人民教育出版社发挥教材研究编写的优势，组织教材编写专家、一线教研员和优秀教师，精心策划和编写了这套配合人教版教科书使用的同步系列丛书——《教材解读》。本丛书涵盖从小学到高中所有学科和学段。

本系列丛书综合了对教材的整体解读、单元解读和课节解读，并形成以下主要特色：

1. **高屋建瓴**。以“新、透、细、精”为编写原则，高屋建瓴地对教材知识点进行深入解读，系统总结教与学的规律方法，全方位拓展知识空间，融知识性、科学性、趣味性、针对性和实用性于一体，形成了基础与能力并重，综合与创新结合的科学体系。

2. **点面结合**。本书科学阐释了课节内容在整个单元或整套教材中的地位及《课程标准》对其相关内容的具体要求，精细梳理各知识点的知识关键，深入挖掘教材中的重点、难点、易错易混点及其突破方法，关注教材所述内容的背景材料，形成对学生思维过程的策略引导，全面提升综合素养。


3. **活学活用**。本书在拓展应用中，注重典型例题和综合练习的对应性，突出题目的鲜活和示范特点，用最精练的题目、最科学的题型组合培养学生最具实效的解决问题的能力。

“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”本丛书化面为点、点面结合，通过精准的解读、巧妙的点拨，致力于打造知识梳理、方法指导、针对练习“三位一体”的多功效参考书。希望她能成为老师备课、讲课、教研、教改的好助手，成为学生自主学习、有效复习的好老师，成为家长辅导孩子的好帮手。

由于编写时间紧迫和水平有限，本丛书一定还存在不足，特诚挚地希望广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。在本套丛书的编写过程中，引用了部分相关资料，有的已与原作者取得联系，但有些无法联系上，希望原作者在看到此书后，与我们联系，以便支付相应的稿酬。在此，特向各位作者表示诚挚的感谢。

编者

2012年6月



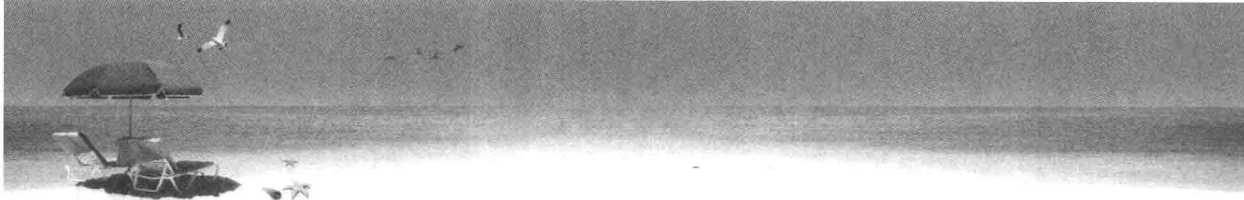
**第一单元 笑迎新生活**

单元综述 .....	1
学法导航 .....	1
<b>第一课 珍惜新起点</b> .....	1
图片导入 .....	1
学习目标 .....	2
<b>第一框 新学校,新同学</b> .....	2
知识预览 .....	2
教材解读 .....	2
典例精析 .....	4
全能训练 .....	5
答案专区 .....	6
<b>第二框 创建新集体</b> .....	6
知识预览 .....	6
教材解读 .....	6
典例精析 .....	8
全能训练 .....	8
答案专区 .....	9
<b>第二课 把握学习新节奏</b> .....	10
图片导入 .....	10
学习目标 .....	10
<b>第一框 学习新天地</b> .....	10
知识预览 .....	10

教材解读 .....	10
典例精析 .....	12
全能训练 .....	14
答案专区 .....	14
<b>第二框 享受学习</b> .....	15
知识预览 .....	15
教材解读 .....	15
典例精析 .....	17
全能训练 .....	17
答案专区 .....	18
<b>单元整合提升</b> .....	19
知识网络 .....	19
<b>单元综合检测</b> .....	19
答案专区 .....	21
<b>第二单元 认识新自我</b>	
单元综述 .....	22
学法导航 .....	22
<b>第三课 珍爱生命</b> .....	23
图片导入 .....	23
学习目标 .....	23
<b>第一框 世界因生命而精彩</b> .....	23
知识预览 .....	23

教材解读 .....	23
典例精析 .....	25
全能训练 .....	26
答案专区 .....	26
第二框 人的生命的独特性 .....	27
知识预览 .....	27
教材解读 .....	27
典例精析 .....	28
全能训练 .....	28
答案专区 .....	29
第三框 让生命之花绽放 .....	30
知识预览 .....	30
教材解读 .....	30
典例精析 .....	32
全能训练 .....	32
答案专区 .....	33
第四课 欢快的青春节拍 .....	34
图片导入 .....	34
学习目标 .....	34
第一框 走进青春 .....	34
知识预览 .....	34
教材解读 .....	34
典例精析 .....	36
全能训练 .....	37
答案专区 .....	37

第二框 感悟青春 .....	38
知识预览 .....	38
教材解读 .....	38
典例精析 .....	39
全能训练 .....	40
答案专区 .....	40
第三框 祝福青春 .....	41
知识预览 .....	41
教材解读 .....	41
典例精析 .....	42
全能训练 .....	42
答案专区 .....	43
第五课 自我新期待 .....	43
图片导入 .....	43
学习目标 .....	43
第一框 日新又新我常新 .....	44
知识预览 .....	44
教材解读 .....	44
典例精析 .....	46
全能训练 .....	47
答案专区 .....	48
第二框 发现自己的潜能 .....	48
知识预览 .....	48
教材解读 .....	48
典例精析 .....	49



全能训练 .....	50
答案专区 .....	51
第三框 自我新形象 .....	51
知识预览 .....	51
教材解读 .....	51
典例精析 .....	53
全能训练 .....	54
答案专区 .....	55
单元整合提升 .....	56
知识网络 .....	56
单元综合检测 .....	57
答案专区 .....	60
期中检测 .....	61
答案专区 .....	63

### 第三单元 过富有情趣的生活

单元综述 .....	65
学法导航 .....	65
第六课 做情绪的主人 .....	65
图片导入 .....	65
学习目标 .....	66
第一框 丰富多样的情绪 .....	66
知识预览 .....	66

教材解读 .....	66
典例精析 .....	68
全能训练 .....	69
答案专区 .....	69
第二框 学会调控情绪 .....	70
知识预览 .....	70
教材解读 .....	70
典例精析 .....	72
全能训练 .....	73
答案专区 .....	74
第七课 品味生活 .....	75
图片导入 .....	75
学习目标 .....	75
第一框 情趣与兴趣 .....	75
知识预览 .....	75
教材解读 .....	75
典例精析 .....	77
全能训练 .....	77
答案专区 .....	78
第二框 追寻高雅生活 .....	79
知识预览 .....	79
教材解读 .....	79
典例精析 .....	82
全能训练 .....	83
答案专区 .....	84



单元整合提升 .....	85
知识网络 .....	85

单元综合检测 .....	85
答案专区 .....	88

#### **第四单元 过健康、安全的生活**

单元综述 .....	89
学法导航 .....	89

#### **第八课 学会拒绝** ..... 89 |

图片导入 .....	89
学习目标 .....	90

##### 第一框 身边的诱惑 ..... 90 |

知识预览 .....	90
教材解读 .....	90
典例精析 .....	92
全能训练 .....	92
答案专区 .....	93

##### 第二框 对不良诱惑说“不” ..... 94 |

知识预览 .....	94
教材解读 .....	94
典例精析 .....	94

全能训练 .....	95
------------	----

答案专区 .....	96
------------	----

#### **第九课 保护自我** ..... 96 |

图片导入 .....	96
------------	----

学习目标 .....	96
------------	----

##### 第一框 身边的侵害与保护 ..... 96 |

知识预览 .....	96
教材解读 .....	97
典例精析 .....	98
全能训练 .....	98
答案专区 .....	99

##### 第二框 防范侵害,保护自己 ..... 99 |

知识预览 .....	99
教材解读 .....	100
典例精析 .....	102
全能训练 .....	103
答案专区 .....	104

#### **单元整合提升** ..... 105 |

知识网络 .....	105
------------	-----

#### **单元综合检测** ..... 105 |

答案专区 .....	108
------------	-----

#### **期末检测** ..... 109 |

答案专区 .....	112
------------	-----

## 第一单元

## 笑迎新生活

## 单元综述

综述要点, 单元预先知

本单元分为“珍惜新起点”和“把握学习新节奏”两课,第一课重点在于引导我们积极面对新的学习环境,包括新学校、新同学和新集体,以愉快的心情生活在这个新的环境中,并对新集体开始产生归属感与主人翁意识。这些都构成了我们初中学习生活的环境,即外在的自然环境与人文环境。第二课专门设计了关于初中学习生活的内容,因为学习生活是我们在学校这个场所的最主要的活动,但初中的学习与小学的学习相比,有了很大的变化。通过学习本课,引导我们尽快地把握新的学习生活特点,掌握一些学习策略,同时养成正确的学习态度。

单元重点	单元难点
1. 体验新友谊 2. 如何创建新集体 3. 把握新的学习生活的特点,掌握一些学习策略 4. 养成正确的学习态度	1. 了解初中阶段的学习特点,掌握一些基本的学习方法和策略 2. 体会学习的乐趣,养成正确的学习态度

## 学法导航

导航引领, 学法点迷津

- 积极参与老师在课前布置的“我们的班徽,我们的座右铭”主题探究活动和课堂教学活动。设计班徽的过程既是为新集体作贡献和充分发挥自己的创造性,获得成就感,增加同学之间互动的频率和交往的机会的过程,同时又是增强自己的集体意识,萌生集体荣誉感,融入新的集体环境的好时机。了解自己所在的学校,逐步培养对学校的感情,认识中学的学习环境。
- 观察、分析、思考中学和小学的差异,对因为不适应环境造成的心理问题进行剖析。为新集体作贡献,感受集体团结的重要性;融入新集体,结识新伙伴,相互沟通交往,结下深厚的友谊,共同承担起建设集体的责任;自觉维护集体的荣誉和利益。
- 自觉制订尽快适应中学生生活的计划,主动进行自我评价,积极听取他人的评价。
- 积极进行课后反思,把自己对《思想品德》这门新课程的看法,对新学校、新环境、新同学、新老教师的印象等认真地记录下来。

## 第一课 珍惜新起点

## 图片导入

导入活泼, 情景有趣味



## 学习目标

目标明确, 学习有方向

1. 了解自己学习环境的变化, 热爱新的环境, 培养主人翁意识。
2. 养成热情、开朗的性格, 培养团结合作、乐于助人的品质。
3. 提高交往能力, 能够在新的集体中建立新的友谊。
4. 正确认识个人与集体的关系, 体会“团结就是力量”的内涵, 能够自觉维护集体的荣誉和利益。
5. 逐步提高自己的生活适应能力, 增强自我管理、自我调适、自我控制的能力。

## 第一框 新学校, 新同学

## 知识预览

预览简洁, 知识成网络



## 教材解读

解读全面, 教材无盲点

## ● 知识点一 初中生活新体验

## 1. 什么是新起点?

新起点指的是我们走进新的校园, 面临新的环境, 认识新的老师和同学, 主要指人生发展的新阶段。

## 2. 如何正确对待新起点?

初中生活把我们带进一个崭新的天地, 让人好奇, 让人欣喜。初中生活是中学生人生道路上的一个新起点。因此, 要以积极、乐观、主动的心态去面对, 珍惜新起点, 体验成为一名初中生的快乐。

## 误区警示

有的同学认为初中生活无非就是小学生活的延续, 没有什么新奇的。

这种观点是错误的。

(1) 进入初中对我们来说意味着一个新的起点。

新起点主要不是从新环境、新同学、新老师的角度来说的, 而是指我们自身成长的新起点。为了珍惜新起点, 为了更好地成长, 要认识新环境。从小学到初中, 意味着我们从小学生成长为了一个初中生, 是我们人生发展中的新阶段, 学习的环境、学习的任务也都有了变化。

(2) 初中的学习生活对我们一生的成长有着重要的意义, 我们将在这个阶段认识新的朋友, 度过自己的青春期, 为今后的升学或就业奠定基础。因此, 我们要认识到这个新起点的重要意义, 进而珍惜这个新起点。

## 自主探究

教材 P<sub>1</sub> 我遇到的新鲜事:

答案: 可从以下几个方面回答, 如: 从校园面貌、地理位置、占地面积、绿化情况、楼房建设等方面与小学校园作对比; 从班级设置、学生数量变化等方面与小学情况作对比; 从学校创办历史、校徽、校歌、校服、校训的有无和独特性以及校名由来、设备增加、学科增多、作息时间变化等方面与小学情况作对比; 从新的人际关系, 包括新的同学、新的班集体、新的任课老师等方面与小学情况作对比。

## ● 知识点二 珍视新友谊

## 1. 应如何对待新学校、新环境?

在新的班级里, 有这么多新的面孔, 让我认识你, 也让你认识我。

## 2. 怎样去认识新同学,结交新朋友?

面对班级里的新面孔,应积极主动地去认识,一起在学习生活中分享成长的快乐,养成热情开朗的性格。

**误区警示**

有人认为,初中学习任务很重,中学生应当重视学习,少交往。这种观点对吗?

这种观点不对。

(1)在认知结构方面:中学生对学校的新环境有了初步的了解,通过中学与小学的比较,认识到从学习的内容、方法、要求到生活的节奏等方面都发生了很大的变化,为尽快适应学校新生活打下了一定的基础。但是到了一个新集体,人际关系的适应是一个深层次的问题,面对与小学截然不同的同伴关系,七年级的学生可能存在人际交往方面的认识差距或不足。步入中学,少数学生可能会有心理上的不适应和思想上的波动,他们常常不知所措,迫切需要老师进行集体或个别辅导,通过开展各种集体活动,创造条件让他们尽快地彼此了解、相互认识。中学生应该积极主动地交往,防止自我封闭甚至过分羞怯、孤独症状的出现。

(2)在情感方面:进入中学阶段,人际关系开始成为影响中学生个人能否健康成长的重要因素。一个人如果能生活在一个温馨的集体环境中,与周围的同学、老师建立起和谐的关系,他就会产生安全感,保持情绪的平静和稳定。否则,就会感到孤独和压抑。

(3)在生活背景方面:在进入中学最初的阶段,能否处理好人际关系,也是能否适应中学生生活的问题。而在这一方面可能存在比较明显的个体差异,有的学生能迅速地和同学建立起良好的人际关系,有的学生也许历时三年也未能建立起来。因此在这一时期对中学生进行相关知识的辅导是十分必要的。

**自主探究**

教材 P<sub>5</sub>: 进入新的环境,你有什么样的感觉?

答案:除教材第 5 页内容外,还可以从学习、生活、纪律、环境、心理等诸多方面加以回答。如:我感到既兴奋又郁闷,兴奋的是老师的启发改变了我的学习方法,我基本上不再死记硬背了;郁闷的是我学习的灵活性有待挖掘。我感到既自信又

有些担心,自信的是我的成绩能像小学一样不断进步,走进优秀生行列;担心的是在这优秀生云集的地方,我不知道是否还能像小学一样,每次成绩都能名列前茅。

教材 P<sub>5</sub>: 算一算我记住了多少新同学的名字,好多同学也一定记住了我。从记住对方的名字开始,我们将成为好朋友。

答案:①从本组——本班级——本年级——本学校逐步向外扩充,以认识更多的同学。

②积极与同学交往,通过已认识同学的介绍、自我介绍、活动、交换自制名片等方式认识新同学,珍视新友谊。

**知识点三 与新朋友结伴成长**

如何与新朋友相处?

(1)认识新同学之后,我们将在这个班级中共同学习和生活,我们都希望和谐相处,共同进步,生活在一个团结友爱的集体中。

(2)在彼此交流后,我们发现这个小小的班级里,有这么多亲密的伙伴。这份成长中的友谊,将使我们宝贵的初中生活更加精彩,青春的生命充满阳光。

**误区警示**

有人认为,学习是自己的事,不需要与同学和谐相处。

这种认识是错误的。学习固然需要自己的努力,但也需要与同学和谐相处,原因是:

(1)良好的人际关系可以为我们的学习提供一个和谐、舒心的环境,没有什么人能在矛盾重重、干扰众多的环境中安心地学习。试想,你正要学习,忽然想到今天上午刚与同桌由于一件小事吵了一架,你怎么能静下心来?而且人际关系不良会使人的心情处于压抑、愤怒、烦躁之中,就更不能静下心来学习了。从这个意义上说,建立良好的关系,保证自己心情的愉快,是学习成功的重要保证。

(2)同学之间互帮互学,能促使学习更快地进步。一个人学习难免会有误区,常常顾及不到许多知识点。有效的方法是几个同学在一起学习,互相讨论,这样可以取长补短,共同提高。但和同学共同学习需要有前提条件,那就是必须有很好的“人缘”,如果大家谁也不愿意和你在一起,那就谈不上共同学习了。

(3)同伴关系在初中时期有了新的内容,它显得更为突出和重要了。有研究者对学生的人际关系进行了调查,结果发现,初中生在课余时间的交往选择、遇到烦恼或喜悦向谁倾诉等方面,朋友所起的作用比小学时更大。

### 自主探究

教材 P。再来看看我和同学有哪些相同之处:

(1)我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等是同一所小学毕业的;

(2)我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等是同一个月出生的;

(3)我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等有着相似的兴趣爱好;

### 典例精析

例1 在新学期第一天召开的“上中学,真好”主题班会上,班主任老师让小玲第一个发言,小玲感到很紧张,她选择了沉默。结果,班会课上出现了“冷场”。你认为小玲的做法是 ( )

- A. 正常的,因为要是讲得不好会被同学们笑话  
B. 没有必要,反正互相都不认识  
C. 错误的,因为她使班会出现“冷场”,应该受到老师的严厉批评  
D. 没有必要,因为新生活需要我们积极参与,不断适应

解析:面对新学期、新生活,我们要以积极、乐观的心态与同学、老师交往,提高适应环境的能力。A项体现的是一种畏惧、逃避的态度;B项体现的是一种无所谓、消极的态度;C项夸大了问题的严重性,结论也是错误的;D项体现了对待新学期、新生活积极正确的态度,故选D项。

答案:D

例2 小红同学刚刚随父母从四川来到山西某校。上学第一天,她一口浓重的四川口音,引得同学们哈哈大笑,她顿时满脸通红地低下了头。从此只要课堂上轮到她发言,她就心里发慌,面红耳赤,呼吸困难,一句话也说不出来。据此回答(1)~(2)题。

- (1)上述材料说明 ( )  
A. 小红个性太强,不合群

(4)我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等是同一个社区(村)的;

……

答案:(1)找出从同一所小学毕业进入同一所中学的同学,填入他们的班级及姓名。

(2)通过交往了解,按同年同月同日出生、同年同月出生、不同年但同月同日、不同年但同月的顺序找出并填入他们的班级及姓名。

(3)通过交流、沟通、集体活动、课外活动等发现并记录下有共同兴趣爱好的同学,了解他们的班级、姓名后填入。

(4)通过交往、个人档案展示等多种渠道了解同区、同村、同居委会的同学的班级、姓名,然后填入。

……

### 精析要点, 典例重方法

B. 小红性格过于内向,不利于她的学习和生活

C. 恶劣的班风造成了小红的恐惧心理

D. 小红有严重的生理问题

(2)下列能帮小红摆脱困境的好办法是 ( )

①向妈妈哭诉,要求转学 ②课下主动跟同学交流,使同学们熟悉和了解自己 ③跟老师说,课堂上别叫自己回答问题 ④不要害怕同学的嘲笑,积极回答问题 ⑤平时多讲普通话,提高自己的表达能力

A. ①③

B. ②③④

C. ②④⑤

D. ①⑤

解析:第(1)题,小红刚来到一所新学校,由于家乡口音太重被同学们笑话,使她不敢发言,并不能说明她个性太强,不合群,只能说明她性格过于内向,给自己带来了不良影响,A项说法不正确;个人的成长离不开集体,班集体的好坏会影响学生的发展,但同学们因她的家乡话而笑她并没有恶意,因此不能说恶劣的班风影响了她,C项说法错误;小红的性格过于内向属于心理问题,不是生理问题,故D项说法错误。答案选B项。第(2)题,①中要求转学是逃避问题的表现,不选;③的做法只会带来更不好的影响,不利于问题的解决,不选;②④⑤的做法能帮助她摆脱困境,故选C项。

答案:(1)B (2)C

例3 进入中学,面对全新的面孔,最好的选择应该是 ( )

A. 课余时间去找小学同学玩,对不认识的同学敬而远之

B. 主动向新同学介绍自己,尽快融入新的班集体之中

C. 能沉默时则保持沉默,等待新的同学主动来找自己玩

D. 不让同学伤害到自己

解析:本题考查我们要学会结识新同学这一知识点。要打破陌生,我们需要主动地与同学交流,所以A、C两项的做法是错误的;D项是对其他同学怀有戒备心理的表现,不利于结识新的同学,是错误的;故选B项。

答案:B

例4 李莉进入中学后,感到很孤独,学校的环境陌生,同学也很不熟悉,她非常怀念她的小学生活。她写信给小学的朋友,跟他们说真想回到小学去……对此,你对李莉的建议有 ( )

①让家长帮助转学,转到小学同学集中的学校 ②主动和班里的同学们交往,尽快融入到同学中去 ③课余时间只和原来的朋友在一起,拒绝与新同学来往 ④积极热情地迎接新生活,开始人生新起点,建立新友谊

A. ①②

B. ②③

C. ①③

D. ②④

解析:面对新环境我们要学会适应,①③的做法是一种消极的态度,是不可取的;正确的做法应该是主动融入到新环境中去,故选D项。

答案:D

### 全能训练

### 训练分层,全能有保障

1. 下面属于我们中学生活新变化的是 ( )

①学习科目比小学增多了 ②课程学习难度增大了 ③学校的生活丰富了,有各种各样的活动等待着我们参与 ④对自我管理的要求高了 ⑤老师不再像上小学时那样关心我们了

A. ③④⑤

B. ①②③④

C. ①②③⑤

D. ②③④

2. 面对中学生活的变化,我们要从自身出发做出改变。下列想法有助于我们更好地适应这种变化的是 ( )

①以前我很优秀,可是现在不行了,还不如回到以前呢 ②这些变化都是发展自我、培养自己综合素质的好机会 ③面对变化我要勇于迎接挑战

④环境变了,我也要积极做出自我调整 ⑤别人怎么做我就怎么做

A. ②④⑤

B. ②③⑤

C. ①②③④

D. ②③④

3. 面对全新的中学生活,我们应该采取的积极态度是 ( )

①珍惜初中生活新起点 ②先和老师搞好关系,争取当班干部 ③好好地体验做一名初中生的快乐 ④大胆地结识新朋友,在新的学习生活中取得成功

A. ①③④

B. ②③④

C. ①②④

D. ①②③

4. “今天我毕业了,对学校的思念依然割舍不掉。6年了,多么深的友谊,我一刻也不曾淡忘那些美好的时光。迈向中学生活,我总有些陌生,不知如何交朋友。我该怎么办?”看了这位学生的留言,你想告诉他 ( )

①中学生活是人生最美好的时光 ②中学同学比小学同学好交往 ③要主动和新同学交往

④要努力结交新朋友,珍视新友谊

A. ①②④

B. ③④

C. ①②

D. ①②③

5. “从跨入中学校门的那一刻起,我就意识到自己已经是一名真正的中学生了。新的生活已经开始,虽然前方的路有些陌生,但是我已经长大了,我要告别过去的任性和调皮,勇敢地面对新的挑战。”摆在这位同学面前的挑战有 ( )

①适应新的学习环境 ②结交新朋友 ③建立新友谊 ④搞好学习,超过其他同学

A. ①③④

B. ②③④

C. ①②④

D. ①②③

6. 七年级(1)班的王玲说:“新学期开始了,我是一名中学生了,我感到既高兴又孤单,因为在新的环境里,我认识的人很少。”其实她的正确做法应该是 ( )

A. 让家长给她换个老同学多的学校

B. 换一个老同学多的班级

C. 主动去认识新的同学,结交更多的新朋友

D. 把学习搞好就行,不用认识那么多人

7. 一位七年级新生在日记中写道:我刚来学校不久,一切对我而言都是崭新的。看着周围一张张生动的脸庞,我真想和他们交朋友。但每当看到同学们在一起有说有笑的时候,我又感到自己太孤独了。他们为什么不主动和我说话

呢?我又太内向,不善言辞,不敢主动和他们打招呼。我真恨自己太不活跃。

(1)这位同学遇到了什么难题?

(2)针对他的难题,你有什么好的解决办法?

### 答案专区

1. B 2. D 3. A 4. B 5. D 6. C

7. (1)不适应崭新的中学生生活的问题。对新环境感觉很陌生,产生孤独感。

(2)要尽快地熟悉新的班级,熟悉新的同学。具体办法是要主动和周围的同学交流,热情地为新集体做事情。初来乍到,大家可能会观望、等待,或者会不知所措。问问同学的名字,尽快把对方的名字记住;老师要发新书了,去协助老师;班里的值日生还没有安排好,那就动手,打扫卫生、擦擦桌椅……这样做陌生感很快会

答案全面,教材再研读

消失,无形之中就和同学、老师熟悉了。积极参与学生会、广播站和文学社等学校组织的各种丰富多彩的活动。在这些活动当中,既发展了自我,提高了个人的综合素质,同时又结识了更多的新同学、新朋友,形成了新的人际关系,建立了新的同学友谊,确立了自己在新集体中的位置。这样,就能够很快适应新的学校生活了。(第二问是开放性问题,回答时只要言之有理即可)

## 第二框 创建新集体

### 知识预览

预览简洁,知识成网络



### 教材解读

解读全面,教材无盲点

#### ● 知识点一 共同的目标,前进的动力

为什么班集体要建立共同的目标?

(1)有了共同的目标,才能拥有团结奋斗的不懈动力。

(2)一个班级中如果没有共同的目标,大家各想各的,各做各的,我们的班集体就会像一盘散沙,没有凝聚力。

#### 误区警示

有人认为,没有共同的奋斗目标也可以建立一个良好的班集体。

这种观点是错误的。

(1)每个同学都有自己的理想和追求,但个人的理想必须服从于班级的共同理想;每个同学也必须遵守班级的规章制度,共同创设良好的氛围,共同努力,不断进步。正所谓“不以规矩,不成方圆”,因此,我们大家有了共同的目标,就拥

有了团结奋斗的不懈动力。

(2)我们生活在一个班级中,如果没有共同的期望,各想各的,各做各的,班级就像一盘散沙,没有凝聚力,就会成为一个松散的班级。而当我们有了一个科学的共同的奋斗目标之后,我们就有了团结奋斗的不懈动力,大家才能朝着共同的目标努力奋斗。

### 自主探究

教材 P<sub>7</sub>: (1)用三个词描绘你最喜欢的班级,并说出自己的理由。

我希望生活在\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的班集体中,因为在这样的集体中,我们\_\_\_\_\_。因此,我们都愿意生活在一个\_\_\_\_\_集体中。

答案:(示例)我希望生活在一个团结互助、纪律严明、和谐融洽的班集体中,因为在这样的集体中,我们能够明确方向、明辨是非、取长补短、共同提高。因此,我们都愿意生活在一个团结互助、纪律严明、和谐融洽的优秀集体中。

### ● 知识点二 各尽其能,发挥所长,奉献集体

#### 1. 个人对集体的作用是什么?

每个人都能在班级中找到自己的位置,这个作用是谁也无法替代的,班级的美丽在于每个人的独特性。当每个人都把自己的智慧和热情贡献给集体的建设时,班集体就会成为一道亮丽的风景线,展现出彩虹般迷人的色彩。

#### 2. 个人对集体的责任是什么?

(1)作为班集体的一分子,每位同学都有责任和义务尽自己的努力把班集体建设得更好。

(2)我们应该把班集体的事看成是自己的事,主动为同学服务,主动帮助老师做力所能及的事情,树立“班级光荣我光荣,我为班级争光荣”的思想。记住“人心齐,泰山移”“众人拾柴火焰高”,从而营造一个具有良好班风、团结向上的集体。

### 误区警示

集体的事情与我们每一个人关系不大,我们不需要事事为集体着想。你如何看待这种观点?  
这种观点不正确。

(1)刚刚步入中学,我们被编排在不同的班集体中,这时班集体的凝聚力比较弱,同学之间的关系也比较松散。虽然我们都对中学新生活有了一定的了解,彼此渐渐熟悉,但是我们之间的认识是表面的、情绪性的,我们对集体的归属感

和认同感有待于培养和提高。班集体能否使我们产生自豪感,这是我们对班集体是否有归属感的关键所在。因此,对于七年级的我们来说,建立对班集体的自豪感是十分重要的。

(2)班集体是我们交往的基本场所,也是成长的重要园地。只有增强班集体的凝聚力,才能发挥其应有的作用。凝聚力既是班集体存在的重要条件,也是增强群体功能、实现群体目标的基础。一般来说,集体的凝聚力越强,人际关系越和谐,我们就会精神饱满、心情愉快、学习效率高、人格健全。因此,要开展一系列活动,增加班级的文化内涵,增强班集体的凝聚力,共同营造目标明确、成员归属感强的优良班风、班貌。

### 自主探究

教材 P<sub>7</sub>: 看看我有哪些才智能为集体的建设弹奏出美妙的“音符”。

答案:(示例)①我善于书写、画画,所以我可以做班级的宣传委员或板报组长。②我语言表达能力强、嗓音好、普通话标准,所以我可以做学校的播音员。③我爱好运动,有体育专长,所以我适合当班级的体育委员等。(其他能依照自身的特长和兴趣爱好,在集体中找到适合自己的位置,为集体作贡献的设计亦可)

### ● 知识点三 团结协作,互助前行

为什么建设良好的班集体需要团结协作?

(1)团结才有力量,团结协作是建设良好的班集体重要条件。

(2)团结协作使我们在集体中不断成长。没有班级中人与人之间的团结协作,即使我们每个人都能奏出最美妙的音符,人们听到的,也只能是杂乱无章的噪音。只有团结协作,相互配合,我们才能奏出最优美的班级乐章,在集体中不断成长。

### 误区警示

要建立良好的班集体,只要每个人都好好学习就行了,不需要团结协作。

这种说法不正确。

要认识到个人的力量是有限的,一个人的本领无论有多大,离开了集体,就像离开大海的一滴水,不久就会消亡。一个群体的各个成员只有把团队的成功当做是自己的成功,相互团结和信任,欣赏对方的才能而不是相互忌妒和猜疑,才能避免内耗,才可以形成良好的合作氛围。



## 自主探究

教材 P<sub>8</sub> (1)这个班级曾面临哪些困难?

答案:这个班级面临的困难有:学校的设施差,生活艰苦;同学们原来的生活环境各有不同;好多同学是战地孤儿,知识水平参差不齐;等等。

(2)这个班级成为一个优秀的集体,靠的是什么?

## 典例精析

例1 良好的班集体应当有共同的奋斗目标。这是因为 ( )

①有了共同的目标,我们就拥有了团结奋斗的不懈动力 ②没有共同的目标,班级成员就会各想各的,各做各的 ③没有共同的目标,班级就像一盘散沙 ④没有共同的目标,我们也能让班级成为一个优秀的集体

- A. ①②③                      B. ②③④  
C. ①③④                      D. ①②③④

解析:有了共同的目标,班级成员才会心往一处想,劲往一处使;没有共同的目标,班级成员就会各想各的,如一盘散沙。④说法错误,因此正确答案为 A 项。

答案:A

例2 小红爱好演唱,组织能力很强,她负责班上的文艺活动;小玲学习好,爱帮助同学,她是班上的学习委员;小华书法好,爱动脑筋,他负责板报……这说明 ( )

①每个人都有自己的优势,都可以在班级中找到自己的位置 ②只有当班干部才能发挥自己的优势和作用 ③每个同学都应该把智慧和热情贡献给班集体的建设 ④如果自己沒有特长就不能给班级作贡献

- A. ①②                          B. ②④  
C. ②③                          D. ①③

解析:题中小红、小玲、小华三位同学各有所长,说明每个人都有独特性;他们将自己的热情和智慧奉献给班集体,有助于建设良好的、多彩的班

答案:这个班级能成为一个优秀的班集体,靠的是师生之间、同学之间的团结一致,相互帮助。

(3)你可能也有过在优秀的班集体中生活的经历,在这样的集体中生活,你有何感受?不妨与大家一起分享你的体验。

答案:略。(结合自身实际回答即可)

精析要点, 典例重方法

集体。②④表述错误,故选 D 项。

答案:D

例3 彩虹的美丽在于它的七色光彩,班级的美丽在于 ( )

- A. 班主任个人领导有方  
B. 几位班干部的能力  
C. 每位同学的独特性  
D. 班级确定了共同的目标

解析:每个人都各有所长,各具智慧,这就是我们每个人的独特性,这种独特性使我们每个人都能在班级中找到自己的位置,谁都无法替代。当每个人都把自己的热情和智慧贡献给班集体建设时,班集体就会成为一道亮丽的风景线,展现出彩虹般迷人的色彩。由此可见,班级的美丽在于我们每位同学的独特性,故选 C 项。

答案:C

例4 光明中学七年级(1)班同学在学校“体育节”举行的拔河比赛中,因“劲往一处使”而取得了冠军。这给我们的启示是 ( )

- A. 让个性在集体中张扬  
B. 体育比赛要有强烈的求胜欲望  
C. 保持积极乐观的人生态度  
D. 团结产生希望,凝聚诞生力量

解析:本题重在考查我们对团结的集体才有战斗力的认识。“劲往一处使”正体现了大家团结协作的精神,故选 D 项。

答案:D

## 全能训练

训练分层, 全能有保障

1. 梭子鱼、虾和天鹅想把一辆小车从大路上拖下来,三个家伙一齐负起沉重的担子。它们用足

狠劲,身上青筋根根暴露。可是无论它们怎样地拖呀、拉呀、推呀,小车还是在老地方,根本没