

素质教育的新探索

单元达标教学实验与研究

崔振

刘子忠

主编



素质教育的新探索

——单元达标教学实验与研究

主 编 崔 振 刘子忠

副主编 刘继孟 程同森

南海出版公司

1995·海口

琼新登字 01 号

素质教育的新探索

——单元达标教学实验与研究

主 编 崔 振 刘子忠

副主编 刘继孟 程同森

总 经 理 霍宝珍

责任编辑 原式溶

封面设计 革 丽

南海出版公司出版发行

新华书店经销

山东泰安第三印刷厂印刷

850×1168毫米32开 12.5印张 313千字

1995年9月第1版 1995年9月第1次印刷

印数:1~5000

ISBN 7-80570-287-X/G · 161

定价:12.10 元

顾 问：刘玉亮 张德泉

主 编：崔 振 刘子忠

副主编：刘继孟 程同森

编 委：(以姓氏笔划为序)

刘子忠 · 刘继孟 陈友海 李成亮

杨恩广 崔 振 程同森 彭 晶

訾永亭

序

泰安郊区是山东省“县区中小学大面积提高教学质量实验与研究”课题 13 个正式实验点中的几个主要实验点之一。8 年来,以其领导重视、工作得力、成果突出、影响广泛著称于省内外。在全省课题结题鉴定前夕,郊区的同志们要将他们的实验研究成果编撰出版,公布面世,作为省课题组的主要负责人,我感到由衷的高兴。趁此机会向广大读者介绍有关情况,向郊区实验点上的同志们表示热烈祝贺。

“县区中小学大面积提高教学质量实验与研究”原系 1986 年立题的省教委基础教育四个骨干课题之一。当时名为“借鉴掌握学习理论,大面积提高教学质量实验与研究”,1991 年 7 月经省哲学、社会科学专家委员会评审,列为山东省哲学、社会科学“八五”规划重点课题。原课题设计研究周期为 10 年,列为“八五”重点课题设计研究周期为 5 年,至 1995 年底不论是从前者或后者说,均已完成了研究周期。

(一)课题提出的背景及研究目的

课题提出的背景包括三个方面:

1. 高质量实施义务教育的需要。1986 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》中指出,“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”。
2. 解决初中薄弱问题的需要。实施九年义务教育,初中是结业学段,结业学段教学任务繁重,教学质量高低不仅影响高一级学

校的生源质量,更重要的是直接影响新一代劳动者的素质。正因为如此,解决初中薄弱环节成了教育界以至整个社会关注的重要问题。为解决初中薄弱环节,70年代末80年代初各地进行过多方面探索,也取得了很好的经验。但那均是单科单项的改革经验。我们认为,单科单项的改革经验固然可贵,但更重要的还是如何在更大的范围内大面积提高初中阶段的教学质量。就是在这样的情况下,从1985年冬我们就开始酝酿立题实验,在县区范围内大面积提高教学质量方面的问题。

3. 课题实验的理论指导起点。我们认为,尽管美国、前苏联和我国的国情不同,但由于教育的改革和发展有其共同的规律,因之,布卢姆和巴班斯基等在大幅度提高教学质量方面的理论思想是可以借鉴的。

课题实验与研究的目的包括两个方面:一是在教学实施上,要解决初中薄弱环节问题,大面积、大幅度地提高教学质量,使高级学校得到优质生源,使学校所在地区有素质良好的新一代劳动后备力量可用。二是在理论思想上,要构建起包括教育思想、教学目标、教学模式、教学评价和教学管理在内的适合我省我国基础教育实际的义务教育教学新体系框架。

与此同时要培养一批学者型、研究型的实验教师,从而带动广大教师基本素质的提高。

(二)课题实施的组织工作

我们将课题的实验与研究在纵向上安排为10年,分四段进行。1986年为起步阶段,1987~1989年为初步探索阶段,1990~1993年为深化提高阶段,1993~1995年为总结验证阶段。在实验与研究的实施策略方面,我们的思路是:先学一家,融会百家,发展创新,自成一家。

该课题属于县区范围内的群众性的教学改革实验,必须有教育行政部门的领导和支持,为此必须建立领导小组和指导小组。实

验领导小组主要由有关教育行政领导组成,负责为实验实施提供保证,其主要职责是:民主决策、组织协调、激励推动、保证投入。实验指导小组主要由有关专家、教科研骨干组成,其主要职责是:设计方案、提供指导、总结经验、撰写报告。二者职责分离,以防行政干预实验操作。

为了搞好实验与研究,还必须主动争取实验所在单位领导的支持。省课题组要主动争取省教委特别是分管主任的领导和支持;县区实验点要主动争取县区教委的领导和支持。这是实验能否进行和取得成效的前提条件。10年来,我们一直未放松这方面的工作,并取得了成效。当然,有些方面做得还很不够,可说是既有经验也有教训。

为了搞好实验与研究,我们建立了科研人员、教研人员和实验教师“三结合”实验队伍。其中科研人员是实验的主导力量,其任务在于进行实验总体设计,为课题实验提供理论依据,并从理论上概括总结实验经验,确保实验有效进行;教研人员是中坚力量,其任务在于将总体设计转化为操作方案、具体指导和组织实验,及时调控实验过程并收集资料、总结经验;实验人员是基础力量,其任务是在科研、教研人员的指导下,严格按照实验方案操作实施,并充分发挥自己的主动性和创造性,在实验实践中创造经验。三支队伍协调的关键是教研队伍的职能必须转到研究教学规律、指导教学改革轨道上来。

通过实验研究的组织工作实践,我们还逐步体会到,要搞好全省性的实验与研究还必须协调好实验点之间的关系,并多方面寻求合作。课题实验发展到1991年,已有8个县区实验点,这些实验点的基础不同,起步早晚不同,实验研究的侧重点也不同,如何及时做好工作,既发挥其特长又能集中统一地向着共同的目标前进,是一项艰苦细致而又复杂的工作。我们的课题实验所以能有今天的广阔阵地,原因之一就是 we 比较重视和较好地协调了各方面

的关系,使各实验点能够在认识上保持一致,在行动上步调统一。我们的深刻体会是:课题实验研究是人搞的,要搞好实验研究首先就得做好人的工作。

寻求合作是指省外而言。待省内实验研究发展到一定程度,我们便加强了这方面的工作。1993年9月省课题组组织各主要实验点负责人出访兄弟省市实验单位,学到了经验,受到了启发。两年来,我们与一些知名的实验点建立了密切的合作关系。

(三)实验研究的指导方法

为了有效地达成实验研究目的,在横向上我们首先将整个课题分解为以下五个子课题:现代教学理论思想的研究;教学目标的实验与研究;教学模式的实验与研究;教学评价的实验与研究;教学管理的实验与研究。

在处理理论和实践的关系方面,我们首先把有关理论系统地介绍给实践第一线,再把实验实践中产生的新经验、新观念、新思想及时收集整理,归纳升华,使之成为系统的、规律性的东西,通过多种方式再反馈给实验实践,以指导实践不断深化发展。如此循环往复不仅推动着实验实践不断发展,而且又获有大量的研究成果。10年来我们共出版了四部理论著述(其中一部是丛书包括四个分册),基本上实现了“理论—实践—理论”,先学一家,融会百家,发展创新,自成一家的研究指导思想和实验实施策略。

我们的实验幅面比较宽,实验队伍比较大,待实验研究发展到一定的规模,我们便采取了以点带面,点面结合,分别要求,层级推进的指导方法。把点上取得的成果及时介绍到面上去推广,把面上提出的问题拿到上去实验研究解决。我们把实验点区分为深化、验证、推广三个层级,分别确定任务提出要求。

为了组织各实验点有效地进行交流和研讨,不断深化研究成果,我们开辟了以下四条信息流通渠道:一是每年召开一次省、地、县三级课题组负责人会议,总结汇集实验成果,商讨部署本年度实

验研究任务；二是1~2年召开一次全省性的研讨会，交流成果、专题研讨，及时将实验成果上升到理论高度；三是不定期编发简报，传递新信息，介绍新成果；四是组织省内走访和省外考察。

（四）课题研究的发展和成果

课题1986年立项时只选烟台市福山区一个实验点。1987年泰安市郊区教育局教研室在考察、学习、分析、论证的基础上正式确立了同类实验课题。他们借鉴布卢姆教育理论，结合国内80年代初创造的“单元过关”经验，构建起了以初中五个学科、小学两个学科为主体的中小学整体改革实验格局。他们起步虽稍晚一年，但发展快，成果好，所以1990年3月的全省第二次研讨会就在那里举行。他们的表格式备课、题组训练、分组教学、当堂达标教学模式把课题实验推向深入。在福山、郊区两个实验点良好实验成果的影响下，其他一些市地、县区纷纷开始组织同类实验。截止于1991年秋实验已扩大到8个市地50多个县区1000多所学校。同年11月省课题组成员扩大会议在泰安市召开，会上讨论后经省教科规划办审批认定4个市地8个县区为正式实验点。

由于实验效果显著，在省内外的影响日益扩大，截止于1992年秋到实验点考察者已达23个省市150多批1万多人次，有10多家报刊、电台、电视台宣传报道。1992年10月中国教育学会、中央教科所、山东省教委、山东省社联四家联合以福山实验点为现场在烟台召开全国大面积提高教学质量研讨会，推广该课题成果。1993年1月省教委正式发文〔鲁教研字（1993）3号〕将该实验列为在全省推广的10项教改成果之一，同年3月省教科规划办、省教研室、省教科所又联合下达文件具体部署推广该课题成果，文件中要求三年内在全省全面推广。1993年秋正式实验点又增至13个，自行组织该项实验的已达60多个县市区。

该项实验得到了国家教委科研机构的关注，经过听取汇报、实地考察，1994年11月全国教科规划办、国家教委考试中心、中央

教科所、山东省教育出版社四家联合以泰安郊区为现场,在泰安市召开了全国目标教学理论研讨会,并委托省课题组编辑出版了全国目标教学理论研讨会论文集。随后由全国知名实验点联合主持的第五次全国目标教学研讨会又在泰安郊区召开,来自全国 21 个省市的近 2000 名代表参加了研讨会,泰安郊区的突出实验成果,出色的研讨会服务工作,给与会同行留下了深刻印象。1995 年 7 月 8 日中央电视台一套节目“新闻 30 分”播放了泰安郊区的课题实验成果。1995 年第 9 期《教育研究》发表的全国教育科学规划领导小组办公室公布的《我国教育学学科研究现状与发展趋势调查报告》(一)中在显要的位置对山东的课题实验给予了充分肯定和高度评价。文称“山东省对义务教育教学新体系的研究,促进了义务教育阶段教学质量的提高,而且对构建教学新体系尤其是新教学理论体系作出了贡献。”

10 年来,由于省教委及有关市地县区教委的高度重视和大力支持,由于各实验点协同努力合作攻关,课题实验与研究取得了突出的成果。在教学实践方面,不论是在县区、乡镇还是学校、学科、班级均取得了明显效果,切实有效地大面积地提高了教学质量;在教学思想方面,实验教师的教育观、教学观、学生观、教学评价观均有了明显转变;在教学理论创新方面,初步构建起了具有山东和中国特色的义务教育教学新体系框架。在实验研究过程中,培养了一批数以百计的学者型、研究型的实验教师,带动了广大实验教师基本素质的提高。

二

泰安市郊区于 1985 年建区,经济落后,教育基础薄弱,104 万人口的大区,1986 年高考文理两科本科上线人数只有 11 人,87 年全省中考小中专录取线比市内先进县区低近 10 个分数段;自实施实验以来,郊区教育教学面貌迅速变化,1991 年初中第一轮实验班毕业,中考成绩赶上先进县区录取线,比 87 年提高了 4 个分数

段,以后逐年提高,1995 年中考获得了高分学生、录取线、省统招人数三项全市第一,该项实验既提高了初中教学质量也带动了小学,推动了高中,自实验第一轮实验班进入高中,高考本科上线数逐年提高,1991 年本科上线 103 人,92 年达到 147 人,93、94 两年突破 300 人大关,1995 年本科上线达到 401 人,位居泰安市第一。提前实现了该区制定的十年奋斗目标。

泰安郊区有个省庄镇,建区初始教育投入少,办学条件差,1987 年全区教学质量评估,该镇在全区 19 个乡镇中列第 14 名,第一轮实验即将结束的 1990 年,省庄镇在全区质量评估中获得第一名,之后遥遥领先,稳居第一位置,91 年中考,全镇标准分总计列全区第一,数学、政治、语文等学科高出全区 0.6 个标准差,各科 $U(Z)$ 检验超过“差异高度显著”的标准。其中数学标准分为 0.87,在全区的百分比位次为 80.8。1995 年该镇面临 5 个四年制毕业生乡镇的挑战,仍稳居第一,向全区昭示了坚持改革实验的三年制完全能够战胜四年制的结论。

泰安郊区的实验所以能取得如此突出的成果,以我浅见,是由以下三方面决定的。第一,三届教委领导富有远见,决策果断、调控有力、支持得当。从立志改变郊区教育落后面貌、决定在全区中小学组织教改实验的刘玉亮局长,到继往开来再接再厉的继任者张永义、张德泉主任,他们八九年如一日给予了该实验以强有力的支持。为教研室同志们的探索研究创造了良好的环境,提供了优越的条件。在当今中国,小到具体工作,大到各行各业,领导重视和支持是成功的先决条件。郊区的实验就具备了这样的先决条件。第二,教研室一班人马敬业奉献、艰苦奋斗、锲而不舍、追根究底的精神十分可贵。在区教委的决策支持下,他们全身心地投入了课题实验,学习理论,言传身教,深入基础,抓点导面,栉风沐雨、摸爬滚打,使教研室变成了参谋部、指挥所、教导团和信息中心。在他们的率领下,乡镇实验点上的领导者、实验骨干也卧薪尝胆,埋头苦干。

如省庄镇教委主任刘全海同志与全镇教研人员、中小学校长、实验教师坚持改革,大胆探索,胜不骄、败不馁,把省庄镇的义务教育由落后推向了先进,以致成了中央电视台报道的典型。第三,坚持理论联系实际的原则。当今世界,一切发明创造、研究成果无不是站在前人肩膀上的结果。就是说,你要搞实验研究,首先就得掌握前人研究成果,寻求理论指导。泰安郊区教委早在 80 年代中期,就重视了组织全区中小学教师、干部学习现代教学理论。实验开始后,他们更进一步重视了组织教学理论学习,就我见到的,郊区教委就下达过三次正式文件,组织专题性教学理论学习。他们一边学习研讨,一边实践探索,用学到的理论指导实践,用自己的实践探索发展理论,以至实践理论成果双丰收。

我在中小学领域里已工作了近 40 年,回顾工作历程,泰安郊区是我经历和听到看到的少有的几个发人深省的教改典型,在那样落后的基础上,在短短的几年时间里,就取得了如此突出的成果,真是令人敬佩,催人奋进。

三

我们面前的这本《素质教育的新探索》是泰安市郊区八年实验成果的结晶。这本书从理论与实践结合的角度认真总结了他们单元达标教学实验的探索历程和实验研究成果。全书共分五篇:“抉择篇”、“目标篇”、“模式篇”、“管理篇”和“评价篇”。“抉择篇”总结了该区实验的立题、实施、调控历程;“目标篇”论述了认知领域、情意领域教学目标的分类依据、理论基础及学科教学目标参照系的建构的认知基础及操作要领;“模式篇”论述了教学模式设计的原则及理论依据、课型教学模式、学科教学模式的构建原理及实施操作的基本要求;“管理篇”论述了单元达标教学管理的基本思想、基本原则、体系构建及管理的程序要求;“评价篇”从评价观念的转变入手论述了单元达标教学评价的全程原理,并对构建评价体系作了积极尝试。郊区的实验在许多方面有自己的特色和棱角,他们研

究的问题、探讨的模式、取得的成果,充实丰富了全省课题研究的成果,其中许多居于全省领先地位,因而被其他实验点借鉴吸收。

这本书的撰稿者是从事该项实验与研究的郊区教研室的教研人员。他们在担负正常的教学研究、教学管理的前提下,利用业余时间,牺牲节假日进行理论学习、实践经验总结。由于他们长期与第一线教师共同研讨,同甘共苦,所以,他们的文章虽显稚嫩却散发着校园中的清新气息,广大教师读者会倍感亲切。这本书对于开展同类实验的县区教育管理部门、教研部门具有参考借鉴价值;对于广大教师特别是农村教师进行教学改革有着开启思路,提供参考的作用。

大面积提高教学质量是一条漫漫征途,八九年来,他们摸索出一条通向成功的道路,但要到达成功的彼岸还需要继续努力,继续攀登。从这个意义上说,这本书既是他们前段路程的高地,又是他们继续前进的基石。

我衷心地祝愿,该书的出版能对“九五”期间全省课题实验与研究的深化起到良好的促进作用。

李建刚

一九九五年十月于泉城

目 录

抉 择 篇

世纪之交对我国基础教育的召唤	(3)
一、跨世纪人才的量与质	(3)
二、基础教育的作用及现状	(5)
三、穷则思变,教学改革势在必行	(8)
学习中的思考与抉择	(10)
一、素质教育对教改选题的要求	(10)
二、布卢姆教育理论的奠基作用	(12)
三、融汇与综合,明确教改总思路	(15)
单元达标教学实验的设计与实施	(17)
一、论证决策	(17)
二、实验的实施与操作	(21)
三、实验初步成果	(26)

目 标 篇

认知领域目标分类	(35)
一、认知领域目标水平分类的几个问题	(35)
二、心智技能及其能级分类	(44)
情意领域目标分类	(49)
一、情意目标的三大系统	(50)

二、情意目标分类中的几个问题	(51)
三、思想情感目标分类	(56)
四、行为习惯目标分类	(61)
五、性格品质目标分类	(64)
学科教学目标的制定	(68)
一、制定教学目标的原则和依据	(68)
二、制定教学目标的环节和程序	(69)
三、教学目标的种类及其特点	(71)
学科目标参照系	(75)
一、初中语文教学目标参照系	(75)
二、初中数学教学目标参照系	(77)
三、初中英语教学目标参照系	(83)
四、初中物理教学目标参照系	(86)
五、初中化学教学目标参照系	(90)
六、小学语文教学目标参照系	(98)
七、小学数学教学目标参照系	(100)

模式篇

教学模式的设计	(105)
一、教学模式设计的基本依据	(105)
二、教学模式设计的基本原则	(110)
三、教学模式设计的一般程序与方法	(111)
新授课当堂达标教学模式	(113)
一、当堂达标教学模式的含义	(113)
二、当堂达标教学模式的几条重要原则	(113)
三、当堂达标教学模式的一般程序	(114)

四、当堂达标教学模式的功能指标	(115)
五、功能指标的设计依据	(115)
六、当堂达标教学模式的实施要求、技巧与操作	(117)
单元综合课教学模式	(122)
一、单元综合课教学模式的理论依据	(123)
二、单元综合课的教学功能	(125)
三、单元综合课的实施与操作	(126)
单元矫正课	(133)
一、单元矫正课的作用	(133)
二、单元矫正课的基本环节与操作	(134)
三、矫正教学应注意的几个问题	(140)
复习课教学模式	(141)
一、复习课教学模式的理论基础	(141)
二、复习课教学模式的教学功能	(142)
三、复习课教学模式的教学程序	(143)
四、复习课对教与学的要求	(149)
学科教学模式	(151)
一、初中语文教学模式	(151)
二、初中几何教学模式	(164)
三、初中英语教学模式	(171)
四、初中物理教学模式	(181)
五、初中化学教学模式	(193)
六、小学语文教学模式	(205)
七、小学数学教学模式	(230)
八、小学自然教学模式	(243)
教学模式的实施与课堂教学改革	(253)
一、教学方法的类别与层次	(254)
二、单元达标教学实验中教法改革的基本特征	(255)

三、教学方法改革的三个矛盾	(257)
四、教学方法改革的构想与尝试	(259)
五、有效地开展教学方法改革的保证	(265)
重视达标教学中情知的统一性	(266)
一、建立良好的师生人际关系	(267)
二、创设情境,激发学生学习的兴趣	(268)
三、以智载情,以情促智	(269)
四、发挥评价作用,实施愉快的情感教学	(270)
教学组织形式的研究与改革	(271)
一、教学组织形式的发展与变革	(272)
二、单元达标教学实验对教学组织形式的要求	(274)
三、改革教学组织形式的初步探索	(276)
单元达标教学实验中的学法指导	(282)
一、“教会学生学习”——学法指导的意义	(282)
二、单元达标实验对“教会学生学习”的要求	(284)
三、学法指导的原则	(286)
四、学法指导的内容及途径	(288)

管 理 篇

单元达标教学的管理思想与策略	(295)
一、单元达标目标教学管理的基本思想	(296)
二、单元达标目标教学管理的基本策略	(299)
单元达标教学管理的基本原则	(302)
一、方向性原则	(302)
二、过程性原则	(303)
三、民主性原则	(304)